ISSN 2529-9824

Artículo de Investigación

Juventud y ocio deportivo de equipo: Revisión sistemática

Youth and Team sports leisure: Systematic Review

Julio Alfonso Novoa López[1]: UNED, España.
julnovoa@madrid.uned.es
Hassan Hossein-Mohand: UNED, España.
hassan@melilla.uned.es
Ángel De-Juanas Oliva: UNED, España.
adejuanas@edu.uned.es
Hossein Hossein-Mohand: Universidad de Granada, España.
hossein.h.m@ugr.es

Fecha de Recepción: 13/12/2024

Fecha de Aceptación: 15/01/2025

Fecha de Publicación: 20/01/2025

Cómo citar el artículo

Novoa López, J. A., Hossein-Mohand, H., De-Juanas Oliva, Á. y Hossein-Mohand, H. (2024). Juventud y ocio deportivo de equipo: Revisión sistemática [Youth and Team sports leisure: Systematic Review]. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 1-17. https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1301

Resumen

Introducción: La participación social en actividades de ocio deportivo durante el tiempo libre de las personas jóvenes es un factor importante que puede influir en la personalidad, el comportamiento y la calidad de vida de este colectivo. **Metodología:** Este trabajo sigue el método PRISMA para analizar las evidencias aportadas por diversas investigaciones en español y en inglés. Se circunscribieron todas las publicaciones con resultados empíricos que fueron publicadas en los últimos tres años y recogidos de las bases de datos: Web of Science, Scopus y Dialnet. Se procedió a un cribado y selección de publicaciones que ofreció una selección final de 49 manuscritos. **Resultados-Discusión:** Los resultados sugieren la aparición de las causas que llevan a las personas jóvenes a practicar actividades de ocio deportivo de equipo o bien abandonarlo, recogiendo la influencia que tiene este ocio en el desarrollo personal mejorando la salud física y mental mediante la participación deportiva en las situaciones propias de la vida cotidiana, atendiendo a las poblaciones vulnerables, el acoso y

[1] **Autor Correspondiente:** Julio Alfonso Novoa López. UNED (España).

el abuso sexual. Asimismo, se evidencia la influencia de las redes sociales en la práctica de este tipo de ocio. **Conclusiones:** Por ello, estas actividades pueden beneficiar a los programas e intervenciones con jóvenes.

Palabras Clave: juventud; deportes de equipo; participación; desarrollo personal; salud; inclusión; poblaciones vulnerables; redes sociales.

Abstract
Introduction: Social participation in sports leisure activities during young people's free time is an important factor that can influence the personality, behaviour and quality of life of this group. **Methodology:** This work follows the PRISMA method to analyse the evidence provided by various research studies in Spanish and English. All publications with empirical results that were published in the last three years and collected from the following databases: Web of Science, Scopus and Dialnet. Publications were screened and selected, resulting in a final selection of 49 manuscripts. **Results-Discussion:** The results suggest the emergence of the causes that lead young people to practice team sports leisure activities or to abandon them, including the influence that this leisure activity has on personal development, improving physical and mental health through sports participation in everyday life situations, attending to vulnerable populations, harassment and sexual abuse. It also evidences the influence of social networks on the practice of this type of leisure. **Conclusions:** Therefore, these activities can benefit programmes and interventions with young people.

Keywords: youth; team sports; stake; personal development; health; inclusion; vulnerable populations; social networks.

1. Introducción

La juventud, según el criterio de Naciones Unidas, abarca desde los 15 a los 24 años (Decenio de las Naciones Unidas para la alfabetización: la Educación para todos, s. f.). Las características que definen a las personas jóvenes son: vigor, entusiasmo, actividad física, asimilación orgánica e intelectual, y capacidad adaptativa (Día Internacional de la Juventud 12 de agosto – UNSA, 2022). Además, se reconoce a las personas jóvenes cómo agentes de cambio, encargadas de explotar su propio potencial y asegurar un mundo apropiado para las futuras generaciones (United Nations, s. f.)

Desde la Antigüedad hasta nuestros días, la práctica de actividades de ocio físico y deportivo ha experimentado diversos cambios. Estas actividades han evolucionado desde la caza y la preparación para la guerra hasta convertirse en espectáculos y creencias dentro de las diferentes sociedades, admirando a quienes las practican. Asimismo, han generado contextos de respeto y superación, transformándose en un concepto complejo a nivel social y cultural, influenciado por el entorno que lo rodea y cambiando con el tiempo. Estas prácticas reflejan los valores fundamentales de la sociedad en la que se desarrollan (Rodríguez-Piñero, 2022).

Según el Colegio Oficial de Licenciados en Educación Física y en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la comunidad de Madrid (COPLEF, 2020), el deporte como actividad de ocio es considerado una "actividad esencial" debido al descenso en la práctica de actividad física durante el período pandémico. Además, la Organización Mundial de la Salud (OMS 2018) propone "reducir la inactividad física en un 10% para el año 2030 y alinearse con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)", aumentando "la conciencia y el conocimiento de los múltiples beneficios sanitarios, económicos y sociales de la actividad física".

Entes gubernamentales, como el Instituto de la Juventud, aportan una serie de objetivos referidos a nuestros jóvenes, tales como: diseñar y desarrollar sus propios proyectos vitales, fomentar la inclusión social, promover la igualdad, y asegurar una salud integral y calidad de vida (Estrategia de Juventud 2030, 2023). De este modo, Arago *et al*. (2022) contemplan que el deporte presenta "un escenario en el que se construyen identidades individuales que forman parte de la vida cotidiana". Desde este punto de vista, resulta interesante el papel que puede desempeñar el deporte dentro de estos proyectos, ofreciendo un espacio para el desarrollo personal y comunitario, y promoviendo valores esenciales en la juventud.

El ocio deportivo puede ayudar a las personas jóvenes en su desarrollo integral fomentando su bienestar emocional y social, siendo una herramienta eficaz para la intervención socioeducativa (De-Juanas y García-Castilla, 2023; Novoa-López *et al*., 2024). Desde este punto de vista, en la práctica de deportes de equipo se manifiesta el aspecto "relacional", donde las metas marcadas por el conjunto o equipo se sitúan por encima de las metas personales alcanzando una gran influencia en la programación y planificación de los entrenadores desde el punto de vista educativo (Fraguela *et al*., 2018; Montero-Seoane y Martínez-Vérez, 2022).

