

Artículo de Investigación

Estudio de la competencia del pensamiento crítico: análisis del concepto y trascendencia en el mundo educativo y laboral

Study of the competence of Critical Thinking: analysis of the concept and significance in the educational and work world

Marta Abanades Sánchez: Universidad Europea de Madrid, España.
marta.abanades@universidadeuropea.es

Fecha de Recepción: 13/06/2024

Fecha de Aceptación: 09/09/2024

Fecha de Publicación: 11/11/2024

Cómo citar el artículo:

Abanades Sánchez, M. (2024). Estudio de la competencia del pensamiento crítico: análisis del concepto y trascendencia en el mundo educativo y laboral [Study of the competence of critical thinking: analysis of the concept and significance in the educational and work world]. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1-16. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-1078>

Resumen:

Introducción: Desde la introducción de las competencias en el espacio de la educación superior, ha habido mucha controversia en cuáles eran las más relevantes, así como la capacidad y posibilidad de implantarlas dentro del aula. En este estudio hemos puesto de manifiesto la competencia del pensamiento crítico. Aun conociendo la importancia de que los profesores transmitan competencias en el aula, se hace necesario revisar aquellas que pueden tener un impacto en los diferentes entornos del alumno. Nuestro objetivo principal es analizar si los alumnos actualmente comprenden que significa el pensamiento crítico y además tendrán que valorar su importancia en el mundo profesional. **Metodología:** La metodología utilizada ha sido cualitativa, realizando una revisión de literatura y posteriormente utilizando como instrumento un cuestionario donde los alumnos tendrán que explicarla. **Resultados:** En el análisis de resultados se evidencia la autopercepción y el conocimiento que tienen de la competencia del pensamiento crítico además de exponer ejemplos de cuando fue la última vez que la pusieron en práctica. **Conclusiones:** Puede afirmarse que conociendo el significado de dicha competencia y reafirmando su importancia en el ámbito educativo y profesional, requieren de más oportunidades para ponerla en práctica.

Palabras clave: pensamiento crítico; competencias; educación superior; profesores; alumnos; aula; habilidades sociales y comunicativas; metodología.

Abstract:

Introduction: Since the introduction of competencies in the higher education space, there has been much controversy regarding which were the most relevant, as well as the ability and possibility of implementing them within the classroom. In this study we have revealed the competence of critical thinking. Even knowing the importance of teachers transmitting skills in the classroom, it is necessary to review those that can have an impact on the student's different environments. Our main objective is to analyze whether students currently understand what critical thinking means and will also have to assess its importance in the professional world. **Methodology:** The methodology used has been qualitative, carrying out a literature review and subsequently using a questionnaire as an instrument where students will have to explain it. **Results:** In the analysis of results, the self-perception and knowledge they have of the critical thinking competence are evident, in addition to exposing examples of when was the last time they put it into practice. **Conclusions:** we can affirm that knowing the meaning of said competence and reaffirming its importance in the educational and professional field, they require more opportunities to put it into practice.

Keywords: critical thinking; competencies; higher education; teachers; students; classroom; social and communication skills; methodology.

1. Introducción

Desde la introducción de las competencias al escenario de la educación superior, son muchas las incertidumbres por parte de los profesores sobre el cumplimiento en la transferencia de contenidos y competencias en el alumnado. Todo ello sumado a la era de la comunicación y la información, hace que los docentes hayan tenido que fortalecer su formación casi *ad hoc* a la introducción de las competencias digitales dentro del aula.

Cada vez existe mayor diversidad en los centros de educación superior sobre el alumnado y sus modalidades, turnos, horarios y posibilidades de formación tanto presencial como virtual. Esta situación pone de manifiesto que los docentes cada vez tengan que diversificar mejor su tiempo en las sesiones para transmitir contenidos, competencias, ponerlas en práctica y saber evaluarlas.

Se ha conversado mucho sobre las competencias necesarias para los alumnos. Cuáles son las más potentes que necesitaran demostrar después en la vida profesional. Aunque es un clásico que los alumnos trabajen las habilidades sociales y comunicativas, el liderazgo, el trabajo en equipo, la gestión del tiempo, etc., hay otras sumamente relevantes no solo para el mundo académico y profesional, sino también para la propia vida de la persona. Como es, por ejemplo: el pensamiento crítico. A los alumnos no solo es necesario enseñarles las diferentes formas de trabajar y relacionarse con los demás, las técnicas de comunicación básicas como la escucha técnica y el *feedback*, sino también como llegar a un razonamiento dudando de las afirmaciones que nos brinda la vida que a priori consideramos como verdades infinitas.

En este artículo no solo expondremos la importancia de la transmisión de las competencias en los alumnos, sino que también nos centraremos en particular en la competencia del pensamiento crítico. Además de revisar las diferentes definiciones de autores, el objetivo de este estudio es analizar si los alumnos actualmente comprenden que significa el pensamiento crítico y además tendrán que valorar su importancia en el mundo profesional. También expondrán ejemplos que puedan confirmar el entendimiento de dicha competencia. A

continuación, se expondrá un análisis descriptivo sobre autores y definiciones que versan sobre la importancia de trabajar las competencias en el alumnado.

1.1 Aplicación de competencias en el entorno de la educación superior

Desde hace tiempo se puso de manifiesto no solo el desarrollo de las competencias en el aula sino también la importancia del estudiante como protagonista de su propio aprendizaje. Somos conocedores de los esfuerzos que han realizado los docentes para introducir de manera paulatina la adaptación al EEES, aunque el acicate de la cuestión fue gracias al proyecto Tuning (González y Wagenaar, 2003). Este programa estuvo financiado por la unión europea en el marco del programa Sócrates y conto con la participación de todos los países europeos.

