

Artículo de Investigación

La construcción de la identidad en personas adoptadas a través de la búsqueda de orígenes: ¿necesidades y derechos?

The construction of identity in adopted people through the search for origins: needs and rights?

María del Valle Medina Rodríguez¹: Universidad de Granada, España.

valle@ugr.es

Aránzazu Gallego Molinero: Universidad de Granada, España.

aranzazu@ugr.es

Chandra Kala Clemente Martínez: Universidad Autónoma de Barcelona, España.

chandrakala.clemente@uab.cat

Fecha de Recepción: 28/05/2024

Fecha de Aceptación: 09/08/2024

Fecha de Publicación: 08/10/2024

Cómo citar el artículo:

Medina Rodríguez, M. V., Gallego Molinero, A. y Clemente Martínez, CH. K. (2025). La construcción de la identidad en personas adoptadas a través de la búsqueda de orígenes: ¿necesidades y derechos? [The construction of identity in adopted people through the search for origins: needs and rights?]. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1-14. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1071>

Resumen:

Introducción: En la construcción de la identidad de las personas intervienen diferentes procesos y factores. En las personas adoptadas el conocimiento de sus orígenes se revela como fundamental. **Metodología:** Los objetivos de la investigación son: (1) conocer el impacto que la búsqueda de orígenes tiene en la construcción de la identidad, y (2) conocer las dificultades que han tenido en esta búsqueda. Se han realizado 3 grupos focales donde participaron un total de 15 personas adoptadas. Los resultados se han analizado en torno a tres variables: significado de la búsqueda de orígenes, impacto de la misma en la construcción de la identidad y dificultades en el proceso. **Resultados:** No existe consenso en torno a la importancia de la búsqueda de orígenes en la construcción de la identidad y a las formas que ésta puede presentar; se evidencian diferencias en torno a las dificultades encontradas en esta búsqueda.

¹ Autor Correspondiente: María del Valle Medina Rodríguez. Universidad de Granada (España).

Discusión: Existen diferentes significados en torno a la búsqueda de los orígenes y su papel en la construcción de la identidad. **Conclusiones:** La búsqueda de orígenes se revela como un proceso complejo y requiere del desarrollo de apoyos materiales e institucionales a las personas y a sus familias adoptivas.

Palabras clave: Adopción transnacional; Búsqueda de Orígenes; Construcción de la identidad; Personas adoptadas; Servicios Post-adopción; Familias adoptivas; Familias de origen; derecho a conocer los orígenes

Abstract:

Introduction: The construction of personal identity involves various processes and factors. For adopted individuals, knowledge of their origins is fundamental. **Methodology:** The research aims to (1) understand the impact of the search for origins on identity construction, and (2) identify the difficulties encountered in this search. Three focus groups were conducted with a total of 15 adopted individuals. The results were analyzed based on three variables: the meaning of the search for origins, its impact on identity construction, and difficulties in the process. **Results:** There is no consensus on the importance of the search for origins in identity construction or the forms it may take; differences are evident regarding the difficulties encountered in this search. **Discussions:** The search for origins holds different meanings and plays various roles in identity construction. **Conclusions:** The search for origins is revealed as a complex process, requiring the development of material and institutional support for individuals and their adoptive families.

Keywords: Transnational adoption; Search for Origins; Construction of Identity; Adopted People; Postadoption Services; Adoptive Families; Birth Families; Right to know the origins.

1. Introducción

La adopción transnacional es un movimiento transfronterizo de niños y niñas que crea nuevas relaciones legales e irreversibles y expone dinámicas desiguales entre los países de origen y de destino (Marre y Briggs, 2009; Selman, 2010). Estos procesos son complejos y abarcan a múltiples actores, incluidas las familias adoptivas, las biológicas, las agencias de adopción, gobiernos y, por supuesto, las personas adoptadas. No se trata únicamente de procesos legales y administrativos, sino que también son profundamente socioculturales y emocionales.

La adopción ha pasado por cambios significativos a lo largo de la historia, con diversos grados de estigmatización social y de aceptación. Tradicionalmente, la adopción era un tema tabú, a menudo rodeado de secretismo dentro del entorno familiar y social (Marre, 2009). Este secretismo se debía en parte a los prejuicios que rodeaba a la infertilidad y a la pobreza. Hoy, se está viviendo una etapa de "apertura" respecto a la adopción y a las historias pre-adoptivas. Esta apertura se manifiesta en varios aspectos. Uno de ellos es la disminución de la tendencia a ocultar la información: Las familias adoptivas y las sociedades en general están más dispuestas a hablar abiertamente sobre la adopción. Este cambio permite que las personas adoptadas tengan acceso a su historia personal y a sus raíces, promoviendo una identidad más completa y saludable. Otro aspecto que destacar es la mayor consciencia de las necesidades de las personas adoptadas. Se ha incrementado la sensibilización sobre las necesidades emocionales y psicológicas de las personas adoptadas. Hay un reconocimiento más amplio de la importancia de apoyar a las personas adoptadas en su proceso de formación de identidad, incluyendo el acceso a información sobre su origen biológico y las circunstancias de su adopción. A pesar de los avances en la apertura y aceptación de la adopción, aún hay varios desafíos, vacíos y áreas que necesitan atención para mejorar la experiencia adoptiva.

