

Investigación desde la experiencia de maestros en educación infantil

Research from the experience of teachers in Early Childhood Education

Maritza Acuña Gil¹: Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia.

maritza.acuna@uniminuto.edu

Gisela Alexandra Leal Leal: Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia.

gisela.leal@uniminuto.edu

Fecha de Recepción: 31/05/2024

Fecha de Aceptación: 05/09/2024

Fecha de Publicación: 10/10/2024

Cómo citar el artículo

Acuña, M. y Leal, G. (2024). Investigación desde la experiencia de maestros en educación infantil [Research from the experience of teachers in Early Childhood Education]. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 01-15. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-1389>

Resumen:

Introducción: La investigación es esencial en la práctica pedagógica para desarrollar currículos que respondan a las necesidades formativas en la educación infantil. Este estudio subraya la importancia de que los educadores infantiles reflexionen sobre sus acciones en el proceso educativo, considerando dinámicas como migración y necesidades educativas en contextos de diversidad. **Metodología:** Utilizando el método de Investigación Acción Participativa, se realizaron entrevistas y análisis documentales en dos establecimientos educativos públicos de Norte de Santander, con un total de participación de 36 docentes de educación infantil. **Resultados:** se revela la necesidad de competencias específicas en investigación educativa. Además, emerge la importancia de estrategias innovadoras en la enseñanza de la lectura y la sistematización de prácticas pedagógicas para su evaluación continua. **Discusión:** las habilidades emocionales y disciplinares son cruciales para la motivación en investigación y aprendizaje, el currículo debe ser dinámico, promoviendo un enfoque investigativo en la educación. **Conclusiones:** estos hallazgos resaltan la necesidad de una formación docente crítica que supere los enfoques tradicionales, y que se fundamente en perspectivas socioculturales, territoriales y contextualizadas.

¹ Autor Correspondiente: Maritza Acuña Gil. Corporación Universitaria Minuto de Dios, (Colombia).

Palabras clave: Diversidad; Educación; Infancias; Investigación; Maestros; Práctica pedagógica; Sistematización.

Abstract

Introduction: Research is essential in pedagogical practice to develop curricula that respond to formative needs in early childhood education. This study emphasizes the importance of early childhood educators reflecting on their actions in the educational process, considering dynamics such as migration and educational needs in diverse contexts. **Methodology:** using Participatory Action Research, interviews and document analysis were conducted in two public educational institutions in Norte de Santander, involving a total of 36 early childhood education teachers. **Results:** this revealed a necessity for specific competencies in educational research. Furthermore, the importance of innovative strategies in teaching reading emerges and the systematization of pedagogical practices for continuous evaluation. **Discussion:** emotional skills are crucial for motivation in research and learning, and the curriculum should be dynamic, promoting an investigative approach in education. **Conclusions:** these findings underscore the need for critical teacher training that surpasses traditional approaches, grounded in sociocultural, territorial, and contextual perspectives.

Keywords: Diversity; Education; Childhoods; Research; Teachers; Pedagogical practice; Systematization.

1. Introducción

La etapa inicial de la vida de una persona es fundamental para su desarrollo integral. Campos, A. L. (2010) sostiene que, durante estos primeros años, tanto los factores genéticos como las interacciones con el entorno tienen un rol crucial en la formación de la estructura cerebral y en la configuración de los patrones de conducta. Organismos gubernamentales, así como las entidades no gubernamentales han comprendido que focalizar esfuerzos en el desarrollo y la educación del infante durante sus primeros años, constituye la medida más eficiente para erradicar la pobreza intergeneracional en las familias. De modo que, Van Der Gaag (s.f.) y Raquel Bernal (2014), han subrayado la importancia de implementar programas y proyectos destinados a fomentar el desarrollo y las capacidades de los niños desde su nacimiento.

James J. Heckman (2008) afirma que todos los niños merecen recibir un apoyo adecuado durante sus primeros años de vida, pero aquellos que provienen de entornos desfavorecidos enfrentan mayores desafíos para acceder a estos recursos esenciales. En este sentido, los niños de familias con limitaciones educativas, sociales y económicas tienen menos oportunidades para un desarrollo temprano óptimo, lo cual es fundamental para su éxito académico y profesional futuro. Por tanto, abordar programas que fomenten el desarrollo multidimensional de los niños en situaciones precarias, es una tarea fundamental para toda la sociedad, especialmente para las escuelas.

Según Solución Clúster de Educación, EHP Colombia y otras 12 organizaciones (abril de 2024) en Norte de Santander, del 97 % de los hogares migrantes que han ingresado al departamento con necesidades básicas insatisfechas, un 43% son niños de primera infancia; además se reporta para el 2023, 4886 niños, niñas y adolescentes fueron o son víctimas del conflicto armado.

Por lo tanto, la política para la primera infancia en Colombia, debe garantizar cuidado completo y adecuado a los niños de estas edades que se encuentren en condiciones socioeconómicas vulnerables. Esto implica a nivel educativo, crear ambientes pedagógicos idóneos que sean capaces de estimular el aprendizaje continuo mediante la presencia de

educadores altamente capacitados; además, de proporcionar servicios nutricionales adecuados y promover la integración de los padres en estos procesos, asegurando así un apoyo integral desde el entorno familiar y comunitario. Esto toma sentido al considerar la importancia de los aportes culturales de los distintos actores educativos, siendo este el insumo para la reconfiguración de las prácticas educativas incluyentes (Sánchez, 2023).

