

Artículo de Investigación

Traslados escolares y aspiraciones de jóvenes en territorios rurales mexicanos

Rural youth commuting and aspirations in Mexican rural territories.

María Teresa Hernández-Herrera¹: Escuela de Pedagogía, Universidad Panamericana, México.
mthernandez@up.edu.mx

María Guadalupe Pérez Martínez: Departamento de Educación, Centro de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad Autónoma de Aguascalientes, México.
maria.perez@edu.uaa.mx

Fecha de Recepción: 27/05/2024

Fecha de Aceptación: 06/09/2024

Fecha de Publicación: 23/10/2024

Cómo citar el artículo:

Hernández-Herrera, M. T. y Pérez Martínez, M. G. (2024). Traslados escolares y aspiraciones de jóvenes en territorios rurales mexicanos [Rural youth commuting and aspirations in Mexican rural territories]. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1-18.
<https://doi.org/10.31637/epsir-2024-1412>

Resumen:

Introducción: Los traslados escolares presentan un componente para el movimiento, que en este artículo se explora a partir de las aspiraciones de los estudiantes participantes. **Metodología:** Se considera un enfoque cualitativo, con entrevistas semiestructuradas a tres estudiantes y el director de una secundaria rural. El análisis se hizo a través de codificación selectiva. **Resultados:** Los traslados escolares influyen en las trayectorias educativas, pueden representar riesgos para los estudiantes. En su realización las familias participan dependiendo de sus recursos socioeconómicos y condiciones laborales, también interviene la gestión escolar para construir alternativas de transportación. Las aspiraciones de los estudiantes varían entre continuar estudios y trabajar, influenciadas por percepciones familiares y experiencias escolares. **Discusión:** Los resultados evidencian la necesidad de políticas que aborden los riesgos en traslados. Es necesario fortalecer el involucramiento escolar en los traslados escolares y la construcción de aspiraciones de estudiantes rurales, en particular, identificar las percepciones que pueden influir en las aspiraciones y decisiones de los estudiantes. **Conclusiones:** El estudio documenta la importancia del apoyo familiar, escolar y comunitario en los traslados escolares, y el riesgo que pueden incrementar las brechas educativas. Las aspiraciones educativas requieren acompañamiento, a través de tutoría y orientación vocacional contextualizada.

Palabras clave: traslados escolares; aspiraciones; trayectoria educativa; educación rural;

¹ Autor Correspondiente: María Teresa Hernández-Herrera. Universidad Panamericana (México).

barreras de acceso; acceso educativo; desigualdad educativa; educación.

Abstract:

Introduction: School transfers present a component for movement, which in this article is explored based on the aspirations of the participating students. **Methodology:** A qualitative approach is considered, with semi-structured interviews with three students and the principal of a rural secondary school. The analysis was done through selective coding. **Results:** School transfers influence educational trajectories and can represent risks for students. In its implementation, participating families, depending on their socioeconomic resources and working conditions, also intervene in school management to build transportation alternatives. Students' aspirations vary between continuing studies and working, influenced by family perceptions and school experiences. **Discussion:** The results show the need for policies that address risks in transfers. It is necessary to strengthen school involvement in school transfers and the construction of aspirations of rural students, in particular, identify the perceptions that can influence students' aspirations and decisions. **Conclusions:** The study documents the importance of family, school and community support in school transfers, and the risk that educational gaps can increase. Educational aspirations require support, through tutoring and contextualized vocational guidance.

Keywords: school transfers; aspirations; educational path; rural education; access barriers; educational access; educational inequality; education.

1. Introducción

Los jóvenes que habitan territorios rurales en México y Latinoamérica viven diversas desigualdades. Una de éstas se manifiesta en el acceso a la educación formal, considerando la escasa oferta educativa cercana a sus propias localidades y los medios para llegar a ella. Los traslados que realizan jóvenes para ir a la escuela están vinculados con su trayectoria educativa y con las aspiraciones que tienen para su futuro (Marzi, 2017). Ambos temas presentan un vacío en la literatura y en las políticas públicas destinadas a atenderlos. Por tal razón, este artículo tiene dos objetivos: explorar las características de los traslados escolares de los estudiantes, específicamente las dinámicas familiares, entendidas como las acciones cotidianas y decisiones que deben tomar por razón de los traslados, los riesgos que los jóvenes y el director de la escuela detectan para trasladarse y la gestión comunitaria para el acceso a transporte; y, caracterizar las aspiraciones de los jóvenes al egresar de secundaria, como parte de su trayectoria educativa.

