

Artículo de Investigación

Percepción de apoderados de estudiantes con autismo acerca del rol de Fonoaudiólogo

Perception of Autism students' parents about the role of Speech Therapist

María Soledad Sandoval Zúñiga¹: Universidad del Alba, Chile.

maria.sandoval@udalba.cl

Alejandro Núñez Grandón: Universidad del Alba, Chile.

alejandro.nunez@udalba.cl

Fecha de Recepción: 07/06/2024

Fecha de Aceptación: 10/12/2024

Fecha de Publicación: 09/01/2025

Cómo citar el artículo

Sandoval, M. S. y Núñez, A. (2025). Percepción de apoderados de estudiantes con autismo acerca del rol de Fonoaudiólogo [Perception of Autism students' parents about the role of Speech Therapist]. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 01-14
<https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1010>

Resumen

Introducción: El propósito de esta investigación es determinar la percepción de los apoderados de estudiantes con autismo respecto al rol del fonoaudiólogo, debido a que se ha evidenciado un enorme desconocimiento por parte de distintos miembros de las comunidades educativas. **Metodología:** Mediante un paradigma cuantitativo, un diseño no experimental-transversal y un alcance descriptivo-comparativo se encuestó a 30 apoderados, divididos en 2 grupos, correspondientes a apoderados de niños con autismo y niños sin Necesidades Educativas Especiales (NEE). **Resultados:** Los resultados indican que el 13,3% de los apoderados cuyos pupilos no tienen NEE creen que el fonoaudiólogo no participa en áreas de comunicación; mientras que el 3,3% de los apoderados de niños con autismo tienen las mismas creencias. En cuanto al apoyo del fonoaudiólogo para el desarrollo de las habilidades lingüísticas y comunicativas, el 33,3% de los encuestados indican que este profesional no está habilitado para desarrollar estas habilidades. **Discusión:** A partir de esto,

¹ Autor Correspondiente: María Soledad Sandoval Zúñiga. Universidad del Alba (Chile).

se evidencia un desconocimiento generalizado respecto al rol del fonoaudiólogo en el desarrollo de las habilidades lingüísticas y comunicativas. **Conclusiones:** Se recomienda realizar investigaciones futuras con muestras de mayor tamaño y en distintos contextos educativos para la confirmación y ampliación de los hallazgos de este estudio.

Palabras clave: autismo; intervención fonoaudiológica; apoderados; integración escolar; percepción; habilidades comunicativas; habilidades lingüísticas; difusión.

Abstract

Introduction: The purpose of this research is to determinate the perception of the parents of students with Autism about the role of the speech therapist, because an enormous lack of knowledge has been evident on the part of different members of the educational communities. **Methodology:** Using a quantitative paradigm, a non-experimental-cross-sectional design and a descriptive-comparative scope, 30 parents were surveyed, corresponding to 2 groups. The first one were parents of children with Autism and the second one were parents of children without Special Educational Needs. **Results:** The results indicate that 13,3% believe that the speech therapist doesn't participate in areas of communication, while 3,3% of parents of children with Autism have the same beliefs. Regarding the support of the speech therapist for development of linguistic and communication skills, 33,3% of parents indicate that this professional is not qualified to develop these skills. **Discussion:** From this, a generalized lack of knowledge is evident regarding the role of speech therapist in the development of these skills. **Conclusions:** It is recommended to conduct future research with larger samples and in different educational contexts to confirm and expand the finding of this study.

Keywords: autism; speech therapy intervention; parents; school integration; perception; communicative skills; language skills; diffusion.

1. Introducción

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) se clasifica como un Trastorno del Neurodesarrollo (TND), caracterizado por deficiencias en la interacción social, la comunicación y patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013).

Este trastorno tiene una base neurobiológica compleja, con hallazgos que implican cambios en la sinaptogénesis y conectividad neuronal, influenciados por factores genéticos, inmunológicos y ambientales (Tick *et al.*, 2016). Se considera un trastorno poligénico y multifactorial, con más de mil genes implicados, incluyendo aneuploidías, variaciones en el número de copias y mutaciones de un solo nucleótido (Illanes *et al.*, 2014; Carreira *et al.*, 2015).

Si bien el diagnóstico del TEA es complejo y se basa en evaluaciones clínicas debido a la ausencia de marcadores biológicos específicos, este es guiado por criterios como los descritos en el decreto DSM-5, que clasifica los niveles de severidad basados en la comunicación social, los intereses restringidos y los comportamientos repetitivos (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013). Los síntomas suelen manifestarse de manera inconsistente entre los 18 y 36 meses de edad, con una etiología multifactorial que incluye antecedentes familiares y factores de riesgo neurológico perinatal (Sweileh *et al.*, 2016).

