

Artículo de Investigación

Diseño Curricular para la Enseñanza de Lengua en los Grados 3°, 4° y 5° de Primaria desde un Enfoque Socioemocional e Integrador de la Espiritualidad: Implicaciones de su Construcción

Curriculum Design for Language in 3rd, 4th and 5th grade of Primary from a Socio-Emotional and Integrative Approach to Spirituality: Implications of its Construction

Jhon Jairo Mena Barco¹: Corporación Universitaria Adventista (UNAC), Colombia.

jjmena@unac.edu.co

Margarita Del Carmen Suárez Peña: Corporación Universitaria Adventista (UNAC), Colombia.

margaritac.suarezp@unac.edu.co

Aracely Decelia Tejera Ahumada: Corporación Universitaria Adventista (UNAC), Colombia.

aracely.tejeraa@unac.edu.co

Fecha de Recepción: 13/05/2024

Fecha de Aceptación: 21/08/2024

Fecha de Publicación: 20/12/2024

Cómo citar el artículo

Mena Barco, J. J., Suárez Peña, M. y Tejera Ahumada, A. D. (2024). Diseño Curricular para la Enseñanza de Lengua en los Grados 3°, 4° y 5° de Primaria desde un Enfoque Socioemocional e Integrador de la Espiritualidad: Implicaciones de su Construcción [Curriculum Design for Language in 3rd, 4th and 5th grade of Primary from a Socio-Emotional and Integrative Approach to Spirituality: Implications of its Construction]. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 01-20. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-1383>

¹ Autor Correspondiente: Jhon Jairo Mena Barco. Corporación Universitaria Adventista y EDUCAME (Colombia).

Resumen

Introducción: Este estudio cualitativo tuvo como objetivo diseñar el currículo de Lengua para 3°, 4° y 5° de primaria del Colegio Adventista del Atlántico Max Trummer, alineado con los principios de la educación adventista, la formación socioemocional y la legislación educativa colombiana. **Metodología:** Se utilizó el método de investigación acción, con la participación de 15 estudiantes, tres maestras de los grados mencionados y seis validadores expertos en educación. El diseño curricular se basó en un análisis comparativo de otros diseños curriculares de Lengua. **Resultados:** Los resultados mostraron la falta de un enfoque socioemocional en los currículos analizados y la presencia de aspectos incompletos sobre la integración de la espiritualidad. Las encuestas revelaron dificultades en la gestión emocional y resolución de conflictos de los estudiantes, así como falta de empatía. Las docentes destacaron la urgencia de integrar la formación socioemocional y espiritual. **Discusión:** Los hallazgos subrayan la necesidad de intervenir el currículo para incluir el enfoque socioemocional y espiritual como elementos clave de una educación integral y restauradora. **Conclusiones:** El estudio impulsó la creación de un diseño curricular de Lengua que integra la legislación educativa colombiana con un enfoque en la socioemocionalidad y la espiritualidad.

Palabras clave: diseño curricular; aprendizaje; enseñanza; Lengua; competencias; socio-emociones; espiritualidad; Colombia.

Abstract:

Introduction: This qualitative study aimed to design the Language curriculum for 3rd, 4th and 5th grades of primary school at Max Trummer Atlantic Adventist College of the Atlantic, aligned with the principles of Adventist education, socio-emotional formation and Colombian educational legislation. **Methodology:** The action research method was used, with the participation of 15 students, three teachers from the aforementioned grades and six validators who are experts in education. The curriculum design was based on a comparative analysis of other language curriculum designs. **Results:** The results showed the lack of a socio-emotional approach in the curricula analysed and the presence of incomplete aspects on the integration of spirituality. The surveys revealed difficulties in students' emotional management and conflict resolution, as well as a lack of empathy. Teachers highlighted the urgency of integrating socio-emotional and spiritual formation. **Discussion:** The findings underline the need to intervene in the curriculum to include the social-emotional and spiritual approach as key elements of a holistic and restorative education. **Conclusions:** The study prompted the creation of a Language curriculum design that integrates Colombian educational legislation with a focus on socioemotionality and spirituality.

Keywords: curriculum design; learning; teaching; Language; competencies; socio-emotional; spirituality; Colombia.

1. Introducción

El presente estudio surgió como respuesta al desafío que le atañe al sistema educativo colombiano de brindar una formación integral a los estudiantes a través del fortalecimiento de las diferentes dimensiones del ser, debido a que ellos tendrán que hacer frente a muchos retos y problemáticas a nivel espiritual, emocional, ambiental, social, laboral y personal. Además, porque la pospandemia dilucidó, en las escuelas, el impacto negativo que tuvo el aislamiento tanto en el bienestar físico, como en la salud mental y el desempeño escolar de los niños, en especial, en un área básica como Lengua donde constantemente se pone a prueba la comunicación efectiva y se asume el reto de fortalecer en los estudiantes las habilidades

comunicativas que los faculten para interactuar de manera competente en entornos escolares y extraescolares.

Con el fin de abordar el problema, la investigación, que se realizó entre los años 2023 y 2024, contó con la participación del Colegio Adventista del Atlántico Max Trummer, ubicado en la ciudad de Barranquilla (Atlántico- Colombia), el cual tiene una población aproximada de 300 estudiantes, repartidos entre los grados de preescolar hasta undécimo. Posee una planta de quince maestros, una coordinadora que asume las responsabilidades académicas y disciplinarias, una psico-orientadora, un capellán, una administradora, una secretaria y su rectora. Su modalidad es académica y le guían valores institucionales como el amor, la integridad, el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y el servicio. El colegio hace parte del Sistema Educativo Adventista Colombiano, el cual sustenta sus procesos formativos en el modelo pedagógico 'Comprensivo Restaurador', caracterizado por tener un enfoque activo, vivencial, participativo, fundamentado en los principios educativos y morales contenidos en la Biblia, y cuyo objetivo institucional es el desarrollo de todas las facultades y dimensiones humanas propendiendo por la restauración de la relación espiritual entre el ser humano y Dios.

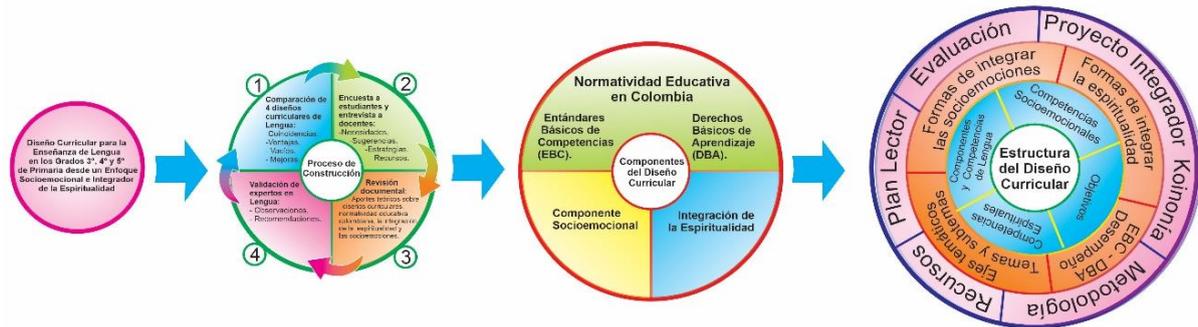
Teniendo en cuenta el contexto del Colegio Adventista del Atlántico Max Trummer, el sistema educativo que lo sustenta y los objetivos de formación que pretende, la creación de diseños curriculares que involucren las normativas educativas colombianas, el aprendizaje socio-emocional y la integración de los principios bíblicos y la espiritualidad, se constituye en una herramienta innovadora muy útil para proporcionar posibles soluciones a los conflictos que se presentan en el entorno escolar, familiar y social, facultando a los estudiantes para desarrollar vidas más plenas, felices y armónicas en la sociedad.