Un estudio sobre jóvenes en Salamanca indica que los deportes de equipo son los más demandados en su tiempo de ocio, solo superados por el pádel (Lorenzo-Sánchez *et al*., 2022). Además, Enríquez-Molina *et al*. (2023) exponen "las diferencias existentes en atención selectiva entre personas que practicaban regularmente diferentes modalidades de actividad físico-deportiva", señalando que aquellos que practicaban deportes de equipo tenían un impacto diferencial en el desarrollo cognitivo, específicamente en su atención selectiva. Estos hallazgos resaltan la importancia de fomentar los deportes de equipo en la juventud para potenciar habilidades cognitivas y sociales.

Los deportes de equipo pueden ser considerados como actividades de ocio donde se manifiesta la resolución de problemas tácticos a través de las relaciones de comunicación y contracomunicación con compañeros y rivales (Esper, 2022). Además, adquieren protagonismo en factores como la cohesión de grupo, las relaciones sociales y la eficacia en la tarea (López-Gallardo *et al*., 2023). Estos deportes no solo mejoran habilidades físicas, sino también fomentan el desarrollo de competencias sociales y emocionales esenciales.

Teniendo en cuenta estas ideas, los deportes de equipo, parecen tener un impacto significativo en la juventud promoviendo la práctica de actividad física, generando beneficios sociales, emocionales, educativos, de salud física y mental, además de favorecer el desarrollo físico y los hábitos de vida saludables. Asimismo, el respeto por las reglas, la actuación prosocial, el éxito personal y del equipo, junto al desarrollo y realización personal, son aspectos relevantes dentro de los valores en los deportes de equipo (Durán *et al*., 2024).

Los beneficios sociales del ocio deportivo de equipo se manifiestan a partir del desarrollo de habilidades de comunicación, el trabajo en equipo y la colaboración; siendo aspectos importantes dentro del mundo laboral y las relaciones sociales. De este modo, parece evidente que los deportes colectivos pueden aportar un aumento de la conexión social a lo largo del tiempo, así como un mayor autocontrol, comportamiento prosocial, comunicación interpersonal y sentido de pertenencia (Eather *et al*., 2023).

En segundo lugar, los beneficios emocionales de la práctica de ocio deportivo de equipo se dirigen a evitar o reducir estrés y la ansiedad afrontando estados psicológicos negativos (Suh *et al*., 2022), donde la práctica deportiva es capaz de reducirlos aumentando la autoestima y la confianza de aquellas personas que la practican.

Los beneficios educativos de la práctica de deportes de equipo se orientan a la inclusión (Robinson *et al*., 2023), la disciplina, el respeto y la resiliencia, siendo aspectos fundamentales para obtener rendimiento tanto en la formación académica, como en el desarrollo personal y profesional, e incluso reducir la ansiedad y el estrés generado por el propio proceso educativo (Francis, 2022). Además, Martínez *et al*. (2023) indican que existen componentes dentro del deporte "que lo diferencian de cualquier otra actividad física, cuyo fin se aleja de la competición, basándose en el disfrute".

Por último, los beneficios de los deportes de equipo desde el punto de vista de la salud se orientan hacia el desarrollo de las capacidades físicas que mantienen los sistemas musculoesquelético, cardiovascular y respiratorio, mejorando el rendimiento y previniendo lesiones como principales objetivos (Fernández-Ozcorta *et al*., 2023). Además, tienen una gran influencia en la creación de hábitos deportivos saludables junto a una alimentación y descanso adecuados, produciendo efectos positivos en los deportistas (Cozzarín *et al*., 2020). Esto otorga una buena calidad de vida a quienes los practican, incluida su salud mental influenciada por el bienestar psicológico, emocional y social, y contribuyendo a un estado general de felicidad y satisfacción.

2. Metodología

Se elaboró una revisión sistemática narrativa, que incorporó en su desarrollo metodológico alguno de los aspectos nucleares de la declaración PRISMA (Page *et al*., 2021; Siddaway *et al*., 2019), muy utilizada dentro del campo de la investigación. La revisión se centró en la juventud como elemento nuclear del estudio, así como en la intervención y en estudios empíricos en los que aparecían las variables juventud y deportes de equipo, en relación con la participación, conductas, la salud, inclusión a través del deporte y redes sociales, con influencia en su calidad de vida.

2.1 Fuentes de información

Durante los meses de marzo y abril de 2024, se consultaron las bases de datos Web of Science, Scopus y Dialnet, por ser relevantes en el ámbito de las ciencias sociales y educación. Se realizó la búsqueda en español e inglés, lo que permitió ampliar el número de registros y justificar de este modo la validez y exhaustividad de la revisión. Los campos en los que se realizó la búsqueda fueron "título", "title", "resumen", "abstract", "palabras clave" y "key words". Además, se aplicaron filtros específicos para asegurarse de incluir solo artículos revisados por pares y publicaciones recientes de los últimos cinco años, garantizando la actualidad y relevancia de los estudios seleccionados.

2.2 Estrategia de búsqueda

Las ecuaciones de búsqueda diseñadas y utilizadas fueron: Youth people "AND" Sports team (inglés), Jóvenes "AND" Deportes de equipo (español). Se encontraron un total de 494 estudios, de los cuales 300 aparecieron en Web of Science, 148 en Scopus y 46 en Dialnet.

Se consideraron los siguientes criterios de inclusión: el idioma de la publicación (español e inglés); revistas de acceso abierto; artículos de investigación primaria o secundaria, e incluso publicaciones de universidades, publicadas entre los meses de enero de 2022 y abril de 2024.

Para finalizar, se excluyeron a posteriori, los documentos que no hicieron referencia a los deportes de equipo, aquellos relacionados con patologías y especialidades médicas, así como aquellos específicamente referidos a otras poblaciones que no fueron la juventud. Además, se revisaron manualmente las referencias de los artículos seleccionados para identificar estudios adicionales relevantes y asegurar una cobertura completa de la literatura disponible.

2.3 Recogida de datos

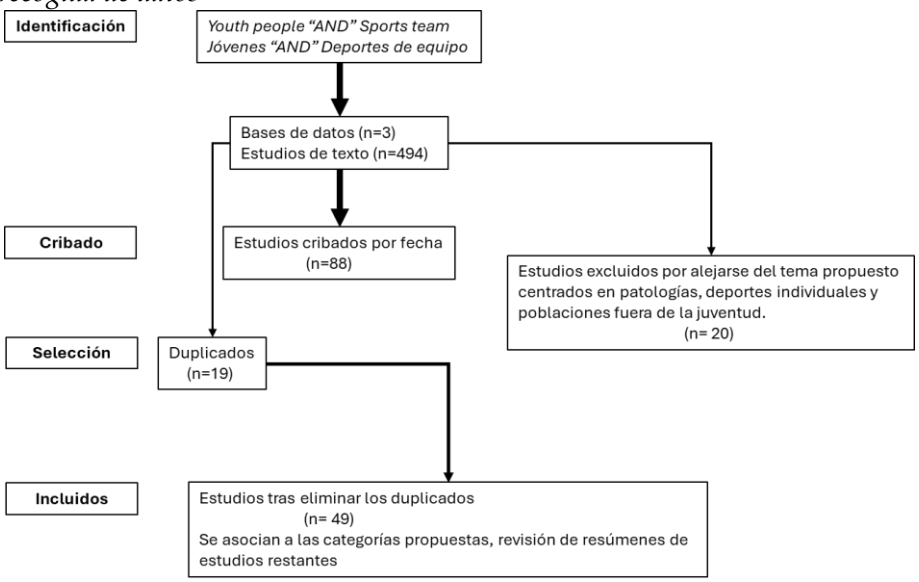
La búsqueda proporcionó un total de 494 registros. Se aplicaron los criterios de exclusión establecidos y asegurando la replicabilidad de la selección, se procedió de manera secuencial e independiente.