El TEA se considera entonces como una discapacidad del desarrollo cerebral que produce comportamientos anómalos en los niños afectados, quienes muestran indiferencia y dificultades para formar lazos sociales (Peña, 2004). El desarrollo del lenguaje en niños con

TEA varía significativamente, con frecuentes dificultades tanto en la comprensión como en la expresión del lenguaje (Hudry *et al.*, 2010; Weismer *et al.*, 2010). Las intervenciones educativas tempranas, como la Intervención Conductual Intensiva Temprana (EIBI) y el Análisis Conductual Aplicado (ABA), han mostrado ser efectivas para mejorar las habilidades comunicativas y conductuales en niños con TEA (Reichow *et al.*, 2012).

La prevalencia del TEA ha aumentado significativamente, afectando aproximadamente al 1% de la población mundial, lo que equivale a aproximadamente 1 de cada 160 niños (OMS, 2016). En Chile, se estima que hay alrededor de 18.798 niños y adolescentes con TEA, afectando indirectamente a unas 75.192 personas en total (Lampert, 2018). Esta condición afecta principalmente en los hombres, con una relación de 1:3 con las mujeres (Baird *et al.*, 2006).

Cabe señalar que, según Kurth y Mastergeorge (2010), las dificultades que presentan los niños con autismo pueden impactar negativamente en el rendimiento escolar, por esta razón, es importante contar con equipo multidisciplinario en la intervención del TEA, que debe incluir expertos como neurólogos pediátricos, psicólogos infantiles, fonoaudiólogos y terapeutas ocupacionales.

En Chile, el sistema educativo cuenta con Programas de Integración Escolar (PIE) bajo los decretos 170 y 83, que establecen normas para la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) (Ministerio de Educación, MINEDUC, 2010). El PIE es una iniciativa inclusiva del sistema educativo diseñada para proporcionar apoyos adicionales a estudiantes con NEE permanentes o transitorias que asisten a instituciones de educación regular. Según Justice *et al.* (2014), el fonoaudiólogo desempeña un papel crucial en el fomento del bienestar comunicativo y en la optimización del desarrollo de competencias lingüísticas en estudiantes diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA) o Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), que requieren apoyo del PIE. Es así como los fonoaudiólogos son fundamentales en las intervenciones para personas con autismo, enfocándose en el desarrollo de habilidades de comunicación social en múltiples entornos como el hogar, la escuela y el trabajo. De acuerdo con Bishop *et al.* (2000), los individuos con TEA a menudo muestran un buen entendimiento de la gramática y la fonología, pero pueden enfrentar dificultades significativas en el uso del lenguaje. Weismer *et al.* (2010) señalan que los niños con TEA tienden a manifestar niveles inferiores tanto en la comprensión como en la expresión del lenguaje en comparación con sus pares típicamente desarrollados, con dificultades que siguen un patrón inverso al desarrollo típico, presentando mayores retos en la producción que en la comprensión del lenguaje. Para aquellos con limitaciones en el lenguaje verbal, los fonoaudiólogos ayudan a implementar sistemas de comunicación aumentativa y/o alternativa (SAAC) como una forma efectiva de facilitar la interacción y la expresión en su entorno (Fuentes *et al.*, 2006).

A pesar de que el fonoaudiólogo juega un papel esencial en las intervenciones para personas con TEA, su rol es poco conocido y su incorporación en equipos de trabajo no siempre es evidente. Así se demuestra en una investigación realizada en 2020 en San Felipe, Chile (Aceituno *et al.*, 2020), donde se evidenció que la mayoría de los encuestados conocen al fonoaudiólogo como un profesional que trabaja con niños, pero muchos desconocen su rol en otras áreas y grupos etarios.

Dado a lo anterior, cabe preguntarse si los apoderados de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista conocen el rol del fonoaudiólogo en la intervención en el Programa de Integración Escolar. Es así como el objetivo de estudio es establecer la percepción de los apoderados de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista y apoderados de estudiantes

sin NEE sobre el rol del fonoaudiólogo en la intervención en niños con autismo en el Programa de Integración Escolar de la Escuela Adventista Las Mariposas de Chillán, con el fin de demostrar que dichos apoderados conocen solo parcialmente el rol del fonoaudiólogo en la intervención de programas de educación.

La relevancia de esta investigación radica en que busca identificar y abordar las lagunas en el conocimiento y la percepción sobre el rol del fonoaudiólogo, ofreciendo directrices para mejorar esta percepción y, por ende, la calidad de la intervención en niños con TEA. Los resultados de este estudio pueden contribuir a la optimización de las estrategias de intervención en el PIE, promoviendo una inclusión educativa más efectiva y una colaboración más sólida entre los distintos actores involucrados.

2. Metodología

El siguiente estudio corresponde a un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental-transversal y un alcance descriptivo y comparativo. La muestra, que equivale a 30 apoderados de 1ro a 8vo Básico del Colegio Adventista Las Mariposas de la comuna de Chillán, Chile, fue dividida en dos grupos: 10 apoderados de niños con autismo y 20 de niños sin NEE. Se excluyeron personas analfabetas, con problemas de lenguaje y con discapacidad visual.

