

Artículo de Investigación

# Hipersensibilidad en estudiantes con Altas Capacidades Intelectuales: Un estudio comparativo en Educación Primaria

## Hypersensitivity in Gifted Students: A Comparative Study in Primary Education

Vanesa Sainz López<sup>1</sup>: Universidad Francisco de Vitoria, España.

[vanesa.sainz@ufv.es](mailto:vanesa.sainz@ufv.es)

Cristina Campos Peña: Universidad Francisco de Vitoria, España.

[cristicampos2001@outlook.es](mailto:cristicampos2001@outlook.es)

Fecha de Recepción: 07/06/2024

Fecha de Aceptación: 20/10/2024

Fecha de Publicación: 14/01/2025

### Cómo citar el artículo

Sainz López, V. y Campos Peña, C. (2025). Hipersensibilidad en estudiantes con Altas Capacidades Intelectuales: Un estudio comparativo en Educación Primaria [Hypersensitivity in Gifted Students: A Comparative Study in Primary Education]. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 01-18. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1030>

### Resumen

**Introducción:** Este estudio investiga la relación entre las Altas Capacidades Intelectuales (ACI) y la hipersensibilidad en niños de Educación Primaria, así como las diferencias de género en la hipersensibilidad. **Metodología:** Se empleó un diseño no experimental de tipo comparativo. La muestra incluyó 62 estudiantes de Educación Primaria de la Comunidad de Madrid, de los cuales el 48,4% tenía diagnóstico de ACI. Se utilizaron las escalas HSPS y EPAS-A para medir la hipersensibilidad. **Resultados:** Los alumnos con ACI mostraron niveles significativamente más altos de hipersensibilidad en comparación con sus pares sin ACI. Las diferencias fueron significativas en todas las dimensiones de la EPAS-A, con mayor profundidad de procesamiento, reactividad emocional, sensibilidad para matices y sutilezas, y sobreestimulación en alumnos con ACI. Además, las niñas presentaron niveles más altos de hipersensibilidad que los niños. **Conclusiones:** Es crucial reconocer y abordar las necesidades

<sup>1</sup> Autor Correspondiente: Vanesa Sainz López. Universidad Francisco de Vitoria (España).

específicas de los alumnos con ACI e hipersensibilidad para apoyar su desarrollo emocional y académico. Las diferencias por género en hipersensibilidad sugieren que se deben considerar enfoques diferenciados en las intervenciones educativas. Crear un entorno educativo y emocional adecuado puede favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.

**Palabras clave:** Hipersensibilidad; Alta sensibilidad; Persona Altamente Sensible; Altas Capacidades Intelectuales; Inteligencia; Superdotación; Género; Educación Primaria.

**Abstract: Introduction:** This study investigates the relationship between High Intellectual Abilities (HIA) and hypersensitivity in primary school children, as well as gender differences in hypersensitivity. **Methodology:** A non-experimental comparative design was employed. The sample included 62 primary school students from the Community of Madrid, of whom 48.4% were diagnosed with HIA. The HSPS and EPAS-A scales were used to measure hypersensitivity. **Results:** Students with HIA showed significantly higher levels of sensitivity compared to their peers without HIA. Differences were significant across all dimensions of the EPAS-A, with greater depth of processing, emotional reactivity, sensitivity to nuances and subtleties, and overstimulation in students with HIA. Additionally, girls showed higher levels of sensitivity than boys. **Conclusions:** It is crucial to recognize and address the specific needs of students with HIA and hypersensitivity to support their emotional and academic development. The gender differences in hypersensitivity suggest that differentiated approaches should be considered in educational interventions. Creating an appropriate educational and emotional environment can foster the integral development of these students.

**Keywords:** Hypersensitivity; High Sensitivity; Highly Sensitive Person; Giftedness; Intelligence; Gifted Education; Gender; Primary Education.

## 1. Introducción

El estudio de las Altas Capacidades Intelectuales (ACI) y la hipersensibilidad en el contexto educativo ha adquirido una importancia creciente en la investigación psicopedagógica. A medida que avanzamos en nuestra comprensión de las diferencias individuales en el desarrollo intelectual y emocional, se hace evidente que los niños con ACI y los niños altamente sensibles (PAS) requieren una atención particular en el ámbito educativo. Esta atención diferenciada es crucial para promover su bienestar y desarrollo integral, adaptando las estrategias educativas a sus necesidades específicas.

La relación entre la alta capacidad intelectual y la hipersensibilidad ha sido objeto de diversas investigaciones, aunque no siempre se ha profundizado en cómo estas características interactúan y afectan a los niños en su entorno escolar. Estudios previos han sugerido que los niños con ACI pueden presentar una mayor sensibilidad emocional y una percepción más aguda de los estímulos ambientales, lo que puede influir en su experiencia académica y social (Silverman, 1994). Sin embargo, existe una carencia de estudios específicos que examinen esta relación de manera detallada y que consideren las posibles diferencias de género.

El interés por comprender mejor las ACI y la hipersensibilidad también responde a la necesidad de desarrollar programas educativos más inclusivos y efectivos. La educación tradicional, centrada en criterios estándar de rendimiento académico, a menudo no logra capturar la complejidad de las capacidades y necesidades de estos estudiantes. Por lo tanto, es fundamental ampliar nuestra comprensión de estos fenómenos para implementar estrategias pedagógicas que favorezcan su desarrollo académico y emocional.

En este contexto, el presente estudio se propone investigar la relación entre las ACI y la hipersensibilidad en niños de Educación Primaria, así como las diferencias de género en esta última. Este objetivo general, se concreta en los siguientes objetivos específicos:

- Descubrir los niveles de hipersensibilidad del alumnado de Educación Primaria en sus distintas dimensiones.
- Comprobar las diferencias en los niveles de hipersensibilidad entre los estudiantes con ACI y sin ellas.
- Conocer las diferencias en los niveles de hipersensibilidad entre niños y niñas de Educación Primaria.

Este enfoque permitirá no solo validar y ampliar los hallazgos previos, sino también ofrecer una base empírica sólida para el diseño de intervenciones educativas que atiendan las necesidades específicas de estos estudiantes. De este modo, buscamos contribuir a la creación de entornos de aprendizaje más equitativos y enriquecedores para todos los estudiantes.

### 1.1. *Altas Capacidades Intelectuales*

Las Altas Capacidades Intelectuales (ACI) se han convertido en un área de gran interés tanto para investigadores como para educadores debido a su complejidad y variedad. Tradicionalmente, la identificación de ACI se ha basado en puntuaciones de cociente intelectual (CI) y rendimiento académico, sin embargo, este enfoque ha sido criticado por su limitación para capturar la diversidad y la profundidad de las capacidades intelectuales (Gagné, 2004). En los últimos años, se ha reconocido que la inteligencia es un constructo multifacético que no puede ser definido ni evaluado adecuadamente solo a través de medidas cuantitativas estándar (Sternberg, 2020).

