

Artículo de Investigación

Investigar con..., un sistema pensado desde la ontología relacional

Research with..., a system thought from relational ontology

Fernando Andrés Castro Torres: Colegiatura Colombiana, Colombia.
facastro@unal.edu.co

Fecha de Recepción: 13/05/2024

Fecha de Aceptación: 05/09/2024

Fecha de Publicación: 30/01/2025

Cómo citar el artículo:

Castro Torres, F. (2025). Investigar con..., un sistema pensado desde la ontología relacional [Research with..., a system thought from relational ontology]. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 1-18. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1397>

Resumen:

Introducción: Colegiatura Colombiana es una institución de educación superior que entiende la educación como un proceso de interioridad, un modo de subjetivación mediante el cual el sujeto incorpora el afuera para un proceso de aprendizaje significativo desde la autodeterminación. Desde esta perspectiva, la investigación como acción de creación de conocimiento requiere un modelo con coherencia conceptual. **Metodología:** La investigación cualitativa cuyos resultados se presentan implicó tres fases del diseño metodológico, estrategias e instrumentos utilizados para registrar, construir y relacionar la información del proceso de investigar con... en Colegiatura. **Resultados:** Los principales hallazgos están orientados desde tres perspectivas: la primera de orden teórico desde la ontología relacional, la segunda con el horizonte conceptual de la investigación acción participación y la tercera con la arquitectura de procesos que derivó en la construcción de un sistema que permitiera la gestión del investigar con... **Discusión:** Finalmente, se trató de un proceso sistemático de agrupar, jerarquizar y reticularizar el quehacer investigativo de la institución, mapear los asuntos problemáticos, resaltar las potencias en el marco del conocimiento poshumano desde la ontología relacional y la investigación-acción-participación para la transferencia de conocimiento y la innovación social. **Conclusión:** se obtiene un sistema de investigación pertinente para Colegiatura.

Palabras clave: investigación; devenir con; ontología relacional; sistema; individuación; acción; participación; ser humano-ser origen.

Abstract:

Introduction Colegiatura Colombiana higher education institution understands education as a process of interiority, a mode of subjectivation through which the subject folds the outside for a significant learning process from self-determination. From this perspective, research as an action to create knowledge requires a model with conceptual coherence. **Methodology:** The qualitative research whose results are presented involved three phases of methodological design, strategies and instruments used to record, construct and relate the information of the research process with... in Tuition. **Results:** The main findings are oriented from three perspectives: the first of theoretical order from relational ontology, the second with the conceptual horizon of action-participation research and the third with the architecture of processes that led to the construction of a system that allows management of investigating with... **Discussions:** Finally, it was a systematic process of grouping, hierarchizing and reticularizing the research work of the institution, mapping problematic issues, highlighting the powers within the framework of posthuman knowledge from relational ontology and participation action research for the transfer of knowledge and social innovation. **Conclusion:** a relevant research system for Tuition is obtained

Keywords: investigation; become with; relational ontology; system; individuation; action; stake; human being-being origin.

1. Introducción

El sistema de Ciencia Tecnología e Innovación en Colombia, desde la década de 2010, ha ampliado el espectro para considerar la producción en el ámbito de la investigación-creación como válida, relevante y con impacto social. Es en tal sentido que la creación en las áreas de conocimiento en diseño, artes y arquitectura ha ganado relevancia. En esta misma lógica, Se requieren mecanismos de gestión y organizacionales que permitan sistematizar y procesar la producción investigativa que se genera en las áreas creativas con el mismo rigor y perspectiva estratégica que se hace en las ciencias de la salud, naturales y exactas, e incluso en las ciencias humanas y sociales.

Colegiatura Colombiana es una institución de educación superior especializada en las áreas creativas y de las comunicaciones, con 35 años de trayectoria. Ha construido un marco de pensamiento disruptivo que se fundamenta en lo que denomina Ser Humano-Ser Origen. Se trata de una orientación filosófica que comprende el devenir del ser como elemento central en los procesos formativos y de allí la importancia de la autodeterminación del sujeto y de los procesos de individuación para que el conocimiento sea adecuado, significativo e interiorizado en la persona y que el saber se convierta en parte de su ontogénesis.

La palabra ontogénesis toma todo su sentido si, en lugar de concederle el sentido, restringido y derivado, de génesis del individuo, se le hace designar el carácter de devenir del ser, aquello por lo que el ser deviene, en tanto es como ser. (Simondon, 2019, p. 10)

De acuerdo con la afirmación del filósofo francés Simondon, el ser humano no se encapsula en una definición estática, ni se resuelve en una forma que debe ser descubierta. En tal sentido, los procesos de conocimiento, de aprendizaje y de investigación son estructuras sistémicas en constante movimiento, en proceso de devenir, de evolución y de individuación. “El individuo se individúa en la medida en que percibe seres, constituye una individuación a través de la acción o la construcción fabricadora, y forma parte del sistema que comprende su realidad individual y los objetos que percibe o constituye” (Simondon, 2019, p. 366).

Para Colegiatura Colombiana, la educación implica un proceso de interioridad, un modo de subjetivación mediante el cual el sujeto pliega el afuera. “Pero si el pliegue es lo que produce la subjetividad, ¿cómo es que la produce? Si el pliegue produce la subjetividad, la produce como el doblez del afuera” (Deleuze, 2017, p. 53). Tal doblez de la exterioridad es el que genera que el conocimiento. El aprendizaje y la investigación se experimentan de manera diferencial por cada sujeto. Es desde ese principio que Colegiatura no centra sus procesos formativos exclusivamente en la razón, sino en la capacidad sensible, estética, vital, relacional y afirmativa como determinantes en los procesos académicos. Desde allí es que define su pensamiento institucional Ser Humano-Ser Origen así:

Lo concebimos como la fuerza interna que expande y transforma conscientemente su potencial ilimitado. Se manifiesta en la vida a través de la emoción, el pensamiento, la acción y la palabra. Es la potencialidad fundamental expresada en lo intelectual, relacional, laboral, físico, lúdico y en la abundancia, áreas de manifestación humana que se abordan para la consciencia de sí. (Colegiatura Colombiana, 2023, p. 2)

Ahora bien, desde la perspectiva de los procesos formativos centrada en el ser, la ontología parte entonces del devenir, de la individuación y de la autodeterminación del sujeto para encontrarse con la condición sistémica, interdependiente y del devenir con... (Haraway, 2019). Es decir, el proceso de conocimiento, aprendizaje e investigación parte inexorablemente del sujeto, pero no queda allí, adquiere significación desde el encuentro con su condición de interdependencia, con el lazo social y con la posibilidad de desplegar su potencial en el encuentro con el ‘nosotros’. Es desde allí que la ontología relacional enmarca la propuesta de Colegiatura desde el entendernos como parte de un todo sistémico que permite explicar la propuesta de Donna Haraway del devenir con...