La Ley General de Educación, específicamente en sus disposiciones sobre la formación docente (artículos 109, 110 y 112), destaca la importancia de preparar educadores con un alto nivel científico y ético. Estos profesionales deben integrar de manera efectiva la teoría y la práctica, además de contar con competencias disciplinarias y científicas adecuadas para distintos niveles y modalidades educativas (Ley 115, 1994).

Por tal razón, se considera que la articulación entre la investigación y la experiencia docente, constituyen una posibilidad fundamental para fortalecer la práctica pedagógica y para desarrollar nuevas propuestas curriculares que se adapten eficazmente a las necesidades educativas actuales en la educación infantil. En este contexto, la interacción diaria entre el docente y su entorno ofrece una oportunidad para el crecimiento humano mediante una reflexión constante en la acción. Por tanto, es clave que cualquier institución comprometida con la implementación de su función social, priorice la reflexión sobre la práctica pedagógica de sus docentes. Los educadores son fundamentales en la clarificación, objetivación y configuración de las propuestas formativas institucionales dentro de los entornos académicos, actuando como agentes esenciales para lograr estos objetivos (Leal Leal y Gamboa, 2022).

Así las cosas, se encuentra en la sistematización de experiencias, una estrategia efectiva para cualificar la práctica docente desde la reflexión crítica sobre su propia acción. Según Oscar Jara (2028):

La sistematización de experiencias es un ejercicio intencionado que busca penetrar en la trama próxima compleja de la experiencia y recrear sus saberes con un ejercicio interpretativo de teorización y de apropiación consciente de lo vivido. Requiere un empeño de curiosidad epistemológica y supone rigor metódico para convertir el saber que proviene de la experiencia, a través de su problematización, en un saber crítico, en un conocimiento más profundo. (p. 55).

De esta manera, la sistematización de experiencias como proceso intencional, se enfoca en desentrañar y comprender la complejidad inherente a las experiencias vividas. Este ejercicio no solo busca interpretar y teorizar sobre dichas experiencias, sino también promover una apropiación consciente y reflexiva de lo experimentado. Lo anterior posibilita, asumir la práctica del docente como objeto de conocimiento y derivar de su experiencia un saber crítico y profundo que, a su vez, lo fortalece.

Por tanto, el objetivo general del estudio objeto del presente artículo, fue implementar procesos de formación docente centrado en la sistematización de las prácticas pedagógicas en educación infantil de Norte de Santander, especialmente en escenarios de diversidad. Esto se realiza teniendo en cuenta que el sistema educativo enfrenta desafíos sin precedentes en el contexto de las dinámicas sociales contemporáneas, como la migración, el desplazamiento, las necesidades educativas especiales, el desarrollo de competencias blandas y la ciudadanía global. Bajo este escenario la familia es considerada un actor clave en el desempeño académico y social de los estudiantes en las distintas áreas de formación (Rosa *et al.*, 2024). Estos factores exigen la creación e implementación de nuevas pedagogías y métodos de investigación que no solo respondan a estos retos, sino que también impulsen el desarrollo y la transformación educativa.

La educación del siglo XXI debe adaptarse y evolucionar continuamente para preparar a los educandos para un mundo globalizado y diverso. Esto sugiere la atención en la relación escuela-familia como el entramado social que sustenta la estimulación del bienestar integral de los actores educativos; en tanto permea sus relaciones, emociones y afectos como características de un ambiente escolar protector (Chaves y Narváez-Burbano, 2023).

Adicionalmente se propone, comprender la relevancia de la investigación para mejorar la práctica pedagógica en educación infantil en contextos de diversidad, así como diseñar un plan de fortalecimiento pedagógico e investigativo para promover la educación infantil en instituciones educativas de Norte de Santander.

2. Metodología

Paradigma y método: El estudio que da origen a este artículo, se fundamenta en los aportes del pragmatismo sociologista, que se enfoca en resolver problemas prácticos y crear conocimiento mediante la colaboración activa. Según James, citado por Aguilar (2014), la realidad se entiende como algo práctico, lo que implica que es un proceso continuo, indefinido y sin límites. Esta naturaleza de la realidad es precisamente lo que permite la acción. En este contexto, la investigación se presenta como una forma de acción fundamental para esclarecer problemas. El conocimiento adquiere su verdadero significado únicamente cuando se aplica en el desarrollo de una acción concreta. Además, este enfoque conlleva una ética de la responsabilidad que también se concibe como un proceso en sí mismo. Como método elegido se utiliza la Investigación Acción Participativa (IAP), que involucra la participación activa de los informantes en cooperación con los investigadores.