Varios modelos han sido propuestos para explicar las ACI, cada uno aportando una perspectiva única sobre lo que significa ser altamente capaz. Algunos de los modelos explicativos más modernos coinciden en que la inteligencia es una "realidad poliédrica", pudiendo ser altamente capaz de diferentes modos (Tourón, 2020). Esto significa que el cociente intelectual, las puntuaciones en tests psicométricos y el rendimiento escolar no son criterios suficientes para determinar si hay superdotación o no. Tourón (2020) argumenta que:

No existe procedimiento posible, a través de una puntuación basada en un test de inteligencia, que permita distinguir a los alumnos *gifted* (superdotado) de los *non-gifted* (no superdotado). Y ello, básicamente, porque la capacidad es una cuestión de grado, no una variable dicotómica. (p. 21).

Entre los modelos más reconocidos está el "Modelo de los Tres Anillos" de Joseph Renzulli (1979), que define la superdotación como la confluencia de tres características: una capacidad intelectual superior, altos niveles de compromiso con la tarea y una elevada creatividad. Como describe Sánchez-López (2006) este modelo se basa en tres características interrelacionadas que definen a una persona superdotada:

- *Inteligencia elevada*. Los niños superdotados tienen una capacidad intelectual por encima del promedio, con un cociente intelectual de 115 en adelante, y una facilidad para aprender superior a la de sus compañeros.

- *Compromiso con la tarea y motivación.* Los niños superdotados suelen mostrar un gran interés y dedicación hacia las tareas educativas. Son curiosos y perseverantes, rasgos muy distintivos de las personas superdotadas.
- *Alto nivel de creatividad.* Hace referencia al pensamiento divergente y a encontrar soluciones o alternativas poco convencionales a los problemas. Las personas superdotadas tienen una capacidad de inventiva elevada y son capaces de generar ideas nuevas y originales.

Para que haya superdotación, la convergencia o simultaneidad de estas tres características es fundamental. Renzulli (2005) propone que cualquier individuo que presente características destacadas en los tres aspectos y esté por encima del percentil 75 en cada uno de ellos puede ser considerado superdotado. Además, este modelo ha sido fundamental para entender que la superdotación no es una característica fija o innata, sino que puede desarrollarse a través de la interacción entre el individuo y su entorno (Renzulli, 2005).

Van Boxtel y Mönks (1988), en su “Modelo de Interdependencia Triádica”, destacan la importancia de los procesos de socialización, incorporando las tres características descritas por Renzulli (1979) dentro de un sistema que tiene en cuenta las interacciones de la persona en tres ámbitos: con su familia, con sus iguales y en la escuela.

Por su parte, Gardner (1983), desafiando la noción de una inteligencia única y cuantificable, introdujo la teoría de las inteligencias múltiples, proponiendo que existen diferentes formas de inteligencia, cada una relevante y valiosa a su manera. Gardner sostiene que los seres humanos pueden conocer el mundo por medio de hasta ocho tipos de inteligencias distintas que se pueden manifestar en un amplio abanico de talentos y habilidades (Ávila, 1999).

Las Inteligencias Múltiples no suelen manifestarse de manera pura y aislada, sino que todos poseemos estas inteligencias a la vez, presentando un mayor o menor nivel de dominio en las diferentes habilidades asociadas a dichas inteligencias (Armstrong, 2012).

Como se puede observar, existe una amplia diversidad de enfoques con respecto a la forma de concebir las ACI y, aunque todos ellos coinciden en muchas de sus afirmaciones, no existe una definición universal de lo que supone ser superdotado. Albes-Carmona et al. (2013) elaboraron una lista de rasgos generalmente asociados a los niños con ACI y muchas de las características más llamativas que señalan están ligadas a su precocidad en diferentes ámbitos. Los niños con ACI a menudo sufren un desfase en el desarrollo, con un ritmo mucho más acelerado en el desarrollo intelectual que en el socioafectivo, generándose un desequilibrio madurativo, conocido como el fenómeno de “disincronía” (De Zubiría Samper, 2002). Este desarrollo intelectual prematuro hace que los niños con ACI tengan muchas dificultades a la hora de relacionarse con sus iguales, sintiéndose incomprendidos y afectando negativamente a su autoestima.

## **1.2. Hipersensibilidad**

Dos términos que han ido ganando popularidad estos últimos años son el de la Hipersensibilidad y el de Persona Altamente Sensible (PAS) (Sohst, 2017). La hipersensibilidad o alta sensibilidad ha sido ampliamente estudiada por la psicóloga Elaine Aron, quien estima que entre el 15 y el 20% de la población posee esta característica (Aron & Aron, 1997). Aron define a las Personas Altamente Sensibles como individuos que procesan la información de manera más profunda y reflexiva, presentan una alta reactividad emocional y empatía, y son sensibles a las sutilezas del entorno. Además, estas personas tienden a sentirse fácilmente

sobreestimuladas debido a su percepción intensificada de los estímulos (Aron, 2010). De este modo, las características de las PAS pueden englobarse en cuatro grandes dimensiones (Aron y Aron, 1997):

- *Profundidad de Procesamiento.* Las PAS procesan la información de manera más profunda y reflexiva, por lo que tienden a meditar mucho sobre sus propias experiencias.
- *Reactividad Emocional y Alta Empatía.* Las PAS son muy conscientes de sus propias emociones y también lo son con respecto a las emociones ajenas, por lo que son muy compasivas y empáticas.
- *Sensibilidad hacia las Sutilezas.* Las PAS son muy hábiles a la hora de percibir detalles, matices y cambios sutiles en el entorno, lo que les permite tener una mayor comprensión de las situaciones y de las personas.
- *Sobreestimulación.* Las PAS perciben los estímulos de una manera muy intensa, por lo que pueden sentirse fácilmente sobrecargadas por ellos y suelen precisar periodos de tranquilidad y descanso para recuperarse física y mentalmente.

Aron (2010), además, explica que la hipersensibilidad consiste en:

Una preferencia por procesar la información más profundamente y eso incluye sobresaltarse fácilmente y sentirse más afectado por la cafeína, pero, sobre todo, es que se captan estímulos y, de alguna forma, se usan de una manera diferente, de una manera más completa que en una persona no sensible. (Shari Dyer, 2010, p. 36).