Para lograr estos objetivos, el artículo se divide en cinco apartados. El primer apartado, la introducción, aborda la educación en los territorios rurales como contexto de la investigación; muestra trabajos previos sobre los traslados escolares cotidianos, para definirlos y exponer las consecuencias documentadas; finalmente, muestra estudios sobre las aspiraciones de jóvenes que habitan territorios rurales, enmarcadas en el tema de la trayectoria educativa. En el segundo apartado del artículo, se explica la metodología de la investigación, con ello se muestran cuáles fueron los criterios de selección de los participantes, así como el proceso de recolección y análisis de la información obtenida. En el tercer apartado del artículo se presentan los resultados de la investigación divididos en los dos objetivos de esta. Luego, en el apartado cuatro, se presenta la discusión que provee al lector de las interpretaciones y reflexiones a partir de la revisión de literatura y los resultados. Finalmente, el documento expone a conclusión del trabajo, presentando una síntesis de los hallazgos de la investigación, así mismo se presentan algunas sugerencias para siguientes investigaciones.

1.1. Contexto: La educación en los territorios rurales mexicanos

Las trayectorias educativas, entendidas como líneas de largo plazo con carga social, cultural e histórica que van moldeando el rumbo educativo de las personas (Villegas, 2016), se ven afectadas por factores internos y externos al estudiante. Uno de los factores externos corresponde con las características del territorio. Los territorios rurales presentan dificultades en la cobertura de niveles educativos que corresponden a niños, niñas y adolescente (NNA) de más de 12 años, esto se ve impactado por el acceso a servicios educativos y la asistencia de los propios estudiantes a las escuelas (INEE, 2019). Además, entre más alto es el nivel educativo, la oferta educativa cercana a los jóvenes en localidades rurales se reduce. Lo anterior hace que los jóvenes que habitan en localidades rurales deban decidir si continuar o no estudiando por razón de la distancia y movilidad que les implicará ir a la escuela o en el caso de decidir continuar, tendrán que proyectar qué medios de movilidad emplearán (Martínez y de Ibarrola, 2021).

En términos de escuelas, el 56.89% de las secundarias del país se localizan en comunidades menores a 2,500 habitantes. La Tabla 1. muestra el número de escuelas según el tamaño de localidad en la clasificación de ruralidad dada oficialmente para el ciclo escolar 2016-2017.

Tabla 1.

Número de escuelas de educación básica por localidades rurales de acuerdo a cifras del ciclo 2016-2017.

Nivel educativo	Localidades menores a 100 habitantes.	Localidades entre 100 habitantes a 249.	Localidades entre 250 habitantes a 499.	Localidades entre 500 habitantes a 1499.	Total de medio rural	Total absoluto
Preescolar	7,732	12,859	11,995	16,080	48,666	88,939
Primaria	12,809	14,914	12,085	16,405	56,213	97,553
Secundaria	2,270	3,733	5,394	10,942	22,339	39,265

Fuente: Elaboración propia a partir de Cano y Juárez (2021).

Considerando la cantidad de escuelas rurales, se puede ver que para quienes egresan de primaria sus posibilidades de acceder a educación secundaria se ponen en riesgo, ya que el número de secundarias es menor al de primarias, indicando que estos estudiantes tendrían que trasladarse a otra comunidad para seguir estudiando. De acuerdo con la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2023), en el 2022 “el porcentaje de población que logró concluir la educación primaria y tenía la edad típica para cursar la secundaria fue de 89.1%, mientras que la que terminó la secundaria y tenía edad para cursar la educación media superior fue 82.4%” (p. 32). Lo que refuerza la idea de que existen razones internas y externas a los propios estudiantes para que concluyan este nivel y sean prospectos para entrar a Educación Media Superior (EMS).

De acuerdo con el Informe de Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2022, noviembre), es posible que NNA que residen en localidades rurales, sobre todo aquellas con menos de 1000 habitantes, no tengan acceso a educación formal a través de planteles “que abarquen toda la educación obligatoria, principalmente de secundaria y media superior” (p. 34). Esto significa que el acceso universal a la educación como obligación del Estado no se cumple para NNA que habitan localidades rurales con pocos habitantes. De acuerdo con Cano y Juárez (2021), 6.3 millones de estudiantes de educación básica experimentan la escuela rural como medio formal de adquisición de aprendizajes, asisten a más de 127 mil escuelas, 22.339 de ellas son secundarias.