Por otro lado, las investigaciones sobre las adopciones transnacionales, las necesidades postadoptivas y relacionadas con la búsqueda de orígenes, a menudo se han enfocado en evaluar las necesidades postadoptivas desde y para las familias adoptivas (Dhami *et al.*, 2007; Merrit y Festinger, 2013), centrándose estas necesidades en la atención ante situaciones de dificultad y/o crisis con sus hijos e hijas (Harris, 2004; Lin *et al.*, 2021). Además, cuando algunas investigaciones incluyen la perspectiva de las y los adoptados, junto con la de las otras partes de la tríada, concluyen que los servicios postadoptivos son esenciales para apoyar a las familias adoptivas ante dificultades parentales, y a las personas adoptadas para acceder a la búsqueda de orígenes. Estas investigaciones también han destacado necesidades no cubiertas, como la atención a las adopciones transraciales, que deberían incorporarse en los servicios postadoptivos (Harris, 2004). Sin embargo, no se ha profundizado en explorar las relaciones entre la búsqueda de orígenes y la construcción de la identidad, ni en las experiencias y necesidades que estos procesos revelan desde la perspectiva de las personas adoptadas.

La investigación tiene como objetivo principal entender el impacto que la búsqueda de orígenes tiene en la construcción de la identidad de las personas adoptadas, así como identificar las dificultades que enfrentan durante este proceso. Al explorar estas cuestiones, se pretende ofrecer una comprensión más detallada y matizada de las motivaciones, consecuencias y necesidades de las personas adoptadas. El objetivo último es promover el respeto y la protección del derecho a conocer los propios orígenes. Esto requiere que todas las partes implicadas en los procesos adoptivos garanticen mecanismos y recursos para facilitar el conocimiento y desarrollo de dicho derecho. Por lo tanto, el acceso a la información y las búsquedas de orígenes no se deben reconocer como un derecho, sino también como una parte esencial del bienestar integral de las personas adoptadas.

1.1. El derecho a “la identidad” y a “conocer los orígenes”

El derecho a la identidad y a conocer los orígenes de las personas adoptadas son derechos humanos y fundamentales. La Convención sobre los Derechos del Niño (1989) en su artículo 8.1 enfatiza el derecho de Niños, Niñas y Adolescentes (en adelante NNA) a “la preservación de la identidad, incluyendo la nacionalidad, el nombre y las relaciones familiares de conformidad con la ley sin injerencias ilícitas”. Los estados que ratifican la Convención deben garantizar la efectividad de dichos derechos a través de su legislación nacional. En términos jurídicos, muchos países han adoptado leyes que protegen el derecho a conocer los orígenes, especialmente en contextos de adopción y técnicas de reproducción asistida (Freeman, 2014). Por su parte, el Convenio de La Haya de 1993, en su artículo 30, estipula que es responsabilidad de las autoridades competentes preservar la información sobre el origen del niño, particularmente la identidad de sus padres y la historia médica tanto del niño como de su familia, y garantizar el acceso a dicha información al niño o a su representante legal.

España reconoce el derecho de las personas adoptadas a conocer sus orígenes en la Ley 54/2007, de 28 de diciembre de Adopción internacional (LAI), normativa que se amplió a través de la Ley 26/2015, de 29 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia, recogiendo las principales modificaciones del Código Civil (art. 180.5 y 6). Este marco normativo propició el desarrollo de los diferentes servicios postadoptivos y de mediación en la búsqueda de orígenes en las diferentes comunidades autónomas de España (Medina *et al.*, 2024).

No obstante, la normativa es aplicable en la medida en que la ley del Estado lo permita. En el caso de las adopciones internacionales, esta situación plantea un riesgo para las personas que desean conocer sus orígenes, ya que deja este derecho a la discreción de cada país, lo que puede interpretarse como una aplicación desigual, ya que solo se garantiza el acceso a la información

en adopciones nacionales (van Wichelen, 2019).

Tanto en las adopciones nacionales como en las transnacionales, la falta de algunas "piezas del puzzle" es una constante para muchas personas que buscan conocer sus "orígenes". El "derecho a conocer" estos "orígenes" se ha convertido en un aspecto central de su identidad. Como todos los seres humanos, las personas adoptadas también se plantean preguntas sobre sus "orígenes" (Palacios, 2007). Sin embargo, estas preguntas se desarrollan de diversas maneras: unos emprenden obtener respuestas de manera activa, temprana, movidos por la curiosidad, a diferencia de otras personas que no lo hacen o esperan más tiempo, otras sienten una necesidad imperiosa de ir más allá y conectarse con personas y elementos significativos de su pasado (Palacios, 2010).

Las búsquedas, los contactos y los reencuentros adquieren significado cuando se integran en la trayectoria vital de las personas adoptadas, cada experiencia, cada narración de búsquedas, contactos y reencuentros es única y se vive de manera distinta (Carsten, 2000). Se requiere tiempo para el proceso de *kinning* (Howell, 2003) o *rekinning* (Högbacka, 2016) y para el desarrollo de unas relaciones cercanas. No obstante, en las narrativas adoptivas también se detectan rupturas o separaciones en las condiciones de un "pasado-presente-futuro enredado en uno" (Gell, 1998, p. 17), interrelacionado con las prácticas de la vida cotidiana (Clemente Martínez, 2022).

2. Metodología

La presente investigación tiene como objetivos: (1) analizar el papel de la búsqueda de orígenes de las personas adoptadas en la construcción de su identidad y (2), conocer las dificultades que las personas adoptadas se encuentran en esas búsquedas de orígenes. Esta investigación combina el trabajo documental y de revisión legislativa, así como la realización de 3 grupos focales durante los meses de enero a abril de 2024.

La metodología cualitativa se basa en muestras reducidas permitiendo profundizar en los discursos, prácticas y percepciones de las personas participantes en relación con su experiencia en la búsqueda de orígenes, el impacto que la misma tiene en la construcción de su identidad y las dificultades a las que se han enfrentado en ese proceso. Esta aproximación no busca generalizar resultados, sino comprender a fondo las experiencias y significados atribuidos por los individuos en contextos específicos (Corona, 2018).

