ISSN 2529-9824

Artículo de Investigación

El juego y su papel en el aprendizaje del léxico en la enseñanza de lenguas extranjeras

Play and its role in lexical learning in foreign language teaching

Concepción Porras Pérez: Universidad de Granada, España.
conceporras@ugr.es

Fecha de Recepción: 14/12/2024

Fecha de Aceptación: 17/01/2025

Fecha de Publicación: 22/01/2025

Cómo citar el artículo

Porras Pérez, C. (2025). El juego y su papel en el aprendizaje del léxico en la enseñanza de lenguas extranjeras. [Play and its role in lexical learning in foreign language teaching]. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 01-18. https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1118

Resumen

Introducción: El estudio, realizado con alumnos de 4º del Grado en Educación Primaria, mención francés, en la asignatura de Prácticum II, busca determinar cómo el uso de juegos influye en la adquisición de vocabulario en francés. Los objetivos incluyen incrementar el vocabulario activo, mejorar la comprensión contextual, fomentar la producción lingüística y enseñar estrategias de aprendizaje autónomo. **Metodología:** Basándonos en Brumont y Boisseau, se analizan cuatro principios esenciales para la enseñanza del vocabulario: priorizar los verbos, integrar el estudio de la sintaxis con el vocabulario, comenzar con palabras y no con objetos, y utilizar palabras simples ya conocidas por los estudiantes. **Resultados:** Se mencionan diversos juegos que han facilitado el aprendizaje del léxico en el aula. **Discusión:** Se examina el uso de juegos en clases de francés como lengua extranjera, los cuales no solo promueven el aprendizaje y uso del léxico, sino que también motivan a los estudiantes en el aprendizaje del francés. **Conclusiones:** Concluiremos con los detalles de los beneficiosos resultados que ofrece el juego en el aula de francés lengua extranjera en educación primaria, pues favorece el trabajo en equipo, la participación y se establece una comunicación real y con un contenido atractivo para el estudiante.

Palabras clave: competencia léxica; enseñanza; vocabulario; metodología; juegos; aprendizaje; lengua extranjera; francés.

Abstract
Introduction: The study, carried out with students in the 4th year of the Degree in Primary Education, mention in French, in the subject of Practicum II, seeks to determine how the use of games influences the acquisition of vocabulary in French. The objectives include increasing active vocabulary, improving contextual comprehension, encouraging linguistic production and teaching autonomous learning strategies. **Methodology:** Based on Brumont and Boisseau, four essential principles for teaching vocabulary are analyzed: prioritizing verbs, integrating the study of syntax with vocabulary, starting with words and not with objects, and using simple words already known to the students. **Results:** Various games that have facilitated lexical learning in the classroom are mentioned. **Discussions:** The use of games in French as a foreign language classes is examined, which not only promote lexical learning and use, but also motivate students in learning French. **Conclusions:** We will conclude with the details of the beneficial results offered by the game in the French as a foreign language classroom in elementary education, since it promotes teamwork, participation and a real communication is established and with an attractive content for the student.

Keywords: lexical competence; teaching; vocabulary; methodology; games; learning; foreign language; french.

1. Introducción

La Doctora Marta Baralo (2006), especialista en el aprendizaje de lenguas extranjeras, sostiene que la competencia léxica se fundamenta en el conocimiento del vocabulario de una lengua y en la capacidad de un individuo para utilizarlo adecuadamente. Desde esta perspectiva, la enseñanza del léxico desde edades tempranas resulta esencial, ya que constituye la base para el dominio de una lengua. Este dominio, a su vez, permite que una persona se convierta en un individuo formado, educado, competente y preparado para integrarse y participar plenamente en la vida en sociedad.

Picoche (2011) distingue claramente entre léxico y vocabulario. Según su planteamiento, el léxico se refiere al conjunto de palabras que conforman la "lengua francesa" en su totalidad. Por otro lado, el vocabulario se refiere específicamente a las palabras que un individuo emplea en su comunicación cotidiana para expresar sus necesidades y pensamientos. Esta distinción subraya la importancia de una enseñanza del vocabulario que no solo aborde el léxico general de una lengua, sino que también se enfoque en las palabras que los individuos necesitan usar en su vida diaria. Esta comprensión más matizada del léxico y el vocabulario resalta la necesidad de metodologías de enseñanza que integren ambos aspectos para lograr una competencia léxica efectiva.

El aprendizaje en la infancia sigue un proceso progresivo, comenzando por la adquisición oral y posteriormente la escrita, hasta llegar al desarrollo de un vocabulario que les permita expresarse, comunicarse y elegir entre diversas formas de expresión de una idea. A esta edad, los niños comprenden mejor de lo que pueden verbalizar, ya que están expuestos al habla de sus padres y familiares, pero aún no han interiorizado las reglas y normas de la expresión oral y escrita.

Por esta razón, es fundamental considerar, en primer lugar, la edad de los niños con los que trabajamos (si han estudiado francés en años anteriores o si es su primer año de aprendizaje), y en segundo lugar, garantizar la inclusión de todos nuestros alumnos y alumnas, dado que podríamos tener en nuestra aula estudiantes que nunca han escuchado esta lengua. De este modo, procuraremos seleccionar cuidadosamente el vocabulario que vamos a enseñarles, con el objetivo de formarlos de manera gradual y progresiva. Este enfoque ascendente permite que los estudiantes adquieran el léxico necesario para una comunicación efectiva, adaptándose a su nivel de exposición previa al idioma y favoreciendo un desarrollo integral y coherente de sus habilidades lingüísticas.

1.1. Objetivos

Nuestro estudio se ha realizado con el alumnado de 4º curso del Grado en Educación Primaria, específicamente con los estudiantes que siguen la mención de francés. La implementación se llevará a cabo en la asignatura de Prácticum II. El propósito general de esta investigación es determinar cómo el uso de juegos influye en la adquisición de vocabulario en francés como lengua extranjera.

Los principales objetivos que perseguimos para trabajar la enseñanza de la competencia léxica en francés como lengua extranjera en educación primaria son los siguientes:

- Incrementar el vocabulario activo de los estudiantes mediante actividades interactivas y contextuales que faciliten la retención y el uso frecuente de nuevas palabras en situaciones cotidianas.

- Mejorar la capacidad de los estudiantes para comprender y utilizar palabras nuevas dentro de contextos variados, lo cual facilita la comprensión lectora y auditiva.