Luego de solicitar autorización a los directivos del establecimiento educacional, se asiste a una reunión con los apoderados para explicar los objetivos del estudio y la importancia de su participación. Posteriormente, se entrevistó a quienes cumplían con los criterios de inclusión para obtener información de salud y escolar de sus pupilos; además, se les solicitó la firma del Consentimiento Informado, junto con contestar una encuesta de elaboración propia, para medir el conocimiento de los apoderados sobre el profesional del Fonoaudiólogo. El cuestionario contenía preguntas cerradas o dicotómicas, a las cuales se le atribuyó puntaje para determinar el nivel de conocimiento de los apoderados.

Los datos fueron tabulados en el programa estadísticos SPSS 22.2 en español, donde se obtuvo la media y la desviación estándar. Por otro lado, para realizar la comparación entre los grupos de estudio sobre el conocimiento respecto al rol que cumple dicho profesional, se trabajó con la prueba U de Mann-Whitney, una prueba no paramétrica, dado a que la muestra no cumple con los criterios de aleatoriedad, homogeneidad y normalidad.

3. Resultados

De acuerdo con el análisis de datos, se determina que el 70% de los encuestados fueron mujeres y el 30% hombres; mientras que el 33,3% corresponde a apoderados de niños con autismo y el 66,7% apoderados de niños sin NEE.

De acuerdo con la percepción de los apoderados respecto a la labor del Fonoaudiólogo, los hallazgos indican lo siguiente:

En la Tabla 1 se observa las respuestas de los apoderados de ambos grupos de acuerdo con su percepción sobre las áreas de desarrollo de la Fonoaudiología:

Tabla 1.

Percepción de los apoderados respecto al área de desempeño del Fonoaudiólogo.

	Con Autismo		Sin NEE	
	Sí	No	Sí	No
Habla	10	0	19	1
Deglución	5	5	8	12
Voz	7	3	18	2
Audición	5	5	14	6
Lenguaje	10	0	18	2
Comunicación	9	1	16	4
Motricidad Orofacial	7	3	9	11

Fuente: Elaboración propia (2024).

Como se evidencia en la tabla anterior, tanto los apoderados de estudiantes con Autismo como aquellos que no pertenecen al Proyecto de Integración Escolar manifiestan un desconocimiento de la labor del Fonoaudiólogo, principalmente en las áreas de Deglución y Audición, debido a que el 50% de los apoderados del primer grupo aseguran que este profesional no se desempeña en el área de deglución y el 60% de los apoderados del segundo grupo afirman lo mismo. Mientras que un 36,7% de la muestra total indica que la Audición no está dentro del ámbito profesional del Fonoaudiólogo (50% de apoderados de estudiantes con autismo y 30% de apoderados de estudiantes sin NEE). Cabe indicar que, como era de suponer, los apoderados cuyos pupilos no asisten al PIE, muestran un mayor desconocimiento de las áreas de desempeño de este profesional, dado a que el 55% indica que al Fonoaudiólogo no le compete la Motricidad Orofacial.

En cuanto a los lugares de desarrollo de este profesional, los apoderados manifiestan lo que a continuación se muestra en la Tabla 2:

Tabla 2.

Percepción de los apoderados respecto al lugar donde se desempeña el Fonoaudiólogo.

	Con Autismo		Sin NEE	
	Sí	No	Sí	No
CESFAM	1	9	2	18
Hospital	9	1	17	3
Escuela/Colegio	10	0	17	3
Escuelas Especiales	9	1	18	2
Escuelas de Lenguaje	10	0	19	1
Escuelas Artísticas	4	6	5	15
Centros de Personas Mayores	5	5	12	8

Fuente: Elaboración propia (2024).

Según los apoderados del establecimiento, la labor del Fonoaudiólogo se centra casi exclusivamente en el ámbito educacional (Escuelas y Colegios, Escuelas Especiales y Escuelas de Lenguaje). No obstante, no es un profesional que lo visualicen en sistemas de Salud, principalmente en Centros de Salud Familiar (CESFAM), con un porcentaje del 90% de apoderados que opinan aquello en ambos grupos. Las Escuelas Artísticas y los Centros de Personas Mayores también evidenciaron un porcentaje bajo en relación con el lugar de desarrollo de este profesional (60 y 50% para el grupo experimental; y 75 y 40% para el grupo de control).

Con respecto a las acciones que un profesional Fonoaudiólogo realiza en el PIE de establecimientos educativos, los apoderados creen lo siguiente:

Tabla 3.

Percepción de los apoderados respecto a las labores que cumple el Fonoaudiólogo en el Programa de Integración Escolar.