Boyce y Ellis (2005), en su teoría de la “Sensibilidad Biológica al Contexto”, exponen las diferencias entre PAS y personas no sensibles en función de su reactividad a los estímulos ambientales desde un punto de vista fisiológico. Boyce (2019) describe de manera muy sintetizada las diferencias entre las personas altamente sensibles y las no sensibles por medio de la siguiente analogía con las “orquídeas” y los “dientes de león”:

Mis compañeros y yo hemos descubierto [...] que los niños tienen patrones biológicos internos de respuesta a sus entornos muy diferentes. [...] Podemos sugerir que estas respuestas se dividen en dos categorías distintas. Algunos niños, como los *dientes de león*, muestran una notable capacidad para prosperar en casi cualquier circunstancia ambiental que se encuentren. Los dientes de león son flores que pueden crecer y florecer donde sea que acaben cayendo sus semillas. [...] Otros niños, como las *orquídeas*, son exquisitamente sensibles a sus entornos, haciéndoles especialmente vulnerables bajo condiciones de adversidad, pero excepcionalmente vitales, creativos y exitosos en ambientes ricos y propicios. (Boyce, 2019, p. 21).

Además, Boyce y Ellis (2005) hacen un énfasis especial en que, aparte de las predisposiciones físicas y psicológicas de la persona, el entorno en el que se desenvuelve juega un papel fundamental en el desarrollo y la prosperidad tanto del *niño orquídea* como del *niño diente de león*.

Por su parte, Belsky (1997) explica que las personas más sensibles son más vulnerables, tanto para bien como para mal, a los estímulos ambientales y sus cambios. Esto quiere decir que son

más propensas a tener secuelas, las cuales serán positivas o negativas dependiendo de la capacidad de plasticidad o adaptabilidad de la persona y de si cuenta con un sistema sólido de apoyo o no (Matejczuk *et al.*, 2021).

### ***1.3. Relación entre Altas Capacidades Intelectuales e Hipersensibilidad***

La relación entre ACI e hipersensibilidad ha sido objeto de varios estudios que sugieren una superposición significativa entre ambas características. Dabrowski (1964) propuso que las personas con ACI a menudo muestran una mayor “sobreexcitabilidad” en áreas como la psicomotricidad, la sensibilidad, la imaginación, la intelectualidad y la emotividad (Mendaglio y Tillier, 2006). Estas sobreexcitabilidades indican una respuesta intensificada a los estímulos, que es común en individuos con alta capacidad intelectual (Silverman, 1994).

Linda K. Silverman (1994) apoya esta idea:

Habiendo observado el desarrollo de los niños superdotados durante más de 35 años, todavía me sigue impresionando la sensibilidad moral de este grupo. Muchos padres nos han informado de que sus hijos superdotados parecen tener un sentido innato del bien y el mal. [...]. He descubierto que cuanto mayor es el CI del niño, más temprano empiezan a desarrollarse las preocupaciones morales y más profundo es el efecto que estas producen en el niño. (Silverman, 1994, p. 2).

Silverman (1983) también señala que la palabra “sensible” es la que más surge en conversación cuando los padres describen a sus hijos superdotados, más que cualquier otro rasgo de personalidad.

Se ha podido observar que los niños con ACI e hipersensibilidad pueden enfrentar desafíos únicos en su desarrollo emocional (De Zubiría Samper, 2002). La capacidad de estos niños para prosperar depende en gran medida del apoyo y comprensión que reciban de su entorno. Por ello, es esencial que padres, educadores y, profesionales de salud mental, reconozcan y aborden las necesidades específicas de estos niños, proporcionando un entorno que fomente tanto su desarrollo intelectual como su bienestar emocional.

Aunque los estudios sugieren que hay una estrecha relación entre las ACI y la hipersensibilidad, no se ha determinado con exactitud la prevalencia de esta combinación, generando un vacío en la comprensión completa de cómo estas características interactúan y afectan al desarrollo emocional y social de los niños. Esto supone un obstáculo a la hora de identificar y atender adecuadamente las necesidades educativas y emocionales de los alumnos que tienen hipersensibilidad, sobre todo en el caso de los niños que, además, tienen ACIs. Por ello, en este estudio se plantea el siguiente interrogante: *¿Existen diferencias significativas en los niveles de hipersensibilidad en función de las capacidades intelectuales y el género del alumnado de Educación Primaria?*. Con el fin de dar respuesta al problema de investigación planteado se proponen las siguientes hipótesis de partida:

- Hipótesis 1. Los alumnos con ACI presentan niveles más altos de hipersensibilidad.
- Hipótesis 2. Las niñas presentan mayor grado de hipersensibilidad que los niños.

## 2. Metodología

### 2.1. Diseño y variables de investigación

Para alcanzar los objetivos establecidos en esta investigación, se ha desarrollado un diseño no experimental o ex post facto, de tipo comparativo. Se pretende explorar cómo los niveles de hipersensibilidad varían entre distintos grupos de alumnos, específicamente considerando la presencia de ACIs y el género. Este enfoque es particularmente útil para establecer comparaciones basadas en características preexistentes de los sujetos, proporcionando una comprensión más clara de las variaciones en hipersensibilidad.

De este modo, la variable dependiente del estudio es la hipersensibilidad, la cual se desea medir y comparar entre los distintos grupos de estudio. Las variables independientes consideradas son:

1. La Presencia de ACIs, que nos permite clasificar a los participantes en dos grupos: aquellos que poseen el diagnóstico de ACIs y aquellos que no las tienen.
2. El género, que nos permite diferenciar a los participantes en función de si son niños o niñas.

Este diseño metodológico permite una exploración detallada y rigurosa de las diferencias en los niveles de hipersensibilidad entre los alumnos de Educación Primaria, considerando la presencia de ACIs y el género como factores diferenciadores clave.

### 2.2. Muestra

En el estudio han participado 62 estudiantes de Educación Primaria de distintos colegios de la Comunidad de Madrid, siendo un total de 28 niños y 33 niñas. Entre los participantes, el 48,4% afirmaron tener diagnóstico de ACIs, por lo que la muestra está bastante equilibrada respecto al número de alumnos con ACI (30) y sin diagnóstico (32), como se puede apreciar en la *Tabla 1*.

**Tabla 1.**

*Distribución de los participantes por género y ACI*

	ACI	No ACI	Total
Chico	11	18	28
Chica	19	14	33
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>62</b>

**Fuente:** Elaboración propia (2024).

Las edades de los participantes oscilan entre los 6 y los 12 años, con una media de edad de 9,64 años. La distribución de la muestra por curso académico es la siguiente: 3 alumnos de 1º de Primaria, 4 de 2º, 12 de 3º, 11 de 4º, 14 de 5º y 18 de 6º.

### 2.3. Instrumento

Para evaluar la hipersensibilidad, se ha utilizado un cuestionario que combina dos escalas validadas. Además, se han recogido algunas variables sociodemográficas adicionales: la edad, el género, el curso y el tipo de colegio al que asisten los participantes. Es importante destacar

que el formulario garantiza el anonimato y la confidencialidad de los datos de los participantes.

La primera escala utilizada es la Escala de la Persona Altamente Sensible (HSPS), desarrollada por Aron y Aron (1997). Esta escala consta de 27 ítems que recogen experiencias comunes relacionadas con la hipersensibilidad. Los participantes deben indicar en qué medida cada afirmación se ajusta a su experiencia personal, utilizando una escala de 0 a 4, donde 0 representa “Nada de acuerdo” y 4 “Totalmente de acuerdo”.