Podemos destacar que el proyecto final Tuning señala:

los elementos para el desplazamiento de una educación centrada en la enseñanza hacia una educación centrada en el aprendizaje incluyen una educación más centrada en el estudiante, una transformación del papel del educador, una nueva definición de objetivos, un cambio en el enfoque de las actividades educativas, un desplazamiento del énfasis de los suministros de conocimientos (input) a los resultados (output) y un cambio en la organización del aprendizaje". (González y Wagenaar, 2003).

Este proyecto fue muy relevante para recabar información esencial sobre los graduados, los académicos y empleadores. Esto permitió poder definir más claramente los resultados de aprendizaje y las competencias que debían tener cada una de las titulaciones. Una de las conclusiones que sobresalió en este proyecto fue la necesidad de desarrollar en los alumnos competencias y conocimientos más allá de desarrollar lo estrictamente técnico. A partir de este proyecto se dieron a conocer las 30 competencias denominadas transversales o genéricas, que todo alumno titulado debería de poder adquirir durante el transcurso de su titulación.

Tabla 1.

Competencias transversales o genéricas en el nuevo EEES

1. Capacidad de análisis y síntesis.
2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
3. Planificación y gestión del tiempo.
4. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.
5. Conocimientos básicos de la profesión.
6. Comunicación oral y escrita en la lengua materna.
7. Conocimientos de una segunda lengua.
8. Habilidades básicas de manejo del ordenador.
9. Habilidades de investigación.
10. Capacidad de aprender.
11. Habilidades de gestión de la información.
12. Capacidad crítica y autocrítica.
13. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
14. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).
15. Resolución de problemas.
16. Toma de decisiones.
17. Trabajo en equipo.
18. Habilidades interpersonales.
19. Liderazgo.
20. Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.

21. Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.
22. Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.
23. Habilidad para trabajar en un contexto internacional.
24. Conocimiento de culturas y costumbres de otros países.
25. Habilidad para trabajar de forma autónoma.
26. Diseño y gestión de proyectos.
27. Iniciativa y espíritu emprendedor.
28. Compromiso ético.
29. Preocupación por la calidad.
30. Motivación por el logro.

Fuente: Benito, A. y Cruz, A. (2005).

Como podemos señalar en el listado de competencias, ya se contemplaban no solo las habilidades comunicativas o la capacidad de aprender, sino también la capacidad número 12 la crítica y autocrítica como el número 1 con la capacidad de análisis y síntesis, el número 15 con la resolución de problemas y el número 16 con la toma de decisiones. Mas adelante con las definiciones veremos como estas competencias se aprecian y necesitan para la competencia del pensamiento crítico.

A continuación, vamos a corroborar mediante un análisis de autores, los conceptos de estas competencias.

1.2 El pensamiento crítico, concepto y competencia en la educación

Son muchas las definiciones que podemos encontrarnos sobre el pensamiento crítico y en verdad siempre ha sido una labor bastante comprometida el poder trasladarlo al aula. En este sentido, el pensamiento crítico debería de ser una labor compartida: tanto docentes como alumnos suelen entender por pensamiento crítico la capacidad de opinar o manifestar un punto de vista personal, fundamentado o no, o bien una actitud contestataria y de oposición sistemática (Monroy, 1998; Díaz-Barriga, 1998, 2001). Según Abanades (2016), por eso también necesitamos profesores innovadores, creativos, con un amplio abanico de habilidades y capaces de formar en competencias.

Cuando hablamos del concepto del pensamiento crítico, según McMillan (1987), analiza las definiciones dadas por varios autores sobre lo que es el pensamiento crítico, y su visión parece representativa de la postura psicológica de orientación cognitiva. Este autor concluye que el pensamiento crítico involucra el reconocimiento y comprensión de los supuestos subyacentes a lo que alguien afirma, la evaluación de sus argumentos y de las evidencias que ofrece, la realización de inferencias y la posibilidad de alterar los juicios realizados cuando sea justificado. Esto implica la posesión de conocimientos, la posibilidad de realizar una indagación lógica y razonar convenientemente, pero, por otra parte, también requiere de una actitud, del estar dispuesto a considerar los problemas de una manera perceptiva y reflexiva.

Según autores como Diaz Barriga (2000), esto quiere decir, que, en primer momento, el pensamiento crítico estaría compuesto de habilidades analíticas, micro lógicas, pero su desarrollo pleno requiere pasar a otro nivel, donde la persona comienza a comprender y usar la perspectiva de los otros a fin de generar un sentido holístico de racionalidad, que corresponde a un tipo de razonamiento dialógico. De ahí que el pensamiento crítico no puede concebirse solamente como el agregado de una serie de habilidades técnicas discretas, sino que requiere integrar disposiciones, valores y consecuencias.

Según Fernández-Rivas y Sánchez (2012) tener como objetivo el desarrollo de nuestras habilidades de pensamiento obliga a medirlas o valorarlas, con el fin de constatar algún cambio o progreso en esas competencias. Pero la importancia de pensar críticamente supone que esto nos hace más eficaces a la hora de lograr nuestras metas o simplemente que nos adaptemos bien a nuestro entorno. Por su parte, su necesidad asume que no pensamos tan bien como pudiéramos. El pensamiento crítico es un proceso de búsqueda de conocimiento, a través de las habilidades de razonamiento, solución de problemas y toma de decisiones que nos permite lograr con la mayor eficacia los resultados deseados (Saiz, 2017). Esta definición intenta recoger lo común a todo proceso de pensar, buscar conocimiento (Halpern, 2014), junto con sus mecanismos fundamentales, encaminados al logro de nuestras metas.

