

Artículo de Investigación

Reactivación de los aprendizajes en el sistema escolar chileno. Aportes desde la gestión pedagógica - curricular

Reactivation of learning in the Chilean school system. Factors from pedagogical - curricular management

Alejandro Pérez-Carvajal¹: Universidad Andrés Bello, Chile.

alejandro.perez@unab.cl

Eliana Schmitt-Bernal: Universidad Andrés Bello, Chile.

eliana.schmitt@unab.cl

Juan Pablo Catalán-Cueto: Universidad Andrés Bello, Chile.

juan.catalan@unab.cl

Fecha de Recepción: 14/12/2024

Fecha de Aceptación: 16/01/2025

Fecha de Publicación: 21/01/2025

Cómo citar el artículo

Pérez-Carvajal, A., Schmitt-Bernal, E. y Catalán-Cueto, J. P. (2025). Reactivación de los aprendizajes en el sistema escolar chileno. Aportes desde la gestión pedagógica - curricular. [Reactivation of learning in the Chilean school system. Factors from pedagogical - curricular management]. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 01-15. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1112>

Resumen

Introducción: En Chile se han plasmado desde el año 2023 distintas medidas para reactivar la educación, en el sistema público. Sin embargo, luego de un año, uno de los ejes de la reactivación Fortalecimiento de los Aprendizajes no ha evidenciado dar claridad de mejoras respecto de los procesos educativos. Por tanto, se plantea el objetivo de explorar sobre los aportes de la gestión pedagógica-curricular frente a la reactivación de los aprendizajes en el sistema escolar chileno **Metodología:** Se sustentó en un enfoque cualitativo, con un diseño de estudio de caso que se centró en explorar el fenómeno desde la diversidad del sistema educativo **Resultados:** Se logró comprobar que los mecanismos desde la gestión pedagógica - curricular permiten movilizar la reactivación de los aprendizajes, a través de capacidades que promueven la mejora de la práctica educativa en las aulas. **Discusión:** Los elementos propios

¹ Autor Correspondiente: Alejandro Pérez Carvajal. Universidad Andrés Bello (Chile).

de una adecuada Planeación e Implementación de estrategias en contexto, la Didáctica y Evaluación de los aprendizajes y el Liderazgo pedagógico para la gestión del cambio contribuyen en la mejora de las prácticas pedagógicas en el aula. **Conclusiones:** Las estrategias desde la gestión pedagógica - curricular impactan en la reactivación de los aprendizajes de los establecimientos escolares estudiados.

Palabras clave: gestión pedagógica; gestión curricular; reactivación; aprendizajes; fortalecimiento de los aprendizajes; prácticas educativas en el aula; educación pública; liderazgo pedagógico.

Abstract

Introduction: In Chile, different measures have been implemented since 2023 to reactivate education in the public system. However, after a year, one of the axes of the reactivation, Strengthening Learning, has not shown clear improvements regarding educational processes. Therefore, the objective is to explore the contributions of pedagogical-curricular management in the face of the reactivation of learning in the Chilean school system **Methodology:** It was based on a qualitative approach, with a case study design that focused on explore the phenomenon from the diversity of the educational system **Results:** It was possible to verify that the mechanisms from pedagogical - curricular management allow mobilizing the reactivation of learning, through capacities that promote the improvement of educational practice in the classrooms. **Discussion:** The elements of adequate Planning and Implementation of strategies in context, Didactics and Evaluation of learning and Pedagogical Leadership for change management contribute to the improvement of pedagogical practices in the classroom. **Conclusions:** Strategies from pedagogical - curricular management impact the reactivation of learning in the school establishments studied.

Keywords: pedagogical management; curriculum management; reactivation; learnings; strengthening learning; educational practices in the classroom; public education; pedagogical leadership.

1. Introducción

Posterior a la contingencia sanitaria del COVID-19 (2020) se evidenció en diferentes países del mundo la necesidad de enfrentar los procesos educativos desarrollados de manera remota y en emergencia (López, 2020), la mayor parte de los países anunciaron el confinamiento de las escuelas alterando a un centenar de estudiantes en el mundo (Saraví, 2023). A partir de lo cual, se ha evidenciado la necesidad de retomar el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes en los sistemas escolares, de tal forma, recuperar los procesos didácticos como estrategias de enseñanza - aprendizaje en los centros educativos (UNESCO, 2022).

En este sentido, en Chile se han plasmado (MINEDUC, 2023b) distintas medidas para reactivar la educación, en particular del sistema público. Convirtiéndose en un tema de alta relevancia para el sistema educativo. Para estos efectos el Ministerio de Educación de Chile constituyó el Consejo para la Reactivación de la Educación, conformado por 23 participantes intersectoriales (MINEDUC, 2023a) jugando un papel fundamental en las orientaciones y decisiones que implican recuperar la educación del país.

Sin embargo, luego de la ejecución de varias acciones como parte de los ejes de la reactivación: Convivencia y Salud Mental; Fortalecimiento de los Aprendizajes y Asistencia; y, Revinculación, no se ha evidenciado con claridad un plan de mejoras respecto de los procesos educativos.

Se han presentado recomendaciones que van en el camino correcto, a partir de tres grandes objetivos para el 2030: Fortalecer a las comunidades educativas para que sean espacios de cuidado y bienestar para todos sus estamentos, fortalecer las trayectorias de aprendizaje y potenciar el vínculo de niños, niñas, jóvenes y adultos con el sistema educativo (Informe de recomendaciones, 2023).