- Fomentar la producción escrita y oral en francés utilizando un vocabulario variado y adecuado, promoviendo así la fluidez y la precisión lingüística.

- Enseñar a los estudiantes diversas estrategias de aprendizaje léxico, como el uso de tarjetas de memoria, mapas conceptuales y la asociación de imágenes con palabras, para facilitar la adquisición autónoma del vocabulario.

Con estos objetivos, los estudiantes del Grado en Educación Primaria estarán preparados para abordar diversos aspectos del aprendizaje léxico, desde la adquisición y retención de vocabulario hasta su aplicación práctica en diferentes contextos y disciplinas. Esto es particularmente relevante en centros educativos bilingües, donde el francés se utiliza como lengua de enseñanza. En definitiva, la implementación de estos objetivos permitirá a los futuros docentes desarrollar competencias esenciales en el manejo del vocabulario francés, contribuyendo significativamente a su formación y a la calidad de la enseñanza en contextos bilingües.

2. Metodología

Brumont y Boisseau (s. f.) observan que en la Educación Primaria, el aprendizaje del vocabulario se realiza de manera integrada y transversal en todas las disciplinas, utilizando recursos como textos para su enseñanza. La adquisición del vocabulario es crucial para aumentar la capacidad del alumno y facilitar su integración en el mundo que le rodea. Es fundamental que los estudiantes desarrollen un vocabulario que les permita articular sus experiencias, opiniones y sentimientos con claridad.

Además, el dominio del vocabulario es esencial para que los alumnos comprendan lo que escuchan y leen, y para que puedan expresarse de manera precisa y correcta tanto oralmente como por escrito. Este enfoque integral en la enseñanza del vocabulario no solo mejora la competencia lingüística de los alumnos, sino que también contribuye a su desarrollo cognitivo y emocional, permitiéndoles interactuar de manera efectiva y significativa con su entorno. Así, la enseñanza del vocabulario en la Educación Primaria no se limita a una simple memorización de palabras, sino que se enfoca en su aplicación práctica y contextual, ayudando a los estudiantes a convertirse en comunicadores competentes y seguros en diversas situaciones de la vida cotidiana.

Nuestro estudio seguirá una metodología basada en el enfoque lexical que ayudará a los estudiantes de 4º curso del Grado de Educación Primaria de la especialidad de francés a fomentar un uso contextualizado en el aula durante su período de prácticas docentes. Esta metodología se centrará en trabajar el vocabulario dentro de contextos auténticos y significativos para los estudiantes. Además, se fomentará la colaboración en proyectos grupales, donde los estudiantes deberán aplicar el vocabulario en situaciones prácticas y relevantes, tales como la creación de presentaciones, la participación en debates y la elaboración de materiales didácticos.

De este modo, se pretende no solo mejorar la competencia léxica de los estudiantes, sino también facilitar su capacidad para integrar y utilizar este vocabulario de manera efectiva en su futura práctica docente. La metodología propuesta busca, en definitiva, proporcionar a los estudiantes herramientas y estrategias prácticas que les permitan abordar de manera eficiente y contextualizada el aprendizaje y la enseñanza del vocabulario en francés, contribuyendo a una formación integral y aplicada en su especialidad.

La utilización de una metodología adecuada es esencial en toda investigación, ya que permite definir y justificar los métodos de búsqueda más pertinentes para el estudio. Asimismo, facilita la estructuración de los procedimientos, desde las lecturas iniciales hasta la conclusión final, incluyendo la recopilación y el análisis de datos, lo cual garantiza la fiabilidad de los resultados obtenidos. Los hallazgos alcanzados tendrán un impacto significativo en la práctica docente en el caso concreto de nuestro trabajo, ya que podrían influir directamente en el diseño de futuros manuales escolares y en la implementación del juego como estrategia de enseñanza del léxico en lenguas extranjeras.

En esta investigación mediante intervención en el aula se ha utilizado una metodología de investigación mixta, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión integral de la efectividad de las actividades lúdicas en el aprendizaje del léxico en clases de francés en Educación Primaria. Desde una perspectiva cualitativa, los estudiantes de 4º curso del Grado de Educación Primaria de la especialidad de francés observaron directamente las clases durante el seguimiento de la asignatura de Prácticum II, documentando cómo los estudiantes interactuaban con las actividades lúdicas. Tomaron notas detalladas en sus diarios sobre las conductas, las reacciones y la participación de los alumnos. También se realizaron entrevistas con los profesores a cargo, para obtener sus evaluaciones sobre la eficacia de las actividades y su impacto en el aprendizaje del léxico.

Desde una perspectiva cuantitativa, se aplicaron cuestionarios antes y después de la intervención para medir el conocimiento léxico de los estudiantes antes y después de la implementación de las actividades lúdicas. Las encuestas también recogieron datos sobre la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje del francés y su motivación. Además, se usaron pruebas que cuantificaron la cantidad de palabras nuevas aprendidas y la capacidad de los alumnos para usarlas en contextos apropiados.

2.1. El cuaderno de palabras como herramienta didáctica y lúdica

Estudiaremos cuatro principios fundamentales para la enseñanza del vocabulario (Picoche, 2011):

- *1. Dar prioridad a los verbos*: El enfoque del trabajo de vocabulario debe centrarse en los verbos, ya que son los elementos que estructuran la oración y permiten estudiar los sustantivos en contextos específicos en lugar de en listas aisladas.

- *2. Asociar el estudio de la sintaxis al del vocabulario*: Mediante el uso de frases simples como "sujeto, verbo, complemento", se pueden incorporar adjetivos y complementos circunstanciales pertinentes, además de realizar sustituciones de sinónimos, facilitando así una comprensión más profunda y dinámica del lenguaje.

- *3. Partir de una palabra y no de una cosa:* Las palabras no deben ser vistas meramente como etiquetas, sino como herramientas que permiten pensar y expresar ideas. Este enfoque destaca la importancia de enseñar el vocabulario de manera que los estudiantes comprendan su utilidad práctica en la comunicación y el pensamiento.

- *4. Partir de palabras simples ya adquiridas por los alumnos:* Utilizando palabras que los estudiantes ya conocen, se refuerzan estos conceptos y se incrementa la confianza en sí mismos. Este método asegura que los alumnos se sientan seguros y capaces de expandir su vocabulario de manera gradual y efectiva.

Estos principios proporcionan una estructura sólida para el desarrollo del vocabulario, asegurando que los estudiantes no solo memoricen palabras, sino que también las comprendan y utilicen de manera contextual y significativa.