A fin de precisar y recoger la esencia del problema planteado, se formuló y se dio respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cuál es el diseño curricular para la enseñanza del área de Lengua en los grados 3°, 4° y 5° del Colegio Adventista del Atlántico Max Trummer, coherente con los principios de la educación adventista, la integración de las competencias socioemocionales y la legislación educativa colombiana?

Para la consecución de este propósito, fue necesario hacer un análisis curricular de cuatro planes del área de Lengua de dos instituciones educativas adventistas y dos no adventistas, con el fin de hallar coincidencias, diferencias y necesidades de estos diseños y, de esta manera, tener mayor claridad frente al proceso a seguir para la construcción curricular. Posteriormente, se identificaron necesidades, temáticas infantiles, inquietudes pedagógicas y formas de integración de la espiritualidad y las competencias socioemocionales en docentes y estudiantes como insumo para la construcción del diseño curricular. Para ello, se realizó una encuesta a los estudiantes de estos grados y una entrevista semiestructurada a las docentes que imparten clases de Lengua. Seguidamente, se realizó una rigurosa revisión bibliográfica para encontrar los fundamentos teóricos y metodológicos que orientaron la elaboración de un diseño curricular integral. Después, se estructuró el diseño curricular para los grados 3°, 4° y 5° que tiene un enfoque socioemocional e integra la espiritualidad adventista. Finalmente, este diseño se sometió a una revisión por parte de profesionales expertos en el tema, quienes hicieron observaciones y aportes, los cuales fueron considerados para dar mayor solidez y validez al diseño que se entrega como producto final de esta investigación, el cual se ilustra a continuación:

Figura 1.

Construcción del Diseño Curricular



Fuente: Elaboración propia (2024).

Con el fin de tener un sustento teórico que diera el fundamento a toda la investigación, se tuvieron en cuenta los aportes de diferentes autores sobre los conceptos principales que atravesaron este estudio: diseño curricular, principios de la legislación educativa colombiana en materia de Lengua, competencias socioemocionales y la integración de la espiritualidad. En primera instancia, se encontró que los diseños curriculares aportan a la educación nuevos métodos y prácticas pedagógicas para la enseñanza y el aprendizaje del individuo desde cualquier área del conocimiento. Sin embargo, es importante mencionar que si estos tuvieran una naturaleza más integral, donde se incorporen los principios, valores y la espiritualidad, esta sociedad se proyectaría de manera distinta, teniendo un horizonte más esperanzador e impulsando a los seres humanos a educarse de forma holística.

En este aspecto, Pérez (2020) resalta que el currículo debe dar respuesta a las necesidades económicas, políticas, sociales y educativas. Sumado a esto, expresa que los diseños curriculares deben desarrollarse en cuatro fases, a saber: el diagnóstico, el diseño, la ejecución y la evaluación. Siguiendo este tema, Rosales (2021) menciona que el diseño curricular es un proceso donde se planifica y organiza el plan de estudio, y por ende las actividades educativas desde las cuales se ejecutará dicho plan, que además es el resultado de la teoría y práctica pedagógica en el proceso de enseñar y aprender.

Por otro lado, Cárdenas *et al.* (2021), en su estudio curricular de carácter participativo fundamentado en los postulados de Paulo Freire, expresa que los planes de estudio se basan en temas o problemas que sean pertinentes con el contexto y las motivaciones de los estudiantes como principales actores del proceso. En ese sentido, Stabback (2016) señala que los currículos deben impulsar el aprendizaje de las competencias que los niños van a necesitar para la vida y las competencias que le permitan un desarrollo holístico de la persona. Visto de este modo y a la luz de las necesidades de las nuevas generaciones, el currículo puede ser un elemento que posibilite enlazar los aprendizajes de las diferentes áreas del saber, con el aprendizaje de competencias para la vida, entre las cuales se encuentran las socioemocionales, cuyo valor se ha incrementado en los últimos años y se ha vuelto una necesidad urgente.

Por otra parte, como se demuestra en la figura 1, este diseño involucra las normas educativas colombianas que estructuran los diseños curriculares, como los Estándares Básicos de Competencias (en lo sucesivo se mencionarán como EBC) y los Derechos Básicos de Aprendizaje (en adelante, DBA) de Lengua, que determinan el alcance de cada nivel educativo, las competencias propias del área que se deben desarrollar y los aprendizajes mínimos que todo niño colombiano debe obtener según el grado en esta área.

En cuanto a las competencias socioemocionales, las cuales se refieren a las habilidades que involucran la capacidad de reconocer y regular las emociones propias, entender las de los demás, así como establecer relaciones positivas y tomar decisiones responsables, Pérez y Gómez (2021) mencionan que estas competencias son fundamentales desde la infancia ya que contribuyen al desarrollo de los estudiantes e influyen en su bienestar emocional, en su capacidad para relacionarse con los demás y en su rendimiento académico. De acuerdo con lo anterior, Bolaños (2020) alude al papel fundamental de las competencias socioemocionales en el aprendizaje y la enseñanza, y al desarrollo de habilidades de las competencias para la vida.

Por último, la espiritualidad aquí es integrada a la educación con el fin de promover un aprendizaje basado en principios cristianos; por eso, Marrero (2022), en su investigación menciona que en la actualidad, la influencia de la cultura secular ha afectado los sistemas de educación cristiana en todo el mundo, sin embargo, la integración de los principios cristianos son la base principal en las experiencias de aprendizaje y su práctica lamentablemente está en peligro de extinción. Por ello, Chaparro y Phérez (2019), en su propuesta investigativa proponen una 'Pedagogía Restauradora' que supera el modelo tradicional y los modelos contemporáneos de la educación llevando a los estudiantes a una reconciliación con Dios y la restauración de la imagen del Creador en su ser. Seguido a esto, White (2010), en el libro *Mente Carácter y Personalidad* expresa que la verdadera educación incluye todo el ser, el cual debe capacitarse para el uso correcto de las facultades humanas, logrando así ser guiados por Jesucristo a un servicio santo y puro; procurando tener mentes equilibradas para ser personas útiles y de éxito. Por consiguiente, cada estudiante debe grabarse en su corazón las verdades y principios de la Palabra de Dios.

Dando continuidad a esto, White (2015) escribió en su libro *La Educación* que, aunque las condiciones en la actualidad son distintas, la verdadera educación debe seguir el plan del Creador, es decir, fundamentarse en sus principios inmutables, ya que reflejan su carácter y su propósito de potenciar la vida del ser humano. De acuerdo con esto, el esfuerzo primordial del maestro debe ser guiar a sus alumnos a comprender estos principios y así sostener esa relación con Dios que le permite conocerse, valorarse a sí mismo y lo habilita para amar y convivir pacíficamente con quienes lo rodean. Por ello, los educadores están llamados a seguir el ejemplo del Maestro Jesús quien enfocó sus enseñanzas en el fortalecimiento de la dimensión espiritual, en consolidar la relación con Dios como Creador y en guiar a cada persona a buscar la verdadera sabiduría en el desarrollo de todas sus facultades: físicas, mentales, socioafectivas y espirituales.

2. Metodología

La investigación se realizó desde el enfoque cualitativo, lo que permitió indagar y profundizar sobre el problema planteado y facilitó la recolección de la información a partir de las comparaciones de los diseños curriculares, la realización de encuestas y las entrevistas semiestructuradas. Además, permitió el análisis de resultados no cuantificables, que propiciaron la expresión de opiniones, conocimientos y experiencias de quienes participaron en la investigación y que dieron paso a realizar un análisis profundo hasta comprender y determinar los aspectos principales que debe contener un diseño curricular. El método de investigación acción-participativa facilitó la colaboración y contribución de los estudiantes, docentes y expertos en la creación del diseño curricular; observar, conocer, describir y actuar sobre el problema, haciendo un análisis profundo de los datos obtenidos para, finalmente, establecer conclusiones y soluciones a partir de la misma realidad que se abordó.