De lo anteriormente planteado se hace fundamental que todos los procesos organizacionales y de gestión del conocimiento en Colegiatura se diseñen en coherencia y articulación con su pensamiento institucional. Con el propósito de diseñar un modelo de trabajo que permita estructurar con coherencia conceptual y fundamentación epistemológica el quehacer investigativo en una institución de educación superior especializada en el saber creativo, se estructuró el proyecto de investigación “Diseño del Sistema de Investigación de Colegiatura: una propuesta desde la investigación-acción-participación, el conocimiento poshumano y la innovación social”. Este proyecto buscó generar una estructura organizacional, comunicacional y de gestión que, a tono con las necesidades del entorno y las transformaciones paradigmáticas de la contemporaneidad, logre dar cuenta de la perspectiva original de procesar la investigación y crear conocimiento en Colegiatura.

1.1. Contexto organizacional

La investigación está definida en los estatutos de Colegiatura, desde donde se expresa el compromiso institucional con el accionar investigativo y se identifica un elemento que abre las puertas a la transformación consciente individual y social, teniendo como centro el pensamiento institucional desde Ser Humano-Ser Origen. Es así como la define como función sustantiva:

Colegiatura contempla la investigación como una de sus funciones sustantivas y así la entiende como: propuesta educativa, creativa y comunicativa. Colegiatura Colombiana concibe la investigación como elemento de formación académica, desarrollo social y generador de conocimiento y “sentido” de lo humano; como elemento que abre puertas para entender a los seres humanos en la plenitud de sus relaciones con la naturaleza, sus congéneres y sus propias creaciones. Esta práctica investigativa, se asume como proceso

sistemático, que ha redimensionado el concepto tradicional de investigación, fomentando la acción académica creativa, estética, ética, participativa e interdisciplinaria (Colegiatura Colombiana, 2024, p.1).

La investigación para Colegiatura es entonces una propuesta que se fundamenta en la perspectiva educativa como asunto dinamizador de procesos internos en la persona por medio de la cual aprehende de su interacción con el mundo para sacar de sí misma lo mejor. En segunda instancia, se asocia con un proceso creativo el cual implica ideas originales, con capacidad de proponer horizontes de innovación con pertinencia social y existencial. Finalmente, se asocia con la perspectiva comunicacional, es decir con la construcción de sentido compartido, con la capacidad de representarse el mundo y resignificarlos por medio de acciones creadoras que se hacen realidad desde el lenguaje, la palabra y la acción.

Desde el trinomio de educación, creatividad y comunicación, la investigación se va delineando como un proceso integral que además supone un proceso de formación académica, desde el cual se desarrollan potencias inherentes al ser humano y que le permiten crear. Desde esta perspectiva, se toma el conocimiento disciplinar e interdisciplinar, se ponen en práctica metodologías de construcción, levantamiento y registro de información, se conocen diversas técnicas y tecnologías propias de la creación de conocimiento y se aprehenden en profundidad todo un abanico de modos de hacer investigación como proceso formativo en todos los niveles en los que Colegiatura desarrolla su propuesta educativa.

El propósito de la formación académica en investigación encuentra sentido desde la lógica de promover un desarrollo social, el cual comprende la importancia de investigar para crear, actuar e incidir en realidades sociales, en las comunidades y en la vida de las personas con las que se interactúa. El desarrollo social tiene que ver con la investigación acción-participación, más que como recurso metodológico como propósito superior de la perspectiva investigativa en Colegiatura. En tal sentido, la comprensión de la investigación con impacto social se distancia de corrientes centradas en el asistencialismo institucional para procurar condiciones materiales y que, desde fuera, se generen las condiciones para un proceso de desarrollo. La forma como se entiende el desarrollo social en Colegiatura tiene que ver con la implicación y el reconocimiento de las personas de su capacidad inherente a ser humano, de crear condiciones desde su talento y sus potencias, que no tienen un alcance predeterminado, y, de esa manera, dinamizar los procesos de desarrollo propio y la capacidad de articular procesos externos, institucionales, culturales y sociales para lograr evoluciones en materia y en consciencia.

Ahora bien, la investigación en Colegiatura se corresponde con la esencia de lo que dicha función sustantiva significa para la educación superior. Se busca generar conocimiento como forma de comprensión del sentido de lo humano desde los ámbitos de conocimiento propios. Entonces, el conocimiento significa buscar y crear saber que permita comprender las diversas facetas, perspectivas, experiencias y fenómenos asociados con lo que significa ser humano, desde una lógica del sentido como orientador ontológico de la existencia humana.

La investigación desde la forma como la define Colegiatura transita las búsquedas del ser por saber, conocer y crear hacia la necesidad de ser social, hacia lo vital del encuentro con el nosotros y el mundo (Campillo, 2019). Desde esta perspectiva la investigación tiene como referente de inmanencia la comprensión de la relación del ser humano con la naturaleza, su entorno, los ecosistemas, las otras formas de vida y las múltiples existencias que habitan el planeta (Khon, 2023).

Se trata de reconocer la investigación como una dimensión que permite encontrar lo vital del mundo y sus diferentes concepciones afirmativas de la vida (Braidotti, 2020). No se comprende entonces la naturaleza con un ente separado de la existencia humana, sino que la investigación en Colegiatura la entiende como parte de... La entiende como un continuo que posibilita abrir comprensiones y nuevos horizontes de sentido; la naturaleza como una red imbricada de relaciones que permanentemente se regeneran desde la posibilidad que allí se encuentra de crear (Morizot, 2021). Si no está afuera la naturaleza, la dimensión humana de su capacidad creadora se entiende como parte de una naturocultura (Haraway, 2019) que en ella se expresa expandida, infinita y conectada. Ahora bien, la dimensión naturocultural de la existencia en el planeta necesariamente reconoce la importancia del lazo social y es allí donde la investigación para Colegiatura también encuentra ese vínculo fundamental del ser humano con las existencias que constituyen su entorno y que habitan el planeta como casa común.

La investigación para Colegiatura representa un proceso de relaciones, metódico, riguroso y permanente como dimensión inherente a la educación superior. En tal sentido, es un proceso sistemático, replicable y posible de incorporar a diversos ámbitos de la existencia humana y del aprehender. Desde las lógicas antes mencionadas se busca trascender las perspectivas tradicionales de la investigación, comprenderla como un proceso que, más allá de los datos, las fuentes, los procesos metodológicos y la lógica de la formulación y ejecución de proyectos, busca la revaloración de los procesos ontológicos de la creación de conocimiento que encuentran en la construcción de sentido la posibilidad y la necesidad de aportar a la transformación consciente individual y social como horizonte del Investigar con... en Colegiatura. De acuerdo con lo anterior, si la investigación no logra generar procesos de transformación su realización habrá sido en vano. Es por esto último que se entiende la investigación como sinónimo de acción o de un conjunto de acciones académicas, creativas, estéticas, responsables, participativas e interdisciplinarias.