En la primera fase, se eliminaron todos aquellos registros anteriores a la fecha de publicación 2022, dejando únicamente los posteriores. De este modo, quedaron un total de 88 registros. En una segunda fase, se procedió a eliminar aquellos registros que se alejaban del tema propuesto y se centraban en patologías, deportes individuales y edades diferentes a las que corresponden a la juventud, así como otras no asociadas al estudio. Tras esta eliminación, quedaron 68 registros.

Por último, se retiraron aquellos que se encontraban duplicados, resultando 49 registros finales que fueron incluidos en el trabajo, tal y como refleja la Figura 1. Este proceso minucioso garantiza la relevancia y precisión de los estudios seleccionados para el análisis final.

Figura 1.

Búsqueda y recogida de datos



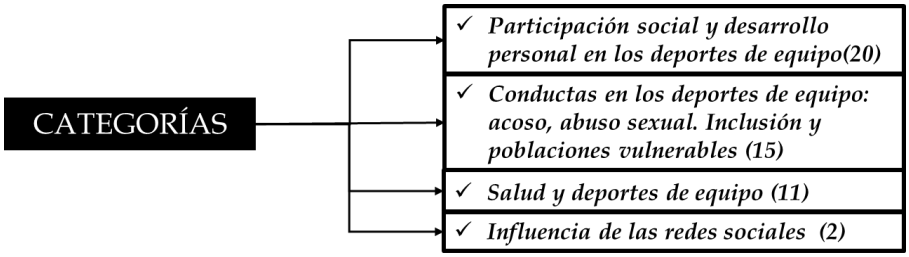
Fuente: Elaboración propia (2024).

3. Resultados

A continuación, se presentan los artículos seleccionados que abordan la juventud como población diana y su participación en deportes de equipo. Estos artículos tratan temas como la salud física y mental, la inclusión en el deporte y las conexiones sociales. Los artículos se han clasificado en las categorías mostradas en la Figura 2.

Figura 2.

Categorías y denominación



Fuente: Elaboración propia (2024).

En primer lugar, se aborda la participación, el desarrollo de habilidades y las conductas dentro del deporte con una influencia significativa en los jóvenes, pudiendo generar hábitos y habilidades valiosas para su vida diaria. Además, se examinan los factores determinantes de la práctica o abandono de los deportes de equipo, un aspecto que produce gran interés dentro de las investigaciones. Asimismo, se analiza la influencia del entorno que rodea la práctica deportiva (20).

En segundo lugar, se investigan los aspectos y enfoques relacionados con la inclusión, el acoso, el abuso sexual y las poblaciones vulnerables en el deporte, destacando la importancia de crear un entorno seguro y equitativo para todos los participantes (15).

En tercer lugar, se referencian los aspectos determinantes de la salud física y mental, incluyendo los desequilibrios y descompensaciones que pueden ocurrir durante el entrenamiento y la práctica deportiva. Se destaca la necesidad de un enfoque integral para el bienestar de los atletas (11).

En cuarto lugar, se examina la influencia de las redes y las relaciones sociales en la práctica deportiva, subrayando cómo el apoyo social y las interacciones positivas pueden mejorar la experiencia deportiva y fomentar la continuidad en la práctica (2).

4. Discusión

4.1. Participación social, desarrollo personal en los deportes de equipo

Se encuentran investigaciones que verifican que la participación en deportes de equipo es un "vehículo para el desarrollo juvenil positivo" (Crowther, 2023), ayudando a los jóvenes a enfrentarse mejor al mundo exterior, facilitando sus relaciones sociales y creando un carácter abierto debido a su extraversión (Pashchenko y Volkov, 2024). Además, influyen en las habilidades personales, sociales y emocionales (Filges *et al.*, 2023), proporcionando a los jóvenes un aprendizaje para la vida con una buena gestión del tiempo (Quinaud *et al.*, 2022), así como en el desarrollo de competencias como el liderazgo y la cohesión de equipo (Yildirim *et al.*, 2023).

Asimismo, las habilidades mentales de las personas que practican deportes de equipo se desarrollan en aspectos como la atención, la organización y la planificación, mejorando la función ejecutiva (Paul *et al.*, 2024b) y generando un efecto positivo sobre la planificación, el autocontrol y la toma de decisiones, entre otras. Parece interesante desde el punto de vista metodológico promover aprendizajes cooperativos dentro de estas actividades, favoreciendo su práctica y consolidando estos beneficios (Farias e Isabel, 2022b).

Parece que son los hombres quienes participan más en los deportes de equipo que las mujeres (Duggan y Mohan, 2022). Bergin y Lagestad (2023) indican que "los factores sociales, la ambición, otros intereses y las diferencias en las habilidades y el desarrollo físico fueron motivos del abandono de este equipo. Mientras que su amor por el deporte, su instinto competitivo, y los beneficios de entrenamiento que proporcionaba el deporte fueron las razones por las que continuaron practicando estos deportes.

También, el aspecto social de alguno de los deportes de equipo como el fútbol, es un factor de motivación importante que los entrenadores y los padres deben tener en cuenta". Sin embargo, encontramos evidencias donde la participación de las niñas transgénero en los deportes colectivos tiene bastantes beneficios, siendo un buen punto de partida para la diversión, conexiones sociales, expectativas familiares y afirmación de género, favoreciendo la participación, disminuyendo las barreras como la intimidación o el acoso que pueden influir en el desánimo para la práctica (DeChants *et al*., 2022b).

Por último, aparecen referencias sobre la influencia del dopaje para mantenerse en la cima de la competición (Duda y Stuła, 2022b). Además, se halla que los entornos con un nivel de transitabilidad alto pueden ofrecer mejores instalaciones deportivas y actividades físicas más organizadas, facilitando la práctica deportiva (Aznar *et al*., 2024).