Fases de la investigación: Se plantean cinco fases claramente definidas:

1. **Exploración de la comunidad e identificación de necesidades:** En esta fase, se realizó una encuesta a diversos establecimientos educativos de la región para recolectar información sobre las necesidades y problemáticas presentes en la educación infantil. El instrumento utilizado fue una encuesta estructurada, diseñada para captar datos cuantitativos y cualitativos relevantes.
2. **Descripción:** Se describió detalladamente la problemática identificada en la fase anterior y se delimitaron las oportunidades y desafíos para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas. Se analizan los datos recopilados y se identificaron tendencias recurrentes.
3. **Explicación:** En esta fase, se estructuran e interpretan los componentes que inciden en la problemática identificada a partir de técnicas de análisis de contenido para estructurar e interpretar los datos. Se pone énfasis especial en aquellas más frecuentemente mencionadas por los docentes en sus respuestas.
4. **Elaboración del plan:** Basándose en los descubrimientos previos, se desarrolló un plan de capacitación docente enfocado en documentar las prácticas pedagógicas en educación infantil en la región de Norte de Santander. Este plan se orientó hacia contextos diversos, incorporando métodos innovadores y adaptativos.
5. **Ejecución del plan:** Esta fase implicó el desarrollo y la implementación de la propuesta de formación docente, así como la intervención con padres de familia. Se llevaron a cabo talleres, seminarios y sesiones de acompañamiento práctico, con el fin de mejorar las habilidades pedagógicas de los educadores involucrados. Como resultado del

proceso, se publica una Cartilla que describe los aportes de los educadores participantes: *Maestros en Acción, Construyendo los sueños de las infancias desde la investigación*.

Población y muestra: La población objetivo del estudio incluyó a docentes de educación infantil que imparten clases en los niveles de transición, primero y segundo de la básica primaria en establecimientos educativos públicos de Norte de Santander. De esta población, se seleccionó una muestra intencional de 36 docentes de dos instituciones educativas públicas que han demostrado experiencias significativas y replicables en sus prácticas pedagógicas, según datos de seguimientos aportados por el ente territorial. La selección se basó en criterios de inclusión que consideraron la disposición y compromiso de los docentes para involucrarse plenamente en todas las etapas del proyecto, con experiencia previa en prácticas pedagógicas innovadoras y significativas. Además, fue necesario el consentimiento informado de los educadores.

Recolección y análisis de datos: Se aplicó un cuestionario con preguntas pre-estructuradas cerradas y abiertas, a través de encuestas distribuidas en diversos establecimientos educativos.

Los procedimientos específicos incluyeron:

- **Distribución de encuestas:** Se realizó una primera ronda de encuestas para identificar las necesidades y problemáticas en la educación infantil.
- **Análisis de contenido:** Se categorizan y analizan las respuestas abiertas a partir del análisis cualitativo. Los datos cuantitativos se analizaron mediante estadísticas descriptivas.
- **Sesiones de grupos focales:** Posteriormente, se llevaron a cabo grupos focales con los docentes seleccionados para profundizar en los datos obtenidos y validar los hallazgos preliminares, a partir de una ficha de sistematización de las experiencias.

Los pasos específicos en el análisis de datos fueron:

- **Codificación inicial:** Se codificaron las respuestas abiertas de las encuestas para identificar temas y patrones recurrentes.
- **Análisis de contenido:** Se identificaron y analizaron los énfasis principales utilizando técnicas de análisis de contenido.
- **Triangulación de datos:** Se combinaron y compararon los datos cuantitativos y cualitativos para asegurar la validez y confiabilidad de los hallazgos.
- **Interpretación y síntesis:** Los resultados fueron interpretados en relación con los objetivos del estudio, ofreciendo una visión integral y analítica de las necesidades y métodos pedagógicos en la educación infantil.

3. Resultados

Se reconoce en los resultados, la importancia de promover el fortalecimiento pedagógico e investigativo como categorías estructurantes de práctica pedagógica en los maestros en educación infantil de las dos instituciones educativas públicas participantes. En este sentido se destaca en la sistematización la posibilidad de reflexionar acerca de la experiencia educativa

como generadora de conocimiento en contextos plurales y diversos que caracteriza el departamento Norte de Santander. Este territorio es el punto de convergencia de costumbres, ciudadanías de frontera, migración, relaciones binacionales, propuestas educativas diferenciadas en los distintos niveles escolares. A esto se suma los desafíos sociales, económicos, políticos y académicos que impactan el desarrollo integral de las infancias

A continuación, se describen los hallazgos emergentes del estudio con referencia al objetivo específico 1: Comprender la importancia de la investigación para el fortalecimiento de la práctica pedagógica en educación infantil en contextos de diversidad. Así en la Figura 1 se reconocen a manera de categorías emergentes los momentos claves para la sistematización del acto educativo desde la perspectiva de los actores principales (maestros), quienes a partir de su cotidianidad son generadores de proyectos de vida en las infancias.

En atención a lo expuesto, la investigación presenta como resultados categorías clave para la evolución y transformación educativa. Este es el caso de la observación como técnica de descripción de la realidad escolar y la importancia de la inserción comunitaria como propuesta de interacción permanente en el escenario de estudio seleccionado; siendo este un factor determinante para la identificación de actores; impacto del proyecto educativo institucional, valoración de la misión institucional, relaciones, conocimientos, tiempos y espacios, recursos didácticos entre otros elementos que caracterizan la vida institucional y que están llamados a tomar vida, sentido y estructura en la cotidianidad escolar.

Los resultados obtenidos revelan la importancia de diseñar y utilizar instrumentos que permitan visualizar la naturaleza de la experiencia educativa. Conocer a fondo la institución educativa es decisivo para potenciar o transformar la práctica pedagógica, basándose en un diagnóstico que constituye un eje clave en la investigación educativa. De este modo, la investigación se comprende como un proceso intrínsecamente humano y natural, accesible para el actor educativo.