El artículo utiliza la información obtenida de 3 grupos focales en los que participaron un total de 15 jóvenes adoptadas transnacionalmente. En la elección de las personas participantes se ha respondido a una muestra de tipo bola de nieve. A partir del contacto con diversas entidades de familias y personas adoptadas, se ha podido reclutar a las personas que finalmente formaron parte de los tres grupos focales realizados. Dos de los tres grupos se llevaron a cabo en Granada y el tercero en Barcelona. En dos de los grupos desarrollados, las personas participantes llevaron a cabo la búsqueda de orígenes, mientras que en otro de ellos las personas participantes han iniciado o han mostrado intención de realizar la búsqueda de orígenes. La composición de cada grupo de discusión obedeció a un criterio de heterogeneidad en cuanto a género, edad en el momento de producirse la adopción y países de origen (Tabla 1). Los criterios de inclusión de las personas participantes en los grupos de discusión han sido, tener una edad comprendida entre los 16 y 30 años y ser adoptados transnacionalmente.

Tabla 1.*Composición grupos focales*

GRUPO FOCAL 1						
Código informante	Sexo	Edad adopción	País de origen	Estado Búsqueda de orígenes	Lugar Grupo Focal	Duración
1	Mujer	3 años	Etiopía	Realizado		
2	Mujer	4 años	Etiopía	Realizado		
3	Mujer	2 años y medio	Etiopía	Realizado	Granada	1 hora
4	Mujer	2 años	Etiopía	Realizado		
GRUPO FOCAL 2						
5	Mujer	1 año	India			
6	Mujer	5 años	Etiopía			
7	Mujer	1 año y medio	China	En planteamiento	Granada	1 hora y 23 minutos
8	Mujer	7 años	China			
9	Mujer	1 año	China			
GRUPO FOCAL 3						
10	Hombre	1 año	Nicaragua	Realizado		
11	Mujer	4 años	Colombia	Realizado		
12	Mujer	1 año	Rusia	En planteamiento		
13	Mujer	5 años	Panamá	Realizado	Barcelona	1,5 horas
14	Hombre	4 años	Ucrania	En planteamiento		
15	Mujer	5 años	Nepal	Realizado		

Fuente: Elaboración propia (2024)

Los grupos focales fueron grabados con el consentimiento informado de los y las participantes y se transcribieron a través del programa Trint. Los grupos de discusión se diseñaron en torno a tres categorías apriorísticas: significado de la búsqueda de orígenes (1), impacto de la búsqueda de orígenes en la construcción de la identidad (2) y dificultades en el proceso (3). Desde estos temas emergieron las siguientes categorías de análisis: Tipos de búsqueda de orígenes (1) Necesidades y motivaciones subyacentes a la búsqueda de orígenes (2) y Expectativas, apoyos y dificultades en la búsqueda de orígenes (3). (Tabla 2)

Tabla 2.*Selección y análisis de categorías abordadas en los Grupos de Discusión*

Categorías apriorísticas	Categorías de análisis
Significado de la búsqueda de orígenes	Tipos de búsqueda de orígenes
Impacto de la búsqueda de orígenes en la	Necesidades, motivaciones y expectativas

construcción de la identidad	subyacentes a la búsqueda de orígenes
Dificultades en el proceso	Apoyos y dificultades en la búsqueda de orígenes

Fuente: Elaboración propia (2024)

3. Resultados

A continuación, se presentan los resultados más relevantes derivados de los grupos de discusión, en torno a las categorías de análisis seleccionadas.

3.1. Encuentros e historias en las búsquedas de orígenes

No todas las personas participantes conciben la búsqueda de orígenes de igual forma. En este sentido, la búsqueda de orígenes puede consistir en encontrar a tus familiares de origen: *En mi caso sí, porque quiero saber de personas (E9); entonces para mí el origen es más buscar en concreto como a mi madre (E5), reencontrarte con ellos, en los casos en los que la adopción se produjo en edades más avanzadas y, que permitieron a las personas adoptadas tener recuerdos de sus vivencias previas: Reencontrarme con mi familia (E2); y saber que no se ha perdido esa conexión, que no me sentía incómoda al estar ahí. Yo me sentía como una más, como si no me hubiera ido (E1), o incluso, mantener un contacto de forma no presencial, pero que te permita mantenerte vinculada a esos orígenes: Pues no sé, noticias de lo que nos pasan así importantes y fotos para saber que estamos bien (E2).*

La búsqueda de orígenes para otras supone conocer datos de tu biografía: *la gente que me rodea, pues yo puedo preguntar cuál es tu fecha de nacimiento, tu nombre, tus padres, cómo te llevas, y esas cosas. Y cuando a mí me lo preguntan pues yo digo pues mira, yo tengo esta edad legalmente porque no se sabe, o este nombre porque me lo han puesto, pero yo no sé nada (E8); ¿Qué edad tengo? Quiero saber cuál es mi edad y cuándo es mi cumpleaños (E7); eso, no sé ni a la hora en qué nació. Sí que ahora he visto el lugar y tal, pero hay un vacío de dónde aparecí yo (E12), obtener respuestas sobre tu adopción: Una duda, una pregunta que te haces durante toda la vida de quién soy (E1); Si pudiera saber por qué acabé en un orfanato, si mis padres biológicos siguen pensando en mí...si tengo familia allí...si tengo hermanos (E9), u obtener la información necesaria que te permita planificar tus proyectos vitales: Y si yo soy madre, ¿qué pasa? Yo no voy a saber si genéticamente tengo algún problema para mis futuros hijos (E7).*

Para algunas de las personas entrevistadas, la búsqueda de orígenes contempla ambas vertientes, la de contactar con familia de origen y la de conocer tu historia, a través de esta: *Me gustaría conocer a mi madre biológica, hermanos, familia, mi historia (E11).*

En lo que todas las personas participantes coinciden es en la necesidad de disponer de la información que les permita completar su historia y saber que existieron antes de ser adoptados y adoptadas: *Entonces en ese papel encontré que este infante llegó de (anonimizado) por abandono, sin familiares que se conozcan, entonces es como que completa bastante la historia y el saber de mi realidad (E10).*

La búsqueda de orígenes, por tanto, implica un concepto amplio, complejo que puede adquirir diferentes formas para las personas adoptadas. Y estas diversas formas comparten los objetivos que tan expresamente han compartido las personas participantes en los grupos

focales, de obtener la información necesaria que les permita completar su historia y desarrollar sus procesos vitales, metas y objetivos en las mejores condiciones.