La población involucrada corresponde a los estudiantes de los grados 3º, 4º y 5º del Colegio Adventista de Atlántico Max Trummer, las maestras de Lengua y seis expertos en educación

y enseñanza de Lengua. En este sentido, se tomó una muestra de 15 estudiantes (5 por cada grado) que respondieron la encuesta y, en el caso de las maestras, participó una docente de cada grado respondiendo a la entrevista semiestructurada. La recolección de la información se llevó a cabo a partir de las siguientes fases: en primer lugar, se realizó un análisis comparativo de los planes de área de Lengua de dos instituciones educativas públicas y dos instituciones que pertenecen al Sistema Educativo Adventista en Colombia. Esta actividad tuvo el propósito de establecer similitudes y diferencias, aspectos relevantes y vacíos en los diseños curriculares en materia de contenidos, métodos, recursos, enfoques, transversalidad y la aplicación de los EBC y DBA del área.

Un segundo momento consistió en la construcción de una encuesta para aplicar a los estudiantes, la cual se sometió a una prueba piloto. También se planificó una entrevista semiestructurada para las maestras. En tercer lugar, se procedió a la aplicación de la encuesta a los estudiantes, con la que se logró recoger información sobre necesidades, inquietudes, temáticas, y conocer las impresiones de los alumnos frente a las metodologías y asuntos actitudinales dentro de la enseñanza de Lengua. Paralelamente, se aplicó la entrevista semiestructurada a las docentes, la cual arrojó información sobre las necesidades en cuanto a temas, recursos, métodos, estrategias, herramientas y otros elementos que sirvieron de insumo para la integración de los componentes socioemocional y espiritual en el diseño curricular. En esta misma fase, se realizó una revisión documental que permitió encontrar el sustento teórico sobre los componentes que se abordaron en esta investigación: diseño curricular, legislación educativa colombiana en materia de enseñanza y aprendizaje de Lengua, aprendizaje socioemocional y espiritualidad.

En una cuarta fase, a partir del análisis de los datos recogidos y la fundamentación teórica, se construyó un diseño curricular de Lengua desde el componente socioemocional y espiritual. Seguidamente, el diseño fue sometido a la revisión y validación de los expertos, momento en el que se obtuvieron observaciones, recomendaciones e indicaciones que, una vez tenidas en cuenta, posibilitaron la consolidación del diseño curricular final.

3. Resultados

Realizado el análisis comparativo de los planes de área de Lengua de los colegios seleccionados para este estudio, se encontró que las cuatro instituciones trabajan los componentes propios del área de Lengua, coincidiendo en el componente semántico, sintáctico y pragmático. En cuanto a los EBC y los DBA, tres de los colegios los abordan en el plan de estudio diferenciándolos por grados, utilizándolos como referentes para los temas y competencias a desarrollar por período, mientras uno de ellos los menciona en un plan general de Lengua.

En relación con los objetivos del área, cada escuela los utiliza de formas distintas. Se plantean objetivos a un nivel general del área y unos específicos por nivel, por grado y por períodos. Por otra parte, en tres de las instituciones se observó la ausencia del abordaje de la educación inclusiva. Solo una institución –de carácter pública– presenta estrategias del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y el uso de Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR) para los estudiantes que tienen algún tipo de discapacidad cognitiva o condiciones neurológicas específicas.

Además de estos aspectos, no se constató, en ninguno de los diseños curriculares revisados, el manejo de las competencias socioemocionales inmerso en el desarrollo de temáticas, competencias o estrategias. De manera similar ocurrió con el componente integrador de la espiritualidad, el cual no se evidenció en las dos escuelas públicas; no obstante, los colegios

adventistas sí desarrollan un currículo donde se observan aspectos integradores de los principios bíblicos y el fortalecimiento de la espiritualidad en la enseñanza y el aprendizaje. En el caso del Colegio Adventista del Atlántico Max Trummer, maneja dos proyectos transversales de carácter bíblico con el fin de vincular el aspecto integrador de la espiritualidad en el diseño curricular del área de Lengua. A pesar de ello, hay tópicos inherentes a este componente todavía inconclusos: estrategias metodológicas, competencias y objetivos. Por esta razón, esta investigación se orientó a crear un diseño curricular que abarque, de manera más profunda y estructurada, los aspectos inconclusos que se detectaron en los diseños analizados.

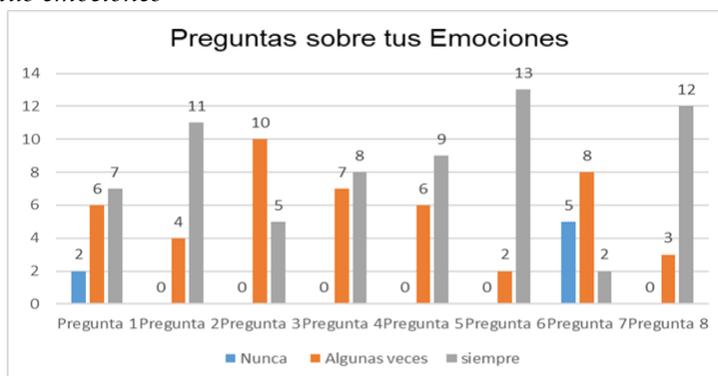
Por otro lado, los hallazgos demostraron que las estrategias y métodos usados para la enseñanza de los contenidos temáticos de Lengua en cada escuela, están consignados de manera explícita y son coherentes con el modelo pedagógico que las guía y solo una de ellas no los relaciona textualmente en el diseño curricular publicado en su página web. Finalmente, se detectó que todas las escuelas consultadas utilizan la evaluación como un proceso y no como un fin educativo solamente, dando mayor valor al carácter formativo que tiene, de ahí que esta fortaleza encontrada fue replicada en el diseño curricular que se construyó como producto de este estudio.

Encuesta realizada a estudiantes

A continuación, se muestran de manera sucinta los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° del Colegio Adventista del Atlántico Max Trummer.

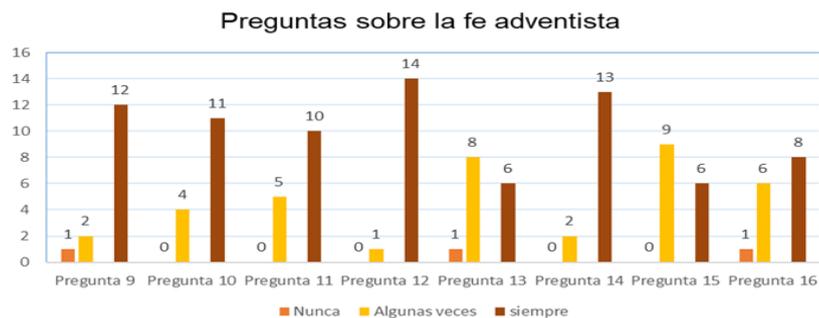
Figura 2.

Preguntas sobre tus emociones



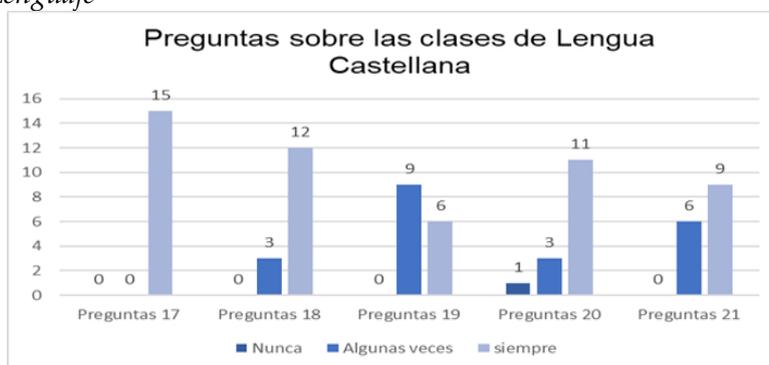
Fuente: Elaboración propia (2024).