Sin embargo, desde las escuelas no es clara la materialización de estas propuestas, evidenciando la necesidad de un trabajo más cerca de los establecimientos escolares, junto a las instancias del gobierno central en materia educativa y asociado a los proyectos educativos y de mejoramiento escolar y en particular, respecto del fortalecimiento de las trayectorias de aprendizajes. (MINEDUC, 2023a).

Desde la literatura especializada, un primer informe de la OCDE (2023) sobre Política Educativa en perspectiva 2022, propone tres áreas de trabajo para fomentar la transformación educativa en el año 2023: mejorar la pertinencia de las trayectorias de aprendizaje, facilitar las transiciones en las trayectorias personales de los alumnos y fomentar las aspiraciones de los alumnos. En particular “dar prioridad al cambio en las pedagogías, para ir más allá de los cambios estructurales o de procedimiento” (OCDE, 2023, p. 3), es decir, concentrarnos en los estudiantes con aprendizajes descendidos y con mayores riesgos de deserción.

La interrupción prolongada de las clases presenciales, los desafíos de la educación a distancia y la falta de acceso equitativo a recursos educativos (OCDE, 2023) han generado brechas y desigualdades en el proceso de enseñanza-aprendizaje (MINEDUC, 2023a), tales como la brecha digital existente entre los escolares (Suárez y García, 2021) y la propia de los procesos de enseñanza aprendizaje en términos de prácticas y habilidades sociales (Cotonieto-Martínez *et al.*, 2021).

Los estudiantes se han visto afectados en diferentes niveles y áreas del conocimiento, a partir de distintas posibilidades de apoyo familiar al estudio. La brecha digital, en sus diversas acepciones, las condiciones de confinamiento y el desigual capital cultural familiar generaron oportunidades de aprendizaje desiguales entre el alumnado (González y Bonal, 2023), por lo cual es fundamental abordar esta problemática para evitar que estas consecuencias perduren a largo plazo.

Desde la perspectiva de la teoría del aprendizaje (Arancibia *et al.*, 1997), destaca la necesidad de un enfoque holístico (Inga-Lindo y Aguirre-Chávez, 2021) que no solo se centre en la adquisición de conocimientos, sino que también promueva habilidades socioafectivas y competencias transversales, destacando que es necesario utilizar las herramientas digitales de manera inteligente, multidimensional, flexible, con disciplina y que impulse el aprendizaje activo, tomando como base el sistema asincrónico y sincrónico.

Estudios sobre clima social, escolar y desarrollo personal (Milicic y Aron, 2017); educación y diversidad (Mena *et al.*, 2012) evidencian que los aprendizajes integrales, aquellos que atienden a la formación integral de la persona, son fundamentales para el desarrollo de habilidades y competencias necesarias en el Siglo XXI. En este sentido el aprendizaje integral como el cooperativo posibilita la aplicación de estrategias pedagógicas que afiancen el aprendizaje en los estudiantes en un ámbito de interacción, interdependencia positiva, responsabilidad compartida, comunicación permanente de los resultados logrados, teniendo en cuenta que esta es una de las estrategias que cuentan con una mayor difusión y aceptación en distintas escuelas y niveles de la educación (Pérez *et al.*, 2021).

Asimismo, los planteamientos de organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020, 2023) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2023), han subrayado la importancia de una educación integral que formen ciudadanos críticos, reflexivos y comprometidos con su entorno. Así se puede observar en lo referido en el ODS n°4 y sus metas al 2030, señalando la necesidad de una educación de calidad y de aprendizajes pertinentes y efectivos (UNESCO, 2023).

En este marco, el Ministerio de Educación de Chile ha proporcionado una base sólida para comprender y abordar los principales temas relacionados con la nuclearización curricular, la reactivación de los aprendizajes, el desarrollo socioemocional, el aprendizaje mediado por tecnología y el liderazgo pedagógico (Mineduc, 2023b). Pero estos temas, no logran su profundización si no es a través de la gestión educativa y gestión curricular, es decir, la gestión pedagógica-curricular entendida como formación teórico-práctica, que permite a los profesores desarrollar las competencias necesarias para liderar y gestionar procesos de enseñanza-aprendizaje en el marco de los Proyectos Educativos extra e intra aula (Chen-Quesada, 2020), permitiendo mejorar los procesos formativos y de aprendizaje de los estudiantes, respondiendo a las necesidades clave de los equipos de gestión, docentes y comunidad educativa, revisando de forma permanente y reflexiva los procesos educacionales en un contexto de mejora continua.

Desde esta perspectiva la gestión pedagógica-curricular (Gudiño *et al.*, 2021) gestiona los procesos pedagógico-curriculares en los diversos contextos educativos, implementando acciones estratégicas que consideren la innovación educativa y el trabajo colaborativo, como herramientas de mejoramiento (Trujillo, 2021). A su vez, implementan procesos de evaluación para la toma de decisiones, basados en el mejoramiento de la gestión de los aprendizajes y en los principios y procedimientos que valoran los entornos diversos, en las organizaciones educacionales. Por último, es la dimensión que busca liderar proyectos educativos y de mejoramiento, participativos e innovadores en centros escolares basados en los principios de la gestión estratégica y el liderazgo educativo.