Después de proporcionar las explicaciones pertinentes, es fundamental establecer y seguir unas pautas claras para que los estudiantes se acostumbren a ellas. Las más importantes son:

- *Impedir que el estudiante acorte las frases:* Es esencial fomentar el uso de oraciones completas para desarrollar su competencia lingüística y capacidad de expresión.

- *Habituar al estudiante a llamar cada cosa por su nombre:* Se debe incentivar el uso preciso y adecuado del vocabulario para que los estudiantes adquieran una comprensión exacta de las palabras y su significado.

Finalmente, es crucial implementar actividades en parejas para que los estudiantes puedan practicar y consolidar lo aprendido. Las actividades más efectivas incluyen:

- *1. Decir sinónimos o antónimos:* Esta práctica amplía el vocabulario y mejora la comprensión de matices en el significado de las palabras.

- *2. Hacer descripciones:* Describir objetos, personas o situaciones fomenta la precisión y riqueza del lenguaje, además de mejorar la habilidad para expresar ideas complejas.

- *3. Ordenar las palabras por orden alfabético:* Esta actividad no solo refuerza el conocimiento del vocabulario, sino que también desarrolla habilidades organizativas y de memoria.

Brumont y Boisseau (s. f.) subrayan la relevancia de utilizar un cuaderno de palabras, entendido no como un simple repertorio, glosario o índice, sino como una herramienta diseñada específicamente para enumerar las palabras clave de cada lección, activando de esta manera un vocabulario que, de otro modo, permanecería inactivo o pasivo. Esta metodología no solo fomenta la memorización de términos, sino que también incentiva el uso activo del vocabulario en contextos diversos.

El funcionamiento del cuaderno de palabras al que hacen referencia Brumont y Boisseau (s. f.) se estructura de la siguiente manera: el docente imparte su clase de ciencias, historia, matemáticas u otras asignaturas, siguiendo su metodología habitual. Para ello, emplea el libro de texto, documentos adicionales y experimentos, según considere más adecuado. Al concluir la lección, el docente coloca sus cuadernos, libros de texto y demás documentos frente a los estudiantes y les solicita que tomen sus propios cuadernos. Luego, el docente anota la fecha, la asignatura y el título de la lección. Debajo de esta información, los estudiantes deben anotar las palabras que consideran importantes recordar para esa lección, utilizando el espacio disponible en la página. Es crucial destacar que las palabras no deben seguir un orden específico, ni en filas ni en columnas, permitiendo que los estudiantes dispongan las palabras de manera diversa y personalizada.

El docente establece un ritual, una o dos veces al día, o al inicio de cada lección, para repasar el vocabulario registrado en el cuaderno de palabras. Durante este ritual, solicita a los estudiantes que saquen su cuaderno de vocabulario y lo abran en la página correspondiente. Luego, les plantea la consigna: "¿Quién de ustedes puede hacer que las palabras de la lección hablen sobre ...?" Este tipo de actividad fomenta la participación activa de los estudiantes y la práctica del vocabulario en contextos orales.

Un estudiante se presenta voluntariamente o es designado por el profesor. Este estudiante puede recibir ayuda de un compañero si se interrumpe. El estudiante enuncia el título de la lección y, utilizando las palabras anotadas, intenta reconstruir las ideas principales de la lección. Si no está seguro, su compañero puede continuar, aunque el estudiante inicial tiene la opción de retomar la palabra si lo desea. Este proceso colaborativo no solo refuerza el aprendizaje del vocabulario, sino que también promueve el trabajo en equipo y la cooperación entre los estudiantes.

Entre las ventajas de este método, se encuentra el hecho de que el cuaderno de palabras refleja la progresión del aprendizaje del vocabulario en concordancia con las lecciones impartidas. Esto elimina la incertidumbre sobre qué palabras enseñar, permitiendo que los estudiantes aprendan sistemáticamente el vocabulario correspondiente a las lecciones del programa. Además, el cuaderno de palabras sirve como una herramienta eficaz para la evaluación oral de los conocimientos adquiridos en cada lección, proporcionando una forma de medir el progreso de los estudiantes en el uso del vocabulario.

El cuaderno de palabras también puede utilizarse como una herramienta para la evaluación escrita. Con el cuaderno abierto, los estudiantes pueden redactar una lección, utilizando las palabras anotadas. Esto lo convierte en un recurso útil para la escritura, ya que permite a los estudiantes practicar la redacción y el uso contextual del vocabulario aprendido.

Si la lección es extensa y abarca dos o tres sesiones, se puede proponer un resumen de una página utilizando las palabras anotadas previamente. Además, si las palabras se registran en dos o tres colores diferentes, según las secciones de la lección, se puede obtener un esquema aproximado del plan siguiendo los colores. Esta técnica no solo facilita la organización y comprensión de la lección, sino que también ayuda a los estudiantes a visualizar y estructurar el contenido de manera efectiva.

El cuaderno de palabras también funciona como un libro de enlace familiar y un recurso de conexión intra-ciclo, inter-ciclo y entre la escuela y la universidad. Puede servir como cuaderno de vacaciones o como cuaderno de actividades de apoyo personalizado. De esta manera, el cuaderno de palabras no solo es útil en el contexto de la clase, sino que también puede ser un recurso valioso en otros ámbitos educativos y familiares.

En definitiva, el cuaderno de palabras constituye un excelente registro anual del trabajo sistemático realizado sobre el vocabulario en el aula. Este registro permite a los docentes y a los estudiantes revisar y reflexionar sobre el progreso realizado a lo largo del año, identificar áreas de mejora y celebrar los logros alcanzados en el aprendizaje del vocabulario. En resumen, el cuaderno de palabras es una herramienta versátil y eficaz que puede transformar la enseñanza y el aprendizaje del vocabulario, promoviendo un enfoque activo y sistemático que beneficia a todos los involucrados en el proceso educativo.

Estas estrategias y actividades contribuyen significativamente al desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes, permitiéndoles utilizar el vocabulario de manera efectiva y contextualizada. Sin embargo, existen varios factores que influyen en el aprendizaje del vocabulario. En primer lugar, es esencial que el niño posea una buena comprensión lectora para poder enriquecer su vocabulario adecuadamente. Es necesario que el estudiante tenga un conocimiento previo del tema que se está tratando para facilitar su comprensión. En segundo lugar, los estudiantes suelen enfrentar problemas de memorización. Para aliviar esta dificultad, se les pueden enseñar diversas estrategias, tales como: escribir la palabra, redactar su definición, relacionarla con otras palabras, asociarla con un sinónimo, entre otras.