	Con Autismo		Sin NEE	
	Sí	No	Sí	No
Desarrolla competencias lingüísticas y comunicativas.	8	2	12	8
Identifica dificultades comunicativas y del lenguaje.	10	0	17	3
Planifica e implementa un plan de apoyo específico, de manera individual y/o grupal.	10	0	15	5
Colabora, apoya y orienta a docentes y familias.	7	3	14	6
Trabaja de manera colaborativa con el equipo de PIE y con otros miembros de la comunidad educativa.	10	0	18	2

Fuente: Elaboración propia (2024).

A partir de la Tabla 3, se puede deducir que los apoderados que no pertenecen al PIE desconocen la labor integral de este profesional con alumnos con NEE. Principalmente, el 40% de los apoderados de este grupo indica que el Fonoaudiólogo no tiene injerencia en el desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas, ni tampoco en la colaboración, el apoyo y la orientación que brindan a los profesores y las familias de niños del PIE (30% de los apoderados del grupo control); lo que también se observa, en menor grado, en los apoderados de niños con Autismo (20 y 30%, respectivamente). En tanto, se evidencia una asociación del profesional con la identificación de dificultades comunicativas y del lenguaje en ambos grupos.

Por otra parte, se les consultó a los apoderados sobre los ámbitos o áreas en el que el fonoaudiólogo es un aporte para el desarrollo del niño con autismo, donde los resultados fueron los siguientes:

Tabla 4.

Áreas de apoyo del fonoaudiólogo en niños con autismo.

	Con Autismo		Sin NEE	
	Sí	No	Sí	No
Rendimiento escolar	5	5	8	12
Interacción social	9	1	16	4
Conducta	6	4	8	12
Comunicación	10	0	19	1
Otras	0	10	3	17

Fuente: Elaboración propia (2024).

Como se observa en la tabla anterior, la mayoría de los apoderados tanto del grupo que pertenece al PIE como los que no, asocian la labor del fonoaudiólogo en lo que respecta a la interacción social, pero principalmente la comunicación; no obstante, no consideran que la función de este profesional pueda mejorar rendimiento escolar y la conducta. Esta creencia se observa principalmente en los apoderados cuyos pupilos no tienen NEE.

Por último, la siguiente tabla evidencia los resultados de las últimas preguntas del cuestionario asociadas con el trabajo en conjunto del apoderado y el fonoaudiólogo en PIE, con la función del profesional y con la divulgación de su quehacer profesional:

Tabla 5.

Opinión del apoderado sobre trabajo en conjunto, labor y divulgación de la función del fonoaudiólogo

	Con Autismo		Sin NEE	
	Sí	No	Sí	No
¿Es importante la contribución del apoderado en conjunto con el fonoaudiólogo en el plan de apoyo para niños con TEA?	10	0	20	0
¿Considera que podría Ud. explicarle a otra persona el rol del fonoaudiólogo en niños con TEA?	8	2	10	10
¿Ud. cree que es necesaria una mayor divulgación respecto al rol del fonoaudiólogo?	9	1	20	0

Fuente: Elaboración propia (2024).

De acuerdo con la tabla 5, todos los participantes del estudio concuerdan en que es importante el rol del apoderado en conjunto con el fonoaudiólogo para apoyar el desarrollo de niños con autismo. Así mismo, la gran mayoría de los participantes coinciden en que es necesaria mayor divulgación de la función que cumple este profesional tanto en educación como en salud. A pesar del gran desconocimiento que se ha evidenciado en esta muestra respecto a los ámbitos de acción de este profesional de la comunicación, el 80% de los apoderados de niños con autismo creen ser capaces de explicar a otra persona el apoyo que implica la labor del fonoaudiólogo en niños con TEA; mientras que los apoderados que no pertenecen al Proyecto de Integración Escolar, en un 50% creen saber explicarlo.

4. Discusión

El objetivo de la presente investigación es establecer la percepción de los apoderados de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA) y apoderados de estudiantes sin Necesidades Educativas Especiales (NEE), es decir, que no pertenezcan al Programa de Integración Escolar (PIE), respecto del rol del fonoaudiólogo en la intervención en niños con TEA en el PIE de la Escuela Adventista Las Mariposas, Chillán.

A partir de los hallazgos obtenidos mediante una encuesta de elaboración propia realizada a 30 apoderados de la Escuela Adventista Las Mariposas, Chillán, se podría validar la hipótesis planteada en el estudio, que sostiene que los apoderados de estudiantes con TEA conocen parcialmente el rol del fonoaudiólogo en la intervención. Específicamente, en relación con la percepción de la comunidad escolar respecto a las áreas de la fonoaudiología, se demuestra que existe muy poco conocimiento en el área de Deglución. Esto concuerda con una encuesta realizada en la Ciudad de San Felipe, que buscó conocer la percepción de los habitantes sobre el rol del fonoaudiólogo en la prestación de Servicios de Salud. En dicho estudio previo, sólo 101 personas de 239 reconocieron que el fonoaudiólogo se desempeña en el área de Deglución (Aceituno *et al.*, 2020).