La segunda escala es la Escala de la Persona Altamente Sensible en Adolescentes (EPAS-A) creada por Redondo y Fredey (2019). Esta escala se basa en la de Aron y Aron (1997), pero está más acotada y tiene una estructura interna más definida. La EPAS-A consta de 19 ítems y los participantes deben señalar con qué frecuencia les ocurren las situaciones descritas, utilizando también una escala de 0 a 4, donde 0 representa “Nunca” y 4 “Siempre”.

Aunque ambas escalas son similares, la forma de analizar los datos difiere entre ellas. En la HSPS, la hipersensibilidad se trata como un constructo unitario. Al responder a las 27 preguntas, se obtiene un puntaje final que indica el grado de sensibilidad general de la persona. En cambio, la EPAS-A mide la hipersensibilidad del individuo en cada uno de los cuatro factores descritos por Aron: Profundidad en el Procesamiento; Reactividad Emocional y Alta Empatía; hipersensibilidad para Matices y Sutilezas y Sobreestimulación. Cada uno de estos factores está compuesto por un número distinto de ítems, permitiendo obtener una puntuación máxima diferente para cada factor. Además, la suma de todas las dimensiones permite obtener una puntuación general de hipersensibilidad.

Los ítems de las escalas utilizadas han sido cuidadosamente adaptados para asegurar su adecuación al nivel de comprensión de los alumnos de Educación Primaria. Esta adaptación fue realizada por una experta en lingüística infantil, que revisó y modificó los ítems para garantizar que el lenguaje y las estructuras utilizadas fueran accesibles y comprensibles para los participantes.

#### ***2.4. Procedimiento y análisis de datos***

La selección de la muestra se llevó a cabo en colaboración con diversas instituciones de la Comunidad de Madrid, tanto colegios como gabinetes de psicología especializados en el alumnado con ACI.

Para la selección de los participantes, se ha realizado un muestreo no probabilístico intencional y por bola de nieve, siendo los criterios de inclusión para participar en el estudio ser estudiante de Educación Primaria de la Comunidad de Madrid con edades comprendidas entre los 6 y los 12 años.

Estos criterios de inclusión fueron comunicados a los responsables de los centros para asegurar que la muestra cumpliera con los requisitos establecidos. Además, se explicaron los objetivos y el procedimiento del estudio a los padres y tutores legales, obteniendo su consentimiento informado necesario para la participación de los niños y asegurando el cumplimiento de los estándares éticos de investigación.

El formulario, cuyo tiempo de realización no supera los 10 minutos, se llevó a cabo a través de la plataforma digital de Qualtrics, realizando la recogida de datos en un plazo aproximado de dos meses, desde principios de abril hasta mediados de junio del 2023.

Los datos recogidos fueron analizados mediante el programa *IBM SPSS STATISTICS* versión 22. Con este software se han podido analizar y comparar las respuestas de los participantes para describir las diferencias entre los distintos grupos.

Para realizar los análisis, se sumaron las puntuaciones de los ítems de todas las dimensiones y se adaptaron los resultados de cada uno de los factores, así como las puntuaciones globales, a una escala centesimal de 0 a 100, donde 0 representa la puntuación mínima y 100 la máxima.

### 3. Resultados

A continuación, se presentan los resultados del estudio para identificar las diferencias entre los grupos en función de las ACIs y el género. En primer lugar, se exponen los resultados globales de las escalas HSPS y EPAS-A, mostrando los niveles de hipersensibilidad general. Luego, se detallan los resultados específicos de las distintas dimensiones evaluadas por la EPAS-A.

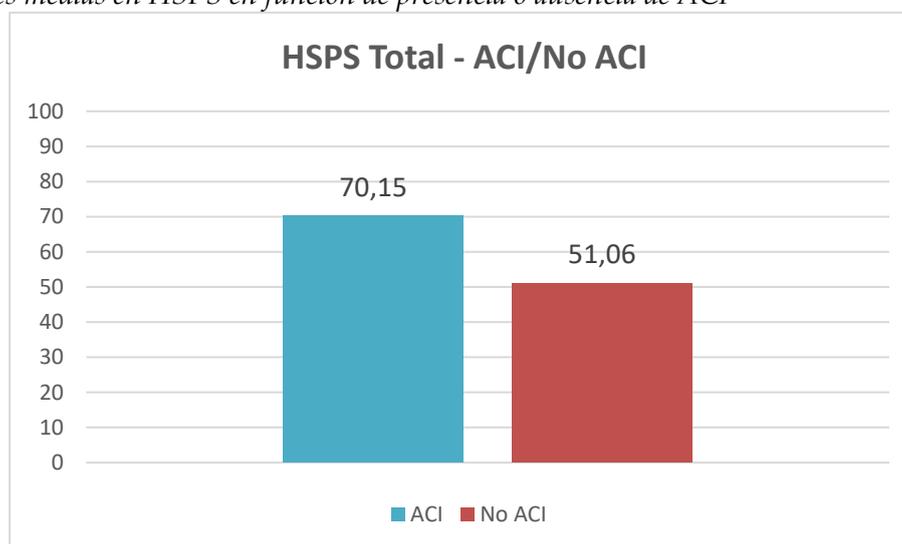
#### 3.1. Resultados en función de la presencia o ausencia de ACI

##### 3.1.1. Resultados en la HSPS y en la EPAS-A

En cuanto a los resultados en hipersensibilidad general en la HSPS, el gráfico de la *Figura 1* muestra las puntuaciones medias obtenidas por los alumnos con ACI ( $M=70,15$ ;  $DT=13,84$ ) y sin ACI ( $M=51,06$ ;  $DT=14,78$ ). La prueba T-Student para muestras independientes indica que estas diferencias son significativas ( $p<0,001$ ), lo que sugiere que los alumnos con ACI presentan mayor hipersensibilidad en comparación con sus pares sin ACI.