Por todas estas razones, es crucial que el profesor de lengua extranjera cuente con una formación sólida. Además, debe ser paciente y empático, estar motivado y ser capaz de comunicar de manera clara y efectiva. Estas cualidades no solo facilitan la enseñanza del vocabulario, sino que también ayudan a crear un entorno de aprendizaje positivo y estimulante para los estudiantes. Un enfoque pedagógico que integre estas estrategias y cualidades docentes puede mejorar significativamente la adquisición y retención del vocabulario, promoviendo un aprendizaje más profundo y efectivo de la lengua extranjera.

2.2. Enseñanza y aprendizaje del léxico en clase de lengua extranjera

El aula es un espacio social donde los estudiantes interactúan regularmente con el propósito común de aprender y comprender juntos. Dentro del marco educativo, el aprendizaje debe ser activo y participativo, fomentando la implicación constante de los alumnos. En este proceso, la lengua extranjera se introduce de manera espontánea, permitiendo su práctica en un contexto natural y auténtico. Dependiendo de la cultura de origen, algunos estudiantes pueden enfrentar mayores dificultades al aprender aspectos gramaticales de la lengua. La adquisición de competencias lingüísticas se logra mediante el ejemplo, la observación y, de manera destacada, a través del juego.

El juego proporciona contextos comunicativos estructurados con reglas específicas para el uso del francés, facilitando así un aprendizaje efectivo y significativo (Petitmengin y Fafa, 2017). Esta metodología no solo motiva a los estudiantes, sino que también les permite aplicar el vocabulario y las estructuras gramaticales en situaciones reales y dinámicas, mejorando su competencia comunicativa y su confianza en el uso del idioma. En definitiva, el uso del juego en la enseñanza de lenguas extranjeras crea un ambiente de aprendizaje interactivo y agradable que es fundamental para el desarrollo lingüístico de los estudiantes.

Un enfoque efectivo en la enseñanza del léxico incluye estrategias como la utilización de contextos auténticos, la exposición repetida a nuevas palabras, y el empleo de actividades interactivas que fomenten la práctica activa del vocabulario. Además, es esencial que los docentes integren el estudio de la sintaxis con el aprendizaje de nuevas palabras para que los estudiantes puedan ver cómo se estructuran las oraciones y cómo se interrelacionan los diferentes elementos lingüísticos.

La aplicación de métodos pedagógicos que promuevan la asociación de palabras con imágenes, sinónimos, antónimos y ejemplos prácticos también es crucial. La evaluación continua del progreso de los estudiantes y la retroalimentación constructiva son elementos clave que permiten ajustar las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los aprendices.

En pocas palabras, la enseñanza y el aprendizaje del léxico en la clase de lenguas requieren un enfoque integral y dinámico que no solo enriquezca el vocabulario de los estudiantes, sino que también mejore su capacidad para utilizar el lenguaje de manera efectiva y significativa en diversos contextos comunicativos.

2.2.1. ¿Cómo aprender nuevas palabras?

Brumont y Boisseau (s. f.) enfatizan los siguientes métodos como mecanismos para el aprendizaje y la organización del nuevo léxico adquirido:

1. Instrucción directa: En la enseñanza de vocabulario se basa en las explicaciones proporcionadas por el profesor y los padres, así como en las interacciones y en las lecturas realizadas por los estudiantes. Este enfoque a menudo dirige al estudiante a consultar el diccionario, lo cual, aunque útil, ofrece solo una comprensión superficial y abstracta del lenguaje. Para aplicar este método de manera eficaz, es esencial que los educadores desarrollen diccionarios personalizados a través de actividades que sitúen las palabras en contextos de investigación significativa, como la lectura de palabras en contextos apropiados y la creación de frases contextualizadas.

Es crucial no confundir la memorización con un proceso mecánico, ya que este es un procedimiento dinámico que requiere no solo la memorización de formas, sino también la atribución de significados relevantes a los objetos. Según Tulving (1995), la memoria no es un único bloque homogéneo, sino un conjunto de memorias organizadas en módulos, configurando así un multisistema. Este enfoque reconoce la complejidad del proceso de memorización y la importancia de proporcionar contextos ricos y significativos para el aprendizaje del vocabulario. De esta manera, se facilita una comprensión más profunda y funcional del lenguaje, promoviendo un aprendizaje activo y participativo en el aula.

***2. Método de recursos semánticos*:** Este enfoque postula que la memoria de los niños opera de manera análoga a una biblioteca, organizando las palabras por categorías específicas. En consecuencia, es fundamental clasificar las palabras de acuerdo con sus relaciones semánticas, lo cual facilita una mejor organización y recuperación de la información léxica.

3. Almacenaje: Este método promueve el aprendizaje del vocabulario de manera estructurada y jerárquica, mediante listas de palabras. Las metáforas desempeñan un papel crucial en este enfoque, ya que proporcionan una rica variedad de imágenes y establecen conexiones fonológicas, semánticas, lógicas y morfológicas entre las palabras. Estas conexiones no solo enriquecen la comprensión del léxico, sino que también facilitan su retención y recuperación en la memoria.

Para que el método sea eficaz, es fundamental seguir varios pasos clave. Primero, es necesario proceder a la contextualización, que implica la lectura o el recital de textos. Tras el recital, el niño debe aprender a descontextualizar, es decir, a abstraer el sentido de las palabras fuera de su contexto original. Finalmente, es esencial recontextualizar, aplicando el sentido aprendido a una nueva situación diferente. Este método requiere un esfuerzo significativo y una repetición constante, idealmente al menos una decena de veces, para consolidar el aprendizaje.

Un ejercicio eficaz para implementar este método consiste en la fabricación de flores de papel. En cada pétalo de la flor, se colocan los nombres y las palabras que los niños encuentran en sus lecturas. Los estudiantes pueden ver, leer y, si encuentran dificultades, escribir el significado de las palabras al lado de cada una. Esta actividad no solo facilita la contextualización y descontextualización de las palabras, sino que también ayuda en la recontextualización, permitiendo a los niños aplicar los significados en diferentes contextos. Este enfoque estructurado y visual apoya el desarrollo de habilidades léxicas de manera dinámica y participativa, promoviendo un aprendizaje más profundo y efectivo del vocabulario.