Si nos centramos en el entorno educativo, según (Deroncele *et al.*, 2020), el desarrollo del pensamiento crítico es una aspiración de muchos sistemas educativos y de la sociedad contemporánea en general, toda vez que se requieren personas con capacidad de toma de decisiones y solución de problemas de manera creativa, innovadora, reflexiva y ética. Para (Cangalaya, 2020), desde la educación y el accionar de los docentes se debe desarrollar un conjunto de alternativas didácticas para que los estudiantes formen un pensamiento crítico lo suficientemente sólido como para tomar decisiones en la solución de los diversos problemas que enfrenta en la vida cotidiana, siempre aplicando los conocimientos adquiridos a lo largo de su vida académica. Para Saiz y Rivas (2008) el pensamiento crítico está cobrando especial interés en la enseñanza superior en países como Estados Unidos. Allí, se creó una comisión de expertos para estudiar el “futuro de la educación superior” y esta comisión ha sugerido el uso generalizado, en el ámbito federal, de pruebas de pensamiento crítico en los estudiantes universitarios (Ennis, 2008). El objetivo de esta iniciativa se recogía en el informe titulado: *a test of leadership*. El deseo era valorar la competencia de los futuros dirigentes de la sociedad. (U.S. Department of Education, 2006). La preocupación social por los dirigentes es que sean personas capaces de tomar buenas decisiones o de resolver problemas y esto parece perfectamente razonable. De este modo, podemos observar que el empeño por medir la capacidad de reflexión crítica no es exclusivo de los estudiosos de las “aulas”, sino una preocupación social seria. Esta reflexión debería formar parte de la sociedad y desarrollar y formar competencias a las personas que posteriormente dirigirán las ciudades y los países. Por otro lado, según Lopez (2012), la modificación de planes de estudio hacia una orientación al desarrollo de competencias es complicada ya que la enseñanza actual se sigue apoyando en un enfoque pedagógico orientado esencialmente hacia la adquisición de conocimientos, por medio de la enseñanza de asignaturas escolares básicas. Se piensa que un buen dominio de la lengua hablada y escrita, el aprendizaje de nociones matemáticas, la adquisición de conocimientos en historia, en geografía, entre otras disciplinas, garantizarían el desarrollo intelectual potencial de los alumnos. Sin embargo, como ya lo ha señalado Nickerson (1988), aunque el conocimiento es esencial para el desarrollo del pensamiento, esto no garantiza el desarrollo de un pensamiento crítico. Los resultados de las investigaciones llevadas a cabo especialmente en los años ochenta por Glaser (1984), Perkins (1985), en lo relativo al impacto de la escolarización sobre el desarrollo de las habilidades de pensamiento, señalaban la mínima influencia real de la escuela en este tema. Por lo que parece necesario la enseñanza explícita de ciertas habilidades y su práctica a partir de actividades cotidianas para lograr su transferencia (Sáiz y Rivas, 2008; Guzmán y Escobedo, 2006). Para (López, Rodríguez, Ramos *et al.*, 2022), los estudiantes deben aprender a pensar críticamente para su mayor beneficio. Vista la importancia del pensamiento crítico en la sociedad, en los ciudadanos y fundamentalmente en las aulas, tenemos la siguiente preocupación para el docente: ¿Cómo evaluamos esta competencia en el aula? En el contexto español se ha diseñado y validado una prueba basada en los principios de Halpern (2006), pero han introducido algunos cambios (Saiz y Rivas, 2012). La prueba se denomina PENCRISAL, y sus principios son:

- La utilización de ítems que sean situaciones cotidianas.
- El uso de diferentes dominios, con la intención de valorar el grado de generalización de las habilidades.
- Un formato de respuesta abierta, que posibilita la exploración de los procesos de pensamiento.
- El empleo de situaciones-problema de respuesta única que permite evaluar el mecanismo de pensamiento correspondiente y facilita la cuantificación de los ítems (Saiz y Rivas, 2012, p. 20).

Según Graciela (2013), optar por un modelo instruccional u otro, tiene implicaciones también para la evaluación del pensamiento crítico. Se ha visto que tiene más sentido tanto para conocer la efectividad de un programa como para conocer los procesos implicados en el pensamiento de los estudiantes, plantear una evaluación abierta, con situaciones de la vida cotidiana con la cual se puedan sentir identificados (Halpern, 2006; Saiz y Rivas, 2012). Alsina (2013) define la rúbrica como una guía u hoja de ruta de las tareas mientras que Mendieta (2021) confirma que existen estudios cuasi experimentales en los cuales se observa que el aprendizaje basado en problemas (ABP) mejora el pensamiento crítico, comparado con la metodología tradicional de enseñanza.

2. Metodología

La metodología utilizada en este estudio es cualitativa siguiendo a Marshall y Rossman (1999) supone la inmersión en la vida cotidiana de la situación seleccionada para el estudio, la valoración y el intento por descubrir la perspectiva de los participantes sobre sus propios mundos, y la consideración de la investigación como un proceso interactivo entre el investigador y los participantes, se privilegia las palabras de las personas y su comportamiento observable como datos primarios.