Finalmente, la conceptualización de la investigación requirió de un proceso para establecer el umbral y el horizonte de sentido desde la perspectiva conceptual y teórica del proceso relacionado. El proyecto permitió diseñar un sistema de acuerdo con el marco de pensamiento de la institución y ser probado, contrastado, testeado e implementado. Lo anterior dio respuesta a lo requerido e identificado como una necesidad organizacional de diseñar un modelo que pudiera estar en coherencia desde la función misional de la investigación con el pensamiento institucional de Colegiatura Ser Humano-Ser Origen.

2. Metodología

La investigación de orden cualitativo y descriptivo implicó tres fases del diseño metodológico con el fin de establecer un diseño acertado en el marco conceptual y teórico desde una perspectiva epistemológica coherente con la filosofía organizacional de Colegiatura. Las estrategias e instrumentos utilizados para registrar, construir y relacionar la información de la investigación y las realidades institucionales abarcaron diversos grupos de interés (profesores, investigadores, catedráticos, directivos y egresados) de la institución durante un período de dos años.

La primera fase del diseño metodológico tuvo como propósito construir una cartografía social de la institución de educación superior Colegiatura Colombiana desde el proceso de investigación, un acercamiento que permitiera conocer realidades, tensiones, relaciones de poder, niveles de decisión, orientación filosófica, ámbitos disciplinares y producción de la investigación desde una observación de los participantes. Esto tuvo como resultado una caracterización de las debilidades y fortalezas, ausencias y vacíos organizacionales, capital de conocimiento y acercamiento a la producción investigativa más reciente para comprender que

existía una asincronía entre lo esperado y lo obtenido. Se identificó una desarticulación entre las orientaciones institucionales del máximo nivel directivo con los procesos y resultados de investigación, con la forma de presentar los resultados y de proyectar la relevancia y pertinencia de los procesos investigativos.

La primera fase tuvo como mecanismo de levantamiento de la información registros semanales desde una observación participante, realizados durante un período de seis meses, en los cuales se logró establecer los principales nodos de la cartografía asociada al mapa de procesos de investigación en Colegiatura, los principales actores, las investigaciones realizadas, los productos esperados y obtenidos, los procesos de socialización, las instancias de validación y contraste. Todo lo anterior evidenció una brecha entre el 'deber ser' de la investigación en la institución respecto a los procesos y proyectos ejecutados, la falta de visión conceptual respecto a la articulación con la filosofía organizacional y la necesidad de fortalecer los procesos de apropiación social y divulgación del conocimiento.

La segunda fase implicó un trabajo de campo que tuvo como propósito establecer visiones, perspectivas, realidades y representaciones colectivas e individuales respecto a planteamiento, ejecución y proyección de la investigación en Colegiatura. En tal sentido se realizaron nueve entrevistas en profundidad y 14 grupos focales, estos últimos representativos del máximo nivel directivo de la institución y desarrollados en el Comité de Investigación. Las entrevistas en profundidad se realizaron con diversos actores de los niveles directivo, coordinador y profesional de la organización, cada uno de ellos con responsabilidades, procesos y proyectos de investigación en los cuales tenían injerencia, percepciones y claridades.

Derivado de la segunda fase de la investigación se logró realizar una caracterización de los campos en los que la gestión investigativa se concretaba. En cada uno de los campos se logró caracterizar cada uno de los procesos asociados y las prácticas de trabajo y gestión que daban cuenta de una realidad 360° de la investigación en Colegiatura. La caracterización realizada configuró la idea de sistema, la perspectiva reticular e interconectada de los procesos y ese resultado permitió construir un puente de sentido conceptual con la perspectiva filosófica y epistemológica de la institución para generar la articulación y la coherencia que el máximo nivel directivo pretendía.

La segunda fase, por medio de las entrevistas en profundidad y los grupos focales realizados por un periodo de seis meses, permitió identificar las tensiones y problemáticas de la gestión investigativa en la institución, reconocer la potencialidades y oportunidades no avizoradas por jefes, investigadores, docentes y directivos; conceptualizar campos, procesos, proyectos, productos y necesidades desde la investigación, así como instancias responsables, recursos y estrategias asociadas al proceso.

Finalmente, la tercera fase implicó la realización de un prototipo del sistema. Dicho diseño se sometió a testeo y se contrastó en las instancias directivas, con jefes y responsables de la investigación del proceso. El prototipo se llevó a diversas instancias, desde las operacionales hasta las directivas de más alto nivel en la institución de educación superior, con el fin de ajustar el modelo y ponerlo en práctica. El diseño tuvo por objetivo encontrar en primera instancia y con toda la información recopilada un marco conceptual que pudiera dar cuenta de la realidad de la investigación en Colegiatura.

Ciertamente, lo que permitió encontrar el concepto que diera cuenta de la mejor manera posible y proyectara en el tiempo y de forma pertinente y sostenible el quehacer investigativo, fue asociar la orientación del proceso de investigación al mapa estratégico que tiene la organización para orientar su gestión académica, la cual se denomina Matriz Estratégica Otro Mundo:

Figura1.

Matriz Estratégica Otro Mundo. Colegiatura Colombiana



Fuente: Colegiatura Colombiana (2024).

Desde la exploración de este mapa estratégico y la asociación respectiva se logró encontrar que el concepto de sistema vivo, interdependiente, móvil, dinámico y flexible era el concepto que podría representar de la mejor manera posible el Investigar con..., Como se denomina la dimensión de investigación en la Matriz Estratégica Otro Mundo. A continuación, se explicará en detalle el resultado del diseño, la estructura concebida, la base epistemológica que lo soporta y la proyección con los resultados obtenidos en esta última fase de la estrategia metodológica que tomó 12 meses desde la conceptualización, pasando por el diseño, la iteración, el contraste, las validaciones y la implementación.

3. Resultados

La hipótesis de la investigación estuvo orientada por dos perspectivas. La primera tuvo que ver con la relación teórica entre el investigar con... y la ontología relacional como suelo epistemológico de la investigación en Colegiatura. La segunda, con la posibilidad de leer el investigar con... desde una lógica sistémica que diera paso a la configuración del proceso de acuerdo con lógicas cartográficas que permitieran unir los procesos en líneas, campos o estructuras que logran dar sentido a la gestión de la investigación.

Los principales resultados que se relacionan a continuación están orientados desde tres aspectos: el primero de orden teórico en relación con la ontología relacional, el segundo con el enfoque conceptual que tiene como horizonte la investigación acción-participación y el tercero con la arquitectura de procesos organizacionales que derivó en la construcción de un sistema que permitiera la gestión, la operación y la evaluación del investigar con...

En primera instancia, como se logró identificar mediante la estrategia metodológica, la investigación en Colegiatura parte de su articulación con la Matriz Estratégica Otro Mundo que se define como:

El ecosistema de transformación consciente se desarrolla como un vórtice que dinamiza, vuelve tangible y gestiona nuestro Pensamiento Institucional desde Ser Humano-Ser Origen, mediante las Escuelas y Plataformas Institucionales. Integra las funciones sustantivas determinadas para las IES, generando potencia a nuestra especialidad en Felicidad, Creatividad, y Comunicación Esencial, en sinergia con todos nuestros públicos definidos desde Colegiatura para habitar el mundo en permanente cambio. (Colegiatura, 2023).