En el México rural, los estudiantes que asisten a la escuela en condiciones menos favorables, sin acceso a servicios esenciales, tienden a tener resultados de aprendizaje más bajos que quienes viven en áreas urbanas (INEE, 2019^b). Esto se debe en parte a que las zonas rurales presentan retos de infraestructura sobre todo acceso a servicios básicos como agua y drenaje. Estos retos los comparten con las escuelas que están en ellas, de acuerdo con el INEE (2019) en educación básica 45% carece de drenaje, 20% no tiene red de agua potable y 5% no cuenta con energía eléctrica. Además, la mayoría de los estudiantes que asisten a estas escuelas son de otras comunidades y necesitan caminar largas distancias para llegar a la escuela (Hurtado, 2021).

La academia y los hacedores de políticas públicas han destinado tiempo y esfuerzos en reconocer y promover el cumplimiento del derecho a la educación. Para esto han utilizado modelos que explican la trayectoria educativa con variables de contexto como la escolaridad de los padres y el nivel socioeconómico familiar, sin embargo, en los modelos no se han integrado variables relacionadas con los traslados escolares. El estudio de los traslados escolares podría contribuir a diseñar estrategias para mejorar las trayectorias educativas de los estudiantes en zonas rurales. Investigar los traslados escolares como respuesta a la escasez de oferta educativa en localidades rurales, considerando elementos de movilidad y las aspiraciones de los jóvenes, permitiría delinear de forma más completa las trayectorias educativas de niños, adolescentes y jóvenes en edad escolar.

1.2. Traslados Escolares Cotidianos

En este apartado se presenta la definición de los traslados escolares y algunas aproximaciones hacia este constructo encontradas en la literatura. Se presentan, además, trabajos académicos que dan cuenta de algunas de las variables que influyen en la decisión de los estudiantes de trasladarse a la escuela. Finalmente, se exponen sus consecuencias en escenarios diversos como entornos universitarios, áreas urbanas, entre otros.

Desde hace varias décadas las dicotomías que contraponían lo rural con lo urbano han ido desvaneciéndose (Hernández y Esparza, 2022) y se ha vuelto evidente la diversidad de ambos contextos. La diversificación en los territorios rurales se ha visto potenciada con el incremento en acceso a medios de transporte y comunicación y también por la oferta laboral derivada de la industrialización en zonas específicas del país (Hernández y Esparza, 2022; De Grammont, 2016; Sánchez Albarrán, 2016). Estos cambios han provocado nuevas interacciones sociales y culturales creando hechos y procesos emergentes que “llevan a transformar prácticas y acciones individuales y colectivas no teorizadas” (Porraz y Hernández, 2022, p. 169) o que se encuentran aún débiles conceptualmente.

A pesar de estos avances, las transformaciones no han sido uniformes en todos los aspectos de la vida rural. En particular, el acceso a la educación sigue siendo un desafío en estas áreas. Si bien es cierto que existen entornos urbanos con dificultad para acceder a escuelas, se ha documentado que la falta de espacios públicos y privados para acceder a la educación es aún más pronunciada en zonas rurales (Martínez y de Ibarrola, 2021).

Los traslados escolares aquí se presentan como constructo que contribuye a teorizar la realidad de jóvenes rurales que desean continuar estudiando y que recorren diariamente distancias geográficas entrelazadas por relaciones y decisiones personales y sociales. Los traslados escolares cotidianos reflejan movimientos que influyen en las decisiones educativas de los jóvenes rurales (Hernández y Curie, 2022). Los traslados escolares se definen como los recorridos realizados por estudiantes por razones de asistencia a la escuela. Este concepto es cercano a términos como desplazamiento y trayecto (Ochoa y Trujillo, 2017) los cuales tienen