Se ha trabajado en dos acciones. Una primera se ha realizado un análisis descriptivo en base a varios artículos de investigación sobre la competencia del pensamiento crítico, todos ellos recogidos en bases de datos como Dialnet, Scielo, Latindex, Redalyc. A nivel conceptual si se ha encontrado información, pero no tanto sobre la autopercepción de dicha competencia en estudiantes. Después de tener ese escenario de conocimiento sobre la competencia, se ha utilizado como instrumento un cuestionario en Google Forms para suministrarlo a los alumnos y conocer varias cuestiones:

- Define que es el pensamiento crítico con tus propias palabras.
- Consideras que es una competencia importante para desarrollar en el ámbito educativo de cualquier etapa (SI/NO). ¿Por qué?
- La consideras importante en el mundo actual y por qué.
- Por un ejemplo en el que consideres que hayas utilizado la competencia del pensamiento crítico.

2.1 Muestra

En total participaron un total de 138 alumnos de la Universidad Europea de Madrid. Las fechas de nacimiento se comprenden desde 1987 hasta el 2003 y como coteja la siguiente imagen, el porcentaje de alumnos es mayor que el de alumnas. Entre las titulaciones que participaron se encuentran: Grado en Marketing y Comunicación, Grado en Criminología, Grado en Derecho y Relaciones Internacionales, Grado en Gestión Empresarial basada en el Análisis de Datos, y Máster Universitario en Gestión Internacional de la Edificación y Construcción.

En cuanto a la muestra, el 39,5% son hombres y el 57,9% mujeres. El resto de participantes marcaron la opción “Prefiero no decirlo”.

3. Resultados

En esta sección vamos a detallar los resultados obtenidos en función de las categorías y subcategorías encontradas. En la primera pregunta “Define que es el pensamiento crítico con tus propias palabras” se encuentra la siguiente categoría con algunas de las respuestas obtenidas:

Tabla 2.

Categoría Definición pensamiento crítico

Categoría	Subcategoría	Texto codificado.
Definición pensamiento crítico	Capacidad, habilidad y análisis	<p>1.El pensamiento crítico consiste en analizar y poner en duda afirmaciones o ideas que en la vida cotidiana aceptamos como verdaderas.</p> <p>2.El pensamiento crítico es poder entender y analizar una situación viéndola desde más de un punto de vista. Es decir, no solo usar tu opinión para criticar si no tener en cuenta la opinión de los demás y usarla como un factor en tu pensamiento.</p> <p>3.El pensamiento crítico es la capacidad de poder tomar decisiones tras haber analizado y evaluado las diferentes alternativas. Siempre teniendo un objetivo claro y siendo capaz de escuchar al resto y de tener un punto desde fuera de la cuestión.</p> <p>4.El pensamiento crítico es la habilidad de razonar de una manera avanzada, sin que los sentimientos interfieran en el razonamiento o toma de decisiones. El pensamiento crítico nos permite evaluar los aspectos positivos como los negativos de la situación, aceptando los errores o problemas/inconvenientes con madurez. Este tipo de pensamiento nos ayuda a no vivir en un mundo de fantasía donde todo se percibe de manera positiva. Por el contrario, nos impulsa a indagar más profundamente para tener certeza de lo que queremos saber.</p> <p>5.El pensamiento crítico para mí, es la capacidad de analizar, evaluar y cuestionar información de manera objetiva y además reflexiva. También implica examinar cuidadosamente cualquier tipo de argumentos antes de llegar a conclusiones o tomar decisiones.</p> <p>6.Es la capacidad de analizar una situación o información de forma objetiva, considerando diferentes perspectivas y así formular la propia, para tomar decisiones o resolver problemas de manera efectiva.</p> <p>7.El pensamiento crítico es un proceso mental que sirve para resolver problemas desde un punto de vista neutro. Es necesario un uso correcto de la comunicación, la superación del egocentrismo humano y aplicar un razonamiento fuera de influencias.</p>

		8. Es la capacidad de pensar diferente y con ello cuestionarse.
--	--	---

Fuente: Elaboración propia en base a la búsqueda bibliográfica realizada (2024).

En la segunda cuestión planteada “Consideras que es una competencia importante para desarrollar en el ámbito educativo de cualquier etapa (SI/NO). ¿Por qué?” nos encontramos con la siguiente categoría y demás consideraciones:

Tabla 3.

Categoría importancia en el ámbito educativo

Categoría	Subcategoría	Texto codificado.
Importancia en el ámbito educativo	Competencia y aprendizaje	<p>1. Sí, porque pienso que sin el pensamiento crítico no podríamos desarrollar habilidades básicas de comprensión y pensamiento.</p> <p>2. Sí, considero que es muy importante ya que te ayuda a tener una mente más motivada hacia buscar la respuesta o explicación de las cosas y a la vez no conformarse solamente con lo que se ve o escucha de las otras personas.</p> <p>3. Sí. Porque esto fomenta el aprendizaje activo y disminuye el conformismo. Esto es sumamente importante en los entornos cambiantes porque las tecnologías han mejorado a un nivel que es muy difícil distinguir lo cierto de lo inventado.</p> <p>4. Sí, el tomar decisiones basadas en el pensamiento crítico nos permite tomar decisiones en base a nuestra personalidad, conocimiento y experiencia individual de cada uno.</p> <p>5. Sí, definitivamente considero que el pensamiento crítico es una competencia importante para desarrollar en todos los niveles educativos y en mi caso de proyectos. Hay varias razones clave para esto como la toma de decisiones informadas, resolución de problemas, y a mi parecer lo más importante, la autonomía intelectual.</p> <p>6. Sí, considero que el pensamiento crítico es esencial en cualquier etapa educativa porque fomenta la independencia intelectual, mejora la toma de decisiones y prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real con una mente analítica y abierta.</p> <p>7. Sí, el pensamiento crítico es esencial en el ámbito educativo en cualquier etapa porque fomenta la capacidad de analizar, evaluar y crear soluciones informadas. Prepara a los estudiantes para enfrentar problemas complejos, tomar decisiones acertadas y adaptarse a cambios constantes en el mundo.</p>

Fuente: Elaboración propia en base a la búsqueda bibliográfica realizada (2024).