4.2. Conductas en los deportes de equipo: Acoso, abuso sexual, inclusión y poblaciones vulnerables

Algunos de los estudios como el trabajo de Robinson *et al*. (2023), señalan que las actividades de ocio deportivo de conjunto ofrecen "un entorno seguro e inclusivo", siendo una experiencia importante donde los participantes puedan aceptar su identidad sexual. Así mismo, parece importante realizar un análisis del "contexto del equipo", donde los factores individuales de sus miembros, cultura de equipo, unión social entre otros, son elementos que marcan la sociabilidad dentro del grupo, convirtiéndose en un factor importante para tener en cuenta para la inclusión (Buser y Nagel, 2022). De este modo, los deportes de equipo pueden ser un elemento integrador para aquellas personas jóvenes transgénero, evitando la autoagresión, depresión y tendencias suicidas (Williams *et al*., 2023b).

Otras investigaciones hacen referencia a la creación de vestuarios mixtos en la práctica deportiva como práctica cómoda y segura para todos (Oliveira *et al*., 2023); además de evitar lenguaje homofóbico, mediante intervenciones a partir de deportistas profesionales, pero no tuvo incidencia positiva para acabar con este tipo de lenguaje (Denison *et al*., 2023b). incidencia de la testosterona en los deportes donde las niñas transgénero, obtienen ventajas de rendimiento frente a las niñas cisgénero (Stets 2023b).

Por su parte, Stevens (2023) expone la existencia de comportamientos nocivos en los vestuarios de los deportes de equipo que pueden producir el acoso sexual, especialmente cuando la persona acosada es percibida como un invasor dentro del equipo. Esta situación ayuda a entender dónde se encuentran los límites en las situaciones "sexo-afectivas" que se producen dentro de los equipos. Es importante señalar que estas prácticas de acoso, aunque normalizadas en el ámbito deportivo, están claramente identificadas como tales en situaciones de la vida cotidiana (García, 2023).

En esta línea, Olmedo *et al*. (2022b) aportan en su investigación que "las relaciones interpersonales positivas entre los jugadores del equipo y el liderazgo democrático del entrenador fueron dos aspectos clave para superar en cierta medida el aislamiento del adolescente acosado". Mediante la práctica de deportes de equipo, se pueden generar entornos positivos y seguros, que facilitan la solución al problema del acoso, además de evitar una mayor disposición a hacer trampas mediante el dopaje en aquellos deportistas que han sufrido abuso o acoso (Bigard, 2024b).

Otras investigaciones realizadas dentro de las poblaciones vulnerables, como la de Uhle *et al*. (2022), sugieren que "centrarse en la enseñanza de técnicas deportivas a incluir el desarrollo de un aprendizaje socioemocional que contribuiría al éxito en diferentes aspectos de la vida". Además, se deben tener en cuenta los "factores que inciden", las "consecuencias" y "estrategias" en relación con la "emigración de los deportistas de élite" (Salimi *et al*., 2023). Estas investigaciones destacan la importancia de analizar los impactos psicosociales y de salud a través de un programa de educación olímpica en adolescentes vulnerables (Ponciano, 2023).

4.3. Salud y deporte

Existe la necesidad de trabajar las capacidades físicas, como la fuerza, para mejorar el rendimiento en determinados aspectos del juego (Kumazaki *et al*., 2023), y mejorar la condición aeróbica, teniendo en cuenta sus beneficios en términos de presión arterial y marcadores de frecuencia cardíaca (Clemente *et al*., 2022). También es importante trabajar la flexibilidad, siendo tres aspectos fundamentales para evitar lesiones musculares (González *et al*., 2023).

En otra dirección, la práctica de deportes de equipo ofrece beneficios significativos para la salud mental de las personas (Boelens *et al*., 2022), incluyendo la impartición de talleres de salud mental dentro de los programas deportivos (Waters *et al*., 2024b). Además, la práctica de deportes de equipo durante la adolescencia y la juventud promueve la adherencia a la práctica de actividad física en etapas posteriores, llevando un estilo de vida saludable (Torres Guerrero, 2023).

4.4. Influencia de las redes sociales

Existen estudios, como el de Jackson *et al*. (2024c), que resaltan la importancia de la conexión social y las competencias en habilidades de actividad física, justificando la influencia de las redes sociales. Indican que aquellas personas jóvenes que practicaban deportes de equipo y tenían redes diversas lograban una mayor competencia en habilidades de actividad física, beneficiándose también de un apoyo social más robusto.

5. Conclusiones

En primer lugar, se encontraron un mayor número de artículos, 35 en total, sobre las categorías "Participación social y desarrollo personal en los deportes de equipo" (20) y "Conductas en los deportes de equipo: acoso, abuso sexual, inclusión y poblaciones vulnerables" (15). Esto refleja la importancia de fomentar el ocio deportivo de equipo en edades jóvenes tempranas, produciendo una práctica de actividad física para toda la vida.

Es importante fomentar el ocio deportivo de equipo en las mujeres, puesto que participan en menor número que los hombres. Además, es relevante evitar comportamientos homofóbicos en el lenguaje y conductas que puedan desembocar en situaciones de acoso o abuso. Para ello, quizás las instituciones, entrenadores y participantes deben concienciarse de esta necesidad.

Es fundamental fomentar el amor por el deporte, orientar la competición desde un punto de vista formativo, de desarrollo físico y personal, evitando que la ambición y las diferencias de habilidades puedan ser un motivo de abandono de la práctica, creando entornos positivos y favorables que proporcionen una influencia positiva.

Para facilitar la inclusión mediante estas prácticas deportivas, parece necesario generar entornos positivos que eviten el aislamiento, evitando incomodidades en los vestuarios y durante el desarrollo de las actividades, desarrollando un aprendizaje emocional dentro de los programas y las competencias de los entrenadores, donde las personas que participan puedan aceptar su identidad personal.

En segundo lugar, aparece la categoría "Salud y deportes de equipo", con 11 artículos, que refleja la necesidad de desarrollar una buena salud y aptitud física, que evite lesiones debido a las exigencias de la práctica. Además, de tener en cuenta los aspectos psicológicos, emocionales y sociales, que tienen influencia en la salud mental de las personas jóvenes.

En tercer lugar, han aparecido 2 artículos en la categoría "Influencia de las redes sociales", destacando la importancia de la conexión social a través de estas redes y el desarrollo de habilidades que beneficia a la práctica de actividad física.