Este primer bloque de preguntas indagó sobre las socio-emociones de los estudiantes, quienes en su mayoría consideran que con frecuencia logran reconocer emociones como el miedo, el enojo, la tristeza y la alegría; solo unos pocos manifiestan el no reconocimiento de estas. No obstante, a la mayoría se le dificulta el manejo de sus emociones, lo que no ayuda en la solución de conflictos. Además, muy pocos utilizan el diálogo para solucionar los problemas. Por otro lado, la mayoría manifestó que logra reconocer cuando un compañero experimenta algunas emociones y que están dispuestos a ayudar cuando uno de ellos transita por un momento desagradable; sin embargo, no tienen el hábito de buscar ayuda cuando la necesitan.

Figura 3.
Preguntas sobre la fe adventista


Fuente: Elaboración propia (2024).

En segunda instancia, los estudiantes respondieron preguntas sobre la fe adventista. La mayoría coincidió en que es importante aprender historias bíblicas desde las clases de Lengua; además, disfrutaban de esos temas bíblicos porque creen que estas narrativas les sirven para aprender a leer y a escribir. Asimismo, los estudiantes creen que los valores cristianos que aprenden en las clases les ayudan a tener una mejor convivencia. Por otro lado, la mitad de ellos manifestó que siempre les gustan las reflexiones que hace la maestra y, a la otra mitad, algunas veces, por lo que participan poco y se cohiben al expresar sus ideas en estos espacios. También, se resalta que a pocos les gusta cantar durante las clases, pero sí disfrutaban la lectura de la Biblia.

Figura 4
Preguntas sobre Lenguaje


Fuente: Elaboración propia (2024).

Con respecto a las preguntas sobre el área de Lengua, la mayoría de los alumnos estuvo de acuerdo en la importancia de aprender a leer, escribir y expresar sus opiniones. También, se encontró que disfrutaban las clases, aunque a muy pocos les gusta leer con regularidad, por lo que sienten que el juego es el mejor método para aprender. En cuanto a las preguntas abiertas sobre los temas que abordan los sentimientos y emociones, las respuestas de los estudiantes fueron variadas, mencionaron el deseo de querer estudiar sobre: la felicidad, el odio, el enojo, el temor, la tristeza, la autoestima, la ira, el amor, la interacción, el respeto, la frustración y el estrés.

También, mencionaron los temas bíblicos que les interesan: historias y reflexiones sobre la vida de personajes como David y Goliat, Elías, Ester, Rut, Jonás y Jeremías. Igualmente, señalaron

el deseo de saber sobre el bautismo, la salvación, la segunda venida de Cristo, el pecado, los mandamientos, la trinidad, la parábola del sembrador, apocalipsis con énfasis en el tiempo del fin, la vida y el ejemplo de Jesús. A nivel de los contenidos propiamente del área de Lengua, mencionaron los temas que más les gusta: el teatro, los trabalenguas, el punto, el resumen, la lectura de imágenes, las historietas, el debate, el lenguaje lírico, los mitos y el cine.

Entrevista realizada a los docentes de Lengua Castellana

En el análisis de las respuestas de los docentes sobre la didáctica del área de Lengua, se pudo evidenciar que existen diferencias en cuanto a las temáticas que logran enseñar con más facilidad. Se destacó el tema de la comunicación por estar ligado profundamente al lenguaje. Hubo coincidencias en los temas gramaticales (oración y categorías gramaticales), porque cuando los enseñan observan buena percepción y participación por parte de los estudiantes.

Dentro de las estrategias didácticas implementadas en su práctica pedagógica, resaltaron el juego, las representaciones teatrales o las funciones con títeres, el trabajo grupal, el uso de cantos, las historias bíblicas y la construcción de esquemas. Con respecto a las competencias que suelen ser adquiridas con mayor facilidad por los estudiantes, resaltaron la competencia comunicativa y la fluidez verbal, sobresaliendo más la oral que la escrita. Asimismo, se pudo destacar la coincidencia en el uso de recursos tecnológicos que les permiten acceder a aplicaciones, juegos, presentaciones, videos, entre otros recursos.

Con respecto al componente socioemocional, existió coincidencia de opinión frente a la importancia del aprendizaje de estas habilidades desde el área de Lengua, haciendo hincapié en la necesidad de una formación integral, el entrenamiento para la solución de conflictos y una buena actitud ante la vida. También se hallaron puntos de encuentro en las dificultades que los maestros han observado entre los estudiantes. Destacaron que los alumnos muestran dificultad para la gestión de sus emociones, tienen interacciones marcadas por la intolerancia, los insultos, las discusiones, las burlas y la falta de empatía.

En relación con la actitud de los estudiantes hacia los maestros, las docentes expresaron que los alumnos suelen desatender los llamados de atención y no muestran respeto frente a la autoridad. Se halló, además, consenso en las competencias socioemocionales que desde el área de Lengua se podrían abordar, a saber: la empatía, la contención (tolerancia), el buen trato, el autocontrol, el manejo de la ira y el comportamiento prosocial. De este modo, no se observó el abordaje del componente socioemocional en el desarrollo de las clases, pero sí se despertó el interés por este aspecto. Además, las maestras sugirieron algunas estrategias que, a su modo de ver, permitirían la integración de las competencias socioemocionales a sus clases; mencionaron el trabajo cooperativo, las tutorías entre compañeros, actividades de exposición oral, que pueden estimular la expresión, la reflexión y el respeto hacia la opinión del otro. Junto con esto, sugirieron temas como la comunicación, los géneros literarios, especialmente el género dramático, también la exposición, el debate y la mesa redonda, como aspectos que facilitarían el abordaje de tópicos relacionados con las socio-emociones. Finalmente, las maestras consideraron que los profesores pueden jugar un papel fundamental en la formación de las competencias socioemocionales, en la medida que sean un buen modelo, usen un lenguaje adecuado y respetuoso, tengan autocontrol y buen manejo del grupo.

Por otra parte, en las respuestas sobre la integración de la espiritualidad a la enseñanza y el aprendizaje de Lengua, las profesoras resaltaron la importancia de un diseño curricular que también integre los principios religiosos adventistas, pues la filosofía de este sistema educativo es muy edificante, dado que aborda todas las dimensiones del ser y ofrece orientaciones sobre la conducta del ser humano. Además, manifestaron que el lenguaje podría facilitar la

integración del aprendizaje socioemocional y los asuntos espirituales, a partir de la intencionalidad y la planeación eficaz de las clases, mostrando la relación entre los contenidos teóricos de Lengua, las enseñanzas bíblicas y el aprendizaje sobre cómo gestionar las emociones. Así, en cuanto a las estrategias para este fin, las docentes sugieren la lectura y relato de narraciones bíblicas, las dramatizaciones de historias, la escritura de guiones a partir de episodios bíblicos, la memorización de salmos y proverbios, el análisis y reflexión de textos bíblicos, la comparación de mitos y leyendas con historias bíblicas, el uso de los debates y las mesas redondas, la lectura y estudio de las parábolas, entre otros. De igual manera, mencionaron temáticas como las categorías gramaticales, la oración gramatical, el género lírico, el género dramático, el género narrativo, la historieta y la comunicación, que pueden facilitar la integración de la espiritualidad en la enseñanza y el aprendizaje en las clases de Lengua.