que ver con los recorridos de ida y vuelta hacia la escuela, recuperando vivencias de los estudiantes desde la construcción de su espacio. Para Ochoa y Trujillo (2017) los trayectos escolares, como los denominan, constituyen aspectos significativos de la vida cotidiana, a través de los cuales se manifiesta una relación política pues rompen “la barrera de la distancia” para acceder a un plantel educativo (p. 3); en los trayectos escolares los jóvenes se conocen y reconocen, se ven envueltos en una variedad de emociones, y, aunque sean cotidianamente caminos, tiempos y recursos similares, las experiencias son distintas. Así, las autoras postulan que el espacio genera entre las personas y las cosas una geografía del poder (Ochoa y Trujillo, 2017) en coincidencia con los trabajos de Kaufmann, Bergman y Joye (2004), quienes introducen el término *motilidad* para hacer referencia al capital del movimiento. Además, las autoras enfatizan que los espacios resignifican la distribución “dando libertad de acceso a determinado tipo de personas en determinado tipo de espacios” (Ochoa y Trujillo, 2017, p.5). Es decir, las condiciones geográficas de un lugar dificultan o facilitan el acceso a medios de transporte eficientes, la vigilancia y seguridad en los traslados a la escuela, lo que hace relevante el uso de un término específico para nombrar las condiciones de movilidad de los estudiantes.

En la literatura internacional se encuentran otros términos que describen el fenómeno de los traslados. Tosi (2009) plantea el concepto de *reversibilidad* para describir los movimientos de regreso de personas a un lugar base, su residencia habitual. El autor clasifica estos movimientos en *reversibilidad renovada* y *reversibilidad esporádica*, los primeros con traslados diarios y en los segundos su periodicidad depende de la demanda de la actividad que realizan (Tosi, 2009). El concepto de movilidad reversible se acerca al de traslados escolares cotidianos en tanto pues describe movimientos territoriales, pero no específicamente por razones educativas. En la literatura anglosajona se emplea el término *commute*, aludiendo a la acción efectuada ante la disparidad entre el lugar de residencia y el lugar de estudio o trabajo (Spencer y Bollman, 2008); quien realiza la acción es nombrado “*commuter*”, quienes pueden realizar trayectos distintos por la mañana y por la tarde (Spencer y Bollman, 2008). Spencer y Bollman (2008) enfatizan la poca atención que se ha puesto en quienes realizan traslados desde una zona rural a otra también rural, pues la mayoría de las investigaciones reportan el tránsito de una zona rural a una urbana. En otros trabajos se trata de manera específica el fenómeno por motivos educativos, definiendo a los estudiantes que transitan como *commuter students* (Stalmirska y Mellon, 2022; Manley, 2014; y Giacalone, 2022), quienes deciden no cambiar su residencia al entrar a la universidad. Respecto a las variables que influyen en los traslados escolares, Stalmirska y Mellon (2022) destacan las variables socioeconómicas, y Giacalone (2022) apunta la pertenencia a un grupo minoritario y su condición como estudiantes de primera generación.

Los traslados escolares, especialmente en zonas rurales, conllevan diversas consecuencias para los estudiantes de acuerdo con la literatura. En lo académico se ha señalado que los jóvenes rurales enfrentan dificultades relacionadas con la percepción que tienen sus compañeros y docentes sobre ellos (Hurtado, 2021), que pueden resultar en problemas de integración social y falta de sentido de pertenencia debido al poco tiempo extra-clases que pueden permanecer en la institución e incrementar su probabilidad de bajo rendimiento escolar (Stalmirska y Mellon, 2022). Además, debido a los gastos diarios que implican pueden incrementar el riesgo de abandono escolar (Ramírez, (2006). Estos hallazgos refuerzan la necesidad de vincular recursos públicos para transporte en territorios rurales (Partridge *et al.*, 2010) y la realización de estudios adicionales que se enfoquen no solo en el tiempo de traslado y el ambiente, sino también en cómo estos afectan las actividades académicas y sociales de la escuela (Tigre *et al.*, 2017).

En esta sección se presentó el significado de los traslados escolares como una alternativa para

acceder a la educación. Se mostraron los traslados desde una visión socio espacial que contempla las aspiraciones, interacciones, accesos y desigualdades como dinámicas de poder, que van más allá del hecho material de recorrer una distancia de un punto a otro en el espacio. Se incluyeron, además, estudios locales e internacionales que explican el fenómeno de los traslados con distritos nombres, aproximaciones y escenarios, enfocados en las variables que causan los traslados, pero sobre todo en las consecuencias de estos para los estudiantes que los realizan. En el siguiente apartado se aborda el tema de las aspiraciones iniciando por su contexto general, las trayectorias educativas. Esto ayudará al lector a comprender el tema de los traslados escolares como un mecanismo necesario, material y simbólicamente, para tener acceso a la educación y por ende cumplir las aspiraciones educativas.