Por tanto, parece necesario elaborar programas de intervención socioeducativos a través de actividades de ocio deportivo en equipo, por el interés que despierta en la juventud, los valores que pueden aportarle, además de una buena ocupación de su tiempo de ocio. Partiendo de la cooperación, el respeto y la competición orientados a la superación y desarrollo de las personas jóvenes que participan, evitando la exclusión y conductas nocivas como la violencia de género y los abusos, generando contextos que beneficien el proceso.

Finalmente, y teniendo en cuenta la influencia producida por las redes sociales y la tecnología, siendo un factor determinante en sus relaciones sociales, en la adquisición de información y comunicación. Se deberá tener en cuenta en futuras investigaciones, orientar el papel que tiene el deporte dentro de las redes sociales en relación con las personas jóvenes, hacia la producción de habilidades para su desarrollo físico, psíquico y social, además de formación, dando origen a buenas prácticas dentro de la actividad física y el deporte. En definitiva, la actividad de ocio deportivo en equipo puede ser una herramienta muy relevante para el crecimiento integral de la juventud.

6. Referencias

Arago, D. H., Romero, E. C., Pineda, L. T. B. y Salazar, C. M. (2022). *La juventud en el deporte y en la cultura física*. Universidad de Colima eBooks. https://doi.org/10.53897/li.2022.0010.ucol

Aznar, S., Jiménez-Zazo, F., Romero-Blanco, C., Gómez, S. F., Homs, C., Wärnberg, J. et al. (2024). Walkability and socio-economic status in relation to walking, playing and sports practice in a representative Spanish sample of youth: The PASOS study. *Plos One*, *19*(3), e0296816. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0296816

Barranca-Martínez, J. M., Hernández-Beltrán, V., Scaglia, A. J., González-Coto, V. A., Gámez-Calvo, L. y Gamonales, J. M. (2023). Análisis de los beneficios de la práctica físico-deportiva del Spiribol durante las clases de Educación Física. *Retos*, 50, 605-612. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9070246

Bergin, J. y Lagestad, P. (2023). Dropping Out or Continuing Playing—A case study of adolescent's motives for participation in football. *Sports*, *11*(7), 128. https://doi.org/10.3390/sports11070128

Bigard, X. (2024). Le harcèlement et les violences dans le sport: quelles stratégies de prévention? *Bulletin de L'Académie Nationale de Médecine*, *208*(3), 298-304. https://doi.org/10.1016/j.banm.2024.01.006

Boelens, M., Smit, M. S., Raat, H., Bramer, W. M. y Jansen, W. (2022). Impact of organized activities on mental health in children and adolescents: An umbrella review. *Preventive Medicine Reports*, 25, 101687. https://doi.org/10.1016/j.pmedr.2021.101687

Buser, M. y Nagel, S. (2023). The role of team structures in social integration in swiss football clubs: a multilevel analysis. *European Journal for Sport and Society*, *20*(3), 201-220. https://doi.org/10.1080/16138171.2022.2133411

Cagas, J. Y., Mallari, M. F. T., Torre, B. A., Kang, M. D., Palad, Y. Y., Guisihan, R. M., Aurellado, M. I., Sanchez-Pituk, C., Realin, J. G. P., Sabado, M. L. C., Ulanday, M. E. D., Baltasar, J. F., Maghanoy, M. L. A., Ramos, R. A., Santos, R. B. y Capio, C. M. (2022). Results from the Philippines' 2022 report card on physical activity for children and adolescents. *Journal of Exercise Science and Fitness*, *20*(4), 382-390. https://doi.org/10.1016/j.jesf.2022.10.001

Clemente, F. M., Moran, J., Ramírez-Campillo, R., Oliveira, R., Brito, J., Silva, A. F., Badicu, G., Praça, G. y Sarmento, H. (2022). Recreational soccer training Effects on Pediatric Populations Physical Fitness and Health: A Systematic review. *Children*, *9*(11), 1776. https://doi.org/10.3390/children9111776

Coplef Madrid. (2020). *Coplef madrid refuerza la práctica deportiva como "actividad esencial" y ya trabaja para que el desplazamiento al preparador/a físico/a sea permitido entre áreas confinadas*. www.coplefmadrid.com

Cozzarín, P., Dombay, N., Valloppi, S. y Tortosa, F. (2020). Adquisición de hábitos deportivos saludables en usuarios de la Subsecretaría Municipal de Deportes de Bariloche. *EFEI (Educación Física Experiencias e Investigaciones)*, *9*(8), 41. https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/revistaefei/article/view/2952

Crowther, J. (2023). *Kicking crime into touch: an ethnographic exploration of rugby union as a vehicle for supporting Positive Youth Development in the youth justice system* [Tesis de Doctorado, Manchester Metropolitan University]. https://e-space.mmu.ac.uk/631363

Davletova, N. C. y Tafeeva, E. A. (2023). Prevalence of disadaptive eating behavior among sports university students. *Èkologiâ Čeloveka*, *29*(12), 865-874. https://doi.org/10.17816/humeco108799

De-Juanas, Á. y García-Castilla, F.J. (2023). *Ocio para la inclusión. Inspirando el cambio desde la transferencia social del conocimiento*. Peter Lang. https://doi.org/10.3726/b21124

DeChants, J. P., Green, A. E., Price, M. N. y Davis, C. K. (2022). "I Get Treated Poorly in Regular School—Why Add To It?": Transgender Girls' Experiences Choosing to Play or Not Play Sports. *Transgender Health*. https://doi.org/10.1089/trgh.2022.0066

Denison, E., Faulkner, N., O'Brien, K. S., Jeanes, R. y Canning, M. (2023). Effectiveness of an educational intervention targeting homophobic language use by young male athletes: a cluster randomised controlled trial. *British Journal of Sports Medicine*, *57*(9), 515-520. https://doi.org/10.1136/bjsports-2022-105916

Drummond, M., Wadham, B., Prichard, I. y otros. (2022). Level playing field: young males, masculinity and mental wellbeing through sport. *BMC Public Health*, 22, 756. https://doi.org/10.1186/s12889-022-13200-1

Duda, H. y Stuła, A. (2022). Assessment of Knowledge and Attitude in the Field of Doping in Young Athletes of Team Games. *Central European Journal of Sport Sciences And Medicine*, 37, 57-63. https://doi.org/10.18276/cej.2022.1-05

Duggan, B. y Mohan, G. A. (2023). Longitudinal Examination of Young People's Gambling Behaviours and Participation in Team Sports. *Journal of Gambling Studies*, 39, 541-557. https://doi.org/10.1007/s10899-022-10175-x