#### Figura 1.

*Puntuaciones medias en HSPS en función de presencia o ausencia de ACI*

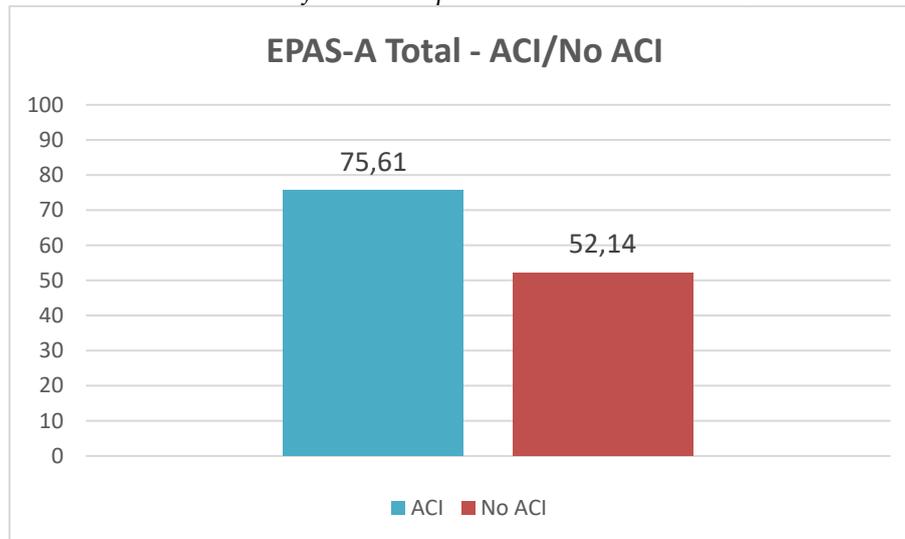


**Fuente:** Elaboración propia (2024).

En la escala EPAS-A, los resultados muestran un patrón similar como se observa en el gráfico de la *Figura 2*. La prueba T-Student para muestras independientes también revela diferencias significativas ( $p<0,001$ ) en sensibilidad general entre los alumnos con ACI ( $M=75,61$ ;  $DT=15,20$ ) y aquellos sin ACI ( $M=52,14$ ;  $DT=15,01$ ).

**Figura 2.**

*Puntuaciones medias en EPAS-A en función de presencia o ausencia de ACI*



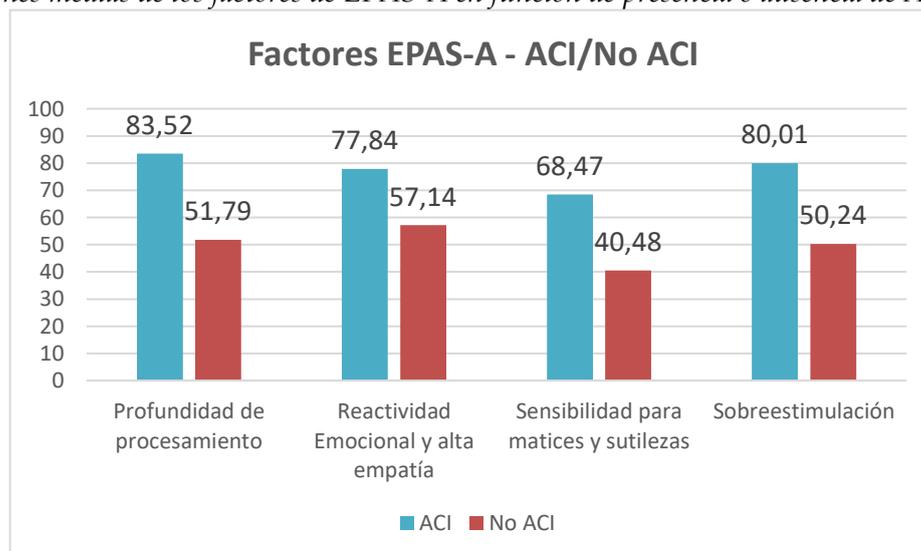
**Fuente:** Elaboración propia (2024).

### 3.1.2. Resultados en los factores de la EPAS-A

Las puntuaciones medias en los distintos factores de la escala EPAS-A (Profundidad de procesamiento, Reactividad emocional y alta empatía, sensibilidad para matices y sutilezas, y Sobreestimulación) también muestran diferencias entre los grupos con y sin ACI. En el gráfico de la *Figura 3*, se observa que, en todos los factores, los alumnos con ACI tienen puntuaciones medias superiores a los alumnos sin ACI.

**Figura 3.**

*Puntuaciones medias de los factores de EPAS-A en función de presencia o ausencia de ACI*



**Fuente:** Elaboración propia (2024).

Se aplica la prueba T-Student para muestras independientes para verificar si estas diferencias en cada uno de los factores resultan significativas:

- *Profundidad de procesamiento.* Existen diferencias significativas ( $p < 0,001$ ), mostrando los alumnos con ACI ( $M=83,52$ ;  $DT=14,63$ ) una mayor profundidad de procesamiento que los alumnos sin ACI ( $M=51,79$ ;  $DT=21,66$ ).
- *Reactividad emocional y alta empatía.* Existen diferencias significativas ( $p < 0,01$ ), siendo los alumnos con ACI ( $M=77,84$ ;  $DT=19,48$ ) más reactivos emocionalmente y empáticos que sus pares sin ACI ( $M=57,14$ ;  $DT=20,80$ ).
- *Sensibilidad para matices y sutilezas.* Las diferencias son significativas ( $p < 0,001$ ), con los alumnos con ACI ( $M=68,47$ ;  $DT=20,46$ ) mostrando mayor sensibilidad para matices y sutilezas que los alumnos sin ACI ( $M=40,48$ ;  $DT=21,62$ ).
- *Sobreestimulación.* Se observan diferencias significativas ( $p < 0,001$ ), siendo los alumnos con ACI ( $M=80$ ;  $DT=19,82$ ) más propensos a la sobreestimulación en comparación con los alumnos sin ACI ( $M=50,24$ ;  $DT=17,21$ ).

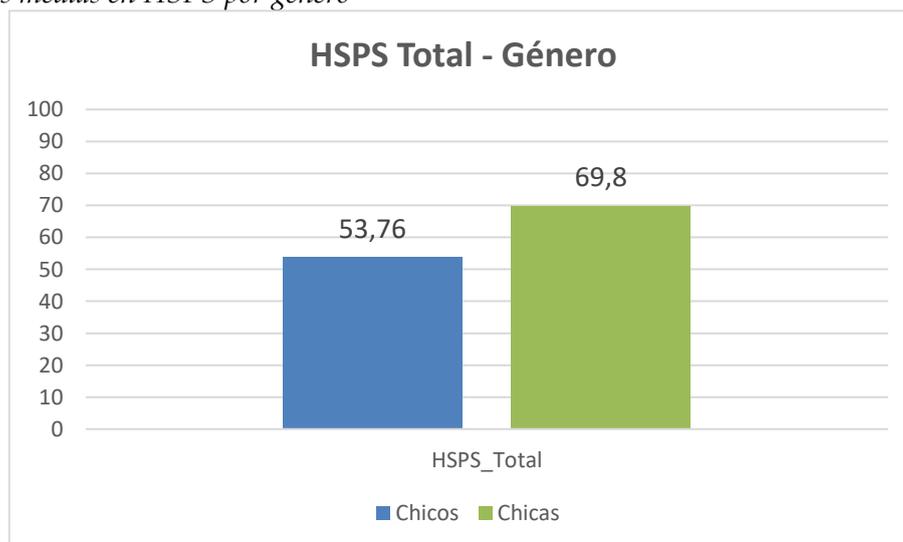
### 3.2. Resultados por género

#### 3.2.1. Resultados en la HSPS y en la EPAS-A

Las diferencias por género en sensibilidad general se ilustran en el gráfico de la *Figura 4*, que muestra las puntuaciones medias en la escala HSPS para niños y niñas. La prueba T-Student para muestras independientes revela diferencias significativas ( $p < 0,001$ ) entre ambos grupos, mostrando las niñas ( $M=69,80$ ;  $DT=14,57$ ) un nivel de sensibilidad general superior al de los niños ( $M=53,76$ ;  $DT=15,75$ ).