3.2. Entre las expectativas y la realidad: las motivaciones en la búsqueda de orígenes

Han sido diversas las motivaciones que han llevado a las personas adoptadas participantes en la investigación, a realizar la búsqueda de orígenes o plantearse y/o iniciar este proceso. Estos diversos motivos están relacionados en algunas ocasiones con características y circunstancias como la edad en la que se produjo la adopción y el haberse realizado una adopción abierta. Así, en los casos de adopciones abiertas donde la adopción se produjo en edades tempranas, la motivación ha partido de las familias adoptivas: *Yo era como que lo que ellos decidieran (padres adoptivos) (E4); por mi parte fue indirecta esa curiosidad...ella (madre) me lo fue inculcando (E3).*

Algunas de las personas adoptadas, que cuando se produjo la adopción eran más mayores, y acumulaban recuerdos con sus familias de orígenes, su motivación principal, era la de reencontrarse con éstas y hacer el tránsito de una familia a otra de forma más fácil: *yo soñaba mucho con mi familia y la recordaba mucho. Entonces no era más bien por saber quién soy, sino porque quería volver a verlos a retomar el contacto con ellos...Tenía muchos recuerdos de ellos y para mí fue como despertarme y estar en otro sitio. Entonces pues tenía que volver a reencontrarme con ellos (E2); yo recordaba que tenía un hermano mayor que se quedó en el pueblo y, cuando quise hacer la búsqueda, era por volver a encontrarme con él (E15).*

Hay quien necesitó realizar la búsqueda de orígenes o plantearse hacerla porque los recuerdos que tenían de su familia de origen no encajaban con la información que se señalaba sobre sus orígenes en la documentación que recibieron: *Que te pone como que tus padres están muertos o que te han encontrado en la calle, o que tal persona te llevó al orfanato. Pero claro, yo le contaba a mi madre adoptiva que yo vivía con mi madre, con mi abuela, que mis tíos eran mis vecinos, y a ella no le encajaba con lo que ponía en los papeles (E6); Yo quería saber si mis papeles también eran como decían en el documental sobre la política del hijo único de Amazon, y que fuese una estafa y una mentira (E7).*

Otras personas realizaron esa búsqueda animadas por las experiencias que tuvieron personas cercanas a su entorno familiar o social: *en mi caso fue porque mi primo, que también es adoptado, contactó con sus seis hermanos y entonces fue la primera vez que se lo dije a mi familia (E5); y no sé, volví a hablar con esa amiga y le dije, tía, pues yo en verdad, quiero empezar la búsqueda (E9), o porque aparece algún dato que les recuerda su adopción: pues hicimos mudanza, salieron todos los papeles de la adopción y me puse a leerlo porque yo nunca lo había leído y empecé a leerlos (E5), o también como forma de reafirmarse ante los padres adoptivos y gestionar conflictos intergeneracionales: yo el momento que recuerdo que tenía más ganas de buscar los orígenes fue cuando tuvimos trifulcas, cuando era más pequeño, hace muchos años, cuando estaba mal con la familia adoptiva (E14).*

Pero, sin duda, una de las motivaciones más importantes para realizar la búsqueda de orígenes de las personas adoptadas participantes en la investigación, está relacionada con la identidad. Así, independientemente de señalar bajo el rótulo de “curiosidad” o no, las personas adoptadas han necesitado saber qué ocurrió y cómo fue la adopción: *pues yo creo que es la curiosidad de saber lo que te ha pasado antes y saber de dónde vienes (E1); Yo sobre todo es por curiosidad y responder a preguntas que llevan en mi cabeza toda la vida (E8); Como que quieres respuestas a ciertas preguntas ¿no? Y es más un poco la curiosidad de saber; (E5); porque eso es algo muy importante para nuestra identidad, saber de dónde venimos (E2), conectarse con el país, con las raíces, con la familia de origen para entenderla mejor: un poco más de saber la historia y de conexión con Nicaragua ... como una conexión también con mis raíces (E10); para mí un poco también como hacer las paces con todo. Pude verbalizar no vengo aquí a traer nada, vengo aquí a saber más (E13), y también de conocer y tener referentes que coincidan con tu cultura, incluso tu aspecto físico: pues las diferencias*

físicas o incluso culturales o personales p sentimentales, pues eso sí que me generaba como la diferencia identitaria...tampoco tenía como unos referentes negros en la familia ¿no?, o gente que había sido adoptada (E6).