De cada uno de estos aspectos, se puede vislumbrar la relevancia y articulación que deben proporcionar los focos centrales de la reactivación y la gestión pedagógica curricular que se implementan desde las escuelas y los equipos directivos, para con ello comprender los factores curriculares que debiesen movilizar los aprendizajes en Chile. En este sentido, la nuclearización curricular emerge como una estrategia clave para priorizar los aprendizajes esenciales y garantizar que los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades fundamentales.

Autores como Fullan y Hargreaves (2012) enfatizan la necesidad de una planificación curricular estratégica y coherente que promueva una educación de calidad (Vélez *et al.*, 2022) y mejore los resultados de aprendizaje. La reactivación de los aprendizajes se posiciona como una tarea imperante en el escenario de postpandemia en todo el mundo, pero no todos con la misma formulación de una política de reactivación educativa como es el caso de Chile. Organismos como la UNESCO y expertos como Sahlberg (2021) subrayan la importancia de implementar estrategias pedagógicas efectivas (Avilés Pacha *et al.*, 2023) que permitan a los estudiantes recuperar los conocimientos perdidos y avanzar en su proceso educativo.

Por otra parte, el desarrollo socioemocional emerge como un componente esencial en la formación integral de los estudiantes. Autores como Durlak *et al.*, (2011) y Ruales *et al.*, (2022) sostienen que fortalecer las habilidades socioemocionales, como la autorregulación emocional y las habilidades sociales, contribuye al bienestar y al éxito académico de los estudiantes.

La inclusión de programas de desarrollo socioemocional (González, 2022) en las escuelas se reconoce como una práctica efectiva para mejorar el clima escolar y reducir la conducta disruptiva. Por su parte, el aprendizaje mediado por tecnología adquiere una relevancia crucial en el contexto actual. Mishra y Koehler (2006), Puentedura (2010) y Coll *et al.*, (2023) resaltan que la integración efectiva de la tecnología en el aula promueve entornos de aprendizaje dinámicos, personalizados e interactivos, facilitando el acceso a recursos educativos y fomentando la motivación de los estudiantes.

Por último, el liderazgo pedagógico desde la gestión educativa y la gestión curricular (Peñares y Terrones, 2021) se destaca como un elemento crucial en la mejora de los resultados educativos. Fullan (2011) y Sergiovanni (2005) enfatizan que un liderazgo efectivo implica la creación de comunidades de aprendizaje, donde se promueva la colaboración, la confianza y el desarrollo profesional docente, en este sentido, el trabajo colaborativo docente (Aliaga *et al.*, 2022) se erige como un pilar fundamental en la recuperación de los aprendizajes subrayando que el intercambio de experiencias y la colaboración entre docentes fortalece la enseñanza y facilitan la implementación efectiva de estrategias de recuperación.

Si bien existe una política de reactivación claramente señalada, se evidencia a partir de las recomendaciones del consejo (MINEDUC, 2023), la necesidad de fortalecer los aprendizajes de los estudiantes, por lo cual, es necesario materializar las distintas acciones de la dimensión de la gestión pedagógica curricular. En este sentido se observa la necesidad de contar con mecanismos claros para implementar la gestión pedagógica-curricular en cualquier establecimiento educacional. Estos permiten reflexionar sobre la necesidad de acciones complementarias o empalmes entre los desafíos de la recuperación de los aprendizajes desde el nivel central ministerial y la implementación a nivel de gestión escolar en las escuelas del país.

Un mecanismo “recoge elementos del contexto organizacional, de su coherencia y del correlato armónico de la institución. Incorpora aspectos técnicos y políticos estratégicos, pero de fácil acceso” (Pérez *et al.*, 2024, p. 44), es decir, acciones sistemáticas y consistentes con el proyecto educativo para el desarrollo de la gestión pedagógica-curricular traducidas en estrategias que implementen el acto educativo centrado en el estudiante y en la mejora de la práctica educativa en el aula. Donde todos los actores (autoridades, educadores, padres y estudiantes) puedan trabajar en conjunto para lograr una mejora efectiva de los aprendizajes. La educación busca ser un cimiento para una sociedad justa y equitativa, y solo a través de una mirada crítica y reflexiva se podrá construir una educación que prepare a los jóvenes para los desafíos del siglo XXI (UNESCO, 2022).

La pregunta de investigación rectora de este estudio es: ¿Cuál/es es/son los aportes desde la gestión pedagógica-curricular frente a la reactivación de los aprendizajes en el sistema escolar chileno? Por tanto, esta investigación tiene por objetivo explorar sobre los aportes de la gestión pedagógica-curricular frente a la reactivación de los aprendizajes en el sistema escolar chileno. De este se desprende un objetivo específico que plantea describir los mecanismos que orientan la gestión pedagógica curricular como estrategias que permiten fortalecer la mejora de la práctica educativa en el aula.

Finalmente el supuesto de la investigación, dado su alcance cualitativo plantea: la ejecución de mecanismos y estrategias desde la gestión pedagógica - curricular permite contribuir en la mejora de las prácticas pedagógicas en el aula, impactando en la reactivación de los aprendizajes de los establecimientos escolares estudiados.

2. Metodología

Se basa en un enfoque cualitativo, que busca la comprensión profunda de los fenómenos educativos y sociales (Merriam y Tisdell, 2015), permitiendo explorar sobre los aportes de la gestión pedagógica-curricular frente a la reactivación de los aprendizajes en el sistema escolar chileno. El diseño es un estudio de caso, siguiendo las pautas propuestas por Yin (2018). El estudio de caso es una estrategia de investigación que se centra en analizar un fenómeno específico en profundidad que permite describir mecanismos que orientan la gestión pedagógica curricular como estrategias que permiten fortalecer la mejora de la práctica educativa en el aula.