En la tercera cuestión planteada “La consideras importante en el mundo actual y por qué.” Nos encontramos la siguiente categoría y algunas de las respuestas:

Tabla 4.
Categoría Importancia en el mundo actual

Categoría	Subcategoría	Texto codificado
Mundo actual	Analizar y evaluar situaciones	<p>1. Si, porque gracias al pensamiento crítico, el ser humano es capaz de racionalizar y analizar situaciones que son fundamentales para nuestras vidas y para el desarrollo de la sociedad, como estamos viviendo ahora mismo.</p> <p>2. Muy importante, sobre todo en el mundo de la política ya que somos muy influenciados por grupos de personas. Habría que analizar y evaluar lo que prometen ciertos partidos políticos y tener nuestra propia opinión sin sesgos.</p> <p>3. En el mundo actual si la considero importante ya que actualmente vivimos en mundo muy complejo en el que en cualquier momento se te puede presentar una situación difícil y el pensamiento crítico puede ayudar bastante a solucionar grandes problemas.</p> <p>4. Sí, considero que es muy importante, ya que hoy en día es muy fácil caer en mentiras o noticias e información falsa vistas en las redes sociales e internet, por no tener un pensamiento crítico o esa capacidad de ver un poco más allá de lo que nos quieren transmitir.</p> <p>5. Es muy relevante, especialmente con el nacimiento de la inteligencia artificial que es capaz de replicar voces, generar informes falsos, incluso videos falsos. Y con la relevancia que tienen los datos y la información personal es muy importante estar siempre alerta a que es lo correcto.</p> <p>6. Es de suma importancia, así como estamos en la era de la información también puede ser la era de la desinformación, la única manera de no dejarse engañar o adoctrinar es pensando críticamente analizando todas las variables en juego.</p> <p>7. La considero importante porque permite diferenciarte de muchas personas que simplemente siguen lo que hace o dice la mayoría. Buscarás información o te basarás en hechos reales para poder emitir tu opinión.</p> <p>8. Si, porque esta competencia se puede utilizar en cualquier entorno que nos desenvolvamos (social, personal, profesional) y nos ayuda a ser más objetivos al dar nuestro criterio.</p> <p>9. La considero muy importante porque permite resolver problemas de una forma más asertiva y basándose en decisiones analizadas y acertadas, además que permite desarrollar habilidades comunicativas al permitirte argumentar con facilidad tus puntos de vista.</p> <p>10. Sí, ya que te permite pensar antes de actuar y así haber analizado el contexto previamente. Analizar la información que recibimos. De esta forma se atiende a</p>

		<p>todos los factores que envuelven a un dilema y sus posibles consecuencias de unos actos.</p> <p>11. Sí, es importante que cada persona tenga pensamiento crítico y pueda analizar y razonar cualquier información que le interese, permitiéndole determinar si esta es correcta o no, y pueda emitir sus propias ideas o comentarios respecto a estas.</p> <p>12. Sí, el pensamiento crítico es importante en el mundo actual porque nos ayuda a discernir información, resolver problemas complejos, analizar dilemas éticos y tomar decisiones fundamentadas en un contexto de abundancia de información, desafíos globales, avances tecnológicos y toma de decisiones éticas.</p> <p>13. Sí, el pensamiento crítico es crucial en el mundo actual porque vivimos en una era de sobrecarga de información y desinformación. La capacidad de evaluar y discernir la veracidad y relevancia de la información es fundamental para tomar decisiones informadas y responsables. Además, fomenta la innovación y la resolución de problemas complejos, habilidades necesarias en un mundo laboral en constante cambio. Promueve una ciudadanía activa y consciente, capaz de participar de manera efectiva en una sociedad democrática.</p>
--	--	---

Fuente: Elaboración propia en base a la búsqueda bibliográfica realizada (2024).

En la última consideración: “Pon un ejemplo en el que consideres que hayas utilizado la competencia del pensamiento crítico” nos encontramos la última categoría y las siguientes respuestas:

Tabla 5.

Categoría Ejemplos de pensamiento crítico

Categoría	Subcategoría	Texto codificado
Ejemplos pensamiento crítico	Búsqueda y análisis de la información y resolver situaciones	<p>1. Por ejemplo, al resolver una situación tensa entre un conocido y un amigo. A pesar de que mi amigo me contase su versión del problema, yo, al intentar solucionarlo interpuse su visión a un lado y reflexione sobre lo que yo había visto. Después intente dialogar con los dos de una forma neutra para solucionar el problema lo mejor posible.</p> <p>2. Un ejemplo en el que he utilizado la competencia del pensamiento crítico fue cuando evalué diversas fuentes de información sobre un tema controversial para determinar cuál era más confiable y que estaba pasando en realidad. Analicé la credibilidad de los autores, verifiqué los datos que encontré y comparé diferentes perspectivas para tener una opinión informada. Esto me permitió llegar a una conclusión basada en evidencia y razonamiento lógico, en lugar de aceptar la primera información encontrada.</p>