1.3. Aspiraciones de jóvenes en territorios rurales

Las aspiraciones educativas y ocupacionales han sido definidas como las preferencias con respecto a lo que se espera hacer en el futuro (Hughes, 2018). Las aspiraciones educativas, en específico, se entienden como la probabilidad subjetiva de alcanzar un nivel educativo (Abu-Hilal, 2000, p.76). Estas aspiraciones son importantes porque manifiestan los objetivos que establecen las personas para sí mismas, representando una intención y dirigiéndoles hacia su logro (Fraser y Garg, 2018).

Las investigaciones sobre aspiraciones educativas y ocupacionales han mostrado que son procesos que comienzan en la infancia y pueden modelarse mediante la intervención social (MacBrayne, 1987). En particular, la adolescencia se ha señalado como una etapa crucial para construir las aspiraciones profesionales (Fraser y Garg, 2018), pues se reflexiona sobre las diferentes ocupaciones, sus logros, los requisitos y desafíos para su ejercicio (Hughes, 2018). Esto implica que las y los jóvenes realicen una exploración propia y del medio ambiente; la primera consiste en analizar sus características personales y su relación con las profesiones de su interés; en la segunda, se obtiene información de otras fuentes sobre la profesión, para valorar las oportunidades en las que deriva.

En la literatura se identifican diferentes factores que influyen las aspiraciones educativas y ocupacionales. En las aspiraciones educativas destacan tres predictores: contexto, involucramiento parental y los autoesquemas personales o educativos de los estudiantes (Fraser y Garg, 2018, p. 1137). En cuanto al contexto, se identifican variables como la edad, el género, el nivel socioeconómico de la familia, la pertenencia a grupos étnicos, entre otras; aunque sobre estos componentes no hay resultados únicos y se mantiene en estudio la forma en que inciden en las aspiraciones educativas, se ha identificado que en las familias con más recursos económicos, los estudiantes tienden a considerar la educación superior como alcanzable en comparación con sus pares que tienen condiciones académicas similares, pero menor capacidad económica en sus familias (Fraser y Garg, 2018, p. 1138).

El involucramiento parental forma parte de un grupo de variables ambientales, en las que también se encuentran los estudiantes pares, la escuela y los docentes. El involucramiento parental es el vínculo de los padres con la escuela, docentes y con sus hijos para lograr los objetivos educativos; en particular, algunas investigaciones han mostrado que la percepción que tienen los adolescentes de lo que esperan sus padres de ellos en el ámbito educativo influye su rendimiento académico y aspiraciones, y funciona como una variable mediadora de la influencia del nivel socioeconómico de las familias (Bandura, 2001).

Los autoesquemas de los estudiantes corresponden a un grupo de factores personales, y cobran importancia porque se ha encontrado que tienen un peso importante en la explicación de las aspiraciones educativas. Los autoesquemas se componen por el logro académico, la

percepción que tienen sobre la escuela y sus materias, y la importancia que dan a la escuela, las tareas escolares y las actividades extracurriculares. Los autoesquemas positivos se asocian a una mayor confianza en las habilidades propias para el logro académico, valor a la educación, y gratificación por los procesos educativos (Fraser y Garg, 2018; Trusty, 1998).

En cuanto a las aspiraciones ocupacionales, la teoría social cognitiva, apunta que están influenciadas por las creencias de autoeficacia con respecto a los ámbitos con los que se vinculan las profesiones de interés, y los resultados esperados de los comportamientos relacionados con la profesión (Hughes, 2018). De acuerdo con esta teoría, los adolescentes y jóvenes se inclinarán por ocupaciones en las que sientan que tienen la capacidad de dominar las habilidades que necesarias para realizarlos, y por las que esperen resultados positivos, como reconocimiento social.