Además, se consideran algunos elementos de la teoría fundamentada presentada por Glaser y Strauss el año 1967 en cuanto a la recolección y análisis sistemática de datos empíricos, recogidos de la realidad. Por tanto, la investigación busca dar respuesta a la problemática identificada en el supuesto, con lo cual, sigue los pasos desde la perspectiva de la teoría sustantiva –un planteamiento a través de códigos y categorías abiertas (Gibbs, 2012; Flick, 2012; 2015). Aquello permite elaborar una propuesta de mecanismos para fortalecer las estrategias de gestión pedagógica-curricular para la reactivación de los aprendizajes.

Procedimientos de muestreo: el universo de la investigación considera establecimientos educacionales de Educación Parvularia y Enseñanza General Básica, donde hayan implementado un primer año (2023) de reactivación de los aprendizajes. De este universo se seleccionó una muestra de casos homogéneos (Flores, 2013) de 10 colegios de distintas comunas del país: 5 de ellos en la Región Metropolitana; y otros 5 en distintas regiones del país (establecimientos de dependencia pública, ya sea municipales o de Sistemas Locales de Educación SLEP, que están adscritos a la implementación de la reactivación de los aprendizajes).

Se realizó una revisión documental y la aplicación de un cuestionario diseñado y validado por expertos de 20 ítems permitiendo explorar detalladamente el contexto de la reactivación de los aprendizajes de los estudiantes en los colegios seleccionados.

Los sujetos informantes considerados son 10 directores (5 hombres y 5 mujeres); 10 encargados de la unidad técnico – pedagógica (5 hombres y 5 mujeres) y 10 profesores en igual distribución de género por establecimiento. Cada uno de ellos debe haber participado del proceso de reactivación del año 2023 y contar con experiencia sobre la implementación curricular y la reactivación de los aprendizajes.

Recolección de datos: los objetivos se abordaron a partir de una revisión documental, apreciando los aspectos teóricos que permitan conocer y analizar los procesos descendidos de aprendizaje. Por otra parte, se realizó la aplicación de un cuestionario diseñado y validado por expertos, específicamente para profundizar el alcance del objetivo.

Además de identificar los aportes que dinamizan la puesta en marcha de la reactivación desde la gestión pedagógica curricular se revisó qué estrategias son más pertinentes frente a la priorización curricular. En cuanto al diseño y aplicación de cuestionarios en investigaciones cualitativas se basará en las recomendaciones de Creswell (2013) y Patton (2015).

Es relevante para esta investigación señalar la oportunidad y acceso a la información ya que se trabajará con la base de datos de estudiantes – profesionales – docentes que están realizando el magíster en gestión pedagógica curricular donde los investigadores son integrantes del núcleo de investigación y docentes del programa.

Procedimientos de análisis: la observación de los objetivos se realizó a través del análisis del contenido enriquecido con interpretaciones del tipo del discurso (Flick, 2012; 2015), con el fin de identificar los aportes desde la gestión pedagógica curricular para dinamizar la reactivación de los aprendizajes y explorar en los mecanismos que se fueron identificando.

Para el tratamiento de la información se utilizó el programa informático ATLAS.ti (Flick, 2012, Catalán, 2021), lo que permitirá registrar y analizar en las unidades hermenéuticas los códigos abiertos, axial y selectivos y su propia relación, de tal modo, preparar los datos, con el fin de guiar el análisis, a través del proceso cíclico de construcción de códigos y categorías (Carrero *et al.*, 2012) y elaborar la propuesta de mecanismos para la gestión pedagógica curricular.

3. Resultados

La gestión pedagógica curricular cubre por completo las orientaciones destinadas al avance en los aprendizajes de las distintas asignaturas en todos los niveles del sistema educativo escolar, por tanto, la aplicación del cuestionario a docentes y directivos interroga ¿Cuál/es es/son los aportes desde la gestión pedagógica - curricular frente a la reactivación de los aprendizajes? Valorando particularmente el enfoque de mejora continua.

Los resultados muestran que las escuelas participantes desarrollan distintos mecanismos desde la gestión pedagógica, no solo considerando la priorización curricular sino que también atendiendo al desarrollo de procesos significativos como ancla en la formación de los estudiantes. Aquello implica la atención a la diversidad de estudiantes, los procesos de planeación y la labor de los docentes.

Tabla 1.

Mecanismos desde la gestión pedagógica-curricular como aporte a la reactivación de los aprendizajes

Mecanismos Gestión Pedagógica - Curricular	Descripción	Hallazgos en el contexto
Planeación e Implementación de estrategias en contexto	<p>Planificar procesos pedagógico-curriculares en función del contexto educativo de los estudiantes a partir de los programas de estudios consignados para cada nivel.</p> <p>Implica implementar acciones estratégicas que consideren la innovación educativa y el trabajo colaborativo como herramientas de mejoramiento.</p> <p>Por último, se entiende como planificar para el aula escolar acciones didácticas en congruencia con los principios y procedimientos basados en la evaluación auténtica.</p>	<p>Se observa un importante trabajo colaborativo, pero con una disminuida reflexión pedagógica en torno a los temas que posibilitan la mejora educativa.</p> <p>La adaptación a nuevas modalidades de enseñanza por parte de los docentes y estudiantes no ha sido de fácil desarrollo.</p> <p>Establecer mecanismos de coordinación y articulación entre los diferentes actores educativos, como docentes, directivos, instituciones y entidades gubernamentales, para garantizar la participación activa y el compromiso de todos en el proceso de colaboración y reflexión.</p>
Didáctica y Evaluación de los aprendizajes	Diseñar estrategias didácticas integradoras e innovadoras en las que se aprecie la relación entre los componentes del proceso de la gestión pedagógica curricular para el desarrollo en el aula.	Existe una alta preocupación por la atención a la diversidad de estudiantes desde la perspectiva metodológica y estratégica.