Respecto a otra de las áreas en las que se desempeña el fonoaudiólogo, se puede evidenciar por parte de la presente muestra que hay muy poco conocimiento en cuanto a la función que cumple el profesional en la Motricidad Orofacial. Esta información se condice con una encuesta realizada en Colombia, que buscó conocer la percepción sobre el rol del fonoaudiólogo en dicha área en la unidad de cuidados intensivos neonatal. Los resultados

indicaron que sólo el 37% de los trabajadores de la salud expresaron conocer el rol fonoaudiológico en esa área (Meza *et al.*, 2020).

Por otro lado, el conocimiento que tiene la muestra sobre el contexto laboral en el que se desenvuelve el fonoaudiólogo es mayor respecto al trabajo en las Escuelas de Lenguaje. Esto coincide con la investigación realizada en la ciudad de San Felipe (Aceituno *et al.*, 2020), donde la muestra determinó que el lugar con mayor conocimiento del desempeño del fonoaudiólogo es dicho tipo de establecimiento.

Según el Ministerio de Educación de Chile (2019), la función que cumple el fonoaudiólogo puede variar desde mejorar las habilidades lingüísticas, identificar obstáculos en la comunicación, evaluar y diagnosticar el retraso en el desarrollo, colaborar con otros docentes y profesionales, planificar e implementar apoyo individual o grupal, y respaldar a docentes y familiares en la búsqueda de mejoras en las habilidades de comunicación de los estudiantes. Al analizar la encuesta, específicamente en la pregunta que busca conocer la percepción de los apoderados respecto al rol del fonoaudiólogo en el PIE, hay un gran porcentaje de encuestados que reconocen la labor que cumple; sin embargo, aún existe desconocimiento en relación con las tareas más específicas desarrolladas por este profesional de la salud. Contrariamente, la respuesta que mostró menor porcentaje de conocimiento por parte del apoderado es la ayuda que presta este profesional para el desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas en el Programa de Integración Escolar, siendo esta una de sus principales labores.

Las tareas del fonoaudiólogo en el PIE están enfocadas principalmente en la comunicación y el lenguaje, como lo describen los decretos 170 y 83 (Ministerio de Educación de Chile, 2019). Al realizar la encuesta y observar los resultados, los apoderados consideran que es necesaria la labor del fonoaudiólogo para el desarrollo integral de su pupilo; sin embargo, dos apoderados señalan lo contrario, e incluso un participante considera que otro profesional cumple la misma labor.

En Colombia, se estableció una serie de objetivos puntuales respecto al profesional fonoaudiólogo en el Autismo. Estos incluyen: lograr una comunicación útil y funcional, ayudar a comprender la intención del otro, mejorar el rendimiento escolar, mejorar las habilidades sociales con el entorno, proporcionar estrategias para regular el estado emocional, y propiciar instancias de transmisión de emociones (Conscientemente, 2023). En relación con nuestro cuestionario, existe desinformación por parte de los apoderados sobre estos objetivos. Los más destacados en donde se observa un evidente desconocimiento por parte de los apoderados de la muestra son: la ayuda a mejorar el rendimiento escolar, proporcionar estrategias para regular el estado emocional, y propiciar instancias de transmisión de emociones.

Las áreas de afectación en el TEA son principalmente el rendimiento escolar, la interacción social con otros, su conducta y la comunicación en todos sus aspectos (Fernandes *et al.*, 2008). Aquí existe gran desconocimiento específicamente en las alternativas de rendimiento escolar y conducta, tanto por parte de los apoderados de niños que pertenecen al PIE como de aquellos cuyos niños no forman parte de este programa.

En la pregunta de la encuesta sobre la importancia del trabajo en conjunto, el total de los apoderados (100%) determinó que sí es importante. Es muy relevante la labor que cumple el fonoaudiólogo con niños con TEA, pero también es importante que vaya acompañada del compromiso de los apoderados y sea un trabajo en conjunto, buscando el bienestar del niño.

Sánchez y Savant (2021) afirman que el fonoaudiólogo es el profesional especializado en abordar las dificultades en los aspectos fonológicos, semánticos, morfosintácticos, y pragmáticos del lenguaje. Es importante la evaluación e intervención fonoaudiológica en niños y adolescentes diagnosticados con TEA que presentan dificultades en la comunicación y/o en una o varias de las dimensiones del lenguaje mencionadas anteriormente. Dado los resultados expuestos anteriormente y analizando la respuesta a una de las preguntas del cuestionario de elaboración propia (¿Crees que es necesaria una mayor divulgación respecto al rol del fonoaudiólogo?), los apoderados coinciden casi en su totalidad en que sí es necesario. Por lo tanto, finalmente sería adecuado, en respuesta a lo que los apoderados comparten, que el rol del fonoaudiólogo se difunda en las diferentes áreas de la fonoaudiología y en el Trastorno del Espectro Autista.