Durán, J. G., Ruiz-Enciso, L. y Ruiz-Omeñaca, J. V. (2024). Cuestionario sobre Valores en Deportes de Equipo con Estudiantes de Licenciatura en Educación Física en México (Questionnaire on Values in Team Sports with Bachelor's Degree Students in Physical Education in Mexico). *Retos*, 54, 653-659. https://doi.org/10.47197/retos.v54.103500

Eather, N., Wade, L., Pankowiak, A. y Eime, R. (2023). The impact of sports participation on mental health and social outcomes in adults: a systematic review and the 'Mental Health through Sport' conceptual model. *Systematic Reviews*, *12*(1). https://doi.org/10.1186/s13643-023-02264-8

Enríquez-Molina, R., Sánchez-García, C., Reigal, R. E., De Mier, R. J., Fernández, C. S., Hernández-Mendo, A. y Morales-Sánchez, V. (2023). El tipo de deporte practicado determina el nivel de atención selectiva en adultos jóvenes. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, *23*(1), 63-78. https://doi.org/10.6018/cpd.526171

Esper, P. (2022). *Iniciación, formación y desarrollo de los deportes de equipo*. Ediciones Universidad Católica de Salta.

Farias, C. y Isabel, N. (2022). *Learner-Oriented Teaching and Assessment in Youth Sport*. Routledge Focus. https://doi.org/10.4324/9781003140016

Fernández-Ozcorta, E. J., Ramos-Véliz, R. y Nour-Frías, D. I. (2024). Prácticas de entrenamiento de fuerza en deportes de equipo (Strength Training Practices in Team Sports). *Retos*, 51, 1395-1403. https://doi.org/10.47197/retos.v51.100966

Filges, T., Verner, M., Ladekjær, E. y Bengtsen, E. (2023). PROTOCOL: Participation in organised sport to improve and prevent adverse developmental trajectories of at-risk youth: A systematic review. *Campbell Systematic Reviews*, *19*(2). https://doi.org/10.1002/cl2.1321

Fraguela, R., De-Juanas, Á. y Franco, R. (2018). Ocio deportivo en jóvenes potencialmente vulnerables: beneficios percibidos y organización de la práctica. *Pedagogía Social. Revista Interuniversaria*, 31, 49-58. https://doi.org/0.7179/PSRI_2018.31.04

Francis, G. M. B. (2022). Beneficios del deporte en la ansiedad académica. *Revista Neuronum*, *8*(4), 140-144. https://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/483

García, M. E. B. (2023). La normalización de prácticas de abuso y acoso sexual en el deporte un acercamiento a los equipos deportivos en la comunidad de Madrid. *Política y Sociedad*, *60*(2). https://doi.org/10.5209/poso.80434

González, W. N. C., Castañeda, S. F. S. y Prieto, I. E. R. (2023). Composición corporal y aptitud física en las divisiones menores de un equipo de fútbol profesional colombiano. *Retos*, 48, 271-276. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8800143

Horton, C. y Carlile, A. (2022). "We Just Think of Her as One of the Girls": Applying a Trans Inclusion Staged Model to the Experiences of Trans Children and Youth in UK Primary and Secondary Schools. *Teachers College Record*, *124*(8), 168-191. https://doi.org/10.1177/01614681221123383

Injuve, Instituto de la Juventud. (27 de enero de 2023). *Estrategia de Juventud 2030*. https://www.injuve.es/conocenos/ediciones-injuve/estrategia-de-juventud-2030

Jackson, D., Park, J.-H., Patterson, M. S., Umstattd Meyer, M. R. y Prochnow, T. (2024). Identifying Social Network Characteristics Associated With Youth Physical Activity Skill Competency at a Summer Care Program. *Health Promotion Practice*. https://doi.org/10.1177/15248399241237961

Jefferies, P., Kwan, M. Y., Brown, D. M., Bruner, M. W., Tamminen, K. A. y Cairney, J. (2024). The Sport Experience Measure for Children and Youth (SEM:CY): a RASCh Validation study. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 1-13. https://doi.org/10.1123/jsep.2023-0168

Kramers, S., Bean, C., Camiré, M. y Forneris, T. (2023). Teaching Life Skills in Youth Sport. En D. Tod, K. Hodge y V. Krane (Eds.), *Routledge Handbook of Applied Sport Psychology* (pp. 203-210). https://doi.org/10.4324/9781003173588-24

Kumazaki, A., Fujimoto, T. y Matsuura, Y. (2023). Longitudinal Development of Physical Characteristics and Function in Japanese Junior Rugby Union Players. *International Journal of Sports Physiology and Performance*, *18*(9), 1038-1046. https://doi.org/10.1123/ijspp.2023-0114

Lin, Q. (2022). Increasing motivation and game performance of children in basketball classes using video applications. *Current Psychology*, *42*(18), 15348-15355. https://doi.org/10.1007/s12144-022-02835-3

López Gajardo, M. A., Ponce Bordón, J. C., Lobo, D., Nobai, H. y Llanos Muñoz, R. (2023). Influencia del compromiso y aceptación del rol y la cohesión de grupo en deportes de equipo con categoría en formación. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 83, 28-43. https://bit.ly/4bP5TIt

Lorenzo-Sánchez, O., Sánchez-Gómez, M.C., Martín-Cilleros, M.V., Martín-Sevillano, R., Cabanillas-García, J.L. y Verdugo-Castro, S. (2022). Profiles and leisure preferences of the students of the University of Salamanca. *New Trends in Qualitative Research*, 12, e659. https://doi.org/10.36367/ntqr.12.2022.e659

Montero-Seoane, A. y Martínez-Vérez, V. (2022). Filosofía del deporte. Contradicción y lógicas del entrenador en deportes de equipo. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, *27*(96), 1-9. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27970217018

Mosqueda, S., Ródenas-Cuenca, L. T., Balaguer, I., Otañez, Y. E. S. y López-Walle, J. M. (2021). Diferencias demográficas de climas motivacionales, necesidades psicológicas básicas y cohesión en jóvenes. *Retos*, 43, 613-622. https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.88608

Mulyk, K., Skaliy, A., Mukazhanov, N., Ostrowski, A., Paievskyi, V. y Abdula, A. (2024). Influence of volleyball and sports and health tourism on the physical, mental and social state of schoolchildren and students. *Slobožans'kij Naukovo-sportivnij Vìsnik*, *28*(1), 31-37. https://doi.org/10.15391/snsv.2024-1.004

Naciones Unidas. (s. f.). *Juventud*. https://www.un.org/es/global-issues/youth

Novoa-López, J. A., De-Juanas, Á., Hossein-Mohand, H. y Moya-Díaz, I. (2024). Ocio deportivo e intervención socioeducativa en la juventud. En De-Juanas, A., García-Castilla, F. J., Hossein, H. y Hossein, H. (Eds.), *Juventud y autorregulación del tiempo. Intervención socioeducativa para el bienestar integral* (pp. 213-227). Dykinson. https://doi.org/10.14679/3069