En otras perspectivas teóricas se ha destacado el papel de los valores personales en la conformación de las aspiraciones ocupacionales, las características personales, estereotipos de género, y capacidades contextuales; en estas posturas, la percepción de los individuos con respecto a cada grupo de variables es lo que influye en las aspiraciones. Con respecto a las condiciones contextuales, por ejemplo, la percepción que tienen los jóvenes con respecto a el papel del contexto facilitando u obstaculizando el ejercicio de una profesión, pues hacer que la perciban como una opción viable o que se distancien de ella; entre estas condiciones contextuales se encuentran el “acceso a los servicios educativos, el apoyo de los padres y el clima escolar” (Hughes, 2018, p. 2583). Justamente en las variables contextuales es donde se encuentran los traslados escolares como una fuente de influencia en la conformación de sus aspiraciones.

2. Metodología

Se siguió un enfoque cualitativo para cumplir los objetivos de la investigación. El estudio se realizó en una escuela secundaria pública ubicada en el municipio de Calvillo, en Aguascalientes, México. La secundaria fue seleccionada debido a que atiende a estudiantes de diferentes comunidades, por lo que la mayoría de su población realiza traslados cotidianos desde sus localidades, y el director tenía más de un año en ese cargo en la escuela cuando se recolectó la información. Cuando se realizó el trabajo de campo, la secundaria tenía un grupo por cada grado escolar, es decir tres grupos, con un total de 84 estudiantes, los estudiantes oscilaban entre 12 y 15 años.

Se eligió la entrevista semiestructurada como parte de una exploración interpretativa de los significados de los traslados para los estudiantes. Se utilizaron dos guiones de entrevista, uno para estudiantes y otro para el director. Las preguntas fueron resultado de un proceso de operacionalización que contemplo los temas más relevantes de la revisión de literatura. El instrumento pasó por un proceso de validación de contenido a partir de jueceo de expertos.

Se aplicaron entrevistas semiestructuradas a tres estudiantes de entre 13 y 14 años, dos mujeres y un varón, y al director de la escuela. Antes de comenzar las entrevistas a los estudiantes se informó sobre el propósito de las entrevistas a ellos y a sus mamás. Se les pidió que firmaran una carta de consentimiento informado que contenía detalles de la investigación y daba a conocer que la participación en la investigación era voluntaria.

En la selección de los estudiantes se buscó que cumplieran con los siguientes criterios: que hubiera variedad en el género y que los traslados cotidianos partieran de diferentes comunidades; la selección de los estudiantes fue realizada por el director. Los participantes firmaron cartas de consentimiento informado autorizando su participación voluntaria dentro

de la investigación. En el reporte de resultados al docente se asignó el seudónimo de José, y los estudiantes se nombran A, B y C.

Las entrevistas fueron audio grabadas y posteriormente transcritas. El análisis de la información se hizo con codificación mixta considerando categorías definidas por la literatura y otras que emergieron de los análisis.

3. Resultados

3.1. Características contextuales de los estudiantes

La escuela rural en México atiende las necesidades de servicios educativos en zonas generalmente aisladas y marginadas. La secundaria en donde se aplicaron los instrumentos es una escuela que está en el centro de diferentes comunidades. José, el director, caracterizó a la secundaria considerando las familias y localidades en donde habitan y algunas de las características de los estudiantes. Con respecto a la escolaridad, los padres y madres de los estudiantes por lo general terminan sólo educación básica, son escasos quienes cursan estudios universitarios; el director en la entrevista sólo identificó a un padre de familia que culminó educación superior. Las principales ocupaciones económicas de las familias son la agricultura y el trabajo como empleados en fábricas; también realizan actividades turísticas, como el trabajo en restaurantes, por la ubicación cercana a una presa. En cuanto a las labores de cuidado de los estudiantes, recaen principalmente en las madres de familia; en las familias es común que los varones pasen periodos prolongados en Estados Unidos por razones económicas. La participación de las familias en la escuela varía de acuerdo con la comunidad de la que proceden; el director señala que las familias de algunas comunidades responden a las solicitudes y apoyan en las necesidades de la escuela y, por otro lado, se comprometen con una asistencia puntual.