	<p>Incorporando procesos evaluativos congruentes con la planeación curricular y los aprendizajes de todos los estudiantes.</p> <p>Revalorización de los procedimientos, técnicas, instrumentos y agentes involucrados en los procedimientos evaluativos.</p>	<p>Implementar un sistema de evaluación que permita identificar las necesidades específicas de cada estudiante y adaptar las estrategias pedagógicas en consecuencia, promoviendo un enfoque centrado en el progreso y el aprendizaje continuo.</p>
<p>Liderazgo pedagógico para la gestión del cambio</p>	<p>Orientan y regulan el quehacer de los líderes pedagógicos y directivos de la comunidad educativa.</p> <p>Coloca el énfasis en el liderazgo de los Proyectos Educativos del Centro Escolar a partir de la gestión estratégica y el liderazgo educativo, para el mejoramiento de los procesos institucionales, que consideren la gestión pedagógica y curricular. Además, implica formular y ajustar acciones para el mejoramiento de los procesos educativos.</p>	<p>Se aprecia que se brinda una formación y apoyo continuo a los docentes para que puedan adaptarse a las nuevas modalidades de enseñanza y utilizar eficientemente las herramientas tecnológicas disponibles.</p> <p>Existe la posibilidad de diseñar programas de refuerzo y apoyo académico dirigidos a los estudiantes que presenten mayores dificultades en sus aprendizajes, entregándoles recursos adicionales y atención individualizada.</p> <p>Se fomenta la participación activa de las familias en el proceso educativo, brindándoles herramientas y recursos para apoyar el aprendizaje en el hogar y fortalecer la colaboración entre la escuela y el entorno familiar.</p> <p>Existencia de perspectiva de educación inclusiva en el desarrollo de las estrategias de enseñanza de los docentes.</p>

Fuente: Elaboración propia (2024).

4. Discusión

El aporte desde la gestión pedagógica-curricular, traducida en mecanismos ordenadores que orientan los desafíos del aprendizaje y en particular que fortalezcan la reactivación de los aprendizajes, coloca como desafíos entender estos mecanismos como dimensiones que articulen los procesos formativos que se desarrollan en las escuelas, por tanto cada mecanismo recoge elementos claves para movilizar los recursos y competencias en el sistema educativo.

Un primer mecanismo, aborda la planeación e implementación de estrategias en contexto, es decir, releva los desarrollos posibles en las escuelas. Es un aporte fundamental para la planificación no solo curricular sino que también de la gestión escolar en su conjunto. (Gudiño *et al.*, 2021).

El segundo mecanismo cuestiona todo el sistema escolar puesto que se hace cargo del corazón del aprendizaje que sustenta la didáctica y la evaluación de los aprendizajes. El diseño de estrategias didácticas integradoras e innovadoras son relevantes para los espacios educativos ya que aprecian de manera más directa los componentes del proceso de la gestión pedagógica curricular para el desarrollo en el aula, es decir posibilita concentrarse en la relación estudiante docente y las estrategias de aprendizaje que incorpora la evaluación de los mismos (Garavito *et al.*, 2022).

Un último mecanismo, sobre el liderazgo pedagógico para la gestión del cambio, permite valorar que todos los actores que interactúan en el sistema escolar debiesen desarrollar competencias para gestionar mejores procesos educativos, considerando colocar el énfasis en la ejecución de los proyectos educativos del centro escolar a partir de la gestión estratégica y el liderazgo educativo en conjunto de los equipos, para el mejoramiento de los procesos institucionales en todos sus alcances, que consideren la gestión pedagógica y curricular (Jiménez, 2022).

Por su parte, los hallazgos permiten observar la necesidad de contar con mecanismos que fortalezcan la coordinación y articulación entre los diferentes actores educativos, como docentes, directivos, instituciones y entidades gubernamentales, para garantizar la participación y el compromiso de todos en el proceso de colaboración y reflexión. Lo anterior implica implementar un sistema educativo que permita identificar las necesidades específicas de cada estudiante y adaptar las estrategias pedagógicas en consecuencia, promoviendo un enfoque centrado en el progreso de la trayectoria formativa (Cornejo, 2023).

El estudio ha planteado una perspectiva de relevancia práctica ya que busca materializar desde los contextos educativos la necesidad de implementar mejoras para reactivar los procesos de aprendizajes descendidos durante la pandemia del COVID-19. Si bien, la investigación es un estudio de caso puede abrirse a la comparación de otras situaciones similares en el mundo desde el interés de los Estados por fortalecer los sistemas desde la gestión educativa.