A la luz de los anteriores hallazgos y la revisión académica de los tres componentes que estructuran el producto de esta investigación, se construyó un diseño curricular de Lengua que, como se evidencia en la figura 1, cumpliendo con la normatividad dada por el Ministerio de Educación, tomó en consideración e incorporó los EBC y los DBA que guían los procesos de formación del área de Lengua en todas las instituciones educativas del país; asimismo, se contextualizaron los contenidos propios del área ajustándolos a los EBC, los DBA y a las necesidades que se expusieron en las entrevistas a los docentes y en las encuestas a los estudiantes de 3º, 4º y 5º grado del Colegio Adventista Max Trummer. Además, se organizaron los componentes y las competencias a desarrollar en cada uno de los tres grados y períodos académicos. Con estos aspectos claros, se procedió a definir e incorporar las competencias socioemocionales y espirituales que se integran coherentemente en las diferentes temáticas y competencias de Lengua. Estos dos componentes se vincularon a través del diseño de actividades por ejes temáticos. De esta manera, se exponen actividades particulares para cada componente y otras en conjunto. Además, se proponen recursos que facilitan la ejecución de las actividades que integran espiritualidad y socioemociones en el desarrollo de las clases. Cabe anotar, que las actividades tuvieron los principios de los DUA (Diseño Universal de Aprendizaje), como estrategia que permite abordar los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

Un elemento trascendental del diseño curricular construido es la inserción de un proyecto integrador que logra vincular las competencias lingüísticas con actividades que estimulan el componente espiritual y el socioemocional. Lo anterior, desde escenarios diferentes a las clases, incentivando la transversalización con otras áreas y vinculando a la familia en un grupo de actividades que les permitirá a los padres estar mucho más presentes en los procesos de formación de sus hijos. El nombre del proyecto es *Koinonía*, debido al significado de esta palabra: comunión, refiriéndose, principalmente, a la construcción de buenas relaciones entre los miembros de una comunidad mediada por el amor de Dios. Además, el proyecto tiene un carácter divertido, gracias a que incluyó una serie de actividades amenas y agradables que pretenden llamar la atención y generar la participación de todos los estudiantes. También es restaurador, porque propende por acercar a los estudiantes a su Creador fortaleciendo su dimensión espiritual; busca entrenarlos en el conocimiento y gestión adecuada de sus emociones, fortaleciendo así, la dimensión afectiva, emocional y social. Por último, el proyecto incentiva la sana convivencia en comunidad (compañeros de clase, maestros, familia, compañeros que comparten los principios bíblicos).

Una vez completado el diseño curricular, fue sometido a la validación de seis expertos cuyas apreciaciones y observaciones se tuvieron en cuenta para corregir y fortalecer la propuesta final. A nivel general, los expertos coincidieron en que el diseño es apropiado en cuanto a la claridad, la pertinencia de sus contenidos y los tres componentes básicos que integró; además,

es actualizado, al presentar estrategias y temas que pueden generar interés en los estudiantes y utiliza las TIC. Sin embargo, en este último aspecto, se generó una observación que sugirió aumentar los recursos y herramientas TIC en el planteamiento del currículo, lo que fue considerado en su posterior corrección. Un aspecto que los validadores resaltaron es la metodología, que alcanza un buen punto de innovación, propone actividades que, además de estimular las competencias propias del área de Lengua, permiten el aprendizaje socioemocional y fortalecen el componente espiritual, dando respuesta a la necesidad de la sociedad actual de formar a las nuevas generaciones de una manera integral y consecuente con las competencias del siglo XXI. Igualmente, el contenido práctico y novedoso del proyecto *Koinonía* brinda soluciones al abordaje de las necesidades socioemocionales y espirituales de la población estudiantil, fortaleciendo estas dos dimensiones especialmente importantes en su crecimiento y desarrollo. Por otro lado, hubo una sugerencia muy significativa por parte de los evaluadores expertos, indicando una reestructuración de la evaluación de modo que cada período académico contenga explícitamente los criterios de evaluación y las competencias a desarrollar. Esta recomendación se atendió dada su pertinencia a nivel procedimental. Realizados los ajustes, se presentó el diseño curricular completo, cuya estructura se ilustra en la figura 1.²

4. Discusión

La construcción de este diseño curricular representó varios desafíos que, además, implican las siguientes discusiones:

Para la sociedad, la educación constituye, sin lugar a duda, uno de los pilares más importantes que le permite sobreponerse al raudal de problemáticas que se disparan a diario, en la acometida por lograr un mundo cada vez más equilibrado, tolerante y justo. Por ello, la UNESCO (2015) propuso entre los diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), garantizar una educación de calidad, inclusiva y equitativa, que propenda por oportunidades de aprendizaje para todos (ODS 4). Yendo a un nivel más profundo, Stabback (2016), desde su trabajo para la UNESCO, despierta el interés por la importancia de los currículos como pieza fundamental en una educación de calidad para el cumplimiento del cuarto ODS. En su artículo, lanza el reto de diseñar currículos más equitativos, integrales, con propósitos formadores para la vida práctica y que trasciendan el aula de clases. En este sentido, los diseños curriculares revisados desde esta investigación demostraron integralidad parcial, debido a que algunos de ellos integran levemente aspectos de la fe, que fortalecen la dimensión espiritual del ser, sin embargo, en su estructura general y particular, estos diseños no tienen en cuenta el aprendizaje socioemocional que, sumado al fortalecimiento de la dimensión espiritual, resultan en un eje relevante para la educación del siglo XXI. Adicional a esto, solo uno de los diseños curriculares revisados tiene en cuenta la educación inclusiva, aspecto que se ha convertido en pieza fundamental para propender por una educación equitativa.

Por otra parte, el Ministerio de Educación de Colombia estableció una serie de ejes fundamentales sobre los cuales se desarrolla cada una de las áreas del conocimiento que se imparten en las escuelas de la nación, encontrándose, principalmente los EBC y los DBA. En el caso de la enseñanza de Lengua, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), considerando que el lenguaje es la capacidad que permite a las personas comunicarse e intercambiar con los demás sus ideas, creencias y emociones, y que además les permite la participación en los diferentes contextos en los que se desarrolla (MEN, 2002), estructuró los EBC de Lengua que

² El diseño curricular completo estará disponible para su visualización y descarga, a partir de diciembre del 2024, en el Repositorio Institucional de la Corporación Universitaria Adventista UNAC (<https://repository.unac.edu.co/>).

deben guiar la construcción de los diseños curriculares del área; y los DBA, que indican a los maestros, a la hora de planear el currículo y sus clases, lo mínimo que los estudiantes deben aprender en cada grado. A la luz de esto, los diseños curriculares revisados demostraron buena adhesión a estos parámetros que indica el MEN, lo que se reflejó en aspectos curriculares muy parecidos en cuanto a contenidos, competencias, objetivos, DBA y EBC. Lo anterior, expone la organización curricular de la que habla Stabback (2016), en cuanto a conocimientos (contenidos teóricos, proposicionales y declarativos) y capacidades (conocimiento procedimental), pero se alejan un poco de los valores, tema que está más ligado a las actitudes y el aprendizaje para la vida. Por ello, la importancia de construir, a la luz de lo establecido por la legislación educativa colombiana, un diseño curricular que aborde conocimientos y capacidades propias del área, pero que a su vez permita el desarrollo y la formación integral en y para la vida de las nuevas generaciones.

Continuando con la revisión de los diseños curriculares, según Sánchez *et al.* (2022), el currículo debe abarcar las experiencias de aprendizaje, contenidos, objetivos, métodos de enseñanza y evaluación, organizados de tal manera que den curso a la educación desde un área o asignatura específica. Para ello, se deben planificar muy bien los conocimientos, habilidades y actitudes que desarrollarán los estudiantes; esto exige entonces, que se organicen las temáticas, la secuencia de estas, se estructuren las estrategias pedagógicas y la forma de evaluar los aprendizajes de los estudiantes. Frente a ello, la revisión curricular mostró la planeación de los colegios en cuanto a contenidos, secuencias temáticas, objetivos y competencias a desarrollar; sin embargo, algunos no son específicos al plasmar las estrategias pedagógicas de formación y el proceso de evaluación, tema que por su relevancia y carácter formativo tiene un espacio determinante en el diseño curricular presentado como producto de esta investigación.