A partir de los hallazgos de la presente investigación, se pretenden proponer directrices para una mayor divulgación del rol del fonoaudiólogo tanto en el Programa de Integración Escolar como en otras áreas del quehacer profesional. Dentro de estas acciones, se propone que, al inicio del año escolar, el fonoaudiólogo debe convocar a una reunión de apoderados para que estos puedan conocer su labor y los objetivos de este profesional. Dentro de una charla a los apoderados de niños con TEA, se les debe informar sobre los objetivos específicos que cumple el fonoaudiólogo con ellos, incluyendo mejorar el rendimiento escolar, lograr una comunicación útil, ayudar a comprender la intención del otro, proporcionar estrategias para regular el estado emocional, y mejorar habilidades sociales, entre otros. Tras realizar las evaluaciones fonoaudiológicas, el fonoaudiólogo debe establecer metas con cada uno de los estudiantes, generando un plan de trabajo que será informado a su apoderado para que pueda reconocer su desempeño y acompañe a su pupilo en este proceso. El fonoaudiólogo debe informar sobre lo que va a trabajar con el pupilo del apoderado, además de derivar a otro profesional cuando sea necesario para generar un trabajo en conjunto. Se debe proporcionar una hoja de ruta para cada apoderado de la comunidad escolar en general, otra para los apoderados de estudiantes en el Programa de Integración Escolar, y una más para los apoderados de niños con Autismo, con el fin de comunicar lo trabajado y el avance en cada sesión de su pupilo. Por último, sería muy beneficioso realizar charlas informativas para los nuevos integrantes de la comunidad para que conozcan el rol del fonoaudiólogo tanto en el PIE como fuera de él.

5. Conclusiones

A partir de los resultados obtenidos y en respuesta al objetivo general planteado, que consiste en establecer la percepción de los apoderados de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y de los apoderados de estudiantes sin Necesidades Educativas Especiales (NEE) sobre el rol del fonoaudiólogo en la intervención en niños con TEA en el Programa de Integración Escolar (PIE) de la Escuela Adventista Las Mariposas de Chillán, se puede concluir que tanto los apoderados de estudiantes no pertenecientes al PIE como aquellos que forman parte del Programa conocen de manera parcial el rol del fonoaudiólogo, especialmente en lo que se refiere a la intervención en niños con TEA.

Consecuentemente, se valida la hipótesis de trabajo, que hace referencia al grado de conocimiento de los apoderados sobre el rol del fonoaudiólogo y, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H0). En cuanto a las áreas de desempeño del fonoaudiólogo, se observa que la deglución y la motricidad orofacial son las menos conocidas por la población, mientras que las áreas de mayor conocimiento son el habla, el lenguaje y la voz.

De acuerdo con la evidencia presentada, es decir, con los resultados obtenidos, se plantea la necesidad de una mayor divulgación sobre el rol del fonoaudiólogo. Es crucial que la

población se informe adecuadamente sobre las funciones del fonoaudiólogo y su labor dentro del Programa de Integración Escolar, especialmente en relación con los estudiantes con TEA.

Los resultados de esta investigación, asociados con la opinión de los apoderados, sobre la necesidad de una mayor divulgación del rol del fonoaudiólogo, sugieren la importancia de difundir ampliamente este rol en las diferentes áreas de la fonoaudiología y el autismo. De esta manera, es importante considerar ciertas propuestas que permitan difundir la labor de este profesional en comunidades educativas:

Propuestas para la Divulgación del Rol del Fonoaudiólogo:

- Reuniones informativas al inicio del año escolar: Explicación de la labor y objetivos del fonoaudiólogo.
- Charlas específicas para apoderados de niños con TEA: Información sobre objetivos como mejorar el rendimiento escolar y la comunicación útil.
- Planes de trabajo individualizados: Metas claras informadas a los apoderados.
- Derivaciones interprofesionales cuando sea necesario: Trabajo conjunto más efectivo.
- Hojas de ruta: Información sobre el progreso del estudiante en cada sesión.
- Charlas informativas para nuevos integrantes de la comunidad escolar: Conocimiento del rol del fonoaudiólogo en PIE y fuera de él.

Estas directrices pueden contribuir significativamente a mejorar la percepción y el conocimiento de los apoderados, y otros miembros de los sistemas educativos, sobre la labor del fonoaudiólogo, facilitando una intervención más efectiva y colaborativa en la comunidad escolar.

En cuanto a las limitaciones de la investigación, se evidencia una muestra reducida y limitada a solo dos grupos específicos, lo que no permite obtener una percepción más amplia sobre el rol del fonoaudiólogo. Una muestra más grande y diversificada podría haber arrojado resultados más variados y representativos.