Las limitaciones del estudio están asociadas a las restricciones de la muestra, entendiéndose que es necesario mirar los contextos educativos de distintas regiones del mundo y poder compararlos para elaborar otros mecanismos y poder desagregarlos para desarrollar acciones que movilicen los intereses de los proyectos educativos de las escuelas.

Las sugerencias para futuras investigaciones que permitan superar las limitaciones debiesen ampliar la muestra, analizar otras dimensiones para el desarrollo de mecanismos que articulen políticas educativas desde una mirada de escolar, es decir, valorar la micropolítica desde los contextos educativos, sus culturas, sus planes de mejoramiento y sus propias capacidades de desarrollo.

5. Conclusiones

La recuperación de los aprendizajes en el sistema educacional chileno y en el mundo postpandemia presenta desafíos significativos que deben abordarse de manera integral. Analizando las distintas esferas que intervienen en la formación de los estudiantes. Los resultados de este estudio revelan la existencia de tensiones en la implementación de estrategias de reactivación, ya que falta una mayor apreciación desde la gestión pedagógica curricular y los aportes que derivan de ella.

Se evidencia la necesidad de adoptar un enfoque inclusivo y equitativo que considere las diferencias individuales, socioeconómicas y culturales de los estudiantes. Las brechas que se observan en el sistema educativo desde el análisis de los aprendizajes requieren de estrategias específicas para identificar y abordar las necesidades de cada estudiante, brindando apoyo personalizado y recursos adicionales a aquellos en situación de mayor vulnerabilidad y rezago de sus aprendizajes.

La gestión pedagógica curricular se posiciona como una dimensión clave en este proceso de recuperación. Los líderes pedagógicos deben ser agentes de cambio; impulsando la innovación, la colaboración y el desarrollo profesional del personal docente, considerando los mecanismos planteados, sus descripciones y hallazgos que permitan de manera adecuada articular las distintas políticas con los contextos educativos, es decir, pensar en reactivar y mejorar como base de la implementación a nivel micro de mecanismos para su desarrollo oportuno y efectivo. Asimismo, promover una cultura escolar que fomente la participación

activa de las familias, reconociendo su papel fundamental en el proceso educativo y estableciendo una comunicación clara y como parte del sistema escuela.

La implementación de estrategias de reactivación requiere de una inversión significativa en recursos humanos, financieros y tecnológicos. Es fundamental contar con políticas públicas y programas educativos que respalden estas iniciativas, proporcionando los recursos necesarios y promoviendo la colaboración entre diferentes actores del sistema educativo.

Además, es crucial considerar el bienestar de los profesionales de la educación. La carga emocional y laboral derivada de la pandemia puede afectar su desempeño y compromiso. Es fundamental brindarles apoyo y espacios de autocuidado, promoviendo su bienestar y resiliencia.

Finalmente, la recuperación de los aprendizajes debe considerar la gestión pedagógica curricular y los diversos mecanismos que se pueden concretar para mejorar la ejecución de políticas públicas que buscan mejorar el sistema educativo en Chile y en cualquier lugar del mundo. Es necesario fortalecer el liderazgo pedagógico, promover la participación de las familias, invertir en recursos y programas educativos y velar por el bienestar de los profesionales de la educación, a través de un enfoque colaborativo y centrado en el estudiante.

6. Referencias

- Aliaga, R., Ávila, R. N., Acevedo, V. G. y Céspedes, M. de J. (2022). Trabajo colaborativo: Un reto en la formación docente. *Educación*, 28(1), e2533. <https://doi.org/10.33539/educacion.2022.v28n1.2533>
- Avilés, S. M., Romero, J. B., Ordoñez, M. M., León, S. E. y Cadena, A. D. C. (2023). Estrategias pedagógicas emergentes: Un análisis comparativo de enfoques efectivos en la educación del siglo XXI. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5454
- Carrero, V., Soriano, R. y Trinidad, A. (2012). *Teoría Fundamentada "Grounded Theory". El desarrollo de teoría desde la generación conceptual*. Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Castro, A., Sosa, F., Huayanca, P. y Sucari, W. (2022). *Gestión pedagógica y calidad educativa*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.050>

- Catalán, J. (2021). *Análisis de Investigación Educativa Cualitativa*. Universidad de La Serena.
- Chen-Quesada, E., Cerdas-Montano, V. y Rosabal-Vitoria, S. (2020). Modelos de gestión pedagógica: Factores de participación, cambio e innovación en centros educativos costarricenses. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 317-345. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.24-2.16>
- Coll Salvador, C., Díaz Barriga Arceo, F., Engel Rocamora, A. y Salinas Ibáñez, J. (2023). Evidencias de aprendizaje en prácticas educativas mediadas por tecnologías digitales. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 26(2), 9-25. <https://doi.org/10.5944/ried.26.2.37293>
- Cornejo, E. (2023). Trayectoria de la formación de profesores de música escolares: estudio de caso en Lima-Perú. *Educación*, 32(62), 77-97. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.202301.002>
- Cotonieto-Martínez, E., Martínez-García, R. y Rodríguez-Terán, R. (2021). Reflexiones sobre la educación en tiempos de COVID-19: retos y perspectivas. *Revista Saberes Educativos*, 6, 116-127. <https://doi.org/10.5354/2452-5014.2021.60712>
- Creswell, J. W. (2013). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage Publications.
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D. y Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405-432. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
- Flick, U. (2012). *Introducción a la Investigación Cualitativa*. Morata
- Flick, U. (2015). *El diseño de la Investigación Cualitativa*. Morata.
- Flores, R. (2013). *Observando observadores: una introducción a las técnicas cualitativas de investigación social*. Universidad Católica de Chile.
- Fullan, M. (2007). *The new meaning of educational change* (4^a ed.). Teachers College Press.
- Fullan, M. (2011). *Change leader: Learning to do what matters most*. John Wiley & Sons.
- Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Morata.
- Glaser, B. y Strauss, A. (1967). *The Discovery of Grounded Theory*. Aldine de Gruyter.
- González, M. (2022). Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en educación primaria. *Gestión I+D*, 5(3), 134-156. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_GID/article/view/20229
- González, S. y Bonal, X. (2023). Educación a distancia, familias y brecha digital: lecciones del cierre escolar. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 23(72). <https://doi.org/10.6018/red.541031>