Desde la Matriz Estratégica en cada una de las plataformas (siendo cada plataforma un área de conocimiento, por ejemplo, Otra Visión para los diseños, Otro Sentido para las comunicaciones y Otro Sabor para la gastronomía) se encuentra la línea Investigar con..., lo que significa que se articula en la plataforma respectiva, por ejemplo: Investigar con Otra Visión o Investigar con Otro Sentido. Los puntos suspensivos del investigar con... marcan una relación, una conexión de sentido, un vínculo con un nosotros y con el mundo en sus diversas manifestaciones, marca que tiene una relación de vínculo que está por enunciarse.

El centro de la Matriz Estratégica Otro Mundo está Ser Humano-Ser Origen, concepto fundante del pensamiento y el propósito superior de Colegiatura, desde el Investigar con...se entiende Ser Humano-Ser Origen como el concepto que designa y representa el proceso expansivo del ser, su capacidad de individuación en busca de la evolución permanente en materia y en consciencia que le permite construir, gestar, pensar, conocer, imaginar y crear sin tener unos límites predeterminados pero sí un horizonte de lo posible de carácter infinito.

Ahora bien, el Investigar con... como proceso organizacional en Colegiatura logra reflejar una lógica de relacionamiento. No se investiga por ejercer una función desprendida de lo que ello conlleva, se investiga en una relación de conexión o interdependencia, se investiga desde un propósito con el nosotros. Es allí donde, como resultado, se encontró que desde la denominación del Investigar con... existe una vocación de establecer puentes de sentido con uno mismo, con el nosotros y con el mundo. Este hallazgo permitió evidenciar que la postura teórica que sustenta el proceso debería ser vital y afirmativa, basada en el reconocimiento y desde una lógica posracionalista.

El puente de sentido establecido entre el Investigar con... y la ontología relacional se identificó como la perspectiva de sostenibilidad teórica de la estructura proyectada. En tal sentido la ontología relacional se comprende como un ámbito transdisciplinar que se encuentra en emergencia, tiene como centro a la vida, al origen y al ser como eje narrativo de sus apuestas teóricas, comprende la vida como tejido sociocultural, dinámico y comprometido en la creación de nuevos horizontes del conocimiento para el impacto social en todos los niveles de las diversas existencias que habitan el planeta. De esta forma, resulta central la comprensión de la condición de interdependencia, de conexión y vínculo de los diferentes objetos, elementos y seres que tejen el hilo de la vida.

Ontología relacional, que no es otra cosa que un mundo relacional en el que las relaciones sociales van más allá de lo humano para incorporarse al mundo sacionatural y espiritual. Por ello, el ser no se define por su esencia en abstracto, sino por las relaciones prácticas que se manifiestan, por ende, tiene sentido hablar de inter-existencia. (Díaz Guzmán, 2020, p. 111)

Es la ontología relacional desde la perspectiva discursiva un hallazgo que genera condición de posibilidad discursiva a la lógica del Investigar con... en Colegiatura. Es un campo de conocimiento que reconoce como fundacionales las propuestas teóricas de Gilles Deleuze (2017), Felix Guattari (2015), Jakob von Uexküll (2023), Étienne Souriau (2021) y Gilbert Simondon (2019). En la actualidad, es profusa su producción bibliográfica e investigativa, centrada en la lógica del devenir con..., concepto que bien permite enmarcar el propósito central de sus propuestas teóricas y prácticas el de comprender la existencia interdependiente de todo cuanto habita el planeta. En este sentido, la perspectiva teórica se fundamenta también en la reciente producción de Eduardo Khon (2023), Baptiste Morizot (2023), Isabelle Stengers (2022), Bruno Latour (2023), Pablo Manolo Rodríguez (2020), Donna Haraway (2019), Anna Tsing (2023), Arturo Escobar (2012), Yuk Hui (2020), o Vinciane Despret (2023), entre otros pensadores, quienes no sólo proponen matrices teóricas sino que las llevan al ejercicio práctico del trabajo con la materia, con la realidad social y con los seres vivos.

El resultado convergente desde lo teórico y lo práctico se logró desde una lectura interpretativa de la propuesta conceptual de Colegiatura denominada Ser Humano-Ser Origen. Desde esa labor hermenéutica y a través de las entrevistas con los principales voceros institucionales, se logró encontrar una convergencia que permitiera encontrar un vínculo epistemológico con el pensamiento institucional, algo que permite también trazar líneas de investigación y horizontes de trabajos futuros, desde un diálogo de saberes que sea comprensivo de las diversas formas de ser y estar en el planeta y de los lugares de enunciación distintos a los heredados por la modernidad ilustrada.

El segundo enfoque de los resultados tiene que ver con el horizonte conceptual, el cual ha sido establecido institucionalmente desde la investigación acción-participación (IAP), un enfoque que lleva más allá la dimensión metodológica de la IAP para convertirla en un horizonte de sentido conceptual. Es decir, la investigación acción-participación es para Colegiatura el sentido y propósito superior que moviliza tal función sustantiva, que bien se inspira en la IAP como modo de construir conocimiento con impacto social, pero busca llevarla más allá y trazarla como una línea de investigación del Investigar con... en Colegiatura.

La investigación acción-participación es comprendida por Colegiatura como el objetivo que permite orientar la creación de conocimiento para la transformación consciente individual y social. Se genera en un objeto de estudio que es construido desde la interacción social con un grupo o comunidad, lo que le da toda la pertinencia a la acción en tanto se define de acuerdo con las prioridades de la realidad social que debe ser abordada. En consecuencia, la producción de nuevo conocimiento es de orden colectivo.—Esta postura demanda del investigador que se comprenda como parte interconectada con su proceso investigativo, con las situaciones y con la comunidad y que, en consonancia con ello, despliegue sus habilidades en pro de un impacto social.

Ahora bien, el horizonte conceptual de la investigación acción-participación se puede desglosar así: se comprende el proceso de la investigación como un asunto de orden sistémico, estructurado, móvil, dinámico y crítico para promover transformaciones en alguno de los diferentes aspectos que constituyen la realidad social, todo ello con el fundamento epistemológico de la ontología relacional y con su consiguiente finalidad práctica. La acción

se entiende como fin y como medio, implica capacidad de gestión, claridad en los objetivos, alcances, recursos, limitaciones y universos posibles en pro de su trabajo con la comunidad y del impacto social. Finalmente, la participación implica inmersión, diálogo, conexión y vínculos entre quien investiga y su lazo social, su entorno, el nicho y los diversos entes que los habitan y les dan sentido, una oportunidad para trascender del objeto de estudio a un sistema completamente imbricado e interpelado por la acción del investigar con...