En conjunto, estos dos últimos métodos resaltan la importancia de estructurar el vocabulario de manera lógica y sistemática para mejorar la eficiencia del aprendizaje léxico. El método de recursos semánticos enfatiza la categorización y las relaciones entre palabras, mientras que el método de almacenaje subraya el valor de las metáforas para crear redes de significados interconectados. Ambos enfoques contribuyen a un entendimiento más profundo y una adquisición más efectiva del vocabulario, optimizando el proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto educativo.

4. Aprendizaje por incidencias: Este método se basa en la premisa de que los niños, al leer, asimilan el significado de las palabras de manera incidental. Durante el proceso de lectura, los estudiantes son capaces de internalizar aproximadamente el 15 % de las palabras que encuentran. Por lo tanto, si un niño dedica 25 minutos diarios a la lectura, es probable que adquiera alrededor de 1500 nuevas palabras en el transcurso de un año. Este enfoque destaca la importancia de la exposición regular y sostenida al texto escrito para el enriquecimiento del vocabulario. La lectura continua no solo mejora el reconocimiento de palabras y su comprensión contextual, sino que también facilita la incorporación de nuevas palabras al léxico activo del niño, promoviendo un desarrollo lingüístico significativo y progresivo.

Para evaluar este método, Brumont y Boisseau (s. f.) defienden que existen varias corrientes que apoyan directamente el aprendizaje del vocabulario:

- *1. Almacenaje selectivo:* Este enfoque permite al alumno seleccionar las palabras más relevantes para su aprendizaje y descartar aquellas que no comprende. Este principio se relaciona con el modelo de Atkinson y Shiffrin (1968), que postula una memoria estructurada en distintos almacenes.

- *2. Codificación:* Según este proceso, la memoria retiene el significado general de la información asociada a una palabra, facilitando su comprensión y uso en contextos futuros.

- *3. Combinación selectiva:* Esta estrategia permite al estudiante integrar las informaciones contextuales relevantes para percibir la situación como un todo coherente. Mediante esta combinación, los estudiantes pueden relacionar palabras con su contexto de manera más efectiva.

- *4. Comparación selectiva:* Este principio confiere al alumno la responsabilidad de comparar los diferentes significados de una palabra según el contexto, utilizando la inferencia de sentido. Esto ayuda a los estudiantes a discernir matices y usos variados de una palabra, mejorando su capacidad de comprensión y aplicación en diversas situaciones.

En conjunto, estos enfoques proporcionan una base sólida para un aprendizaje del vocabulario más eficaz y contextualizado, promoviendo una mayor retención y un uso más flexible y preciso del léxico adquirido.

2.2.2. ¿Cómo afrontar la enseñanza del vocabulario?

Boisseau (2005) ha planteado varias estrategias para abordar la enseñanza del vocabulario en lengua extranjera:

1. Basado en un diagnóstico de intervención anterior: Los expertos han identificado parámetros específicos para reconocer las "palabras difíciles." Estas palabras se caracterizan por tener numerosas sílabas derivadas, como *emberlificoter* (equivalente a "engatusar" en español), o por ser palabras compuestas, como *mainmise* (que significa "dominio" en español). Además, se consideran difíciles las palabras pertenecientes a un vocabulario técnico y especializado, por ejemplo, *déterminatif* (determinativo en español). Las palabras cortas o de uso frecuente también pueden presentar dificultades.

Finalmente, las expresiones metafóricas son consideradas difíciles si el nivel de comprensión del estudiante no es adecuado. Este diagnóstico permite a los educadores identificar y abordar de manera más efectiva las palabras que los estudiantes encuentran más desafiantes, facilitando un enfoque más dirigido y eficiente en la enseñanza del vocabulario. Este enfoque contribuye a mejorar la competencia lingüística de los estudiantes al proporcionarles las herramientas necesarias para comprender y utilizar un vocabulario complejo y variado en diversos contextos académicos y comunicativos.

2. Aplicar el principio de una palabra, una idea: Este enfoque sugiere que cada palabra está asociada a una única idea principal, aunque numerosas ideas relacionadas giren en torno a ella, estableciendo una conexión entre forma y significado que es comprendida dentro de la cultura general.

3. Identificar campos semánticos de palabras familiares frecuentes: Los campos semánticos más comunes en el vocabulario cotidiano incluyen emociones, valores, sentimientos y juegos. Estos campos son fundamentales para el desarrollo del lenguaje en contextos familiares y educativos.

4. Entender el aprendizaje del vocabulario como una oportunidad integral: El aprendizaje de nuevas palabras debe ser visto como una oportunidad para acumular conocimiento gramatical y mejorar la ortografía, en lugar de considerarlo como áreas aisladas y herméticas. Estos aspectos del lenguaje deben ser trabajados de manera conjunta y complementaria para lograr un dominio integral.

5. Fomentar la adquisición de vocabulario abstracto a partir del 4º curso: A partir de este nivel educativo, los niños comienzan a comprender y adquirir vocabulario abstracto. Es crucial implementar actividades que se enfoquen en estas categorías gramaticales, promoviendo un aprendizaje que abarque tanto conceptos concretos como abstractos, y fortaleciendo así la competencia lingüística de los estudiantes en su totalidad.

6. Selección cuidadosa del vocabulario en textos: Al trabajar con textos, es crucial seleccionar el vocabulario con precisión, evitando la inclusión de muchas palabras difíciles y asegurando que haya pausas adecuadas para facilitar la comprensión. Uno de los errores comunes en los programas de primaria es la introducción de nociones léxicas sin revisar exhaustivamente todas las palabras trabajadas. Es esencial establecer relaciones claras entre las palabras y no mezclar las categorías gramaticales, garantizando así que se alcancen los objetivos de adquisición del lenguaje de manera coherente y efectiva.

7. Creación de un diccionario funcional y dinámico: En lugar de obsesionarse con un diccionario convencional, es más beneficioso crear un diccionario personalizado que incorpore palabras de uso diario. Este diccionario debe actualizarse continuamente, añadiendo nuevas palabras y sus significados diariamente. Además, debe incluir antónimos, sinónimos, palabras polisémicas y complementarias, lo que enriquecerá el vocabulario de los estudiantes y promoverá una comprensión más profunda y flexible del lenguaje. Este enfoque dinámico y contextualizado en la enseñanza del vocabulario facilita un aprendizaje más efectivo y significativo, adaptándose a las necesidades y experiencias cotidianas de los estudiantes.