Figura 1

Categorías emergentes para la investigación educativa



Fuente: Elaboración propia (2024).

Desde esta perspectiva la observación, la inmersión comunitaria, el diseño de instrumentos de investigación (encuestas, el análisis de documentos) fueron asumidos como herramientas de la investigación educativa, facilitando la participación docente y de los directivos. A esto se suma el valor otorgado a la comunicación asertiva, la generación de comunidades de

aprendizaje, la profundidad conceptual en categorías como transición armónica, el papel de la familia en la escuela y la investigación en la educación.

Esto se puede reconocer al triangular los comentarios realizados a través de los grupos focales realizados con los participantes y la completitud de las encuestas realizadas en las que se identifica el desafío de comprender y promover una cultura investigativa en el ámbito escolar que centra su interés de forma particular en la enseñanza de la lectura y escritura como un reto didáctico por la construcción de estrategias innovadoras y efectivas para mejorar las prácticas lectoras.

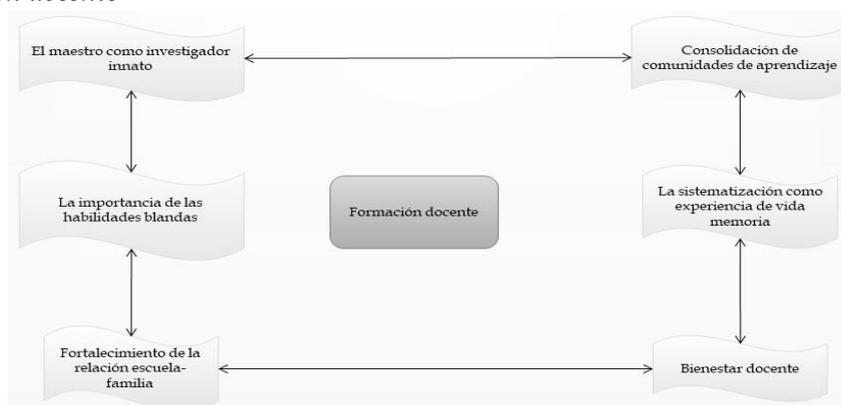
En el marco de estos planteamientos los maestros y directivos participantes exponen la importancia de discernir entre las acciones, actividades, proyectos o programas que sustentan su práctica pedagógica, con el propósito de desarrollar acciones pedagógicas y didácticas articuladas bajo la filosofía institucional. En este sentido se revela la importancia de reconocer propuestas transversales que articulen un plan estructurado por grados teniendo en cuenta los lineamientos curriculares vigentes como es el caso de los estándares, derechos básicos del aprendizaje, contenidos, indicadores de desempeño, evidencias de aprendizaje y de forma particular la realidad del territorio que habitan las infancias.

Los participantes en el estudio reconocen en la investigación la posibilidad de evaluar la experiencia educativa integrando factores asociados como el nivel escolar de las familias y cuidadores, la diversidad poblacional, habilidades emocionales, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes a propósito de su edad, características cognitivas, actitudinales y procedimentales. A esto se suma la mirada crítica en elementos como técnicas para favorecer el interés y la motivación, la construcción de proyectos de vida desde la etapa infantil, la inclusión educativa, el rol de la familia en la educación, las tecnologías de la información y la comunicación en la educación, los derechos y deberes de las infancias, insumo vital para valorar la convivencia social.

A partir de los elementos identificados por los docentes y directivos docentes respecto a la importancia del comprender la investigación en la educación infantil, se alinean a continuación los resultados del objetivo específico 2: Diseñar un plan de fortalecimiento pedagógico e investigativo para el fortalecimiento de la educación infantil en instituciones educativas de Norte de Santander. Se propone una ruta de formación docente como eje estructural en la promoción de prácticas pedagógicas pertinentes a la atención educativa en contextos de diversidad. En la Figura 2 se aprecian los principales elementos de este proceso académico, desarrollado con los docentes de las instituciones educativas priorizadas.

Figura 2

Ruta de formación docente



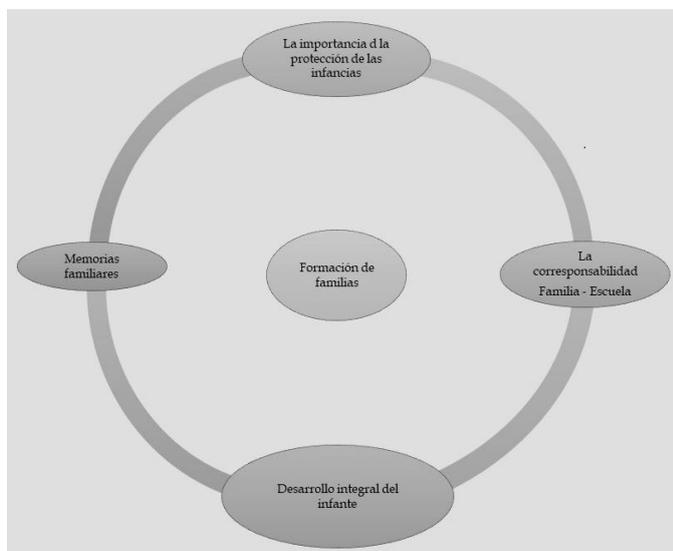
Fuente: Elaboración propia (2024).