El tercer aspecto resultado de la investigación se desarrolló a partir de identificar la necesidad de diseñar una estructura que pudiera dar cuenta del investigar con... en Colegiatura, en completa coherencia con la perspectiva teórica de la ontología relacional y con el horizonte conceptual de la investigación acción-participación. En tal sentido y haciendo un ejercicio de mapeo de los procesos, de cartografía organizacional y proyectando un cruce de variables, se obtuvo como resultado el "Sistema de Investigación Acción Participación Ser Humano-Ser Origen" desde el cual se proyectó movilizar, gestionar, operar y evaluar el investigar con...

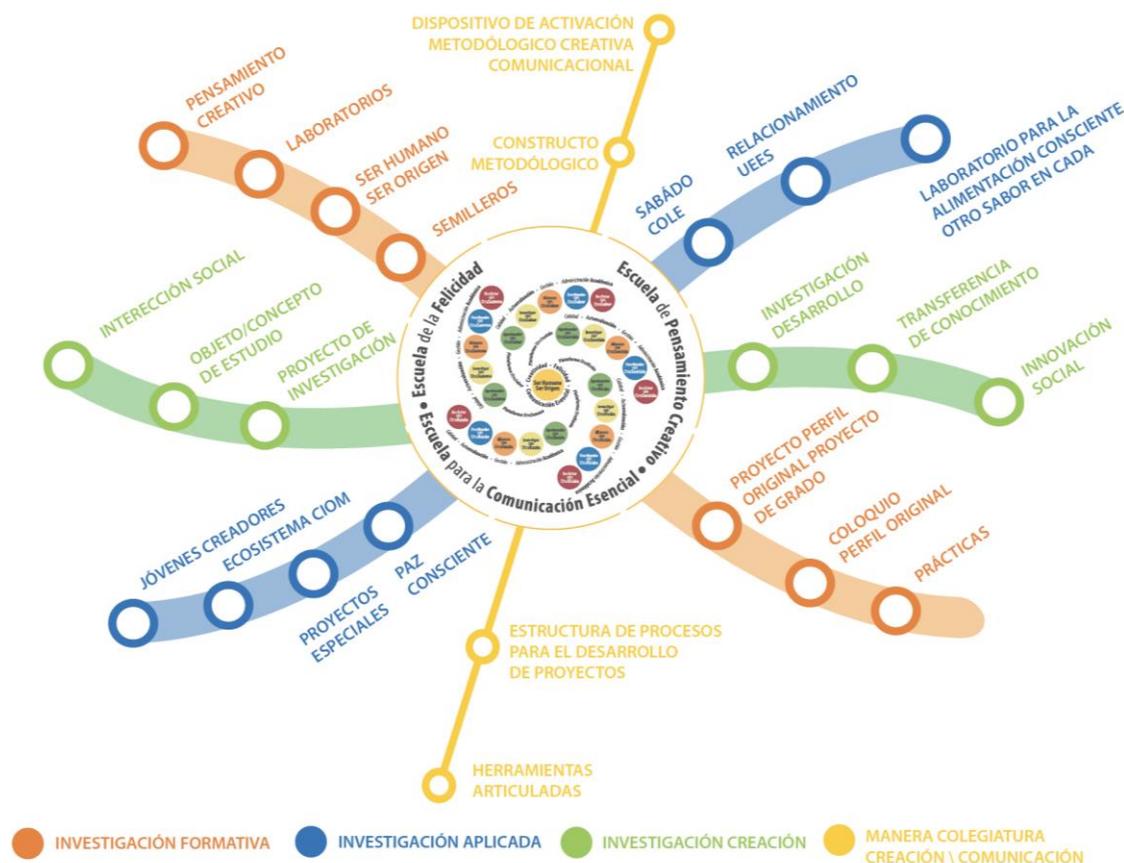
El "Sistema de Investigación Acción Participación Ser Humano-Ser Origen" articula la propuesta de investigación de Colegiatura. Además, se trata de un sistema abierto, vivo, complejo e interdependiente. Desde la lógica de la interdependencia, la investigación se expresa como un sistema nunca terminado, siempre en constante evolución y que encuentra sus condiciones de posibilidad desde la ontología relacional, la investigación acción-participación, la transferencia de conocimiento, la creación y la innovación social. Desde la capacidad creadora de los actores en Colegiatura, el sistema está conectado de manera interna y externa, con una vocación inter y transdisciplinar para la transformación consciente individual y social.

El "Sistema de Investigación Acción Participación Ser Humano-Ser Origen" se estructuró sobre tres campos de investigación y un campo metodológico de carácter transversal. Tales campos dan cuenta de toda la dinámica investigativa de Colegiatura, así mismo se articula con las principales intencionalidades formativas y de gestión propias del ecosistema de ciencia, tecnología e innovación en el mundo.

El sistema agrupa en cada campo del investigar con... programas, proyectos y acciones que dan cuenta de la gestión investigativa de Colegiatura. Cada campo está representado con una línea de color diverso, el respectivo campo está constituido por nodos que representan parte del proceso del investigar con... los tres campos tienen que ver con denominaciones o enfoques de la investigación en el mundo: campo de investigación formativa (color naranja), campo de investigación creación (color verde) y campo de investigación aplicada (color azul). Finalmente, un cuarto campo que tiene que ver con las estrategias metodológicas que movilizan a ese nivel la investigación. Este campo constituye una línea transversal para cada uno de los campos en tanto su carácter es estrictamente metodológico y se denomina: Manera Colegiatura de Comunicación\Creación (color amarillo). A continuación, se relaciona en la figura 2, la representación gráfica que permite disponer los elementos constitutivos del investigar con...

Figura 2.

Sistema de Investigación Acción Participación Ser Humano-Ser Origen



Fuente: Elaboración propia (2024).

Colegiatura entiende lo que tradicionalmente se ha pensado en términos de líneas de investigación desde una perspectiva más sistémica, rizomática y expansiva como lo es la vida misma. En tal sentido, el concepto que mejor representa la reticularidad del sistema, su capacidad de multiplicar la acción transformadora y el impacto de la investigación acción-participación es el concepto de campos de investigación.

Los campos dan soporte, vida y dinamismo al sistema de investigación. Independientemente de los procesos, programas o proyectos que los integren, su enfoque, intencionalidad y quehacer son los mismos. Los campos de investigación encuentran sentido desde Ser Humano-Ser Origen y oportunidades de materialización desde los investigadores, proyectos, productos o documentación relacionada en las diversas acciones que cada uno de los actores del sistema realiza en la institución. Como los sistemas son vivos, dinámicos y evolutivos es posible que cada campo, de acuerdo con el desarrollo de los procesos investigativos en la institución y con el tiempo, se nutra de nuevos procesos del Investigar con...