Finalmente, los resultados de esta investigación servirán como base para futuros proyectos, los cuales deberían fomentar la participación del profesional fonoaudiólogo en diversas áreas de trabajo, particularmente con niños con TEA. Dado el incremento de casos reportados en la evidencia científica, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014), el TEA podría representar el 1% de la población. Posteriormente, la misma OMS (2022) indicó que 1 de cada 160 niños presenta TEA.

6. Referencias

- Aceituno, S., Becerra, G., Calderón, M., Jeldes, F. y Toro, P. (2020). *Percepción de los habitantes de San Felipe respecto del rol del/la fonoaudiólogo/a en la prestación de servicios de salud*. (Tesis de Grado). Universidad de Valparaíso.
- Asociación Americana de Psiquiatría (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales* (DSM-5).
<https://www.psychiatry.org/psychiatrists/practice/dsm/about-dsm>
- Baird, G., Simonoff, E., Pickles, A., Chandler, S., Loucas, T., Meldrum, D. y Charman, T. (2006). Prevalence of disorders of the autism spectrum in a population cohort of children in South Thames: the Special Needs and Autism Project (SNAP). *The Lancet*, 368(9531), 210-215. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(06\)69041-7](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(06)69041-7)
- Bishop, D. V., Chan, J., Adams, C., Hartley, J. y Weir, F. (2000). Conversational responsiveness in specific language impairment: Evidence of disproportionate pragmatic difficulties in a subset of children. *Development and psychopathology*, 12(2), 177-199. <https://doi.org/10.1017/S0954579400002042>
- ConscienteMente. (2023). *Especialistas en Salud Mental: Fonoaudiología y autismo*.
<https://conscientementerisaralda.com/fonoaudiologia-y-autismo/>
- Ellis Weismer, S., Lord, C. y Esler, A. (2010). Early language patterns of toddlers on the autism spectrum compared to toddlers with developmental delay. *Journal of autism and developmental disorders*, 40, 1259-1273. <https://doi.org/10.1007/s10803-010-0983-1>
- Fernandes, F. D., Cardoso, C., Sassi, F. C., Amato, C. L. H. y Sousa-Morato, P. F. (2008). Fonoaudiologia e autismo: resultado de três diferentes modelos de terapia de linguagem. *Pró-Fono Revista de Atualização Científica*, 20, 267-272.
<https://doi.org/10.1590/S0104-56872008000400011>
- Fuentes-Biggi, J., Ferrari Arroyo, M. J., Boada Muñoz, L., Touriño Aguilera, E., Artigas-Pallarés, J., Belinchón-Carmona, M., Muñoz Yunta, J. A., Hervás Zuñiga, A., Canal Bedia, R., Hernández, J. M., Díez Cuervo, A., Idiazábal Aletxa, M. A., Mulas, F., Palacios, S., Tamarit, J., Martos Pérez, J. y Posada De la Paz, M. (2006). Guía de buena práctica para el tratamiento de los trastornos del espectro autista. *Rev Neurol*, 43(7), 425-438. <https://bit.ly/3So60DW>
- Hudry, K., Leadbitter, K., Temple, K., Slonims, V., McConachie, H., Aldred, C., Howlin, P., Charman, T. y Pact Consortium. (2010). Preschoolers with autism show greater impairment in receptive compared with expressive language abilities. *International journal of language & communication disorders*, 45(6), 681-690.
<https://doi.org/10.3109/13682820903461493>
- Illanes, L. S., Pertossi, A. E. y González, Z. M. I. (2014). Diagnóstico prenatal no invasivo. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 25(6), 887-893.
[https://doi.org/10.1016/S0716-8640\(14\)70635-2](https://doi.org/10.1016/S0716-8640(14)70635-2)
- Justice, L. M., Logan, J. A., Lin, T. J. y Kaderavek, J. N. (2014). Peer effects in early childhood education: Testing the assumptions of special-education inclusion. *Psychological Science*, 25(9), 1722-1729. <https://doi.org/10.1177/0956797614538978>