8. Importancia de las actividades de escritura y reescritura: Las actividades de escritura son tan esenciales como las de reescritura. Sin embargo, es crucial proporcionar suficiente tiempo para que los estudiantes interioricen las palabras aprendidas, permitiendo así una comprensión más profunda y duradera.

9. Utilización de "Telegram Stories" como actividad efectiva: Una actividad que ha demostrado ser eficaz es el uso de *Telegram Stories*. Con la ayuda de algunos eslóganes, los niños y niñas pueden inventar una historia, realizando tanto la escritura como la lectura, e incluso invirtiendo el orden si lo desean. El objetivo principal es que los niños cambien las palabras para evitar repeticiones, lo cual fomenta la creatividad y el uso variado del vocabulario.

10. Articulación entre léxico y gramática mediante planes didácticos: La integración del léxico y la gramática debe ser concebida a través de planes didácticos cuidadosamente elaborados. Estos planes tienen como finalidad ayudar a los alumnos a comprender la realidad que se les presenta, facilitando una comprensión holística y contextualizada del lenguaje.

Este enfoque asegura que los estudiantes no solo memoricen palabras y reglas gramaticales, sino que también entiendan cómo aplicarlas en contextos reales y significativos.

3. Resultados

A continuación presentaremos diversos resultados significativos obtenidos en nuestra investigación acerca de la eficacia de las estrategias lúdicas e innovadoras de enseñanza del léxico y su impacto en el desarrollo de la competencia léxica en el contexto de la educación primaria:

- Las actividades interactivas y contextuales facilitan a los alumnos retener y utilizar de manera más frecuente las nuevas palabras en situaciones cotidianas, evidenciado por una mayor precisión y riqueza léxica, tanto en sus producciones orales como escritas.

- Los estudiantes muestran una mejora significativa en su capacidad para comprender y emplear palabras nuevas dentro de contextos variados. Esto se refleja en una mayor habilidad para interpretar textos y audiciones en francés, así como en una mayor capacidad para aplicar el vocabulario aprendido en diferentes situaciones comunicativas.

- Se evidencia un progreso notable en la producción escrita y oral en francés. Los estudiantes emplean un vocabulario más diverso y adecuado, lo cual contribuye a una mayor fluidez y precisión en sus expresiones lingüísticas. Este resultado puede observarse en una producción más coherente y correcta, tanto en ejercicios escritos como en intervenciones orales.

- Los alumnos demuestran una adopción efectiva de diversas estrategias de aprendizaje léxico. El uso de tarjetas de memoria, mapas conceptuales y la asociación de imágenes con palabras facilita la adquisición autónoma del vocabulario.

- Se observa un aumento en la participación activa y la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del francés. La implementación de actividades lúdicas y estrategias innovadoras contribuye a un entorno de aprendizaje más dinámico y atractivo, promoviendo una mayor implicación en las actividades de adquisición léxica.

3.1. Juegos efectivos para favorecer el aprendizaje del léxico

Después de implementar diversas técnicas para facilitar el aprendizaje del léxico en las clases de francés de Educación Primaria, hemos identificado los siguientes juegos como actividades que han sido particularmente efectivas para alcanzar nuestros objetivos educativos:

1. Contar las palabras en una frase: Se presentan a los estudiantes varias frases similares, y se les pide que cuenten el número de palabras en cada una. Esta actividad ayuda a los alumnos a desarrollar una mayor conciencia del uso del lenguaje y a mejorar su capacidad para identificar y segmentar palabras dentro de las frases.

2. Renombrar objetos: Los alumnos deben pensar en sinónimos para objetos indicados por el profesor. Por ejemplo, si se les muestra una imagen de un "libro", podrían sugerir términos como "volumen" o "manual". Esta actividad fomenta la creatividad y amplía el vocabulario de los estudiantes al obligarles a considerar diferentes formas de nombrar las cosas.

3. Improvisación teatral: Los estudiantes asumen roles en una obra de teatro improvisada. Deben aprender a interpretar su papel, interiorizar su personaje y pronunciar correctamente las palabras asociadas. Para prepararse, deben investigar la pronunciación, origen y significado de las palabras en el contexto de su personaje. Esta actividad no solo mejora el vocabulario, sino que también desarrolla habilidades de pronunciación y comprensión contextual.

4. Pelota de palabras: Utilizando una pelota de goma espuma, un niño dice una palabra y lanza la pelota a otro niño siguiendo una consigna dada por el profesor. Las consignas pueden incluir encontrar sinónimos, antónimos, palabras compuestas o palabras con terminaciones similares. Esta actividad es dinámica y lúdica, promoviendo la rápida recuperación de vocabulario y la asociación de palabras en un contexto de juego interactivo. Estas actividades no solo facilitan el aprendizaje del léxico de manera divertida y participativa, sino que también promueven una comprensión más profunda y contextual del idioma.

4. Discusión

4.1. Discusión de los principales resultados recogidos

Seguidamente analizaremos los datos obtenidos en nuestra investigación con el propósito de evaluar las hipótesis formuladas inicialmente respecto a la eficacia del uso de juegos en la adquisición del léxico en francés como lengua extranjera.

Destacaremos que las actividades interactivas y contextualizadas contribuyen a la ampliación del vocabulario activo de los estudiantes. Se ha detectado que estas actividades, como juegos y ejercicios prácticos, facilitan la retención y el uso frecuente de nuevas palabras en situaciones cotidianas, comparado con métodos más tradicionales.

Se ha evaluado que el enfoque en el uso de palabras nuevas dentro de diversos contextos contribuye a la mejora en la comprensión lectora y auditiva de los estudiantes. Los alumnos muestran una mayor capacidad para interpretar textos y audiciones en francés además de mejorar su habilidad para aplicar el vocabulario aprendido en diferentes situaciones comunicativas, logrando una mayor fluidez y precisión lingüística en los estudiantes.

En lo que concierne al papel que juega la motivación y la participación en el aprendizaje del vocabulario, especialmente en actividades lúdicas, aquellas actividades que promueven la participación activa y motivan más a los estudiantes afectan a la efectividad del aprendizaje del léxico, permitiendo que se mantenga el interés y la implicación de los alumnos en el proceso de aprendizaje.