Los anteriores planteamientos emergen a partir del desarrollo de ejercicios de meta plan como técnica de visualización y síntesis; de la consolidación de fichas de sistematización, y del trabajo colaborativo como elementos clave en la promoción de las comunidades de aprendizaje, a partir de las cuales se asignan diferentes funciones entre los actores y se fortalece el liderazgo educativo. Esto complementa lo señalado por los docentes respecto al perfil de transformación e impacto que desde la investigación el maestro puede desarrollar. Al respecto se exalta las habilidades emocionales desarrolladas a partir de juegos que generaban sensibilidad personal y social (comunicación), la posibilidad de volver con respeto y dignidad sobre su experiencia personal y profesional.

A esto se suma el fortalecimiento de competencias para la lectura y la escritura, comprensión de la investigación en el campo educativo. Por su parte la sistematización de la práctica pedagógica como experiencia de viva memoria permitió el análisis, evaluación de la cotidianidad escolar. Bajo la intención pedagógica de divulgación de conocimiento científico la participación de construcción de textos académicos. Adicionalmente se expone como prioridad la formación en metodologías y herramientas didácticas para la investigación, bases de datos para la revisión de literatura, diseño de proyectos de investigación educativa. Por otro lado, como categoría incidente se destaca la importancia de promover una interacción permanente de la familia, aspecto que implica estimular su participación superando las barreras culturales, sociales emergentes, promoviendo recursos didácticos que faciliten una dinámica pedagógica permanente. En este orden de ideas se propone una ruta de formación centrada en la comprensión del acto educativo como escenario de interacción familia-escuela.

Figura 3

Formación de la familia



Fuente: Elaboración propia (2024).

Así en la Figura 3 se muestran los elementos priorizados para el fortalecimiento de la corresponsabilidad de las familias en el desarrollo integral de las infancias.

En respuesta a los resultados obtenidos, se diseñó una cartilla pedagógica como producto de la investigación y recurso para la formación de los docentes del departamento de Norte de Santander. Este documento está enfocado en la sistematización de las prácticas pedagógicas en la educación infantil de la región. Además, el texto utiliza la metáfora del maestro como líder en el proceso de bienestar de sus estudiantes y sus familias.

La cartilla titulada *Maestros en acción construyendo los sueños de las infancias desde la investigación* está estructurada en siete capítulos como sigue a continuación:

1. *Ser maestro investigador, pedagogía y arte desde la cotidianidad educativa.* Este apartado presenta una ruta pedagógica para el desarrollo de la pasión y competencias específicas para la generación de conocimiento en contexto.
2. *Leer, escribir, investigar: la triada exquisita del educador infantil.* En el texto se detallan elementos pedagógicos para la formación docente como autor de historias personales y colectivas.
3. *La sistematización como herramienta para resignificar y transformar la experiencia educativa.* Este capítulo propone un camino conceptual, didáctico y metodológica para la mirada reflexiva de la práctica pedagógica como memoria de la cotidianidad educativa.
4. *La cultura organizacional en la escuela: esencia del desarrollo humano.* Este apartado integra los aportes de la literatura académica y la experiencia de líderes educativos en la consolidación de proyectos educativos institucional y comunidades de bienestar.

5. *Metas institucionales: camino a la construcción de identidad en primera infancia.* En este espacio se presenta a manera de experiencia significativa los aportes derivados de la práctica pedagógica de docentes y directivos docentes respecto a la pertinencia de consolidar la filosofía institucional con los proyectos de vida de las infancias.
6. *Construyendo puentes literarios: un compromiso familiar e institucional con la lectura.* Este capítulo centra su interés en la posibilidad de narrar, escribir como pretexto pedagógico para aprender y comunicarse como comunidad educativa.
7. *Transiciones armónicas: oportunidades para aprender en entornos felices.* El texto integra los planteamientos del Ministerio de Educación nacional, la literatura científica y la experiencia de los docentes para el avance e inclusión asertiva de las infancias en los distintos niveles escolares, garantizando la idoneidad pedagógica, metodológica, didáctica del proceso.

En este orden de ideas la cartilla descrita constituyó una caja de herramientas en formato digital e impreso, utilizado como dispositivo de formación de los maestros del departamento Norte de Santander. La propuesta académica potencia la práctica pedagógica cotidiana (indistintamente del contexto rural o urbano) como generador de conocimiento transformador de la realidad educativa de las infancias, así como la experiencia de vida del docente y directivo docente.

Desde esta perspectiva la investigación representa una oportunidad para valorar, aprender y construir rutas de innovación educativa y atención a las infancias en contextos diversos. A partir de los resultados emergentes del proyecto se espera motivar nuevas experiencias de sistematización de la práctica pedagógica como posibilidad de cambio social.

4. Discusión

Comprender la importancia de la investigación desde la narración de la experiencia de docentes y directivos docentes participantes en el estudio, representa un punto de partida para la sistematización de los aprendizajes y lecciones aprendidas en la educación infantil. Es así como se superan los mitos que existen respecto a la investigación como concepto abstracto en el ámbito académico, para otorgar al maestro su rol protagónico como interprete y gestor de su propio aprendizaje, el de sus estudiantes, familiares y compañeros.