- Kurth, J. y Mastergeorge, A. M. (2010). Individual education plan goals and services for adolescents with autism: Impact of age and educational setting. *The Journal of Special Education*, 44(3), 146-160. <https://doi.org/10.1177/0022466908329825>
- Lampert, M. (2018). *Trastorno del Espectro Autista. Epidemiología, aspectos psicosociales, y políticas de apoyo en Chile, España y Reino Unido*. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile.
- Meza, J. A., Garcés, S. P. G., Reyes, D. C. M. y Duarte, L. A. O. (2020). Percepción sobre el rol del fonoaudiólogo en el área de motricidad oral en la unidad de cuidados intensivos neonatal. *Pediatría*, 53(1), 23-29. <https://doi.org/10.14295/rp.v53i1.161>
- Ministerio de Educación de Chile (2010). *Orientaciones Para La Implementación Del Decreto N° 170 En Programas De Integración Escolar*. <https://bit.ly/3zZTy6S>
- Ministerio de Educación de Chile (2019). *División de Educación General, Unidad de Educación Especial. Decreto N° 83/2015*. <https://bit.ly/3Yltux6>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2016). *Preguntas y respuestas sobre los trastornos del espectro autista (TEA)*. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Peña, J. R. A. (2004). *Autismo y Síndrome de Asperger: Guía para familiares, amigos y profesionales*. Amarú Ediciones.
- Reichow, B., Barton, E. E., Boyd, B. A. y Hume, K. (2012). Early intensive behavioral intervention (EIBI) for young children with autism spectrum disorders (ASD). *Cochrane database of systematic reviews*, 10. <https://doi.org/10.1002/14651858.CD009260.pub2>
- Sánchez, M. y Savant, P. M. (2021). *Sistemas Aumentativos/Alternativos de la Comunicación en el abordaje fonoaudiológico de niños y adolescentes con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista, en efectores de la ciudad de Rosario durante 2021*. Tesis de Bachiller. Universidad Nacional de Rosario, Rosario, Argentina.
- Sweileh, W. M., Al-Jabi, S. W., Sawalha, A. F. y Zyoud, S. E. H. (2016). Bibliometric profile of the global scientific research on autism spectrum disorders. *Springerplus*, 5, 1-12. <https://doi.org/10.1186/s40064-016-3165-6>
- Tick, B., Colvert, E., McEwen, F., Stewart, C., Woodhouse, E., Gillan, N., Hallet, V., Lietz, S., Garnet, T., Simonoff, E., Ronald, A., Bolton, P., Happé, F. y Rijdsdijk, F. (2016). Autism spectrum disorders and other mental health problems: Exploring etiological overlaps and phenotypic causal associations. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 55(2), 106-113. <https://doi.org/10.1016/j.jaac.2015.11.013>

CONTRIBUCIONES DE AUTORES/AS, FINANCIACIÓN Y AGRADECIMIENTOS

CONTRIBUCIONES

Contribuciones de los/as autores/as:

Conceptualización: Sandoval, María Soledad; Nuñez, Alejandro. **Software:** Sandoval, María Soledad; Nuñez, Alejandro; **Validación:** Sandoval, María Soledad; Nuñez, Alejandro; **Curación de datos:** Sandoval, María Soledad; Nuñez, Alejandro; **Redacción-Preparación del borrador original:** Sandoval, María Soledad; Nuñez, Alejandro; **Redacción-Revisión y Edición:** Sandoval, María Soledad; Nuñez, Alejandro; **Visualización:** Sandoval, María Soledad; Nuñez, Alejandro. **Todos los autores han leído y aceptado la versión publicada del manuscrito.**

Financiación: Esta investigación no recibió financiamiento externo.

Agradecimientos: El presente texto nace en el marco de un proyecto de Investigación de pregrado de la carrera de Fonoaudiología de la Universidad del Alba.

Conflicto de intereses: los autores declaran no haber conflicto de interés.

AUTOR/ES:

María Soledad Sandoval Zúñiga

Universidad del Alba, Chile.

Traductora en Idiomas Extranjeros, Universidad de Concepción, Concepción (2002). Magister en Lingüística Aplicada, Universidad de Concepción, Concepción (2006). Doctor en Lingüística Aplicada, Universidad de Concepción, Concepción (2011). Se ha desempeñado como Docente en el área de Lingüística en la carrera de Fonoaudiología y Educación Diferencial y en el área de la Metodología de la Investigación en las carreras de Fonoaudiología y Kinesiología en distintas universidades de la *Región del Bío Bío y Ñuble*, Chile. Actualmente, ejerce el cargo de docente-investigador en la Universidad del Alba, cuya función es dictar clases en las áreas y carreras mencionadas, además de publicar en revistas indexadas, participar en congresos nacionales e internacionales y dirigir proyectos internos de investigación.

maria.sandoval@udalba.cl

Alejandro Ignacio Núñez Grandón
Universidad del Alba, Chile.

Fonoaudiólogo, Universidad del Desarrollo, Concepción (2013). Magister en Educación con mención en currículum y evaluación, Universidad Adventista de Chile, Chillán (2020). Se ha desempeñado como Docente en el área de voz en la carrera de Fonoaudiología de la Universidad del Alba y en escuelas particulares subvencionadas de la *Región del Bío Bío y Ñuble*, Chile.

Actualmente, ejerce el cargo de docente en la Universidad del Alba, cuya función es dictar clases, guiar trabajos de investigación y práctica profesional en el área y carrera mencionada; además, el cargo de fonoaudiólogo en proyecto de integración escolar de la Escuela Particular de las Mariposas, Chillán.

alejandro.nunez@udalba.cl