**Figura 4.**

*Puntuaciones medias en HSPS por género*



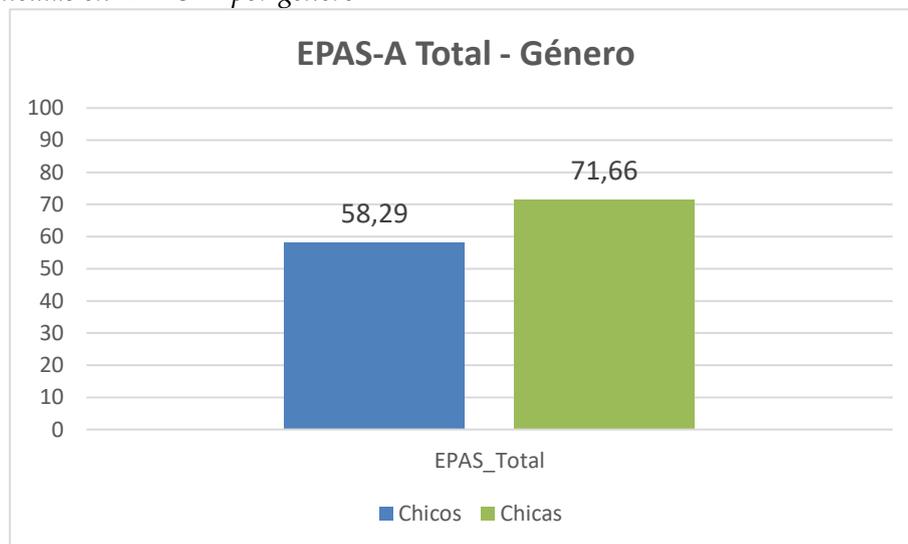
**Fuente:** Elaboración propia (2024).

Las puntuaciones totales de hipersensibilidad en función del género obtenidas con la escala EPAS-A se muestran en la *Figura 5*. La prueba T-Student para muestras independientes revela

diferencias significativas ( $p < 0,01$ ) entre niñas ( $M=71,66$ ;  $DT=16,45$ ) y niños ( $M=58,20$ ;  $DT=19,47$ ), siendo las niñas quienes demuestran una mayor sensibilidad general.

**Figura 5.**

*Puntuaciones medias en EPAS-A por género*



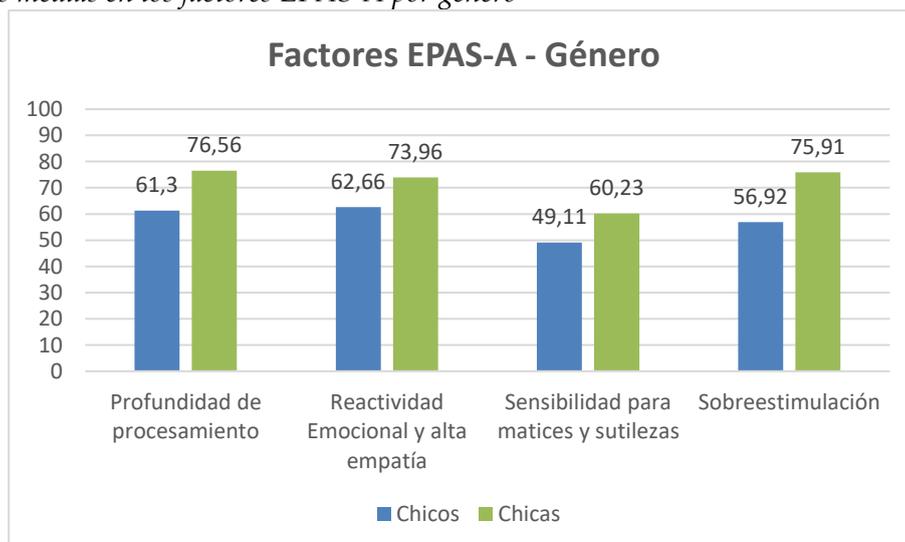
**Fuente:** Elaboración propia (2024).

### 3.2.2. Resultados en los factores de la EPAS-A

Se han evaluado también las diferencias por género en cada uno de los factores de la escala EPAS-A (Profundidad de procesamiento, Reactividad emocional y alta empatía, sensibilidad para matices y sutilezas, y Sobreestimulación) cuyos resultados se muestran en la *Figura 6*.

**Figura 6.**

*Puntuaciones medias en los factores EPAS-A por género*



**Fuente:** Elaboración propia (2024).

A continuación, se presentan las diferencias entre niños y niñas para cada uno de los factores de hipersensibilidad evaluados y su significancia tras realizar la prueba T-Student para muestras independientes:

- *Profundidad de procesamiento.* Las diferencias son significativas ( $p < 0,05$ ), con las niñas ( $M=76,56$ ;  $DT=21,49$ ) mostrando una mayor profundidad de procesamiento que los niños ( $M=61,29$ ;  $DT=22,98$ ).
- *Reactividad emocional y alta empatía.* Aunque las niñas ( $M=73,96$ ;  $DT=21,86$ ) obtuvieron puntuaciones medias más altas que los niños ( $M=62,66$ ;  $DT=23,05$ ), las diferencias no resultaron significativas ( $p=0,07$ ).
- *Sensibilidad para matices y sutilezas.* Las diferencias no son significativas ( $p=0,149$ ), aunque las niñas ( $M=60,23$ ;  $DT=22,37$ ) obtuvieron puntuaciones medias superiores a las de los niños ( $M=49,11$ ;  $DT=27,12$ ).
- *Sobreestimulación.* Las diferencias son significativas ( $p < 0,01$ ), con las niñas ( $M=75,91$ ;  $DT=17,64$ ) mostrando una mayor propensión a la sobreestimulación en comparación con los niños ( $M=56,92$ ;  $DT=23,96$ ).

## 4. Discusión

El presente estudio ha explorado la relación entre las ACI y la hipersensibilidad en alumnos de Educación Primaria, con un enfoque adicional en las diferencias de género. A continuación, se discuten los hallazgos clave en relación con las hipótesis planteadas y se comparan con estudios previos en el área.