Otras de las personas adoptadas entienden que la búsqueda de orígenes interviene de forma decisiva en la construcción de la identidad, o de las identidades, más allá de la de ser persona adoptada: *Yo creo que, desde la visión general y romantizada desde aquí, Occidente de la adopción es un poco como que llegas y ya tienes tu vida aquí, tu familia aquí y ya está. Y no, no solo, osea, como que hay mucho más (E10); me di cuenta que hay muchas identidades y yo, por ejemplo, mi identidad como adoptada, en relación a mi familia adoptiva la tengo trabajada, pero me di cuenta que había otras que no y que no eran contrarias ni enemigas una de la otra (E7); Siento que tengo una parte de allí, nacía allí y allí tengo una familia, entonces lo veo un poco como recuperarme un poco a mí misma, porque sí que siento que ha habido una pérdida de mí, de mi identidad, la parte esa que se ha quedado allí (E6); sí que tengo algunos pequeños detalles de mi carácter que son de mi origen, y me he adaptado muy bien aquí, estoy muy bien con la gente de aquí, pero entonces, son respuestas lo que estoy buscando y vínculos (E8).*

Por tanto, las personas adoptadas, por diversos motivos, consideran la búsqueda de orígenes fundamental para completar esa parte de su historia necesaria para construir su identidad o identidades. Esta búsqueda les permite obtener datos biográficos e incluso genéticos que facilitan la toma de decisiones en el futuro. Además, les brinda la oportunidad de contrastar, en algunos casos, la información recibida sobre su familia de origen con los recuerdos de sus primeros años de vida.

3.3. Sorteando baches y piedras: los caminos en la búsqueda de orígenes

Con unas motivaciones u otras, con un impacto mayor en la construcción de la identidad o en el desarrollo de la agencia necesaria para poder decidir sobre los planes en el futuro, las personas adoptadas que realizaron su búsqueda de orígenes o están planificando y/o dando los primeros pasos para realizarla, no tuvieron, ni están teniendo un camino fácil. Algunos obstáculos son de tipo material, lingüístico o geográfico: *También el idioma, porque no sabían mucho inglés (E2); el lenguaje, que si no es a través de un traductor no podías hablar y no podías expresar lo que querías decirles o saber lo que te dicen (E1); yo soy de una ciudad donde hablan cantonés. Necesito un traductor sí o sí (E8); necesitaría aprender el idioma antes de ir porque si no, ¿cómo voy a hablar con mi madre? ¿por señas? (E5); Y tenía el pensamiento de que, si llegaba a ocurrir, el reencuentro, pues decía bueno, ¿y en qué idiomas les hablo? (E6); y otra barrera también sería la distancia que yo me hubiera gustado mucho tenerlos más cerca para poder visitarlos si le faltaba cualquier cosa (E2).*

Y otros obstáculos están relacionados con la falta de recursos y personas de referencia que realicen el acompañamiento necesitado o aporten los servicios requeridos para la búsqueda de orígenes: *Yo diría que la mayor dificultad es el gobierno, las ECAI porque al menos en mi caso, más que ayudar, han impedido que ocurra esto (contactar con orígenes) y hacerlo además de forma correcta (E2); Es que en adopción internacional no hay recursos, que no es que conozcamos, es que no hay...y queda todo en manos de la empresa privada, que muchas desaparecieron. Y los servicios postadoptivos te pueden ofrecer servicios psicológicos, pero yo no quiero esto, yo necesito datos, papeles, información (E7); Yo creo que no tenemos esa referencia o alguien que nos guíe por donde ir con confianza. Y si hubiera tal vez alguna organización acreditada que me diera soporte, pues adelante. Pero no hay y es algo como irte a la guerra sin armas (E8).*

La información proporcionada por las personas participantes en la investigación sitúa a la familia adoptiva de forma divergente: como apoyo fundamental en los procesos de búsqueda, y como una de las fuentes de obstáculos más importantes. Entre la primera concepción,

algunas de las personas adoptadas, manifiestan que su familia, madres, padres y otras personas miembros de la familia extensa, han sido fundamental o están siendo fundamentales para desarrollar o haber podido realizar la búsqueda de orígenes. El apoyo ha sido tanto emocional, como económico: *Pues mi madre, sobre todo porque fue la que me incitó a que buscara y a que contactara de nuevo* (E1); *Pues yo lo mismo. Sobre todo, mi madre y un poquito menos por el resto de mi familia* (E3); *emocionalmente tanto mi padre como mi madre. Económico, igual mi papá* (E5); *Y yo sinceramente pienso que si mis padres no me hubieran apoyado no la hubiera hecho (búsqueda de orígenes)* (E6).

Entre las personas que señalaron la familia como una fuente importante de obstáculos para poder realizar la búsqueda de orígenes, se encuentran distintos motivos. En algunos casos, porque la familia, pese a disponer de información sobre la adopción, se la han ocultado, o se la han ido aportando muy lentamente: *Información a dosis. O sea, yo sí que tengo los papeles, pero están literalmente ocultos. Hay un armario donde están las sábanas y abajo como una trampilla que tienes que levantar, levantar unas ventosas, y... vamos, un trabajo de ingeniería...* (E12); *hace unos diez años que yo encontré mis documentos también, así como buscando, súper recónditos por ahí... Y me enfadé mucho, porque descubrí que me habían mentido* (E11). Hay familias que ocultaron o intentaron ocultar información relevante por evitarle a sus hijos e hijas un posible sufrimiento o para que fueran con cautela si decidían emprender una búsqueda de orígenes si no existía información certera: *Yo al principio mis padres tenían como mucho miedo a que me llevara una decepción muy grande. Y cuando yo insistí, fueron aceptando, aunque con miedo y decían sí, pero bueno, con peros siempre* (E8). En otros casos, las familias ocultaron información entendiendo que cualquier deseo de buscar los orígenes por parte de sus hijos e hijas, significaba una especie de traición a ellas y ellos tras todo lo que hicieron: *porque eso significaba que no quieres a tus padres, que no eres agradecida* (E9); *Porque los padres adoptivos cometen algunas negligencias. Porque el interés está en el infante, no en los padres. Yo entiendo el proceso de duelo que es muy importante, pero al fin y al cabo es una relación capitalista productiva. Si tú me das lo que yo necesito porque yo he pagado por ti* (E11); *Es como cumplir las expectativas, porque nosotros hemos hecho esto por ti* (E14). A veces si bien la familia no impide la realización de esa búsqueda de orígenes, ocurre, según algunas de las personas adoptadas, que no prestan el acompañamiento necesario: *Pero hay otra cuestión y es que cuando eres menor eres vulnerable y la tutela de esta documentación, de tu historia incluso o de tu salud mental, la tienen los padres* (E11).