Oliveira, J., Frontini, R., Jacinto, M. y Antunes, R. (2023). The practice of physical exercise and sports in Portuguese trans youth: a case study. *Healthcare*, *11*(5), 668. https://doi.org/10.3390/healthcare11050668

Organización de las Naciones Unidas. (s.f.). *Decenio de las Naciones Unidas para la alfabetización: la educación para todos*. https://bit.ly/3RXUfUq

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., et al. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *Revista de Cardiología*, *74*(9), 790-799. https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016

Parry, B. J. (2022). *Promoting health, well-being, and developmental outcomes in young people experiencing homelessness: an investigation into the impact of My Strengths Training For Life*™ [Tesis de Doctorado, University of Birmingham]. Repositorio institucional eTheses. https://etheses.bham.ac.uk/id/eprint/12778

Pashchenko, L. G. y Volkov, L. A. (2024). Individual-typological features of youth involved in physical and sports leisure activities. *Theory and Practice of Physical Culture*, 2, 38-40. http://tpf1610220.nichost.ru/index.php/TPPC/article/view/950

Paul, P., Roy, D., Bhattacharya, P. y Chatterjee, S. (2024). Team Sports and Executive Functions: A Comparative Observational Pilot Study. *Undong Gwahag*, *33*(1), 77-83. https://doi.org/10.15857/ksep.2023.00353

Piepiora, P., Bagińska, J., Kazimierz, W., Mikołajczak, I. y Piepiora, Z. (2022). The position of a club in the league and the personality of Wrocław football players at the junior and younger junior levels – pilot studies for comparisons with combat sports. https://bazawiedzy.upwr.edu.pl/info/article/UPWR4316dc4a39b84b34a485b482b96a0977/

Ponciano Nuñez, P. D. (2023). *Análisis de proyectos basados en el deporte para el desarrollo humano de adolescentes vulnerables* [Tesis de doctorado, Universidad de Vigo]. Repositorio institucional UVigo. https://bit.ly/3T2iKQY

Quinaud, R. T., Possamai, K., Nascimento Júnior, J. R. A. do, Gonçalves, C. E. y Carvalho, H. M. (2023). The positive impact of sports participation on life skills' development: a qualitative study with medical students. *Sport in Society*, *26*(4), 687-702. https://doi.org/10.1080/17430437.2022.2033220

Richardson, K. y Fletcher, T. (2024). Blind football and sporting capital: managing and sustaining participation among youth blind football players in Zimbabwe. *European Sport Management Quarterly*, *24*(2), 449-469. https://doi.org/10.1080/16184742.2022.2127827

Robinson, E., Newman, T. J., Scheadler, T. R., Lower-Hoppe, L. M. y Baeth, A. (2024). The Unique Lived Experiences of LGBQ Athletes: A Collegiate Women's Rugby Club Team as an Inclusive & Empowering Community. *Journal of Homosexuality*, *71*(4), 1003-1029. https://doi.org/10.1080/00918369.2022.2160684

Rodríguez Piñero, C. D. (2022). Acerca de las diferentes caracterizaciones del deporte. *EFEI (Educación Física Experiencias E Investigaciones)*, *11*(10), 78-87. https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/revistaefei/article/view/4444

Ruiz Durán, F.J. (2015). Historia del deporte: del mundo antiguo a la edad moderna. *Revista Contribuciones a las Sociales*, 27, http://www.eumed.net/rev/cccss/2015/01/deporte.html

Runbin, W., Haiyan, W. y Huaxuan, L. (2023). Sporting Events and Competitions in Modern China. En Hong, F. y Li, L. (Eds.), *Routledge Handbook of Sport in China* (pp. 83-92). https://doi.org/10.4324/9781003204015-13

Sáenz Olmedo, A., Arruabarrena, O. U. y Urteaga, A. I. (2023). Significados de la práctica del fútbol para una persona que sufre acoso escolar: estudio de caso. *Retos*, 47, 664-673. https://doi.org/10.47197/retos.v47.94828

Salimi, M., Khodaparast, M. y Nikou, P. S. (2023). Causes and consequences of Iranian elite athletes' international migrations. *Physical Culture and Sport Studies and Research*, *102*(1), 41-57. https://doi.org/10.2478/pcssr-2024-0004

Schaefer, L., Sandford, R., Hooper, O. y Chambers, F. C. (2023). Create A reflexive research tool to engage with children and youth. En Chambers, F., Sandford, R., Hooper, O. y Schaefer, L. (Eds.), *Research with children and young people in physical education and youth sport* (pp. 203-213). https://doi.org/10.4324/9781003007234-16

Scherer, J., Amiri, A., Ansell, D. B., Nya, P., Spencer, N. L. y Holt, N. L. (2024). Forced migration, resettlement, and sport: Lessons from the Kabul-Edmonton soccer team. *International Review for the Sociology of Sport*, 0. https://doi.org/10.1177/10126902241245769

Siddaway, A. P., Wood, A. M. y Hedges, L. V. (2019). How to Do a Systematic Review: A Best Practice Guide for Conducting and Reporting Narrative Reviews, Meta-Analyses, and Meta-Syntheses. *Annual Review Of Psychology*, *70*(1), 747-770. https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010418-102803

Stets, E. C. (2023). Regulatory Policy and Women's Sports: The Nexus of Gender Verification, Title IX, and Trans Inclusion. *Women In Sport & Physical Activity Journal*, *31*(1), 16-22. https://doi.org/10.1123/wspaj.2022-0040

Stevens, V. (2023). 'I Never Got Out of that Locker Room', an Autoethnography on Sexual Abuse in Organized Sports. *Young*, *0*(0). https://doi.org/10.1177/11033088231198607

Suh, Y. I., Kim, J., Lee, S., Han, S. y Park, S. (2022). A qualitative investigation of leisure benefits for social and psychological health among international volleyball players living in South Korea. *International Journal Of Qualitative Studies On Health And Well-being*, *17*(1). https://doi.org/10.1080/17482631.2022.2131216

Torres Guerrero, J. (2023). *Adherencia, motivación y hábitos de vida saludable de deportistas de competición federada entre 1971 y 2000, en la modalidad de voleibol de la provincia de Jaén* [Tesis doctoral, Universidad de Jaén]. https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=325411

Uhle, E. R., Palma, B. P., Luguetti, C. y Galatti, L. R. (2024). Sensitivity, shared purpose, and learning community: a case study of a Brazilian sport program with children and young people from socially vulnerable backgrounds. *Physical Education and Sport Pedagogy*, *29*(1), 97-114. https://doi.org/10.1080/17408989.2022.2028758