Por supuesto, las experiencias de aprendizaje que son propias de los maestros y de los estudiantes deben ser revisadas desde su propia visión, por lo cual, se llevó a cabo una entrevista semiestructurada a las maestras y una encuesta a los estudiantes de 3°, 4° y 5° grado del Colegio Adventista del Atlántico Max Trummer, que permitió encontrar insumos valiosos que alimentaron el diseño curricular realizado. A partir de los resultados, se obtuvieron las siguientes ideas principales como puntos esenciales de discusión y que se rotulan de acuerdo con cada temática indagada:

Enfoque socioemocional

Según Stabback (2016), para la UNESCO y la Organización Internacional de Educación (OIE) un currículo de calidad debe, entre sus aspectos más importantes, ser pertinente para las vidas y entornos presentes y futuros de los estudiantes; además, que potencie la prosperidad social y económica y se base en la edad, intereses, necesidades de los estudiantes, contribuyendo así, al desarrollo personal de estos. Por lo anterior, la investigación indagó sobre los intereses y necesidades de los niños buscando contextualizar el diseño curricular de Lengua sobre una formación integral que contribuya a su prosperidad social y a su desarrollo personal.

Entre las necesidades expuestas por los niños, se pudo encontrar que, aunque los estudiantes dicen reconocer con frecuencia sus emociones, solo unos pocos logran tener control sobre ellas y, frente a emociones como la ira, suelen tener conflictos con sus pares, porque no recurren a herramientas como el diálogo para resolver los problemas. Por esta razón, se puede decir que los estudiantes de 3°, 4° y 5° grado del Colegio Adventista del Atlántico Max Trummer, tienen limitaciones en sus competencias socioemocionales debido a que, según el MEN citado por el

ICFES (2021), estas son habilidades que le permiten al individuo no solo identificar las emociones, sino dar una respuesta constructiva ante las emociones propias y de sus compañeros.

Nuevamente citado por el ICFES (2021), el MEN declara que, en los grados 3°, 4° y 5°, los estudiantes deben desarrollar competencias como: identificar las emociones propias y de los demás, logrando su expresión adecuada al solucionar problemas; desarrollar empatía, comunicación asertiva, asumir una posición crítica ante el ‘matoneo’ o acoso escolar y la solución de conflictos. Frente a esto, se observó que los estudiantes encuestados manifiestan reconocer las emociones de sus compañeros y las propias, sin embargo, no buscan ayuda cuando lo necesitan y aunque dicen estar dispuestos a ayudar a los demás, las maestras coincidieron en que, a nivel general, los estudiantes de estos grados suelen tener dificultades para ser empáticos, expresar sus emociones adecuadamente, ser asertivos a la hora de discutir sobre un problema y resolverlo de manera pacífica.

Con respecto a esto, Pérez y Gómez (2021) mencionan que las escuelas juegan un papel importante en la formación de estas competencias desde la infancia y que, pese a ello, las escuelas suelen enfocar sus fuerzas en la adquisición de conocimientos e ignoran los aspectos emocionales y sociales que son muy importantes en el desarrollo humano. Por lo expuesto, es fundamental que las instituciones educativas fomenten el desarrollo de estas competencias socioemocionales, incluyendo a los estudiantes de los grados primarios, porque desempeñan un papel esencial en la creación de espacios seguros, donde estos puedan sentirse cómodos y se desarrollen libremente.

A lo anterior se le suma que las maestras manifestaron muy poco abordaje de este componente desde las clases de Lengua. A partir de esta coyuntura, el diseño curricular que se construyó (ver la figura 1) aprovechó los vacíos encontrados, se alimentó de la estructura dada por el ICFES en competencias socioemocionales y dio respuesta a esta necesidad de formar desde un punto de vista integral, estimulando el aspecto social y emocional que, bien constituidos, no solo fortalece estas dimensiones del ser para una vida más próspera, sana y feliz, sino que, además, fomenta una mejor convivencia escolar.

Integración de los principios espirituales cristianos en la enseñanza y el aprendizaje de Lengua

La enseñanza de valores cristianos y el fortalecimiento de la dimensión espiritual durante el desarrollo de las clases juega un papel importante en los aprendizajes del área; debido a que, a partir de ello, los maestros pueden incrementar la motivación en sus estudiantes y estimular su confianza en Dios como el Maestro principal en sus procesos académicos y formativos y, finalmente, reforzar la confianza en las habilidades que Dios ha concedido a cada educando. Además de esto, también les permite ver que muchos de los temas del área abordada se pueden asociar con su espiritualidad y están conectados con los principios bíblicos, lo que facilita el aprendizaje.

Entendida la importancia de este tipo de formación, Calderón *et al.* (2021) afirman: “Los verdaderos maestros cimentan sus conocimientos, habilidades, destrezas y filosofía, sobre los principios de la Palabra de Dios, la cual es la norma perfecta de la verdad” (p. 9). Esta aseveración corrobora lo hallado en la entrevista a las maestras, quienes coincidieron al destacar la importancia de un diseño curricular de Lengua que vincule la fe y los principios de la educación adventista por ser esta de carácter integral. El plan de área del Colegio Adventista del Atlántico Max Trummer, que inicialmente se revisó, tenía aspectos que integraban este componente, sin embargo, algunos de ellos no especificaban la forma cómo lo ejecutaban en la

práctica. Por esta razón, el diseño curricular creado amplía lo que ya estaba estructurado en este componente y propone una serie de actividades, recursos y herramientas por temáticas que nutren el diseño y lo integran con el componente socioemocional. Con respecto a esto, Marrero (2022), mencionando las conclusiones de Harvey (2019), reflexiona sobre la necesidad de este tipo de currículos, debido a que la cultura secular se ha introducido en los sistemas educativos cristianos, poniendo en riesgo la formación integral que se persigue. Así, el diseño curricular presentado se convierte en una estrategia que hará frente a esta problemática.

Un punto importante es lo dicho por White (2010) en su libro *Mente, carácter y personalidad*, quien considera como verdadera educación aquella que capacita todas las facultades humanas, que prepara al individuo para ser guiado por Jesús, para el servicio y para el éxito presente y futuro. En esta misma obra, la autora reitera que la educación va más allá de llevar a cabo un curso de estudios, porque también debe desarrollar todas las facultades físicas y mentales y estimular el amor a Dios y al prójimo. Sumado a esto, White (1897) alerta sobre la educación unilateral que se sigue ofertando en las escuelas, haciendo referencia a que cubre una sola dirección, dejando de lado la integralidad del ser y que, como consecuencia, se pierde la posibilidad de formar bajo el conocimiento de glorificar a Dios y poder estimular la capacidad de escuchar su voz, pues así los sujetos agudizan la habilidad para escucharse a sí mismos y a los demás. A la luz de lo expuesto por White, es perentorio el diseño curricular de Lengua que se construyó, porque logra incorporar contenidos y actividades que están ligados al desarrollo de los fundamentos cristianos, al fortalecimiento de la dimensión espiritual, su amor y relacionamiento con su Creador, mientras se enseña el lenguaje.

Por su parte, Chaparro y Phérez (2019) proponen una pedagogía restauradora, que propende por trascender los modelos tradicionales, e inclusive los contemporáneos, al conducir los procesos educativos a fines superiores que permitan la reconciliación con Dios y la restauración de su imagen en el ser humano. De acuerdo con los hallazgos, el Colegio Adventista del Atlántico se está encaminando a desarrollar clases y planes de estudio que vinculen los componentes de cada área con el enfoque espiritual; sin embargo, aún tiene vacíos en aspectos como la metodología, estrategias, recursos, herramientas y la definición de las competencias espirituales que se abordarán; vacíos que motivaron la estructuración del diseño curricular de Lengua objetivo de esta investigación. En definitiva, estos nobles propósitos para la educación, solo se pueden llevar a cabo a partir de la creación de diseños curriculares muy específicos que logren establecer la conexión de los contenidos y competencias propias de cada área, con el fortalecimiento de la fe y la dimensión espiritual. Por ello, el diseño curricular de Lengua que se ilustra en la figura 1 se constituye en una herramienta fundamental, que bien aplicada puede contribuir poderosamente al cumplimiento de los fines que Chaparro y Phérez (2019) establecen para la educación cristiana y la pedagogía restauradora que debe guiar los sistemas educativos adventistas. Teniendo en cuenta, además, que la pedagogía restauradora entiende que los estudiantes son los principales actores de su formación y acercamiento a Dios, en la construcción del diseño se consideraron las necesidades y sugerencias expuestas por las maestras y los mismos estudiantes en cuanto a la integración de este componente.