	<p>3. Estar desarrollando un plan estratégico para aumentar los rendimientos de los trabajos de obra, busqué información y ayuda a compañeros de trabajo, me di cuenta de que mi método para aumentar rendimientos no era el más ideal y recibir los comentarios de como realicé mi trabajo y cambiar cosas del método inicial para conseguir el objetivo implica ser objetivo y evaluar que mi método no era el mejor en ese escenario.</p> <p>4. Por ejemplo cuando he investigado información para alguna tarea de la universidad en internet, he tenido que analizar dicha información, buscar sus fuentes y compararlas con otras. Esto me han permitido determinar si esta es verídica o no y en base a eso emitir mi propio criterio y conclusiones respecto a la misma.</p> <p>5. Recientemente, utilicé el pensamiento crítico cuando tuve que decidir sobre una oferta de trabajo. En lugar de aceptar inmediatamente, analicé la propuesta, investigué sobre la empresa, comparé beneficios y responsabilidades con otras oportunidades y consideré cómo se alineaba con mis objetivos a largo plazo. Esto me permitió tomar una decisión informada y segura sobre mi futuro profesional.</p> <p>6. Como arquitecta, utilicé el pensamiento crítico al diseñar un edificio sostenible. Evaluando diversos materiales y técnicas de construcción, considerando factores como costo, durabilidad e impacto ambiental. Cuestionándome así también las soluciones tradicionales y explorando nuevas tecnologías para reducir el consumo de energía y mejorar la eficiencia. Al final, tomé decisiones basadas en análisis detallados y datos concretos, logrando un diseño innovador y ecológicamente responsable.</p> <p>7. Recientemente, utilicé el pensamiento crítico cuando tuve que decidir sobre una oferta de trabajo. En lugar de aceptar inmediatamente, analicé la propuesta, investigué sobre la empresa, comparé beneficios y responsabilidades con otras oportunidades y consideré cómo se alineaba con mis objetivos a largo plazo. Esto me permitió tomar una decisión informada y segura sobre mi futuro profesional.</p>
--	--

Fuente: Elaboración propia en base a la búsqueda bibliográfica realizada (2024).

4. Discusión

Después de revisar cada una de las categorías y subcategorías se detallan las siguientes consideraciones.

A la pregunta sobre el concepto del pensamiento crítico, podemos corroborar con los alumnos que tienen una idea más o menos concreta sobre el entendimiento del pensamiento crítico. Hacer valoraciones como la toma de decisiones, análisis de información, habilidad para

razonar, cuestionarse la información, llegar a conclusiones o resolver problemas de manera efectiva, por lo que considerando las definiciones (Saiz, 2017) entre otros autores se acercan a los contenidos descritos en el marco de esta investigación.

En la segunda cuestión cuando se les pregunta, si consideran importante dicha competencia en el ámbito educativo, el total de la muestra considera que sí. Esto parece representar la relevancia de esta competencia en los centros educativos. Tenemos que preparar a los profesores para que la trasladen mediante metodologías, ejercicios, juegos y dinámicas en el aula. Nuestro compromiso no es otro que el intentar formarles y prepararlos para la vida y el entorno laboral. Que ellos corroboren la importancia de esta competencia a nivel educativo, nos ayudará a que puedan trasladar a la sociedad, como poder analizar y evaluar la información antes de tomar decisiones. A trabajar entre todos, claustro, familia y sociedad por fomentar competencias necesarias no solo en el ámbito educativo sino también para la vida.

En la tercera pregunta donde se les cuestiona si la consideran importante para la vida actual, todos coinciden de manera afirmativa. Conocen las implicaciones y los cambios en la era de la globalización. Saben la cantidad de información que nos llega por los diferentes medios de comunicación e información, por lo que, saber discriminar y razonar será una acción fundamental para llegar a soluciones. Además, acompañan ejemplos como el de la inteligencia artificial entre otros, en los que saber discriminar la información será necesario para negociaciones y toma de decisiones en el ámbito profesional.

Por último, aunque por preferencia para la evaluación de la competencia del pensamiento crítico podemos señalar a Alsina (2013), hemos preferido seleccionar a autores para plantear una evaluación abierta, con situaciones de la vida cotidiana con la cual se puedan sentir identificados (Halpern, 2006; Saiz y Rivas, 2012). Por ese motivo le pedimos a los alumnos que nos señalaran un ejemplo en sus vidas donde aplicaran dicha competencia. Tras revisar las respuestas, los alumnos identifican muy aceptablemente en que situaciones han analizado la información y en ocasiones llegando a retractarse, aunque ya tuvieran una idea preconcebida. Se podría considerar que, si son capaces de valorar ejemplos de sus propias situaciones, conocen los pasos para llegar a ser más críticos en las situaciones que se les presenta, y no creerse de primera instancia las afirmaciones que nos llegan por parte de los medios, política e ideologías, como verdades infinitas.

5. Conclusiones

Al principio del estudio se detalló una gran amalgama de competencias de importancia para trasladar en el ámbito educativo según el proyecto Tuning (González y Wagenaar, 2003). Aunque mediante el marco teórico se refleja la importancia de la competencia en la que nos hemos centrado como es el pensamiento crítico, aunque se hace necesario determinar algunas acciones.

Autores como (Cangalaya, 2020), invitan a los docentes a complementar mediante didácticas esta competencia y es aquí donde deberíamos preguntarnos por el nivel de los docentes en esta competencia. Se debería de formar al claustro no tanto a nivel conceptual, sino dotándole de herramientas para llevarla a cabo en las diferentes materias.