García López (2015) explora la perspectiva sociotransformadora de la formación del docente de educación inicial, al indicar que:

“más allá de la obtención de conocimientos, se trata de fortalecer el proceso formativo investigativo desde la exaltación de lo humano con una visión totalizadora a través de la integración y generalización de experiencias, teniendo a la investigación como eje fundamental de una concepción inter y transdisciplinaria en el proceso de formación de los futuros profesionales de la educación. (p. 143).

Así las cosas, se presenta una visión crítica sobre la formación docente en educación infantil, destacando que esta no debe limitarse a la simple adquisición de conocimientos técnicos, sino que debe fortalecer el proceso formativo mediante una valorización del aspecto humano y relacional del aprendizaje. Por tanto, es esencial superar los enfoques tradicionales que se centran únicamente en el contenido y las técnicas pedagógicas, abogando por una formación que integre y reconozca las experiencias de los educadores en la cotidianidad del aula.

Lo anterior también sugiere que la formación docente en investigación, debe fomentar una respuesta dialógica que sea liberadora y emancipadora, alineándose con los principios fundamentales del paradigma de la Pedagogía Crítica. Desde este enfoque, se promueve la integración, el consenso y la reflexión-acción, conceptos que emergen de una relación dinámica entre la crítica y la realidad. Este proceso es esencial para el desarrollo de capacidades reflexivas, indagativas e innovadoras en los docentes. Freire (1975) argumenta que esta forma de concientización permite a los educadores comprender profundamente su rol y adaptarse a las demandas sociales contemporáneas.

Por otro lado, en el contexto del departamento Norte de Santander, se subraya la urgencia de abordar y superar los principales desafíos asociados con los recursos humanos, financieros y de tiempo que limitan la comunicación en las regiones. Esta problemática es particularmente relevante dado que, en Colombia, la primera infancia ha emergido como un tema de creciente interés tanto en el ámbito académico como político. No obstante, a pesar de la prominencia de este tema, persiste una insuficiencia en la potenciación de los programas educativos dirigidos a esta etapa crucial del desarrollo. El déficit en recursos y apoyo adecuado no solo restringe la implementación efectiva de programas educativos, sino que también limita la capacidad de los niños para desempeñar un papel activo en su propio proceso de formación. Esta carencia de inversión y planificación estratégica impide que los programas educativos puedan abordar completamente las demandas y capacidades de los niños en su desarrollo. En consecuencia, se pierde una valiosa oportunidad para concebir a las infancias no solo como receptores de educación, sino como agentes activos capaces de contribuir al proceso formativo y al tejido social.

Al proporcionar a los niños un rol protagónico en su formación, se les reconoce como gestores de paz, desarrollo, convivencia y conocimiento. Esta perspectiva no solo promueve una transformación en la forma en que se perciben y se involucran los niños en su educación, sino que también enfatiza la importancia de una inversión adecuada en recursos y estrategias que faciliten su participación activa. Así, superar las barreras relacionadas con los recursos y la comunicación se convierte en una necesidad imperiosa para optimizar el potencial de los programas educativos y para fortalecer el papel de los niños como constructores de su propio futuro y del entorno en el que viven. Al respecto, Chaves y Narváez-Burbano (2023) consideran que el sistema escolar representa un escenario idóneo para la consolidación de procesos de índole cultural y cognitivo, así como la mediación en la construcción del aprendizaje.

De la mano de la investigación como ejercicio de sensibilidad pedagógica, política y cultural posible al rol del maestro, también se identifica el fortalecimiento de las estrategias didácticas para involucrar a los padres en la educación de las infancias, resolver los conflictos entre la escuela y la familia, así como fomentar la colaboración interinstitucional para el desarrollo infantil temprano, el liderazgo y habilidades de trabajo en equipo. La familia desde esta perspectiva, no sólo tiene un papel asistencial con las infancias, al proporciona un sentido de seguridad y estabilidad emocional; también es considerada una *comunidad educativa* (Santelices y Scagliotti, 2005) a partir de su rol en la transmisión de valores, normas culturales, y habilidades esenciales que configuran el aprendizaje informal y el desarrollo personal.

Comprender el rol de investigador se asume como un objetivo central de la investigación, dado que emerge de las diferentes reflexiones canalizadas en los momentos de formación donde se hizo énfasis en la cualidad investigadora innata de los docentes y la necesidad de conocer los procesos e instrumentos con los que puede sistematizar su acción docente en el aula. Al sistematizar, las personas recuperamos de manera ordenada lo que sabemos sobre nuestras experiencias; también descubrimos lo que no sabemos acerca de ellas, pero además se nos

revela lo que no sabíamos que ya sabíamos y que ahora se convierte en un conocimiento explícito y apropiado, es decir, hecho nuestro y por nosotros (Jara, 2018, p. 78).

En consecuencia, la implementación del proceso formativo en docentes y familias fortalece el Proyecto educativo institucional en los aspectos pedagógicos, así a nivel del horizonte institucional, a través de escenarios como la gestión comunitaria con la vinculación de los padres y familiares en los procesos y acuerdos pactados desde el inicio del año escolar. Estas reflexiones fueron realizadas por los docentes participantes quienes agradecen este tipo de iniciativas que motivan la labor docente y la ubican como eje de las prácticas institucionales. Así, el escenario escolar sugiere potenciar los procesos de inclusión cultural característica de los actores educativos, aspecto que facilita el desarrollo integral de los estudiantes, en tanto permea el respeto y atención a la diversidad propia de su grupo social (Sánchez, 2023).