De acuerdo con Casanova (2012), el currículo es un eje fundamental para generar los cambios necesarios en pro de la calidad educativa. Considera que el currículo debe ser diversificado, innovador y que propenda por desarrollar al máximo las competencias y capacidades que le permitan al individuo integrarse a la sociedad, a partir de una formación integral, que estimule los aprendizajes transferibles a la vida cotidiana y laboral, que promueva una sana convivencia y la buena toma de decisiones en niños y jóvenes. Según Stabback (2016), los currículos deben cambiar e innovar de tal modo que puedan generar en los estudiantes los conocimientos (contenidos), capacidades (habilidades procedimentales) y valores, que son vistos como las actitudes y competencias blandas que completen la formación integral y les permitan llevar

vidas plenas y satisfactorias. En función de lo anterior, el presente diseño curricular de Lengua se constituye en un importante eje que presenta cambios, innovaciones, estrategias y recursos para que, desde la enseñanza de esta área, se pueda contribuir a una formación más integral, incorporando dos componentes básicos de la educación para la vida: el socioemocional y espiritual.

Teniendo en cuenta: 1- los parámetros establecidos por el MEN a través de los EBC y los DBA para la enseñanza de Lengua; 2- la forma como el ICFES (2021) estructuró las competencias socioemocionales para facilitar su aprendizaje, a saber: identificación de emociones, manejo de emociones, manejo del estrés, toma de perspectiva, empatía, comportamiento prosocial, escucha activa, asertividad y manejo de conflictos; 3- la configuración de la pedagogía restauradora propuesta por Aguirre y Chaparro (2018), que se enfoca en la comprensión del conocer, del hacer y del ser, el desarrollo de la habilidad para la buena toma de decisiones, el despliegue de la creatividad y la capacidad para resolver problemas; que incluye principalmente la aplicación y la enseñanza de los principios bíblicos como potenciadores de una formación integral del ser humano; el diseño curricular que se construyó (ver la figura 1) estructuró una metodología que propone actividades por ejes temáticos de Lengua que le permiten vincular las competencias socioemocionales, los principios bíblicos y las habilidades antes expuestas que desde la pedagogía restauradora se pueden estimular. También, plantea recursos y herramientas para llevar a cabo las actividades y un proyecto integrador llamado *Koinonía* que logra poner en práctica las competencias de Lengua mientras se estimulan la dimensión socioemocional y espiritual de los estudiantes, involucrando los diferentes actores educativos que incluyen, además, a la familia.

5. Conclusiones

El desafío para las instituciones educativas a nivel local y mundial es lograr una educación integral que forme a las nuevas generaciones con habilidades no solo para su profesionalización, sino también para gozar de una vida plena y feliz en todas las esferas de su vida. Trascendiendo el plano terrenal, el reto para las escuelas y colegios adventistas va más allá, al tratar de promover y consolidar una educación que fortalezca una existencia guiada por Dios y prepare a sus estudiantes para la vida eterna. Esto solo se puede lograr en la medida en que los currículos y los diseños curriculares, sin dar la espalda a los aprendizajes propios de cada área del saber, logren integrar en su planeación las estrategias para estimular y alimentar otras dimensiones del ser humano que lo harán desarrollarse de manera completa y feliz.

A la luz de lo anterior y con el fin de aportar a tan importante desafío para el Sistema Educativo Adventista y no adventista, esta investigación cumplió con su principal objetivo al construir un diseño curricular de Lengua que logró incorporar los componentes que la legislación educativa colombiana establece, en este caso, los EBC y los DBA; integró un enfoque socioemocional que pretende estimular la dimensión social, emocional y afectiva de los estudiantes, aspectos que se han convertido en pieza clave para que las nuevas generaciones puedan adaptarse y enfrentar los retos de una sociedad cada vez más competitiva y afectada por los diferentes tipos de violencia. Al mismo tiempo, este diseño cumplió el objetivo de integrar los valores cristianos y los principios adventistas, aspectos que propenden por fortalecer la dimensión espiritual de los estudiantes y prepararlos para los desafíos de esta vida, pero, además, para la vida eterna con Dios.

El diseño curricular de Lengua se realizó bajo el modelo investigación acción, que permitió acceder a la experiencia de estudiantes y docentes del Colegio Adventista del Atlántico Max Trummer y tener insumos de alto valor para su planeación y construcción. Además de esto, se

contó con la revisión, las recomendaciones y la validación de expertos en el área que permitieron mejorar y darle mayor solidez al producto final. Es así como este diseño no solo incorpora estrategias, actividades, recursos y herramientas que fomentan las competencias socioemocionales y los principios bíblicos, sino que, además, aporta un importante proyecto integrador llamado *Koinonía* que trasciende el aula de clases y al mismo colegio, vinculando a la familia y la comunidad con el fin de llevar a cabo actividades socioemocionales, afectivas y espirituales, en la misma medida que se ponen en práctica y fortalecen las competencias propias del área de Lengua. Este proyecto, bien ejecutado, puede integrar a otros estudiantes fuera de la población de estudio, maestros de otras áreas y, por supuesto, a toda la familia que sigue siendo la piedra angular de la formación integral de los niños y jóvenes.

Por otra parte, se precisa que aún quedan aspectos que son importantes y que deben ser tenidos en cuenta para próximas investigaciones. En primer lugar, a pesar de que el diseño que se presenta toma como aliadas las estrategias de los Derechos Universales de Aprendizaje (DUA), todavía hay aspectos por resolver en cuanto a la educación inclusiva, los cuales se pueden incorporar en próximos diseños curriculares. En segundo lugar, quedó sin dar respuesta a las necesidades de los grados de transición, primero, segundo y el bachillerato completo. Por ello, se sugiere extender el diseño curricular presentado a estos grados mencionados y, además, desarrollar otros desde las diferentes áreas del saber.

Asimismo, se proponen algunas líneas de investigación que puedan nutrir diseños curriculares con enfoques formativos integrales. Una opción es incorporar también el componente de competencias ciudadanas, aspecto que el Ministerio de Educación de Colombia resalta por su importancia en la formación integral. Otra línea puede ir encaminada a la integración del componente socioemocional y la espiritualidad con un uso sistemático de las herramientas de las Tecnologías Informáticas y de las Comunicaciones (TIC), especialmente con el uso de la Inteligencia Artificial (IA), recurso informático con bastante auge en la actualidad. Junto a lo expuesto, es preciso realizar un estudio desde el cual se aplique el diseño curricular planteado y se puedan evaluar las implicaciones y efectos de este en el desarrollo y formación de los estudiantes de 3°, 4° y 5° del Colegio Adventista del Atlántico Max Trummer.

Finalmente, se sugiere desarrollar un plan de capacitación (lo que el colegio a su criterio considere pertinente) sobre el componente socioemocional, debido a que es un aspecto del ser humano de manejo complejo y que requiere entrenamiento profesional para que exista sanidad emocional desde quien guía el proceso, como desde aquellos que se benefician, en este caso, los estudiantes de 3°, 4° y 5° grado, pero, en general, de toda la comunidad educativa, en la medida en que se logre la extensión del currículo a otros grados y áreas. Además, es imperativo realizar, a través de los espacios que el colegio disponga, un seminario o taller de sensibilización para los padres, que les permita conocer los aspectos más importantes del diseño curricular y lograr su compromiso para la ejecución de las actividades del proyecto *Koinonía*.

6. Referencias

- Aguirre, J. y Chaparro, D. (2018). *Guía de Estrategias. Hacia una pedagogía comprensiva y restauradora*. UNAC.
- Bolaños, E. A. (2020). Educación socioemocional. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11(20), 388-408.