Frente a estas dificultades y obstáculos, que las personas adoptadas han encontrado o están encontrando, plantean de forma consensuada la necesidad de recibir el apoyo y acompañamiento necesario, tanto emocional como económico: *emocionalmente es el más importante, pero también económicamente es importante esa parte. Por ejemplo, cuando la gente quiere viajar al origen, que te acompañen es importante, pero que te lo costeen también, porque puede llegarte esa necesidad con 15 años y no tengas dinero propio* (E7). Pero para que las familias adoptivas proporcionen el apoyo y el acompañamiento necesarios no solo con respecto a la búsqueda de orígenes, sino en general, a lo largo de la vida de la persona adoptada, requieren aceptar sus dificultades y la necesidad de una formación y un seguimiento que en opinión de algunas de las personas adoptadas participantes en la investigación, no se realiza: *o sea que para mí es como que representa un poco en general como piensan muchas personas ricas, blancas, como que no deben de aprender nada...y como entender que no, que no lo saben todo, que es normal pero a partir de ahí, responsabilizarse de hacer un acompañamiento y si no lo sé buscar ayuda* (E10); *Y a nivel general, hay cosas que no se ponen en duda con familias biológicas, negligencias y que si no cumples determinadas cosas te quitan el niño, pero en las familias adoptivas...y como acaba habiendo mucho dinero por en medio, pues esto no se pone en duda* (E10); *Y no se tiene en cuenta que las familias adoptivas tienen que aprender el doble* (E15); *He vivido negligencias familiares de mis padres adoptivos hacia mí psicológicas y físicas, y eso sí que lo echo en falta. Es decir, que de alguna manera que haya un seguimiento de mí durante equis años* (E14).

Junto a las familias adoptivas, se requiere, por tanto, que la administración asuma sus responsabilidades en esta formación, en estos seguimientos y en definitiva en la atención de las necesidades que presentan las personas adoptadas: *donde los y las jóvenes han ido como recurso al (nombre administración anonimizado) y donde se les ha negado cualquier tipo de apoyo y seguimiento (E11); yendo un poco en el nivel macro este, yo veo como dos partes claras. Y veo la escuela como gran responsable...y la sanidad es como que a mí, o sea, la sanidad pública... cuando yo he ido, cuando te preguntan pero tienes antecedentes de algo y es como creo que ya deberías tener la información para no yo contarte (E11).*

4. Discusión

La necesidad de conocer los orígenes, no sólo se entiende de diversas formas, sino que también hay discrepancias entre las personas adoptadas estudiadas. Para algunas, es esencial hacer la búsqueda de orígenes para desarrollar una identidad completa (Gómez-Bengochea, 2008); para otras, se puede construir su identidad de manera satisfactoria sin esta información, y la búsqueda de orígenes responde a diversas motivaciones (Sánchez et al, 2019; Medina et al., 2024). Esta necesidad se expresa de diversas maneras a través de diferentes tipos de búsqueda, distintos niveles entre las personas adoptadas, dependiendo de sus motivaciones o circunstancias personales. No todas las búsquedas implican necesariamente el deseo de contactar con la familia de origen, y para quienes deciden establecer ese contacto, no siempre existe la intención de mantener una relación continua (García y Linacero de la Fuente, 2006; Howell, 2007; Palacios, 2007; 2010).

Es importante señalar que el abandono que experimentan las personas adoptadas en términos de recursos, apoyos y acompañamientos necesarios, no solo lo sienten durante la búsqueda de sus orígenes, sino también a lo largo de su vida. Este abandono se manifiesta tanto en la relación con sus familias adoptivas como en la falta de apoyo adecuado por parte de las instituciones y administraciones. Las personas adoptadas a menudo necesitan recursos específicos, como apoyo psicológico, asesoramiento legal y acceso a registros, para llevar a cabo la búsqueda de sus orígenes de manera efectiva (Martín-Rodríguez, 2019). Además, requieren un acompañamiento que aborde las complejidades emocionales y sociales que puedan surgir. La falta de estos recursos y apoyos puede llevar a sentimientos de frustración y abandono.

Si bien la investigación de Jiménez-Luque y Sánchez-Sandoval (2024) revela que la búsqueda de orígenes es la principal demanda que presentan las personas adoptadas a los servicios de postadopción, incluyendo asesoramiento, orientación y mediación, los hallazgos de nuestra investigación indican que el alcance de las respuestas institucionales no siempre cumple con las expectativas y necesidades de los usuarios. Este desajuste entre las necesidades de las personas adoptadas y los recursos disponibles puede exacerbar el sentimiento de malestar y desamparo, subrayando la importancia de un enfoque más integral y sensible en los servicios de apoyo postadoptivo.

Tampoco los servicios postadoptivos proporcionan el necesario seguimiento y la evaluación pertinente a lo largo del tiempo de las familias adoptivas, tal y como han manifestado las personas adoptadas participantes en la investigación. En este sentido, se pone en evidencia, que las familias adoptivas no sólo deben disponer de recursos para recibir asesoramiento sólo ante situaciones de dificultad parental (Lin et al, 2021), sino también para verificarse, que proporcionan el apoyo y el acompañamiento que sus hijos e hijas necesitan

Aunque las personas adoptadas estudiadas pueden tener conocimiento de su derecho a

conocer sus orígenes, este derecho a menudo no está completamente interiorizado ni explícitamente reconocido en su vida diaria. Esta falta de interiorización puede deberse a la carencia de información clara sobre sus derechos, así como sentir que expresar su deseo de buscar sus orígenes podría ser percibido como una traición o una señal de insatisfacción con su familia adoptiva. Lo que se conoce en la literatura de adopción como conflicto de lealtades (Sagarna, 2010). Abordar el tema de la adopción y los "orígenes" en momentos oportunos puede evitar que las demandas de información se hagan en secreto. Contar con el apoyo de los padres adoptivos facilita significativamente este proceso, ayuda a manejar el "conflicto de lealtades" y a redefinir el concepto de "lealtad", superando el miedo al rechazo por parte de la familia (San Román, 2013).