- Gudiño, A., Acuña, R. y Terán, V. (2021). Mejora del aprendizaje desde la óptica de la gestión pedagógica. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(spe2), 00001. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2583>
- Hargreaves, A. (2003). *Teaching in the knowledge society: Education in the age of insecurity*. Teachers College Press.
- Hargreaves, A. y Fullan, M. (2012). *Professional capital: Transforming teaching in every school*. Teachers College Press.
- Inga-Lindo, D. y Aguirre-Chávez, F. (2021). El enfoque de la educación virtual desde una perspectiva holístico frente a la pandemia del COVID-19. *Cátedra*, 4(1), 81-97. <https://doi.org/10.29166/catedra.v4i1.2727>
- Jiménez, S. (2022). Gestión educativa y liderazgo educativo; las TIC en la mejora de la competitividad. *Revista Asociación Latinoamericana de Ciencias Neutrosóficas*, 19, 66-74. <https://fs.unm.edu/NCML2/index.php/112/article/view/184>
- López, L. (2020). Educación remota de emergencia, virtualidad y desigualdades: pedagogía en tiempos de pandemia. 593 *Digital Publisher CEIT*, 5(5-2), 98-107. <https://doi.org/10.33386/593dp.2020.5-2.347>
- Merriam, S. B. y Tisdell, E. J. (2015). *Qualitative research: A guide to design and implementation*. John Wiley & Sons.
- Ministerio de Educación. (2023). *Informe de Recomendaciones. Consejo para la Reactivación Educativa*. <https://acortar.link/GLgegz>
- Ministerio de Educación. (2023). *Plan de Reactivación Educativa 2023*. <https://acortar.link/bL22Ou>
- Mishra, P. y Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017-1054. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9620.2006.00684.x>
- OCDE. (2023). *Política educativa en perspectiva, 2022: transformar las trayectorias del aprendizaje a lo largo de la vida*. <https://www.oecd-ilibrary.org/education>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *COVID-19 educational disruption and response*. <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>
- Patton, M. Q. (2015). *Qualitative research & evaluation methods: Integrating theory and practice*. Sage Publications.
- Peñares, A. M. y Terrones, M. A. (2021). Liderazgo directivo y gestión pedagógica en instituciones educativas públicas de nivel secundaria Cartavio - 2019. *Regunt*, 1(1), 56-64. <https://doi.org/10.18050/regunt.v1i1.05>

- Pérez, A., Förster, C., Jiménez, C. G. y Riquelme, P. (2024). Elementos de buenas prácticas desde la dimensión de la docencia y de los resultados del proceso formativo del subsistema universitario en Chile. *Revista Iberoamericana de Educación*, 95(1), 41-55. <https://doi.org/10.35362/rie9516276>
- Pérez, L., Farfán, J., Delgado, R. y Baylon, R. (2022). El aprendizaje cooperativo en la educación básica: Una revisión teórica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(1), 6-11. <https://doi.org/10.62452/myd3c973>
- Puentedura, R. R. (2010). SAMR: *Substitution, augmentation, modification, and redefinition*. <http://www.hippasus.com/rpweblog/>
- Ruales, R. E., Lucero, S. E., y Gómez, A. H. (2022). La autorregulación emocional desde una perspectiva educativa. *Fedumar Pedagogía Y Educación*, 9(1), 64-73. <https://doi.org/10.31948/rev.fedumar9-1.art-4>
- Saraví, G. (2023). Adolescencia, sociabilidad y pandemia: implicaciones en el bienestar socioemocional. *Revista Colombiana de Sociología*, 46(1), 93-116. <https://doi.org/10.15446/rcs.v46n1.100877>
- Sergiovanni, T. J. (2005). *Strengthening the heartbeat: Leading and learning together in schools*. Jossey-Bass.
- Suárez, B. y García-Perales, N. (2021). Covid-19: La brecha (digital) educativa a través de la prensa. *RiiTE Revista interuniversitaria de investigación en Tecnología Educativa*, 11, 53-68. <https://doi.org/10.6018/riite.475881>
- Trujillo, M. F. (2021). Acompañamiento pedagógico para el desarrollo de la gestión curricular. *Praxis Pedagógica*, 21(30), 247-267. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.21.30.2021.247-267>
- UNESCO. (2023). *La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe: Informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030*. CEPAL.
- Vélez, D., Aragón y Rodríguez, M. (2022). Estudio para la calidad y prospectiva de la Planeación Estratégica organizacional en Educación Superior. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 32, 151-169. <https://doi.org/10.17163/soph.n32.2022.04>
- Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications: Design and methods*. Sage Publications.