Se tiene constancia de que esto no es nuevo es nuestro país, ya que Deroncele *et al.* (2020) ya confirmaron que el desarrollo del pensamiento crítico es una aspiración de muchos sistemas educativos y de la sociedad contemporánea en general. Sería relevante indagar en los diferentes centros educativos y valorar desde que edad y curso se empieza a trabajar en la competencia del pensamiento crítico. También qué tipo de evaluación y ejercicio se hace sobre

el mismo. Sabemos que desde las diferentes metodologías innovadoras en educación (ABP, *Flipped Classroom* etc), podría ser un gran beneficio para desarrollar esta competencia en los diferentes niveles educativos.

Por otro lado, por parte de los alumnos se confirma la importancia a nivel general de esta competencia. No solo en el ámbito educativo sino también en los diferentes entornos de la vida. Los alumnos son capaces de poner ejemplos, por lo que saben como discriminar, analizar, indagar y evaluar la información antes de tomar una decisión.

Con respecto al objetivo planteado “analizar si los alumnos actualmente comprenden que significa el pensamiento crítico y además valorar su importancia en el mundo profesional”, podemos confirmar que son capaces de emitir definiciones sobre dicha competencia además de entender y valorar su importancia tanto en el entorno educativo como en el laboral. Como valor añadido que presenta este estudio, no son muchas las investigaciones a nivel cualitativo que nos ponen de manifiesto no solo la conceptualización de la competencia del pensamiento crítico por parte de los alumnos sino también como son capaces de describir ejemplos de dicha competencia en las situaciones de la vida en general.

Con todo lo expuesto en este estudio se consideran las siguientes conclusiones: En primer lugar, los alumnos conocen el concepto de la competencia del pensamiento crítico, aunque en ocasiones opinan que se puede reforzar o concretar en los centros educativos. Por tanto, se necesita transmitir en el aula dicha competencia, no solo con casos prácticos, sino también mediante juegos o incluso utilizando competencias tecnológicas. En este sentido, los docentes no deben de limitar su aprendizaje para el desarrollo de competencias dentro del aula y buscar oportunidades para seguir desarrollándolas en los centros. Por su parte, los alumnos deben conocer la importancia de dicha competencia en la vida actual, y saber discriminar la información para llegar a razonamientos más precisos, lo que les distinguirá de los demás.

Ciertamente, aunque existen métodos de evaluación de la competencia del pensamiento crítico, se hace necesario fomentar mediante metodologías innovadoras además de juegos, dinámicas y roles esta competencia en los diferentes niveles educativos para que puedan salir preparados al mundo laboral. Así pues, saber discriminar ejemplos de cuando la ponen en práctica, conocer los pasos para llegar a un pensamiento mucho más crítico en las diferentes situaciones que se encuentran es muy positivo.

Los participantes reconocen que los medios están cargados de falacias, información y noticias que nos llegan por todos los canales y medios de comunicación. Es importante saber distinguir la información veraz de la que no lo es y no dejarse convencer en la primera idea. Asimismo, es necesario saber utilizar el pensamiento crítico no solo en su ámbito personal, sino también en el laboral.

Finalmente, y como limitaciones de este estudio, cabe señalar la muestra, no tanto por la franja de edad, ya que se pudo acceder a una franja abierta sino por ser alumnos de un único centro de educación superior. También, sería necesario indagar en diferentes centros educativos como se está trasladando esta competencia en el aula (edad, práctica y evaluación de esta), en el caso de que se esté haciendo.

7. Referencias

Abanades Sánchez, M. (2020). La crisis de salud, de bienestar emocional y de competencias para ser un buen docente. *Revista de Comunicación y Salud*, 10(2), 249-263. [https://doi.org/10.35669/rcys.2020.10\(2\).249-263](https://doi.org/10.35669/rcys.2020.10(2).249-263)

- Abanades Sánchez, M. (2016). Nuevo perfil del docente en la educación superior: formación, competencias y emociones. *Opción*, 32(8), 17-37. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31048481002>
- Alsina, J., Argila, A., Aróztegui, M., Arroyo, F. J., Badia, M., Carreras, A., ..., y Vila, B. (2013). *Rúbricas para la evaluación de competencias*. Ediciones Octaedro.
- Benito Capa, Á. y Cruz Chust, A. (2005). *Nuevas claves para la docencia universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior: en el espacio europeo de educación superior* (10). Narcea Ediciones.
- Bermúdez Mendieta, J. (2021). El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico: revisión sistemática. *Innova Research Journal*, 6(2), 77-89. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1681>
- Cangalaya Sevillano, L. M. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. *Desde el Sur*, 12(1), 141-153. <https://dx.doi.org/10.21142/des-1201-2020-0009>
- Deroncele-Acosta, A., Nagamine-Miyashiro, M. y Medina-Coronado, D. (2020). Desarrollo del pensamiento crítico: Array. *Maestro y Sociedad*, 17(3), 532-546. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5220>
- Ennis, R. H. (2008). Nationwide Testing of Critical Thinking for Higher Education: Vigilance Required. *Teaching Philosophy*, 31(1), 1-26, <https://doi.org/10.5840/teachphil20083111>
- Fernández-Rivas, S. y Saiz Sánchez, C. (2012). Validación y propiedades psicométricas de la prueba de pensamiento crítico PENCRISAL. *R.E.M.A. Revista electrónica de metodología Aplicada*, 17(1), 18-34. <https://doi.org/10.17811/rema.17.1.2012.18-34>
- Glaser, R. (1984). Education and thinking: The role of knowledge. *American Psychologist*, 39(2), 93-104. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.39.2.93>
- González, J., y Wagenaar, R. (Eds.) (2005). *Tuning educational structures in Europe II. Universities contribution to the Bologna Process*. University of Deusto. http://www.tuning.unideusto.org/tuningeu/index.php?option=com_docman&Itemid=59&task=view_category&catid=19&order=dmdate_published&asc=DESC
- Guzmán Silva, S., y Sánchez Escobedo, P. (2006). Efectos de un programa de capacitación de profesores en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes universitarios en el Sureste de México. *Revista electrónica de investigación educativa*, 8(2), 1-17. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412006000200002&lng=es&tlng=es
- Halpern, D. F. (1998). Teaching critical thinking for transfer across domains: Disposition, skills, structure training, and metacognitive monitoring. *American Psychologist*, 53(4), 449-455. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.53.4.449>
- Halpern, D. F. (2010). *Halpern Critical Thinking Assessment*. Test System. <https://doi.org/10.5840/inquiryct201328317>