Desde esta óptica, el valor de la investigación según los docentes participantes, implica una postura ética del conocimiento. Dicho esto, la ruta de formación diseñada y posteriormente implementada integra el reconocimiento y respeto a la memoria personal de los actores educativos en tanto la experiencia de los niños. A esto se suma la importancia de desarrollar procesos formativos con las familias de los niños, esto considerando el papel protagónico e incidente de sus esquemas sociales, alfabetización social y escolar como factores determinantes en las prácticas sociales. En este sentido, Rosa, Magalhães y Silveira (2024) destacan que el involucramiento de la familia en la escuela tiene implicaciones significativas en el desempeño de la educación básica, lo cual promueve la consolidación de rutinas de interacción escolar en beneficio de la formación del estudiante; aspecto en el que el liderazgo docente es determinante.

Lo anterior toma sentido al considerar que el desarrollo integral de las infancias está asociada a la participación activa, permanente y propositiva de los actores educativos con quienes se relacionan. Al respecto cabe precisar que el fortalecimiento de los conocimientos de las familias en materia de desarrollo infantil temprano favorece su autoestima y en tanto su liderazgo e impacto en su contexto inmediato (Van der Gaag, s.f.).

Con lo anterior cabe precisar que el proceso formativo de docentes y familias permiten consolidar Comunidad De Aprendizaje (CDA), que desde la perspectiva de Wenger (2001), permiten entender el aprendizaje como un proceso de interacción social. Esto se constituye una estrategia de reflexión, análisis y congregación de saberes para exponer ideas y experiencias; aspecto que favorece el diseño del currículo institucional como constructo público, que debe gestarse de forma participativa y pertinente a las necesidades de contexto. Así la auto referenciación representa una oportunidad para valorar, innovar, construir y dotar de significado, sentido de vida y conocimiento vital a la experiencia educativa propia y de la comunidad académica (Leal y Gamboa, 2022).

En este orden de ideas, como parte de los hallazgos emergentes del estudio se identifica la necesidad de fortalecer la atención al bienestar docente, desarrollo profesional, emocional y desarrollo social, resolución de conflictos, estrategias didácticas para la transición armónica, diseño de ambientes de aprendizaje, inclusión y diversidad, planificación curricular en educación inicial.

5. Conclusiones

Este estudio revela la trascendencia de fortalecer las dimensiones pedagógica e investigativa en los educadores infantiles de las instituciones educativas públicas del departamento. Los resultados señalan cómo estas dimensiones no solo son esenciales para mejorar la práctica

pedagógica, sino también para generar conocimiento en contextos plurales y diversos. Más allá de considerarse un concepto abstracto, la investigación posiciona a los maestros como protagonistas en la interpretación y gestión del saber pedagógico.

Este territorio, caracterizado por una convergencia de costumbres, ciudadanías de frontera, migración y diversas manifestaciones de violencia, presenta desafíos sociales, económicos, políticos y académicos que impactan el desarrollo integral de las infancias. Por tanto, los resultados del estudio destacan la importancia de la observación crítica de estas realidades y el reconocimiento de las memorias individuales y colectivas como fuentes de conocimiento, que pueden llegar a potenciar y transformar la práctica pedagógica. En este sentido, las técnicas utilizadas, propias de la sistematización de experiencias, permitieron identificar actores clave, evaluar el impacto del proyecto educativo institucional y valorar la misión y los recursos didácticos elaborados de las instituciones participantes.

La importancia de la comunicación asertiva, la creación de comunidades de práctica y aprendizaje y la profundización conceptual en categorías como la transición armónica, el papel de la familia y la investigación educativa, son elementos centrales que surgen a partir de los hallazgos. Además, se identifica el desafío de promover la enseñanza de la lectura y escritura a partir de la investigación en el ámbito escolar.

Para evaluar de manera holística la experiencia educativa, es necesario integrar factores como el nivel escolar de las familias, la diversidad poblacional, habilidades emocionales y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Lo anterior sin dejar de lado, la necesidad de prestar atención al bienestar docente y a su desarrollo emocional y social.

Este estudio ha demostrado que la investigación en educación infantil, cuando es realizada por los mismos actores educativos, tiene el poder de transformar prácticas, enriquecer la planificación curricular y fortalecer la comunidad educativa. La implementación de procesos formativos que involucren a docentes y familias no solo mejora la calidad educativa, sino que también consolida comunidades de aprendizaje que promueven una reflexión y análisis continuo.

En términos de recomendaciones, se propone:

1. **Práctica pedagógica:** fomentar el uso de técnicas de observación y métodos de inmersión comunitaria para una mejor comprensión de la realidad escolar y un mayor impacto en la práctica pedagógica.
2. **Política educativa:** desarrollar políticas que promuevan la formación continua de los maestros en investigación educativa y técnicas pedagógicas innovadoras, adaptadas a contextos diversos y plurales.
3. **Investigación futura:** ampliar estudios que evalúen la efectividad de instrumentos de investigación diseñados específicamente para contextos escolares diversos y que investiguen el impacto de la inmersión comunitaria en la práctica pedagógica y el desarrollo infantil.