Nuestros resultados muestran que los alumnos con ACI presentan niveles significativamente más altos de hipersensibilidad en comparación con sus pares sin ACI. Estos hallazgos corroboran la primera hipótesis de partida y son consistentes con investigaciones previas que han sugerido una relación entre alta capacidad intelectual y una mayor sensibilidad emocional y perceptiva (Dabrowski, 1964, 1972; Silverman, 1994). En particular, los alumnos con ACI mostraron una mayor profundidad de procesamiento, reactividad emocional y empatía, sensibilidad para matices y sutilezas, y una mayor propensión a la sobreestimulación. Es decir, los alumnos con ACI no solo son más sensibles en general, sino que también muestran una mayor sensibilidad en todas las dimensiones evaluadas. Esto refuerza la idea de que las ACI y la hipersensibilidad no son características independientes, sino que pueden interactuar y potencialmente amplificarse mutuamente.

La profundidad de procesamiento, como uno de los factores evaluados, es especialmente relevante, ya que indica una capacidad cognitiva avanzada para analizar y reflexionar sobre experiencias, lo cual es coherente con las características observadas en individuos con ACI (Sternberg, 2020). Además, la mayor reactividad emocional y empatía observada en los alumnos con ACI puede estar relacionada con una sensibilidad moral y ética más desarrollada, como sugirió Silverman (1994).

La sobreestimulación es una dimensión particularmente relevante en este contexto, ya que los alumnos con ACI son más propensos a sentirse abrumados por los estímulos intensos. Esta característica puede tener implicaciones importantes para su bienestar y su adaptación en entornos escolares convencionales. La comprensión de esta interacción puede ayudar a diseñar intervenciones educativas y psicológicas más efectivas para estos alumnos, adaptando el entorno escolar para reducir la sobreestimulación y apoyar su desarrollo emocional y

cognitivo (Aron, 2010).

El análisis de los datos también revela diferencias significativas en sensibilidad general y en sus dimensiones entre niños y niñas. Las niñas mostraron niveles más altos de hipersensibilidad en comparación con los niños, lo que apoya la segunda hipótesis planteada. Este hallazgo está en línea con investigaciones que sugieren que las niñas tienden a ser más empáticas y emocionalmente reactivas que los niños (Aron & Aron, 1997).

Las diferencias de género pueden deberse a una combinación de factores biológicos y sociales. Biológicamente, las niñas pueden tener una predisposición natural hacia una mayor sensibilidad emocional (Boyce, 2019). Socialmente, las expectativas y normas de género pueden influir en la manera en que los niños y las niñas desarrollan y expresan su sensibilidad emocional (Matejczuk *et al.*, 2021).

A pesar de los aportes significativos, este estudio presenta algunas limitaciones que deben ser consideradas. En primer lugar, la muestra se limita al alumnado de Educación Primaria de la Comunidad de Madrid, lo que puede no ser representativo de otras regiones o contextos educativos. Además, el uso de cuestionarios auto-reportados puede introducir sesgos en las respuestas, ya que dependen de la percepción subjetiva de los participantes.

Futuras investigaciones podrían ampliar la muestra a diferentes contextos geográficos y culturales incluyendo alumnos de otras etapas educativas, comunidades autónomas e incluso llevarla a cabo a nivel internacional para evaluar la generalización de los hallazgos. Además, esto nos ayudaría a explorar y entender la hipersensibilidad desde un punto de vista sociocultural y no sólo académico. También sería beneficioso utilizar métodos adicionales de recolección de datos, como observaciones directas y entrevistas, para obtener una comprensión más profunda de la relación entre ACI e hipersensibilidad. Además, investigar las intervenciones educativas específicas que podrían apoyar a estos alumnos en sus retos diarios podría proporcionar información valiosa para la práctica educativa.

## 5. Conclusiones

Los hallazgos de este estudio tienen varias implicaciones prácticas para el sistema educativo y para los profesionales que trabajan con niños con ACI. En primer lugar, es fundamental que los educadores reconozcan y comprendan la alta sensibilidad como una característica común en los alumnos con ACI. Esta comprensión puede ayudar a crear un entorno de aprendizaje más acogedor y menos sobrestimulante para estos alumnos.

El siguiente paso que habría que dar es el diseño y la implementación de programas de intervención educativa actualizados, de la mano de maestros sensibles, conscientes y comprometidos con el bienestar físico y emocional de sus alumnos, capaces de mirar más allá y llegar al corazón de cada uno de ellos, recordando que, por encima de estudiantes, son personas que necesitan la ayuda, el apoyo y el cariño de sus modelos y referentes más cercanos, quienes tienen la responsabilidad de darles la mejor calidad de vida posible. Estos programas educativos para alumnos con ACI deben considerar tanto su desarrollo intelectual como su bienestar emocional, dando oportunidades para el aprendizaje autodirigido y creativo, para estimular su intelecto sin causar sobrestimulación. También es crucial ofrecer apoyo emocional y enseñar estrategias de autorregulación para ayudar a estos alumnos a manejar su hipersensibilidad.

En conclusión, este estudio proporciona evidencia de que los alumnos con ACI presentan niveles más altos de hipersensibilidad en comparación con sus pares sin ACI, y que existen

diferencias significativas en hipersensibilidad entre niños y niñas. Estos hallazgos subrayan la importancia de considerar tanto las capacidades intelectuales como la sensibilidad emocional en el desarrollo y la educación de los niños con ACI. Proveer un entorno educativo que reconozca y apoye estas características puede ser crucial para su bienestar y desarrollo integral.

## 6. Referencias

- Albes-Carmona, C., Aretxaga-Bediauneta, L., Etxebarria-Aizpuru, I., Galende-Llamas, I., Santamaría-Arraiz, A. y Vigo, P. (2013). *Orientaciones educativas: alumnado con altas capacidades intelectuales*. Gobierno Vasco. <https://hdl.handle.net/11162/203830>
- Armstrong, T. (2012). *Inteligencias múltiples en el aula: Guía práctica para educadores*. Grupo Planeta. <https://bit.ly/3RylswI>
- Aron, E. (2006). *El don de la hipersensibilidad: las personas altamente sensibles*. Obelisco.
- Aron, E. (2010). *The Highly Sensitive Person: How to Thrive When the World Overwhelms You*. Broadway Books.
- Aron, E. N. y Aron, A. (1997). Sensory-processing sensitivity and its relation to introversion and emotionality. *Journal of Personality and Social Psychology*, 73(2), 345-368. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.73.2.345>
- Ávila, A. M. (1999). Inteligencias múltiples: Una aproximación a la teoría de Howard Gardner. *Horizontes Pedagógicos*, 1(1), 19-27. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4892998>
- Belsky, J. (1997). Variation in Susceptibility to Environmental Influence: An Evolutionary Argument. *Psychological Inquiry*, 8(3), 182-186. [https://doi.org/10.1207/s15327965pli0803\\_3](https://doi.org/10.1207/s15327965pli0803_3)
- Boyce, W. T. (2019). *The Orchid and the Dandelion: Why Sensitive People Struggle and How All Can Thrive*. Pan Macmillan.
- Boyce, W. T. y Ellis, B. J. (2005). Biological sensitivity to context: I. An evolutionary-developmental theory of the origins and functions of stress reactivity. *Development and Psychopathology*, 17(02). <https://doi.org/10.1017/S0954579405050145>
- Dabrowski K. (1964). *Positive disintegration*. Little, Brown.
- Dabrowski, K. (1972). *Psychoneurosis is not an illness*. Gryf.
- De Zubiría Samper, J. (2002). *Teorías contemporáneas de la inteligencia y la excepcionalidad*. COOP. Editorial Magisterio.
- Gagné, F. (2004). Transforming gifts into talents: The DMGT as a developmental theory. *High Ability Studies*, 15(2), 119-147. <https://doi.org/10.1080/1359813042000314682>
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books