- Halpern, D. F. (2013). *Thought and Knowledge: An Introduction to Critical Thinking* (5th ed.). Psychology Press. <https://doi.org/10.4324/9781315885278>
- López, G. (2013). Pensamiento crítico en el aula. *Revista Docencia e Investigación*, 22, 41-60.
- López Padilla, R., Rodríguez Alegre, L., Ramos Pacheco, H., y Ramos Pacheco, R. L. (2022). Disposición al pensamiento crítico en estudiantes universitarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(98), 831-850. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.98.28>
- Marshall, C., y Rossman, G. B. (1999). *Designing Qualitative Research*. Thousand Oaks. Sage.
- McMillan, J.H. (1987). Enhancing college students' critical thinking: A review of studies. *Res High Educ* 26, 3-29. <https://doi.org/10.1007/BF00991931>
- Monroy, M. (1998). *El pensamiento didáctico del profesor: Un estudio con profesores de ciencias histórico-sociales del Colegio de Bachilleres y del Colegio de Ciencias y Humanidades*, tesis de maestría en Psicología educativa. Facultad de Psicología. UNAM.
- Nickerson, R. S. (1988). Chapter 1: On Improving Thinking Through Instruction. *Review of Research in Education*, 15(1), 3-57. <https://doi.org/10.3102/0091732X015001003>
- Nickerson, R.S., Perkins, D.N. y Smith, E.E. (1985). *The Teaching of Thinking* (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315792538>
- Perkins, D. N. (1985): Postprimary education has a little impact on informal reasoning, *Journal of Educational Psychology*, 77, 562-570. <https://psycnet.apa.org/buy/1986-15696-001>
- Rigo Lemini, M. A., y Díaz Barriga, F. (2000). El análisis de la práctica educativa como instrumento de reflexión en un proceso de formación docente en el bachillerato. *Evaluación de la docencia: perspectivas actuales* (pp. 309-340). Editorial Paidós.
- Saiz, C. y Rivas, S.F. (2008). Evaluación en pensamiento crítico: una propuesta para diferenciar formas de pensar. *Ergo, Nueva Época*. <https://www.pensamiento-critico.com/archivos/evaluarpcergodf.pdf>
- Saiz, C. y Rivas, S.F. (2008): Intervenir para transferir en pensamiento crítico. *Praxis*, 10(13), 129-149. <http://hdl.handle.net/10366/157500>
- Saiz, C. y Rivas, S. F. (2012): Validación y propiedades psicométricas de la prueba de pensamiento crítico PENCRISAL. *Revista Electrónica de Metodología Aplicada*, 17(1), 18-34. <http://hdl.handle.net/10366/157532>
- Saiz, C. y Rivas, S. F. (2012). Evaluation of the Ardesos Programs: An Initiative to Improve Critical Thinking Skills. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 11(2), 34-51. <https://scholarworks.iu.edu/journals/index.php/josotl/article/view/1816>

CONTRIBUCIONES DE AUTORES/AS, FINANCIACIÓN Y AGRADECIMIENTOS

Financiación: Esta investigación no recibió financiación externa.

No existe conflicto de interés.

AUTOR:

Marta Abanades Sánchez:
Universidad Europea de Madrid.

Profesora acreditada en las figuras de Contratado Doctor y profesor de Universidad Privada. Aprobado sexenio de investigación. Doctora en Educación (Cum Laude) por la Universidad Europea de Madrid. Licenciada en Psicopedagogía y Diplomada en Educación Social. Cuenta con varios programas de postgrado: Máster Internacional en Coach Profesional y Ejecutivo, Máster en RRHH y Máster Universitario en Formación al Profesorado. Profesora de materias como habilidades sociales, habilidades directivas, competencias y liderazgo. Ha asumido diferentes cargos como directora de programas de postgrado, coordinadora en materias como TFG y prácticas en el área de Educación. Cuenta con colaboraciones en proyectos de investigación y actualmente IP del proyecto interno: "Ecologías de aprendizaje en el Siglo XXI. Competencias sociales y tecnológicas necesarias en el ámbito laboral".
marta.abanades@universidadeuropea.es

Índice H: 4

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0002-4303-6332>

Google Scholar: <https://scholar.google.es/citations?user=yjyFbFcAAAAJ&hl=es&oi=ao>

ResearchGate: <https://www.researchgate.net/profile/Marta-Abanades/research>