- Calderón Valdivia, K. O., Infantes Ruiz, V. H., y Barba-Briceño, L. E. (2021). Filosofía y educación cristiana: algunas reflexiones bíblico-cristianas. *Paidagogo*, 3(2), 31-40. <https://doi.org/10.52936/p.v3i2.65>
- Cárdenas, C. y Guerrero S. Johnson D. (2021). Construir currículum desde abajo: avanzando en la documentación de una propuesta curricular en el contexto del COVID-19. *Educación*, 30(58), 34-58. <https://bit.ly/3Vs6iKD>
- Casanova, M. (2012). El diseño curricular como factor de calidad educativa. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(4). <https://www.redalyc.org/pdf/551/55124841002.pdf>
- Casimiro, L. Taylor, J. W. (2020). Cómo robustecer la fe mediante la enseñanza en línea, Segunda parte: Implementación de la integración de la fe. *Revista de Educación Adventista*, 82(3).
- Cevallos, M. (2021). Diseño curricular por competencias y la calidad en la educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 6544-6557. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/783>
- Chaparro, L. y Pherez G. (2019). *Actualización y Revisión de Propuesta Pedagógica Comprensiva Restauradora*. Repositorio UNAC. <https://bit.ly/45pyiTA>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=292
- Freire, J. L., Páez, M. C., Núñez, M., Narváez, M. e Infante, R. (2018). El diseño curricular, una herramienta para el logro educativo. [Curriculum design, a tool for educational achievement] *Revista de Comunicación de la SEECI*, 45, 75-86. doi: <http://doi.org/10.15198/seeci.2018.45.75-86>
- Giannini, S., Jenkins, R. y Saavedra, J. (2021). Misión: Recuperar la educación en 2021. UNESCO. <https://es.unesco.org/news/mision-recuperar-educacion-2021>
- Herrera, D. y Buitrago, D. (2019). Emociones en la educación en Colombia, algunas reflexiones. *Praxis & Saber*, 10(24), 9-22. <https://bit.ly/3VmGmA8>
- Icfes. (2021). Marco de referencia de la prueba de habilidades socioemocionales. Saber 3°, 5°, 7° y 9°. Dirección de Evaluación. <https://bit.ly/3Xvc6p4>
- Marrero, I. (2022). Nivel de la Integración de la fe de los docentes en la enseñanza: Aprendizaje en el currículo formal de las escuelas básicas de adventistas de Curazao (Tesis doctoral), Universidad de Morelia, México.
- Melo, C. (2022). Efecto de la pandemia en las habilidades de lenguaje y lectura de estudiantes de Kinder a 4to básico. <https://www.uandes.cl/ciil/recursos-y-publicaciones/>
- Ministerio de Educación Nacional (2015). Derechos Básicos de Aprendizaje. Portal Colombia Aprende. <https://bit.ly/3Rtvyiq>

- Ministerio de Educación Nacional. (2002). Estándares Básicos de Competencias. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). Mallas de Aprendizaje de Lenguaje. <https://bit.ly/3x5Hpwg>
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). Estrategias de Formación en Competencias Socioemocionales en la Educación Secundaria y Media. <https://bit.ly/45mhWv3>
- Ministerio de Educación Nacional. (2019). Emociones para la vida, programa de educación socioemocional. Guía para docentes. <https://bit.ly/45nUgXg>
- Ministerio de Educación Nacional. (2023). Ministerio de Educación y Coschool acompañan a Secretarías de Educación con herramientas socioemocionales. <https://bit.ly/3Rt46Bv>
- OCDE. (2019). Programme For International Student Assessment (PISA) Results from PISA 2018. https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_COL_ESP.pdf
- Pérez, G. y Chaparro L. (2022). *Configuración del modelo pedagógico desde la pedagogía comprensiva-restauradora*. SEDUNAC.
- Pérez, D. (2020). La estructura del diseño curricular. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 3(1), 85-95. <https://doi.org/10.46954/revistages.v1i1>
- Pérez, R. y Gómez, I. (2021). Educando las emociones: investigación-acción sobre un programa de educación emocional para el alumnado de educación primaria. *Revista Investigación en la Escuela*, 104, 13-28. <https://doi.org/10.12795/IE.2021.i104.02>
- Sánchez, T. R., Mayorga, H. T., Medina, A. y Cabrera, H. (2022). Modelo conceptual de gestión de la calidad desde el diseño curricular. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(3), 11-21.
- Stabback, P. (2016). Qué Hace un Currículo de Calidad. OIE-UNESCO. *Reflexiones en progreso* Marzo N° 2 IBE/2016/WP/CD/02 <https://bit.ly/3Vrmbkw>
- Tejeros, J. (2021). Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario. *Ediciones de la Universidad de Castilla*, 68.
- UNESCO. (2017). Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo. <https://bit.ly/3A0VoEF>
- White, E. (2010). *Mente, Carácter y Personalidad*. Asociación Casa Editora Sudamericana. <http://4eange.com/espagnol/LIV/EGW/MCP1/MenteCaracterYPersonalidad1.pdf>
- White, E. G. (2015). *La Educación Cristiana*. Florida. Asociación Casa Editora Sudamericana. <https://m.egwwritings.org/es/book/1703/toc>

CONTRIBUCIONES DE AUTORES/AS, FINANCIACIÓN Y AGRADECIMIENTOS

Contribuciones de los/as autores/as:

Conceptualización: Tejera Ahumada, Aracely Decelia; **Software:** Suárez Peña, Margarita Del Carmen **Validación:** Mena Barco, Jhon Jairo; **Análisis formal:** Tejera Ahumada, Aracely Decelia; **Curación de datos:** Suárez Peña, Margarita Del Carmen; **Redacción-Preparación del borrador original:** Tejera Ahumada, Aracely Decelia **Redacción-Revisión y Edición:** Mena Barco, Jhon Jairo; **Visualización:** Suarez Peña, Margarita Del Carmen **Supervisión:** Mena Barco, Jhon Jairo **Todos los/as autores/as han leído y aceptado la versión publicada del manuscrito:** Mena Barco, Jhon Jairo; Tejera Ahumada, Aracely Decelia; Suárez Peña, Margarita Del Carmen.

Financiación: Esta investigación se financió con recursos de los autores.

Agradecimientos: Agradecemos de manera sincera a la Corporación Universitaria Adventista UNAC, por su apoyo académico en este estudio, asimismo, a la Maestría en Educación y a los asesores de esta investigación.

AUTOR/ES:

Jhon Jairo Mena Barco

Corporación Universitaria Adventista (UNAC), Colombia.

Colombiano. Doctor en Letras, Universidad Nacional de La Plata-Argentina; Magister en Literatura Colombiana, Universidad de Antioquia; Licenciado en Español y Literatura, UTCH. Estudios en Pedagogía de las Lenguas Clásicas: Latín y Griego, UTCH. Docente e Investigador de la Corporación Universitaria Adventista y Secretaría de Educación de Medellín-Colombia; Grupo de Investigación Pedagogía, Cultura y Sociedad. Medellín, Colombia.

jjmena@unac.edu.co

Índice H: https://scholar.google.com/citations?view_op=metrics_intro&hl=es

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0002-1850-7016>

Google Scholar: <https://scholar.google.com/citations?user=JN9ZbNwAAAAJ&hl=es>

Academia.edu: <https://independent.academia.edu/JHONJAIROMENABARCO>

Margarita Del Carmen Suárez Peña

Corporación Universitaria Adventista (UNAC), Colombia.

Colombiana. Especialista en Docencia, Corporación Universitaria Adventista, Licenciada en Matemáticas, Universidad de Sucre, Montería, Colombia.

margaritac.suarezp@unac.edu.co

Orcid ID: <https://orcid.org/0009-0002-1602-4616>

Aracely Decelia Tejera Ahumada

Corporación Universitaria Adventista (UNAC), Colombia.

Colombiana. Especialista en Docencia, Corporación Universitaria Adventista, Psicóloga,
Universidad Simón Bolívar. Barranquilla, Colombia.

aracely.tejeraa@unac.edu.co

Orcid ID: <https://orcid.org/0009-0008-7283-5935>