A continuación, se explicará la constitución de cada campo. La investigación formativa en Colegiatura fomenta y consolida una cultura de la investigación, promueve hábitos, valores, prácticas, objetos, modos, formas, técnicas y métodos relacionados íntimamente con la investigación. Su proceso de enseñanza y aprendizaje, así como su propia pedagogía y transmisión, tienen como objetivo consolidar una cultura de investigación acción-participación y transformaciones.

La investigación creación refleja la generación de conocimiento para la transformación individual y social que tiene como horizontes la transferencia de conocimiento y la innovación social. Se trata de la investigación que crea oportunidades desde el conocimiento aplicado, que genera nuevas ideas, disruptivas, originales y visionarias. La investigación creación en Colegiatura se orienta desde la investigación acción-participación, se desarrolla desde una implicación total del investigador, que es sujeto-objeto de estudio y que en interacción con las personas, instituciones y comunidades genera ideas y respuestas sostenibles y sustentables como su contribución para pensar otro mundo posible. El campo de Investigación Creación se comprende como aquello en el que se enmarcan algunos de los proyectos o propuestas de investigación disciplinar en Colegiatura, algunas de las cuales responden a convocatorias internas anuales.

La investigación aplicada en Colegiatura promueve el pensamiento creativo, la comunicación estratégica, la resolución de problemas y el descubrimiento de alternativas innovadoras y vanguardistas. Se trata de un campo de investigación interdisciplinario y transdisciplinario, con un contacto estrecho con la realidad social, organizacional, existencial y vivencial de los sujetos con los que se entra en contacto. Genera productos y resultados de investigación que impactan a través de la transformación de la realidad social.

En el campo de la investigación aplicada, el rol de los estudiantes, los docentes, los investigadores, los empleados administrativos, los egresados y los aliados estratégicos de la institución es dinámico, pragmático y riguroso con los procesos de construcción de conocimiento aplicado a una realidad. Esta metodología proyecta la investigación desde la acción aplicada a casos, proyectos, programas o estrategias de corte institucional o interinstitucional. Se desarrollan capacidades de docentes, gestores administrativos, estudiantes y egresados de Colegiatura que identifican necesidades, proyectan ideas que se concretan en acciones transformadoras de la realidad desde la interacción con el mundo, con el nosotros y consigo mismos.

Los resultados de la investigación arrojaron tres elementos principales. En primer lugar, una perspectiva teórica convergente con el pensamiento institucional Ser Humano-Ser Origen que plantea una ruta de trabajo amplia y sostenible desde la ontología relacional. En segundo lugar, un horizonte conceptual que permite generar un enlace entre la perspectiva teórica con las prácticas del investigar con... Es así como la investigación acción-participación da origen a la postura conceptual. El tercer resultado es el "Sistema de Investigación Acción Participación Ser Humano-Ser Origen" desde el cual se pasa del marco teórico y conceptual al práctico, en un ejercicio de desagregación para lograr dar cuerpo a las prácticas sociales y académicas del investigar con...

4. Discusión

El "Sistema de Investigación Acción Participación Ser Humano - Ser Origen" de Colegiatura moviliza de manera articulada la propuesta educativa disruptiva de una institución de educación superior, como es Colegiatura, en coherencia con su filosofía organizacional. La estructura sistémica se propuso para dar cuenta de un mecanismo vivo, abierto complejo e interdependiente, que se fundamenta en un marco epistemológico de la ontología relacional desde el cual se articula el horizonte conceptual de la investigación acción-participación.

La investigación logró por medio de un proceso sistemático agrupar, jerarquizar y reticularizar el quehacer investigativo de la institución, mapear las falencias o asuntos problemáticos, resaltar las capacidades y potencias en el marco de la investigación acción-participación, la transferencia de conocimiento, la creación y la innovación social en las áreas creativas.

Ahora bien, es vital establecer lindes y alcances, posturas de enunciación y un análisis de la lógica que orientó la investigación a los hallazgos derivados del conocimiento y del concepto de investigar con... En tal sentido, el punto de partida implica su comprensión como manifestación histórica de la consciencia del presente desde lo que Gadamer comprende como “el privilegio del hombre moderno de tener plenamente conciencia de la historicidad de todo presente” (Gadamer, 2007, p. 41) y del compromiso afirmativo con el ser contemporáneo que, de acuerdo con Agamben (2011), implica:

Que el contemporáneo no es sólo aquel que, percibiendo la oscuridad del presente, aferra su luz que no llega a destino; es también quien, dividiendo e interpolando el tiempo, está en condiciones de transformarlo y ponerlo en relación con los otros tiempos, de leer en él de manera inédita la historia, de "citarla" según una necesidad que no proviene en modo alguno de su arbitrio sino de una exigencia a la que él no puede dejar de responder (Agamben, 2011, pp. 28-29).

Esa exigencia a la que no puede dejar de responder el Investigar con... tiene que ver trascender los límites de la racionalidad devenida de la modernidad ilustrada, del humanismo decimonónico y del eurocentrismo de las perspectivas de creación de conocimiento. Investigar con... tiene que ver con el imperativo de una consciencia histórica contemporánea que comprende que el conocimiento emerge desde diversas fuentes, se relaciona de manera sensible con el sujeto que lo transforma y proyecta, y se teje en una urdimbre de relaciones diversas en las que el ser humano es un factor interdependiente, y solo desde esa interdependencia es posible Investigar con... No hay forma diferente de hacer investigación acción-participación en Colegiatura si no es desde el devenir con..., como plantea Donna Haraway (2019) en una comprensión del yo, del nosotros y del mundo.

El proceso de Investigar con... se fundamenta en la autodeterminación del individuo, desde posturas afirmativas, afectivas y comprometidas con el reconocimiento de las diversas posturas y saberes que aportan a la construcción de un conocimiento sensible con el entorno, y con los distintos modos de existencia (Souriau, 2017; Escobar, 2017; Groys, 2022; Morizot, 2021; Despret, 2023).

Es entonces el proceso de Investigar con... algo que parte del individuo en su proceso de individuación que, desde su ontogénesis, encuentra sentido a la posibilidad de crear conocimiento. Ahora bien, en esta dimensión los modos contemporáneos de subjetivación son los que orientan el proceso de creación de conocimiento. Es en tal sentido que para el Investigar con... se trata de una lógica relacional en la que del afuera se pliegan los modos de existir (Deleuze, 2017) afirmativos, sensibles, estéticos y también racionales, sin que este último componente establezca una relación de hegemonía o de prevalencia sobre los demás.