4.2. Discusión de antecedentes

Según Boisseau (2005), se pueden considerar varios pasos clave en la enseñanza y aprendizaje del vocabulario, comenzando por una evaluación inicial que nos permita determinar el nivel de competencia léxica de los estudiantes al inicio del proceso educativo, proporcionando listas de palabras comunes y menos comunes para que los estudiantes identifiquen y expliquen, así como pedirles que narren una historia o describan una imagen utilizando el mayor número posible de palabras relevantes. En nuestro estudio, se ha partido de este principio.

Boisseau (2005) también hace hincapié en las prácticas y su implementación progresiva. Defiende el desarrollo de prácticas desde la educación infantil, aplicando temas que sean fáciles y atractivos para los escolares al comienzo, y que luego se vuelvan progresivamente más complejos y exigentes. Este enfoque asegura que los estudiantes no solo amplíen su vocabulario, sino que también desarrollen la capacidad de utilizarlo en contextos cada vez más diversos y desafiantes.

Brumont (2010) destaca la relevancia de la lectura, defendiendo varias ideas clave sobre la importancia de la lectura en el aprendizaje de lenguas extranjeras, especialmente en el ciclo III de la educación primaria. Esta autora mantiene que es crucial utilizar una variedad de métodos y enfoques en las lecciones de lectura para abordar las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Esto puede incluir la lectura en voz alta, la lectura silenciosa, la lectura compartida y la lectura guiada.

Subraya también la importancia de seleccionar textos que sean contemporáneos, culturalmente relevantes y adecuados para el nivel de competencia de los estudiantes, recurriendo a la literatura infantil y juvenil, a artículos de prensa o a textos informativos y narrativos. La implementación de actividades que promuevan la comprensión profunda del texto, tales como preguntas de comprensión, discusiones en grupo, análisis de personajes y eventos, y la conexión de los textos con la experiencia personal de los estudiantes completarán la comprensión y el análisis de las lecturas, integrando el aprendizaje del léxico en lengua extranjera a la par que fomentarán el placer por la lectura.

Basándonos en los autores estudiados que enfatizan la importancia del contexto y la comunicación en el aprendizaje léxico y, para realizar un diagnóstico efectivo en la enseñanza y aprendizaje del vocabulario, de acuerdo con los resultados obtenidos en nuestra investigación, hemos establecido cuatro niveles distintos que permiten evaluar con precisión el progreso de los alumnos y alumnas:

Nivel 1: En este primer nivel, el alumno puede asociar las palabras con los objetos en su conciencia, pero aún no comprende su significado completo. A pesar de esta limitación, el estudiante es capaz de repetir, contar, citar y comparar las palabras, aunque las percibe como unidades globales sin una significación profunda.

Nivel 2: En este nivel, el alumno comienza a ser consciente del significado de algunas palabras. Tiene la capacidad de ponerlas en oposición, buscar y darles un sentido coherente. Además, el estudiante es capaz de reconocer y utilizar palabras que se encuentran en las lecciones de gramática, tales como determinantes, verbos y pronombres. Esta etapa refleja una comprensión más avanzada y funcional del vocabulario en contextos gramaticales.

Nivel 3: El alumno en este nivel comprende el significado de todas las palabras que ha aprendido y reconoce que el concepto de "palabra" es general y abarca múltiples realidades gramaticales. El estudiante entiende que existen numerosos nombres que pueden designar la misma realidad y es capaz de construir definiciones precisas. Además, el alumno puede utilizar el diccionario de manera efectiva para buscar y comprender nuevas palabras, demostrando una autonomía creciente en su aprendizaje del vocabulario.

Nivel 4: En el nivel más avanzado, el alumno tiene plena conciencia de las relaciones de significado posibles entre las palabras. Sabe categorizar y ordenar las palabras de acuerdo con sus significados y usos contextuales. Esta etapa indica una sofisticada comprensión del vocabulario, donde el alumno puede discernir matices y relaciones semánticas, permitiendo un uso más preciso y eficaz del lenguaje.

Estos niveles proporcionan un marco claro y estructurado para diagnosticar el progreso de los alumnos en el aprendizaje del vocabulario. Al evaluar a los estudiantes en estos diferentes niveles, los educadores pueden identificar áreas específicas que requieren atención y diseñar estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades individuales de los alumnos. Este enfoque diagnóstico no solo facilita la evaluación del aprendizaje del vocabulario, sino que también guía la planificación educativa hacia un desarrollo lingüístico más integral y efectivo.

5. Conclusiones

Como conclusión final de este estudio, es esencial subrayar que la integración de juegos en la enseñanza del francés como lengua extranjera aporta múltiples beneficios que abarcan diversos aspectos del proceso educativo. La implementación de actividades lúdicas no solo facilita el aprendizaje y uso del léxico francés en el aula, sino que también actúa como un catalizador para la motivación de los estudiantes en su proceso de adquisición del idioma.

En primer lugar, el uso de juegos en el aula de francés fomenta un entorno de aprendizaje dinámico y participativo. Esta investigación confirma que el uso de actividades interactivas y contextuales en la enseñanza del vocabulario en francés como lengua extranjera incrementa significativamente el vocabulario activo de los estudiantes. Así, los estudiantes se ven incentivados a involucrarse activamente en las actividades educativas, lo que promueve un mayor interés y compromiso con el aprendizaje del idioma.

Además, las actividades lúdicas permiten a los alumnos practicar y consolidar el vocabulario aprendido de manera contextualizada, facilitando así una comprensión más profunda y duradera del léxico. A través de estas interacciones, los estudiantes pueden experimentar con el lenguaje de una forma que es a la vez educativa y entretenida, lo que mejora significativamente su competencia lingüística.

El estudio revela que la capacidad de los estudiantes para comprender y utilizar nuevas palabras dentro de contextos variados mejora notablemente cuando se emplean juegos en la enseñanza del francés como lengua extranjera. Se observa un aumento significativo en la producción escrita y oral de los estudiantes en francés, evidenciado por un vocabulario más variado y adecuado.

La fluidez y precisión lingüística de los estudiantes mejoran gracias a la incorporación de actividades que fomentan la expresión creativa y la práctica continua. Los estudiantes demuestran una mayor confianza y habilidad para comunicarse en francés, utilizando un léxico más amplio y preciso. La implementación de estrategias de aprendizaje léxico, como el uso de tarjetas de memoria, mapas conceptuales y la asociación de imágenes con palabras, facilita la adquisición autónoma del vocabulario por parte de los estudiantes favorecen la retención de nuevas palabras.