UNSA. (12 de agosto de 2022). *Día Internacional de la Juventud 12 de agosto*. https://bit.ly/3LivdLK

Waters, A.M., Sluis, R.A., Usher, W. y otros. (2024). Reaching Young People in Urban and Rural Communities with Mental Health and Wellbeing Support Within a Youth Sports Development Program: Integrating In-Person and Remote Modes of Service Delivery. *Child Psychiatry Human Development*. https://doi.org/10.1007/s10578-023-01647-1

West, H. B. (2024). *Testing for lead exposure in clay target shooting teams* [Tesis de doctorado]. Mercer University. http://hdl.handle.net/10898/13862

Williams, C. R., McKenna, J. L., Artessa, L. y Moore, L. B. M. (2023). Team Effort: A Call for Mental Health Clinicians to Support Sports Access for Transgender and Gender Diverse Youth. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, *62*(8), 837-839. https://doi.org/10.1016/j.jaac.2023.01.022

Yildirim, S., Yildiz, A., Türkeri Bozkurt, H., Bilgin, E., Yüksel, Y. y Koruç, Z. (2023). The associations of transformational leadership and team cohesion on the psychological health of young football players through basic psychological needs. *Science and Medicine in Football*, *8*(3), 222-231. https://doi.org/10.1080/24733938.2023.2194287

Zhu, Q., Pynn, S. R., Holt, N. L., Huang, Z. y Jørgensen, H. (2022). Life skills development and learning contexts among members of China women's national soccer teams. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, *21*(1), 15-32. https://doi.org/10.1080/1612197X.2021.2025137

CONTRIBUCIONES DE AUTORES, FINANCIACIÓN Y AGRADECIMIENTOS

Contribuciones de los/as autores/as: Conceptualización: Novoa López, Julio Alfonso; De-Juanas Oliva, Ángel **Búsqueda documental:** Novoa López, Julio Alfonso **Recogida de datos:** Novoa López, Julio Alfonso; Hossein-Mohand, Hassan; Hossein-Mohand, Hossein **Análisis formal:** Hossein-Mohand, Hassan; Hossein-Mohand, Hossein **Redacción-Preparación del borrador original:** Novoa López, Julio Alfonso; De-Juanas Oliva, Ángel **Redacción-Re- visión y Edición:** Hossein-Mohand, Hassan; Hossein-Mohand, Hossein **Supervisión:** De-Juanas Oliva, Ángel **Todos los autores han leído y aceptado la versión publicada del manuscrito:** Novoa López, Julio Alfonso; Hossein-Mohand, Hassan; De-Juanas Oliva, Ángel; Hossein-Mohand, Hossein

Financiación: Esta investigación recibió financiamiento externo del MCIN, "FEDER Una manera de hacer Europa" y la Consejería de Distritos, Juventud y Participación Ciudadana de la Ciudad de Melilla.

Agradecimientos: Este artículo es parte del proyecto I+D+i, Gestión autorregulada del tiempo en la juventud: ocio, bienestar y apoyos sociales, financiado por el MCIN PID2022-14227OB-I00 y "FEDER Una manera de hacer Europa". Asimismo, es también resultado del contrato de investigación conveniado por el artículo 60 de la LOSU titulado "Melilla, Ciudad Social. Estudios sobre el efecto de la COVID-19 en los jóvenes y profesionales de los servicios sociales" entre la UNED y el grupo de investigación Intervención Socioeducativa con la Consejería de Distritos, Juventud y Participación Ciudadana de la Ciudad de Melilla.

Conflicto de intereses: No existe conflicto de intereses.

AUTORES:

Julio Alfonso Novoa López
Universidad Nacional de Educación a Distancia, España.

Diplomado en Magisterio de Primaria, con especialización en Educación Física por la Universidad Complutense de Madrid. Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el deporte por la Universidad Europea de Madrid (UEM). Máster Universitario en Intervención socioeducativa en contextos sociales por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Profesor tutor en el Máster de formación del profesorado en educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional de la UNED.

julnovoa@madrid.uned.es

Orcid ID: https://orcid.org/0000-0001-6754-7770

Hassan Hossein-Mohand
Centro Asociado UNED Melilla, España.

Licenciado en Física por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Madrid, y Máster en Prevención de Riesgos Laborales por la Universidad Francisco de Vitoria, Madrid. Ha sido Profesor en diferentes Centros de Educación Secundaria desde 2003, y Profesor Titular-Tutor del departamento de Física Matemática y de Fluidos de la UNED desde 2008. Obtuvo el grado de Doctor con la tesis doctoral del Programa de Ciencias de la Educación en el Departamento de Pedagogía de la Universidad Autónoma de Madrid. Desarrolla activamente líneas de investigación relacionadas con la tecnología y el aprendizaje de las Matemáticas. Está especializado en aprendizaje de idiomas y enseñanza a distancia.
hassan@melilla.uned.es

Orcid ID: https://orcid.org/0000-0002-5766-767X

Ángel De-Juanas Oliva
Universidad Nacional de Educación a Distancia, España.

Es profesor de Pedagogía Social en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España) desde 2009. Doctor en Psicología de la Educación (UCM) y licenciado en Psicopedagogía y Pedagogía (UCM). Director del grupo de investigación en Intervención Socioeducativa (UNED) y Coordinador de Estudios del Máster en Intervención Educativa en Contextos Sociales. Por último, es Editor Asociado en el área de Didáctica de la Educación Física en la revista RICYDE y secretario de la Revista de Psicología y Educación.
adejuanas@edu.uned.es

Orcid ID: https://orcid.org/0000-0003-0103-7860

Hossein Hossein-Mohand
Universidad de Granada, España.

Licenciado en Física por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Madrid, y Master en Prevención de Riesgos Laborales por la Universidad Francisco de Vitoria, Madrid. Cuenta con más de 16 años de experiencia como Profesor en diferentes Centros de Educación Secundaria. Actualmente es Profesor Titular del Departamento de Didáctica de las Matemáticas de la Universidad de Granada y Profesor-Tutor Titular del Departamento de Matemática Aplicada de la UNED desde 2008. Obtuvo el grado de Doctor con la tesis doctoral del Programa de Ciencias de la Educación en el Departamento de Pedagogía de la Universidad Autónoma de Madrid. Desarrolla activamente líneas de investigación relacionadas con la tecnología y la enseñanza de las Matemáticas. Está especializado en aprendizaje de idiomas y enseñanza a distancia.
hossein.h.m@ugr.es

Orcid ID: https://orcid.org/0000-0002-7230-4711