Si se comprende que la centralidad del proceso de Investigar con... está en tal dimensión de los modos de subjetivación, es entonces fundamental leer dicha subjetivación como una experiencia en la que el sujeto reconoce en su interior una fuerza interna que expande y transforma su devenir desde el reconocimiento de su capacidad para crear de manera permanente y sin límites preestablecidos. Es en este punto en el que se encuentra convergencia con el concepto de individuación, desde el cual se puede comprender que Ser Humano-Ser Origen es un proceso de individuación consciente, si se quiere transindividual en tanto logra no sólo devenir sino devenir con... En este punto es fundamental recurrir a Simondon (2019) para comprender que “el devenir es una dimensión del ser, no lo que le adviene según una sucesión que sería padecida por un ser primitivamente dado y sustancial. La individuación debe ser captada como devenir del ser” (p. 20). Además, como proceso que se expande y transforma experimenta la posibilidad de reconocer las fases que lo preceden y lo constituyen:

El devenir es una dimensión del ser que corresponde a una capacidad que tiene de desfasarse en relación consigo mismo, de resolver al desfasarse; el ser preindividual es el ser en el cual no existe fase; el ser en el seno del cual se consume una individuación es aquel en el cual aparece una resolución por repartición del ser en fases, que es el devenir; el devenir no es un marco en el cual existe el ser; es dimensión del ser, modo de resolución de una incompatibilidad inicial rica en potenciales (Simondon, 2019, pp. 26-27).

Tal riqueza en potenciales es lo que garantiza que el investigar con... sea un proceso permanente, dinámico, sistémico, interdependiente y vital. Ahora bien, este marco epistemológico permite comprender que, en tanto es vital su proceso de desarrollo, está vinculado con la vida de los sujetos, de las comunidades y de Colegiatura como organización viva. Desde allí se pueden expresar intencionalidades y orientaciones, pero el marco de pensamiento y acción del investigar con... está ligado a la individuación y al devenir con... como conceptos que remiten a la comprensión de que todo cuanto se hace en cualquier proceso humano está mediado por la vida y por sus condiciones de impermanencia y evolución. Es entonces un componente fundamental la perspectiva ontológica de sujeto como actor, protagonista y dinamizador de los procesos investigativos y con el vínculo profundo de su subjetividad, su lazo social y la consciencia de sí.

Se entiende entonces la posibilidad de pensarse desde la consciencia de sí como un ejercicio de autorreconocimiento, desde el lenguaje y el potencial propio del ser humano de explorar su origen, la dimensión ontológica de su existencia, con una perspectiva social que en última instancia se expresa en el lenguaje y en la conversación. (Castro, 2021.)

Desde esta comprensión, Colegiatura asume la intencionalidad política del investigar con... como transformación consciente individual y social y como investigación acción-participación desde Ser Humano-Ser Origen. Ese es finalmente su horizonte de sentido.

Respecto al horizonte conceptual basado en la investigación acción-participación (IAP), se ofrece como campo de prácticas de sentido, metodológico y de relación social. Es importante resaltar que la IAP, como proceso de relacionamiento y trabajo de campo desde la investigación cualitativa ha tenido una larga trayectoria desde su formulación y en especial en la década de los 70 del siglo XX. Brasil, India y Colombia fueron algunos de los países que encontraron en la IAP una forma de generar trabajo con comunidades para un impacto social del conocimiento, una forma de generar sentido transformador en tanto se promueven procesos de apropiación social e involucramiento de las personas en los procesos investigativos.

Desde la perspectiva de la investigación acción-participación el nivel de la alta dirección de Colegiatura se propuso enfocar la orientación conceptual de la investigación, lo cual implicó una revisión del 'para qué' y el 'porqué' del quehacer investigativo en la institución. Teniendo en cuenta que se trata de una institución de educación superior especializada en las áreas creativas, con énfasis en el diseño, la comunicación y la gastronomía, se evidenció en el proceso de formación del sistema y en la información obtenida mediante la aplicación de instrumentos, la falta de comprensión y formación disciplinaria afín a la IAP, que complejiza su comprensión y el propósito de la misma como horizonte conceptual.

Pese al convencimiento y la generación de información relacionada con la investigación acción-participación desde la institucionalidad y desde la alta dirección aún se evidencia una falta de apropiación de parte de investigadores y coordinadores de los procesos investigativos

respecto de lo conceptual y teórico. Por otra parte, las prácticas metodológicas, las herramientas aplicadas, las actividades realizadas y los productos resultado de investigación, así como el relacionamiento con las diversas comunidades evidencian una apropiación del marco general de la investigación acción-participación. Entonces existe una apropiación desde lo pragmático y lo empírico y un nivel menor de argumentación y desarrollo desde la perspectiva conceptual y teórica, algo que desde las condiciones de existencia de la IAP es un ideal en términos de acción efectiva del investigar con las comunidades y la sociedad.

Respecto al “Sistema de Investigación Acción Participación Ser Humano-Ser Origen”, en el proceso de contraste con actores institucionales, en las instancias de validación y en los procesos de ideación, iteración, aceptación y pertinencia de lo diseñado para dar respuesta a la búsqueda institucional por encontrar formas que dieran cuenta del impacto, el alcance y el accionar del investigar con..., el sistema permitió agrupar, visibilizar y proyectar los diversos subprocesos, programas y proyectos que componen todo el espectro de actores y acciones que se desarrollan en el marco del investigar con...

Las limitaciones del modelo se generan a la hora de establecer distinciones y separaciones de los procesos de manera clara. Algunos de los procesos del campo de investigación aplicada bien podrían estar en el campo de investigación formativa. En tal sentido la diferenciación requerida pasa por la claridad respecto de las intencionalidades con las que cada programa, proyecto o acción aparece en su respectivo campo de investigación.

Ahora bien, la perspectiva sistémica le aporta al constructo del proceso de investigación coherencia y cohesión con todos los procesos institucionales, tanto con la ontología relacional en términos de lo vital, el reconocimiento, lo afirmativo y el devenir con... así como con la investigación acción-participación por la lógica de implicación, amplitud y procesualidad de la investigación. El sistema como fue planteado le permite a Colegiatura tener un modelo visualmente comprensible y con coherencia estructural con el pensamiento institucional de Ser Humano-Ser Origen.

El modelo diseñado en la investigación de los tres niveles (la perspectiva teórica, el horizonte de sentido conceptual y el sistema representativo de la acción operacional) bien puede ser una forma y estructura replicable para otros escenarios o procesos de investigación en instituciones de educación superior.

5. Conclusiones

La investigación *Diseño del Sistema de Investigación de COLEGIATURA: una propuesta desde la investigación-acción-participación, el conocimiento poshumano y la innovación*, se planteó desde el inicio la búsqueda y constitución de un marco teórico y conceptual como base para desarrollar otros niveles de estrategia y de operación de acciones orientadas, con sentido y propósito, así como articulación y coherencia con la filosofía organizacional de la institución en la cual se realizó el estudio.

La investigación desde el despliegue metodológico permitió tener la suficiente información por diferentes vías y mediante distintas estrategias implementadas. Todo ello contribuyó especialmente a encontrar los elementos básicos y necesarios para el diseño del “Sistema de Investigación Acción Participación Ser Humano-Ser Origen” de manera coherente y sostenible con el quehacer del investigar con... en la institución.