5. Conclusiones

Los resultados de la investigación muestran que existen diversas interpretaciones y percepciones sobre el significado y las implicaciones de la búsqueda de orígenes en la identidad de las personas adoptadas. Además, resaltan las numerosas dificultades que estas personas enfrentan durante este proceso, tanto a nivel individual como social. Estas dificultades abarcan problemas como barreras lingüísticas, falta de recursos económicos y, en algunos casos, la carencia de apoyo de sus familias adoptivas. A pesar de que muchas de estas familias cuentan con altos niveles educativos y recursos económicos, no estaban preparadas adecuadamente para las expectativas, implicaciones y desafíos asociados con la búsqueda de orígenes. A esto se suma la falta de apoyo de la administración, a pesar de que conocer los orígenes es un derecho reconocido.

La búsqueda de orígenes se revela, por tanto, como un proceso complejo y significativo en la construcción de la identidad de las personas adoptadas transnacionales. La investigación pone de relieve la necesidad de mejorar los apoyos disponibles para las personas adoptadas, así como de revisar y adaptar las políticas de adopción para asegurar una adecuada preparación y un acompañamiento efectivo en la búsqueda de sus orígenes.

Es imperativo que las políticas de adopción no solo enfoquen la colocación inicial, sino que también consideren el apoyo continuo a lo largo de la vida de la persona adoptada. Este apoyo debe incluir acceso a servicios de postadopción especializados, asesoramiento legal y programas de mediación que preparen a las diferentes partes de la tríada adoptiva, con especial interés en la persona adoptada. Mejorar estos aspectos puede facilitar un desarrollo de identidad más positivo y reducir el impacto de las barreras personales y estructurales que actualmente dificultan este proceso.

6. Referencias

- Carsten, J. (2000). "Knowing where you've come from": Ruptures and continuities of time and kinship in narratives of adoption reunions. *Royal Anthropological Institute*, 6(4), 687-703. <https://doi.org/10.1111/1467-9655.00040>
- Clemente Martínez, Ch. K. (2022). *Volver a los orígenes: Una etnografía sobre adopciones transnacionales*. Bellaterra.
- Corona Lisboa, J. L. (2018). Investigación cualitativa: Fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos. *Vivat Academia*, 144, 69-76. <https://doi.org/10.15178/va.2018.144.69-76>
- Dhami, M. K., Mandel, D. R. y Sothmann, K. (2007). An evaluation of post-adoption services. *Children and Youth Services Review*, 29(2), 162-179.

<https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2006.06.003>

- Freeman, M. (2014). *Children's rights: Progress and perspectives*. Brill Nijhoff.
- García Villaluenga, L. y Linacero de la Fuente, M. (2006). *El derecho del adoptado a conocer sus orígenes en España y en el derecho comparado*. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Gell, A. (1998). Time and social anthropology. En Y. Nagano (Ed.), *Time, language and cognition* (pp. 9-24). National Museum of Ethnology.
- Gómez Bengoechea, B. (2008). La protección del derecho a la identidad en adopción internacional. En A. Berástegui y B. Gómez Bengoechea, B. (Eds.), *Los retos de la postadopción: Balance y perspectivas* (pp. 119-136). Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Hague Conference on Private International Law. (1995, 1 de junio). Convenio de 29 de mayo de 1993 relativo a la Protección del Niño y a la Cooperación en materia de Adopción Internacional. <https://www.hcch.net/es/instruments/conventions/full-text/?cid=69>
- Harris, P. (2004). User views and experiences of post-adoption services: A study of a regional post-adoption agency. *Adoption & Fostering*, 28(2), 50-60. <https://doi.org/10.1177/030857590402800207>
- Högbacka, R. (2016). *Global families, inequality and transnational adoption: The de-kinning of first mothers*. Palgrave Macmillan.
- Howell, S. (2003). Kinning: The creation of life trajectories in transnational adoptive families. *The Journal of the Royal Anthropological Institute*, 9(3), 465-484. <https://doi.org/10.1111/1467-9655.00159>
- Howell, S. (2007). Imagined kin, place and community: Some paradoxes in the transnational movement of children in adoption. En M. E. Lien y M. Melhuus (Eds.), *Holding worlds together: Ethnographies of knowing and belonging* (pp. 17-37). Berghahn Books.
- Jiménez-Luque, N. y Sandoval, Y. S. (2024). Análisis descriptivo de los servicios posadopción a personas adultas en España. *Revista Costarricense de Psicología*, 43(1), 1-19. <https://doi.org/10.22544/RCPS.V43I01.01>
- Lin, C.-H., Chen, Y.-W., Wang, C.-W., Wright, A. C., Spencer, M. y Van Wichelen, S. (2021). Changing nature of adoption and need for post-adoption services: Intercountry adoption practice in Taiwan and Australia. *International Social Work*, 66(3), 1-19. <https://doi.org/10.1177/0020872820969773>
- Marre, D. (2009). Los silencios de la adopción en España. *Revista de Antropología Social*, 18, 97-126. https://doi.org/10.5209/rev_RASO.2009.v18.9687
- Marre, D. y Briggs, L. (Eds.). (2009). *International adoption: Global inequalities and the circulation of children*. New York University Press.
- Martín Rodríguez, M. J. (2019). La adopción internacional, estudios referentes a los vínculos de los adolescentes, búsqueda de identidad y percepción del apoyo social percibido con los pares. *Trabajo Social Hoy*, 86, 37-52. <https://doi.org/10.12960/TSH.2019.0003>