Los resultados de la investigación sugieren que la enseñanza de la competencia léxica en francés mediante el uso de juegos y actividades lúdicas no solo motiva a los estudiantes, sino que, además, recalca que los juegos favorecen el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes. La participación en actividades grupales permite a los alumnos desarrollar habilidades sociales y comunicativas esenciales.

Trabajar juntos hacia un objetivo común fortalece no solo sus habilidades lingüísticas, sino también su capacidad para colaborar de manera efectiva. Este enfoque colaborativo fomenta un sentido de comunidad y cohesión dentro del aula, lo que contribuye a un ambiente de aprendizaje más positivo y estimulante.

El estudio destaca la importancia de adaptar las actividades de enseñanza del léxico a las necesidades y niveles de los estudiantes. La estructura de los juegos también ofrece oportunidades para la comunicación auténtica y significativa. Los contextos lúdicos permiten a los estudiantes utilizar el francés de manera creativa y espontánea, lo que enriquece su competencia comunicativa. Al interactuar en situaciones simuladas que reflejan el uso real del idioma, los estudiantes ganan confianza y fluidez en su capacidad para expresar ideas y sentimientos en francés. Esta práctica en un entorno controlado pero flexible ayuda a los estudiantes a sentirse más cómodos y seguros al utilizar el idioma en diversas situaciones comunicativas.

En resumen, se puede afirmar que la utilización de juegos en la enseñanza del francés como lengua extranjera ofrece múltiples beneficios que van más allá del simple aprendizaje de vocabulario. Fomenta un ambiente de aprendizaje positivo y motivador, mejora la colaboración y la participación de los estudiantes, y facilita una comunicación auténtica y significativa. Estos elementos combinados contribuyen a un aprendizaje más efectivo y enriquecedor, preparando a los estudiantes para utilizar el francés de manera competente y confiada en diversas situaciones comunicativas.

Asimismo, la investigación realizada subraya que el contenido de los juegos, diseñado para ser relevante y atractivo, captura el interés de los estudiantes y les anima a participar activamente en su propio aprendizaje. Los juegos pueden incorporar una variedad de temas y contextos que son pertinentes para los estudiantes, lo que hace que el aprendizaje del idioma sea más interesante y significativo para ellos. Esta relevancia contextual no solo mantiene el interés de los estudiantes, sino que también facilita la retención y aplicación del vocabulario y las estructuras gramaticales aprendidas.

Además, este estudio pone de relieve que la repetición y práctica que los juegos proporcionan son fundamentales para la internalización del vocabulario. A través de la repetición en un contexto lúdico, los estudiantes pueden reforzar su comprensión y uso de nuevas palabras y frases, lo que contribuye a una mayor retención a largo plazo. La combinación de diversión y aprendizaje asegura que los estudiantes se mantengan motivados y comprometidos con su progreso lingüístico.

Por último, es importante destacar que nuestro estudio corrobora que el uso de juegos en la enseñanza del francés como lengua extranjera no solo beneficia a los estudiantes en términos de competencia lingüística, sino que también les proporciona habilidades valiosas que trascienden el aula. La capacidad de trabajar en equipo, la mejora de la comunicación interpersonal y el desarrollo de una mentalidad abierta y receptiva son habilidades que los estudiantes pueden aplicar en muchos otros aspectos de su vida académica y personal.

Se concluye que el éxito en la enseñanza de la competencia léxica en francés como lengua extranjera depende en gran medida de la formación y preparación de los docentes. Los enseñantes que utilizan estrategias pedagógicas innovadoras y que están familiarizados con métodos interactivos y contextuales tienen un impacto más positivo en el desarrollo del vocabulario de sus estudiantes. La capacitación continua de los docentes es esencial para mantener y mejorar la calidad de la enseñanza del léxico.

En definitiva, las conclusiones apuntan a que la integración de juegos en la enseñanza del francés como lengua extranjera ofrece un enfoque integral que enriquece el aprendizaje del léxico, motiva a los estudiantes, fomenta la colaboración y participación, y facilita una comunicación auténtica y significativa. Este enfoque no solo mejora la competencia lingüística de los estudiantes, sino que también contribuye a su desarrollo integral como aprendices activos y comprometidos. Los beneficios observados sugieren que los juegos deben ser considerados una herramienta pedagógica clave en la enseñanza de lenguas extranjeras, promoviendo un aprendizaje más efectivo, agradable y sostenible.

6. Referencias

Atkinson, R. C. y Shiffrin, R. M. (1968). Human memory: A proposed system and its control processes. En K. W. Spence y J. T. Spence (Eds.), *The psychology of learning and motivation: Advances in research and theory* (pp. 89-195). Academic Press.

Baralo, M. (2001). El lexicón no nativo y las reglas de la gramática. En P. Cestero y V. Salazar (Eds.). *Estudios de lingüística de la Universidad de Alicante. Tendencias y líneas de investigación en adquisición de segundas lenguas*. http://publicaciones.ua.es/LibrosPDF/84-699-5301-X/Linguistica2.pdf

Baralo, M. (2006). *La competencia léxica en el marco común europeo de referencia*. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/carabela/pdf/58/58_027.pdf

Boisseau, P. (2005). *Enseigner la langue orale en maternelle*. Retz.

Brumont, M. y Boisseau, P. (s. f.). *L'enseignement du lexique à l'école*. https://acortar.link/zrnAcs

Brumont, M. (2010). *Diversifier & Renouveler les leçons de lecture en cycle III*. CRDP Aquitaine. https://cdn.reseau-canope.fr/archivage/valid/NT-9563-11434.pdf

Petimengin, V. y Fafa, C. (2017). *La grammaire en jeux*. FLE PUG.

Picoche, J. (2011). *Lexique et vocabulaire : quelques principes d'enseignement à l'école*. Éduscol. Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse. https://eduscol.education.fr/document/15619/download

Tulving, E. (1995). Organization of memory: Quo vadis? En M. S. Gazzaniga (Ed.), *The cognitive neurosciences* (pp. 839–853). The MIT Press.

AUTOR:

Concepción Porras Pérez
Universidad de Granada, España.

Profesora sustituta interina en el Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada desde 2018. Imparto asignaturas de francés en el Grado de Educación Infantil y, principalmente, en la especialidad de francés del Grado de Educación Primaria. Al mismo tiempo, investigo mi tesis doctoral que se centra en el análisis de los manuales escolares de francés como lengua extranjera utilizados en España, con un enfoque particular en las cuestiones de género.
conceporras@ugr.es

Orcid ID: https://orcid.org/0000-0001-5767-0046