Por otra parte, uno de los principales hallazgos de valor fue el fundamento epistemológico que encontró en la ontología relacional un marco teórico de resonancia con coherencia, una

perspectiva de conocimiento que se encuentra en la vanguardia de las ciencias humanas y sociales, que permite abrir la mirada y los marcos de pensamiento, que no solo apelan a la razón sino también a lo sensible, lo estético y lo transindividual. Desde esta orilla de pensamiento es que el investigar con... encuentra sentido en el encuentro con el otro, en la creación de conocimiento para la acción y el impacto social. Se trata de un marco de conocimiento que es pertinente y dialógico con las realidades sociales del mundo y especialmente de América Latina, como un lugar en el que se experimentan procesos sociales de hibridación (Canclini, 2001), de mediaciones sociales (Martín Barbero, 2010) y de experiencias socioculturales, las cuales remiten al descentramiento del antropocentrismo europeo como paradigma hegemónico para la construcción de conocimiento.

Desde la perspectiva de la ontología relacional es clave el concepto de devenir con... (Haraway, 2019) en tanto permite comprender y dimensionar la capacidad creadora que implica la lógica afirmativa de las existencias compartidas y los parentescos extendidos. Es desde la lectura de este concepto que el investigar con... adquiere un amplio panorama de acción, desde allí el tal accionar investigativo tiene propósito, alcance y coherencia con el pensamiento poshumano y con el pensamiento institucional de Colegiatura de Ser Humano-Ser Origen.

El horizonte conceptual de la investigación acción-participación permite incorporar un enfoque de prácticas, metodologías y posturas frente a una realidad que le posibilita al investigador tener una mirada definida sobre lo que pretende el investigar con... desde una lógica de impacto y pertinencia social con conocimiento útil, práctico y acorde con las realidades sociales con las que se interactúa.

Finalmente, el sistema diseñado permite generar un modelo de diseño, gestión y evaluación de la investigación, siendo un producto original y novedoso desde el enfoque, la estructura diseñada y los componentes articulados. Se trata de un resultado derivado de la perspectiva teórica de la ontología relacional y del horizonte conceptual de la investigación acción-participación, en tanto desde tales dimensiones se generaron las condiciones de posibilidad para abrir la mirada, ampliar el panorama y diseñar un activo de conocimiento convergente con las necesidades identificadas, con sostenibilidad y una argumentación sólida.

6. Referencias

- Agamben, G. (2011). *Qué es lo contemporáneo*. Adriana Hidalgo.
- Braidotti, R. (2020). *El conocimiento poshumano*. Gedisa.
- Campillo, A. (2018). *Mundo, Nosotros, yo. Ensayos cosmopolíticos*. Herder.
- Castro, F. (2021). *El presente que nos habita: análisis de la comunicación digital y de la sociedad contemporánea*. Fondo Editorial Colegiatura.
- Colegiatura Colombiana. (23 de abril de 2024). *Sistema de Investigar con...*
<http://bit.ly/3VVxd31>
- Colegiatura Colombiana. (8 de noviembre de 2023). *Pensamiento Institucional*.
<http://bitly.ws/wsUs>
- Deleuze, G. (2017). *La Subjetivación. Curso sobre Foucault. Tomo III*. Cactus.

- Despret, V. (2023). *Habitar como un pájaro: modos de hacer y de pensar los territorios*. Cactus.
- Díaz Guzmán, D. A. (2020). Del giro ontológico a la ontología relacional y política, una mirada a la propuesta de Arturo Escobar. *Cuadernos de Filosofía Latinoamericana*, 41(123), 99-122. <https://doi.org/10.15332/25005375/5991>
- Escobar, A. (2012). Cultura y diferencia: la ontología política del campo de cultura y desarrollo. *Wale'keru Revista de Investigación en Cultura y Desarrollo*, 2, 7-16.
- Escobar, A. (2017). *Autonomía y diseño: la realización de lo comunal*. Tinta de limón.
- García Canclini, N. (2001). *Culturas híbridas: estrategias para entrar y salir de la modernidad*. Paidós.
- Groys, B. (2022). *Filosofía del cuidado*. Caja Negra.
- Guattari, F. (2015). *¿Qué es la ecosofía?* Cactus.
- Haraway, D. (2019). *Seguir con el problema: generar parentesco en el Chthuluceno*. Consonni.
- Hui, Y. (2020). *Fragmentar el futuro: ensayos sobre tecnodiversidad*. Caja Negra.
- Khon, E. (2023). *Cómo piensan los bosques: hacia una antropología más allá de lo humano*. Hekht Libros.
- Latour, B. (2023). *Como habitar la tierra: aprender a vivir en un mundo desconcertante*. Siglo XXI Editores.
- Martín Barbero, J. (2010). *De los medios a las mediaciones: comunicación, cultura y hegemonía*. Anthropos.
- Morizot, B. (2021). *Maneras de estar vivo: La crisis ecológica global y las políticas de lo salvaje*. Errata Naturae Editores.
- Morizot, B. (2023). *El rastreador*. Errata Naturae Editores.
- Rodríguez, P. (2020). *Las palabras en las cosas. Saber, poder y subjetivación entre algoritmos y biomoléculas*. Cactus.
- Simondon, G. (2019). *La Individuación a la luz de las Nociones de Forma y de Información*. Cactus.
- Souriau, É. (2017). *Los diferentes modos de existencia*. Cactus.
- Souriau, É. (2021). *Tener un alma: ensayo sobre las existencias virtuales*. Cactus.
- Stengers, I. (2023). *Manifiesto por una ciencia slow*. Ned.
- Tsing, A. (2023). *Ensamblajes multiespecies en el Antropoceno*. Mímesis.
- Uexküll, J. (2023). *Teoría de la vida*. Cactus.

CONTRIBUCIONES DE AUTORES/AS, FINANCIACIÓN Y AGRADECIMIENTOS

Financiación: el presente texto nace en el marco de un proyecto de investigación financiado por la institución de educación superior Colegiatura Colombiana, “Diseño del Sistema de Investigación de COLEGIATURA: una propuesta desde la investigación-acción-participación, el conocimiento poshumano y la innovación social”.

AUTOR:

Fernando Andrés Castro Torres:
Colegiatura Colombiana.

Doctor en Ciencias Humanas y Sociales, Magíster en Comunicaciones, Periodista e Historiador. Ha sido docente en universidades nacionales e internacionales y en la actualidad es director de Investigar con... en Colegiatura Colombiana y catedrático de la Universidad de Antioquia y la Universidad Nacional de Colombia. En su trayectoria investigativa se destaca la publicación del Libro: *El presente que nos habita: análisis del mundo contemporáneo y de la comunicación digital*, así como diversos artículos y capítulos de libro, entre los que se destacan las publicaciones realizadas en revistas internacionales: *Modos de individuación en el presente digitalizado: conexión, interacción y personalización*, *Modelo teórico metodológico para la acción creativa* y *La comunicación digital como forma de existencia del sujeto contemporáneo*.
facastro@unal.edu.co

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0003-3536-4181>

Scopus ID: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57999126800>

Google Scholar: <https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=C80zwigAAAAJ>