- Matejczuk, M. B., Artymiak, M., Ferrer-Cascales, R., Albaladejo-Blázquez, N., Ruiz-Robledillo, N., Segundo, M. S., Fernández-Alcántara, M., Rubio-Aparicio, M. y Betancort, M. (2021). *Manual de aplicación, corrección e interpretación: cuestionario de hipersensibilidad de procesamiento sensorial para niños*. Publicaciones de la Universidad de Alicante.
- Mendaglio, S. y Tillier, W. (2006). Dabrowski's Theory of Positive Disintegration and Giftedness: Overexcitability Research Findings. *Journal for the Education of the Gifted*, 30(1), 68-87. <https://doi.org/10.1177/016235320603000104>
- Redondo, F. y Fredy, J. (2019). Construcción de una escala para medir la persona altamente sensible en adolescentes (EPAS-A) de VII ciclo de cinco instituciones educativas de Lima-norte, 2019. En *Repositorio Institucional - UCV*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41249>
- Renzulli, J. S. (1979). *What Makes Giftedness?: A Re-examination of the Definition of the Gifted and Talented*. L T I Publications.
- Renzulli, J. S. (2005). The three-ring conception of giftedness: A developmental model for promoting creative productivity. En R. J. Sternberg y J. E. Davidson (Eds.), *Conceptions of giftedness* (pp. 246-279). Cambridge University Press.
- Sánchez-López, M. C. (2006). *Configuración cognitivo-emocional en alumnos de altas habilidades* [Tesis Doctoral]. Universidad de Murcia. <http://hdl.handle.net/11162/89106>
- Shari Dyer. (2010, 1 de febrero). *The Highly Sensitive Person: An Interview with Elaine Aron* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=6DezikilrSY>
- Silverman, L. K. (1983). Book Review: National Report on Identification: Assessment and Recommendations for Comprehensive Identification of Gifted and Talented Youth. *Journal for the Education of the Gifted*, 6(3), 225-227. <https://doi.org/10.1177/016235328300600309>
- Silverman, L. K. (1994). The moral sensitivity of gifted children and the evolution of society. *Roeper Review*, 17(2), 110-116. <https://doi.org/10.1080/02783199409553636>
- Sohst, K. (2017). *El poder de la hipersensibilidad. Cómo identificar a las Personas Altamente Sensibles y qué podemos aprender de ellas*. Editorial Ariel.
- Sternberg, R. J. (2020). Transformational Giftedness: Rethinking Our Paradigm for Gifted Education. *Roeper Review*, 42(4), 230-240. <https://doi.org/10.1080/02783193.2020.1815266>
- Tourón, J. (2020). Las altas capacidades en el sistema educativo español: reflexiones sobre el concepto y la identificación. *RIE*, 38(1), 15-32. <https://doi.org/10.6018/rie.396781>
- Van Boxtel, H. W. y Mönks, F. J. (1988). Los adolescentes superdotados: una perspectiva evolutiva. En J. Freeman (Ed.), *Los niños superdotados. Aspectos pedagógicos y psicológicos* (pp. 306-327). Santillana.

## CONTRIBUCIONES DE AUTORES/AS, FINANCIACIÓN Y AGRADECIMIENTOS

### Contribuciones de los/as autores/as:

**Conceptualización:** Campos Peña, Cristina; **Validación:** Sainz López, Vanesa; **Análisis formal:** Campos Peña, Cristina; **Curación de datos:** Sainz López, Vanesa; **Redacción-Preparación del borrador original:** Campos Peña, Cristina; **Redacción-Revisión y Edición:** Sainz López, Vanesa; **Visualización:** Campos Peña, Cristina; y Sainz López, Vanesa; **Supervisión:** Sainz López, Vanesa; **Todos los/as autores/as han leído y aceptado la versión publicada del manuscrito:** Campos Peña, Cristina; y Sainz López, Vanesa.

**Financiación:** Esta investigación ha sido publicada gracias a la financiación concedida en la convocatoria 22-23 de premios de TFG de los Grados de Educación de la Universidad Francisco de Vitoria.

**Agradecimientos:** Agradecemos a la Universidad Francisco de Vitoria por su invaluable apoyo y financiamiento para la realización de este estudio. Su compromiso con la investigación y la educación ha sido fundamental para llevar a cabo este trabajo.

**Conflicto de intereses:** No hay conflicto de intereses.

### AUTOR/ES:

#### **Vanesa Sainz López**

Universidad Francisco de Vitoria, España.

Profesora Contratada Doctora y vicedecana de investigación en la Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Francisco de Vitoria. Licenciada en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid, Máster en Orientación Educativa, Título de Experto en Docencia Universitaria y Doctorado en Educación por la Universidad Autónoma de Madrid. Investigadora principal del Grupo de Investigación en Atención a la Diversidad, Inclusión y Acompañamiento Educativo (ADIAE). Sus líneas de investigación se centran en el ámbito de la salud emocional, la psicología, la convivencia, la prevención del acoso escolar y la justicia social en el contexto educativo.

[vanesa.sainz@ufv.es](mailto:vanesa.sainz@ufv.es)

Índice H: 7

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0002-8897-3389>

Scopus ID: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57214073272>

Google Scholar: <https://scholar.google.com/citations?user=UJyWc3MAAAAJ&hl=es>

ResearchGate: <https://www.researchgate.net/profile/Vanesa-Sainz-Lopez>

Academia.edu: <https://ufvitoria.academia.edu/VanesaSainz>

**Cristina Campos Peña**

Universidad Francisco de Vitoria, España.

Graduada en Educación Primaria con la mención de Lengua Extranjera por la Universidad Francisco de Vitoria de Madrid. Diploma en Atención a la Diversidad Inclusiva centrada en la Persona. Nivel C2 en inglés según la escala del MCER. Sus líneas de investigación se centran en las altas capacidades y la hipersensibilidad.

[cristicampos2001@outlook.es](mailto:cristicampos2001@outlook.es)