CONTRIBUCIONES DE AUTORES/AS, FINANCIACIÓN Y AGRADECIMIENTOS

Contribuciones de los/as autores/as:

Conceptualización: Pérez Carvajal, Alejandro; Catalán Cueto, Juan Pablo; Schmitt Bernal, Eliana **Software:** Catalán Cueto, Juan Pablo **Validación:** Pérez Carvajal, Alejandro; Catalán Cueto, Juan Pablo **Análisis formal:** Pérez Carvajal, Alejandro; Catalán Cueto, Juan Pablo; Schmitt Bernal, Eliana **Curación de datos:** Pérez Carvajal, Alejandro; Catalán Cueto, Juan Pablo; Schmitt Bernal, Eliana; **Redacción-Preparación del borrador original:** Pérez Carvajal, Alejandro **Redacción-Re- visión y Edición:** Pérez Carvajal, Alejandro; Catalán Cueto, Juan Pablo; Schmitt Bernal, Eliana **Visualización:** Pérez Carvajal, Alejandro; Catalán Cueto, Juan Pablo **Supervisión:** Pérez Carvajal, Alejandro; Catalán Cueto, Juan Pablo **Administración de proyectos:** Pérez Carvajal, Alejandro; Catalán Cueto, Juan Pablo; Schmitt Bernal, Eliana **Todos los/as autores/as han leído y aceptado la versión publicada del manuscrito:** Pérez Carvajal, Alejandro; Catalán Cueto, Juan Pablo; Schmitt Bernal, Eliana

Financiación: Esta investigación no recibió financiamiento externo.

Agradecimientos: El presente texto nace en el marco del desarrollo del Magíster en Gestión Pedagógica Curricular y Proyectos Educativos de la Universidad Andrés Bello. Chile

AUTOR/ES:

Alejandro Pérez Carvajal
Universidad Andrés Bello, Chile.

Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad de Santiago de Chile. Postdoctorado en Universidad de Alcalá España y Organización de Estados Iberoamericanos OEI en Gobernanza y Políticas Públicas para la Educación. Postdoctorado en la Universidad de Granada, España en Calidad y Liderazgo para la Educación Superior. Diplomado en Metodologías para la Investigación en Ciencias Sociales PUCV. Diploma en Estudios Avanzados en Educación USACH. Magíster En Innovación Curricular y Evaluación Educativa, Universidad del Desarrollo. Magíster en Gestión Escolar de Calidad, UDD y Fundación Chile. Licenciado en Historia y Profesor de Historia y Geografía de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Investigador en Políticas Públicas Educativas. Académico e Investigador en la Dirección de Postgrado, Facultad de Educación y Ciencias Sociales, Universidad Andrés Bello.

alejandro.perez@unab.cl

Índice H: 2

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0002-2536-9088>

Scopus ID: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57205182574#>

Google Scholar: <https://scholar.google.cl/citations?user=tr90LlsAAAAJ&hl=es>

ResearchGate: <https://www.researchgate.net/profile/Alejandro-Perez-Carvajal>

Academia.edu: <https://unab.academia.edu/AlejandroP%C3%A9rezCarvajal>

Eliana Schmitt-Bernal

Universidad Andrés Bello, Chile.

Doctora en Ciencias de la Educación, Centro Universitario ISIC México. Postdoctorado en Universidad de Alcalá, España y Organización de Estados Iberoamericanos OEI en Gobernanza y Políticas Públicas para la Educación. Magister en Liderazgo de Gestión y Administración Educacional Universidad Andrés Bello (UNAB). Magíster en Gestión Educacional, Business School Universidad Europea de Madrid. (IEDE). Consultora en Gestión Escolar de Calidad Fundación Chile. Licenciada en Educación y Profesora de Educación General Básica la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV). Directora del Magíster en Gestión Pedagógica Curricular y Proyectos Educativos, Académica e Investigadora en la Dirección de Postgrado, Facultad de Educación y Ciencias Sociales, Universidad Andrés Bello.

eliana.schmitt@unab.cl

Orcid ID: orcid.org/0009-0002-7741-2671

Juan Pablo Catalán-Cueto

Universidad Andrés Bello, Chile.

Doctor en Educación por la Universidad de Alcalá, España, con postdoctorado en la Universidad de Granada y Universidad de Alcalá. Máster en Educación: Planificación, Innovación y Gestión de la Práctica Educativa, y Magíster en Liderazgo de Gestión y Administración Educacional. Posee postítulos en Educación Tecnológica, Impacto Ambiental y Ciencias Naturales. Licenciado en Educación y Profesor de Educación General Básica. Investigador en Gestión Pedagógica Curricular y Liderazgo, con presentaciones en congresos nacionales e internacionales. Miembro del Comité Académico del Encuentro Iberoamericano de Educación EIDE. Académico Investigador en la Dirección de Postgrado, Facultad de Educación y Ciencias Sociales, Universidad Andrés Bello. Asesor de Tesis Doctorales en la Universidad Alcalá de Henares.

juan.catalan@unab.cl

Índice H: 3

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0003-4702-8839>

Scopus ID: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57221700250>

Google Scholar: <https://scholar.google.es/citations?user=SQ9iZWQAAAAJ&hl=es>

WOS ID: <https://www.webofscience.com/wos/author/record/KVA-3896-2024>

ResearchGate: <https://www.researchgate.net/profile/Juan-Catalan-Cueto>