- Medina Rodríguez, M. V., Gallego Molinero, A. y Clemente-Martínez, C. K. (2024). Búsqueda de orígenes en procesos adoptivos: Dificultades, tensiones y desafíos. En D. Caldevilla Domínguez (Ed.), *Legalidad, derecho y política. Marcos jurídicos para un nuevo contrato social*. Peter Lang.
- Merritt, D. H. y Festinger, T. (2013). Post-adoption service need and access: Differences between international, kinship y non-kinship foster care. *Children and Youth Services Review*, 35(12), 1913-1922. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2013.09.013>
- Naciones Unidas. (1989). *Convención sobre los derechos del niño*. ONU: Asamblea General.
- Palacios, J. (2007). Después de la adopción: Necesidades y niveles de apoyo. *Anuario de Psicología*, 38(2), 181-198. <https://doi.org/10.1344/%25x>
- Palacios, J. (2010). La adopción en su contexto social y profesional: Nuevos retos para el futuro. En F. Loizaga (Coord.), *Adopción hoy: Nuevos desafíos, nuevas estrategias* (pp. 15-40). Mensajero.
- Sagarna, G. (2010). La adaptación psicológica de niños y niñas adoptadas. En F. Loizaga (Coord.), *Adopción hoy: Nuevos desafíos, nuevas estrategias*. Mensajero.
- San Román, B. (2013). De los “hijos del corazón” a los “niños abandonados”: Construcción de “los orígenes” en la adopción en España. *Papeles del Psicólogo*, 34(1), 2-10.
- Sánchez Sandoval, Y., Jiménez Luque, S., Luque, V. y Verdugo, L. (2020). Support needs and post-adoption resources for adopted adults: A systematic review. *British Journal of Social Work*, 50(6), 1775-1795. <http://dx.doi.org/10.1093/bjsw/bcz109>
- Selman, P. (2010). Intercountry adoption as globalized motherhood. En W. Chavkin y J. Maher (Eds.), *The globalization of motherhood: Deconstructions and reconstructions of biology and care* (pp. 79-104). Routledge.
- van Wichelen, S. (2019). *Legitimizing life: Adoption in the age of globalization and biotechnology*. Rutgers University Press.

CONTRIBUCIONES DE AUTORES/AS, FINANCIACIÓN Y AGRADECIMIENTOS

Contribuciones de los/as autores/as: Todas las autoras han participado en todo el proceso de elaboración de la ponencia.

Financiación: Esta investigación recibió financiación a través del proyecto PID2020-112692RB-C21 de la Universidad Autónoma de Barcelona, “Reproductive governance and mobilities in Europe, North Africa and Latin America: questioning reproductive justice and rights in a context of austerity and fertility decline”.

Agradecimientos: El presente texto nace en el marco de un proyecto PID2020-112692RB-C21 de la Universidad Autónoma de Barcelona, “Reproductive governance and mobilities in Europe, North Africa and Latin America: questioning reproductive justice and rights in a context of austerity and fertility decline”

AUTOR/ES:**María del Valle Medina Rodríguez**

Universidad de Granada.

Doctora en Trabajo Social y Licenciada en Antropología Social y Cultural por la Universidad de Granada. Profesora Ayudante Doctor del Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales de la Universidad de Granada. Participante en el Proyecto de Investigación Open Researchers durante los años 2017, 2018, 2019, 2022 y 2023. Miembro del Grupo de investigación: Africanes: investigación y estudios aplicados al desarrollo (SEJ 491). Investigadora en el proyecto de Investigación I+D+i Estatal “Reproductive governance and mobilities in Europe, North Africa and Latin America: questioning reproductive justice and rights in a context of austerity and fertility decline” (Universidad Autónoma de Barcelona). Líneas de investigación: justicia juvenil, justicia restaurativa, mediación, búsqueda de orígenes, infancia en riesgo, desprotección y conflicto social.

valle@ugr.es

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0003-3972-9678>

Scopus ID: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57909742100>

Aranzazu Gallego Molinero

Universidad de Granada.

Doctora por la UNED, Diplomada en Trabajo Social por la Universidad de Granada y Licenciada en Antropología Social y Cultural por la Universidad de Sevilla. Profesora Titular del Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales de la Universidad de Granada. Miembro del Grupo AFIN Research Group. Investigadora en el proyecto de Investigación I+D+i Estatal “Reproductive governance and mobilities in Europe, North Africa and Latin America: questioning reproductive justice and rights in a context of austerity and fertility decline” (Universidad Autónoma de Barcelona). Líneas de investigación: Políticas Sociales sobre Infancia y Juventud. Adopción y parentalidad transnacional. Prácticas de crianza en formas plurales y diversas de configuración familiar. Búsqueda de orígenes y contacto con la familia de nacimiento del menor adoptado o acogido.

aranzazu@ugr.es

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0001-6929-5554>

Scopus ID: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=58161621900>

Chandra Kala Clemente Martínez

Universitat Autònoma de Barcelona.

Doctora en Antropología Social y Cultural por la Universitat Autònoma de Barcelona. Miembro del Grupo AFIN Research Group. Investigadora en el proyecto de Investigación I+D+i Estatal “Reproductive governance and mobilities in Europe, North Africa and Latin America: questioning reproductive justice and rights in a context of austerity and fertility decline” (Universitat Autònoma de Barcelona). Líneas de investigación: derechos de la infancia, adopción transnacional, búsqueda de orígenes, estudios de familia, migración.

chandrakala.clemente@uab.cat

Orcid ID: <https://doi.org/0000-0002-5643-9704>