6. Referencias

- Aguilar, J. (2014). El pragmatismo en la sociología: ¿hace un nuevo giro epistemológico? *Intersticios Sociales*, 7, 1-33.
- Bernal, R. (2014). *Diagnóstico y recomendaciones para la atención de calidad a la primera infancia en Colombia*. Fundación Éxito.
- Campos, A. L. (2010). *Primera infancia: Una mirada desde la neuroeducación. Materiales para uso en los medios de comunicación, abogacía y sensibilización*. Oficina de Educación y Cultura de la Organización de los Estados Americanos (OEA/SEDI/DDHEC/OEC).
- Chaves, L. y Narváez-Burbano, J. (2023). Aproximaciones al estudio de la deprivación sociocultural desde los sistemas: escuela, familia y comunidad. *Revista Guillermo de Ockham*, 21(1), 65-78. <https://doi.org/10.21500/22563202.5735>
- Congreso de la República de Colombia. (1994, febrero 8). *Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación*. Ministerio de Educación Nacional. <https://acortar.link/kvT5A>
- Freire, P. (1975). *Pedagogía del oprimido* (14^a ed.). Siglo XXI Editores.
- García López, G. (2015). La investigación en la formación docente inicial: Una mirada desde la perspectiva sociotransformadora. *Saber*, 27(1), 143-151. <https://doi.org/10.5294/saber.2015.27.1.8>
- Heckman, J. J. (2008). *La inversión en el desarrollo durante la primera infancia: Reduce déficits y fortalece la economía. La ecuación de Heckman. Heckman Equation*. <http://www.heckmanequation.org>
- Jara Holliday, O. (2018). *La sistematización de experiencias: Práctica y teoría para otros mundos políticos* (1.^a ed.). Bogotá: Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE.
- Leal, G., Leal, K. y Gamboa, A. (2022). Reflexión docente sobre sus prácticas: Una mirada praxeológica a su saber pedagógico. *Revista Saber, Ciencia y Libertad*, 17(1), 378-397. <https://shre.ink/DbDz>
- Rosa, T., Magalhães, C. y Silveira, L. (2024). Envolvimento família-escola e suas implicações no desempenho na educação básica. *Psicologia Escolar e Educacional*, 28, e262230. <https://doi.org/10.1590/2175-35392024-262230>
- Sánchez, H. J. (2023). Educación parvularia intercultural desde el enfoque pedagógico de Paulo Freire: De la teoría a la práctica. *Revista Enfoques Educativos*, 20(1), 54-75. <https://dx.doi.org/10.5354/2735-7279.2023.70755>
- Santelices, L. y Scagliotti, J. (2005). *El educador y los padres: Estrategias de intervención educativa*. Ediciones Universidad Católica de Chile.
- SoluciónClúster de Educación, EHP Colombia, y otras 12 organizaciones. (abril de 2024). *Infografía: Situación de niños, niñas y adolescentes en el departamento de Norte de Santander, Colombia*. https://url_del_infografia

Van der Gaag, J. (s.f.). *El desarrollo infantil temprano: una perspectiva económica*. Organización de los Estados Americanos. <https://shre.ink/DbDi>

Wenger, E. (2001). *Comunidades de práctica: Aprendizaje, significado e identidad*. Ediciones Paidós Iberica, S. A.

CONTRIBUCIONES DE AUTORES/AS, FINANCIACIÓN Y AGRADECIMIENTOS

Redacción-Re-visión y Edición y Conceptualización: Acuña Gil, Maritza Acuña; **Redacción-Re-visión y Edición y Conceptualización:** Gisela Alexandra Leal Leal.

Financiación: Esta investigación contó con la financiación de la Gobernación del departamento Norte de Santander y la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Agradecimientos: El presente texto nace en el marco del proyecto demostrativo desarrollado en el marco del convenio CA-SEG-00091-2023 - 16 agosto de 2023, desarrollado entre la Corporación universitaria Minuto de Dios y la Gobernación del departamento Norte de Santander.

Conflicto de intereses: No aplica

AUTOR/ES:

Maritza Acuña Gil

Docente Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia.

Licenciada en biología y química con Maestría en Prácticas Pedagógicas, Doctora en Educación concentración en liderazgo organizacional. Experiencia en procesos asociados a la proyección social, investigación y docencia a nivel de pregrado y posgrado. Miembro del directorio internacional del programa Delfín para el fortalecimiento de la cultura científica, adscrito a la red colombiana de la RedColsi. Directora del semillero de investigación en pedagogía infantil-Corporación universitaria Minuto de Dios.

Orcid ID: <https://orcid.org/0009-0004-3288-8945>

Gisela Alexandra Leal Leal

Docente Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia.

Licenciada en biología y química con Maestría en Prácticas Pedagógicas, actualmente cursando un doctorado en Ciencias de la Educación con énfasis en formulación de proyectos de investigación. Experiencia en docencia universitaria a nivel de pregrado y posgrado, y en coordinación de procesos académicos y de investigación. Ha trabajado en modelos educativos flexibles para poblaciones desplazadas y vulnerables, y en la creación de materiales educativos como videos instruccionales, cartillas, cápsulas educativas y proyectos pedagógicos transversales. Desde 2019, se desempeñó como consultora pedagógica para la cooperación internacional.

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0002-2084-2219>