Por otro lado, las características descritas por el director respecto a los jóvenes que asisten a dicha escuela pueden clasificarse en retos para la escuela, características del cuidado de los jóvenes y comportamiento esperado según el género. Respecto a los retos que enfrentan, el director habló sobre comportamientos que afectan la convivencia escolar, como falta de seguimiento de las normas y respuestas agresivas entre pares; el director apuntó que los problemas disciplinarios se presentan principalmente en varones. En lo académico, el director señala que aún tienen problemas con habilidades básicas de lectura y escritura. Estos desafíos están focalizados en algunas comunidades, pues, por ejemplo, el alumnado que procede de una comunidad ubicada a X distancia no presenta desafíos disciplinarios sino problemas relacionados con los objetivos de aprendizaje. Además, han identificado el consumo de sustancias nocivas como un problema, atribuyéndolo a la cercanía de la localidad a la frontera con el estado de Jalisco.

3.2. Traslados escolares cotidianos

En este apartado se describen las características de los traslados escolares cotidianos de los estudiantes participantes en el estudio. En la descripción se retoma información sobre los medios de transporte utilizados, puntos de partida y destinos antes y después de la jornada escolar, el costo de los traslados, los riesgos detectados, así como las gestiones necesarias para el transporte. También se describen aspectos de las dinámicas familiares, entendidas como las acciones y decisiones que toman por razón de los traslados.

La estudiante A realiza sus traslados caminando, podría también moverse en taxi, pero no es una alternativa viable porque “no están los recursos”; estos traslados los realiza acompañada,

regularmente pasa por una compañera que vive cerca de su casa, juntas pasan por una segunda niña, esta rutina sólo se afecta cuando alguna de ellas falta a la escuela, avisándose previamente por mensaje. La comunidad donde vive es una comunidad rural popular debido al turismo local, con 1500 personas. El estudiante B se traslada en transporte público concesionado, denominado “combi”, tardando 20 minutos en llegar a la escuela, cuando su papá tiene disponibilidad lo lleva a la escuela en vehículo propio; los tiempos de traslado varían entre 5 y 10 minutos, siendo mayor cuando utiliza combi por el tiempo de espera. Este estudiante vive en una comunidad con 2376 personas. La estudiante C regularmente camina a la escuela y cuando se hace tarde su mamá o algún familiar la llevan, en vehículo propio. La estudiante expresó que a veces sus padres temen que ella vaya a la escuela caminando, pero no tienen otra opción ya que su papá usa el auto para ir a trabajar, y su mamá no sabe conducir.

Las dinámicas familiares en torno a los traslados escolares revelan una participación de los padres que depende de sus horarios laborales y la disponibilidad de transporte. El involucramiento familiar se manifiesta en el acompañamiento para acceder al transporte público o la transportación directa con automóviles propios. Así, como se mencionó previamente, el estudiante B cambia el modo de trasladarse de acuerdo con el tiempo que disponga su papá; dado que el horario laboral es variable, sólo cuando no se contraponen el horario para ir a la escuela con el de su trabajo, lo lleva en el auto familiar; también afirmó que en ocasiones su mamá lo acompaña a la parada de la combi, la cual se ubica en una tienda de la localidad, y ahí juntos esperan a que llegue el transporte. Las otras dos estudiantes mencionaron poco a sus familias en las dinámicas de traslado, únicamente la estudiante C mencionó que cuando se hace tarde su mamá la lleva a la escuela, pero esta no es su primera opción.

Los resultados en cuanto a riesgos percibidos durante los traslados escolares abarcan desde la seguridad personal hasta peligros relacionados con la infraestructura vial, los cuales muestran la complejidad del entorno en el que se desarrollan estos desplazamientos. Uno de los riesgos identificados por los estudiantes fue la presencia de personas desconocidas, en particular porque esto genera incertidumbre con respecto a la razón por la que se encuentran en un camino que recorren habitualmente; la estudiante A identifica que podrían tener “otras intenciones”; el estudiante B, se preocupa por la presencia de personas que pudieran estar vinculadas con actividades delictivas y que se interesen en reclutarles, en sus palabras “nos pueden llevar o algo así”; y la estudiante C manifestó que la presencia de desconocidos les causa “miedo”. Es importante señalar que este riesgo también fue identificado por el director de la escuela, quien apuntó específicamente con actividades de delincuencia y el narcotráfico.

Otro riesgo identificado tiene ver con la infraestructura de los caminos; el estudiante B indicó el estado del camino supone riesgos para andar y también por el tránsito vehicular: “está la vía y tenemos que caminar por la orilla y nos podemos caer, y también los carros que a veces van muy rápido y pasan a un ladito de nosotros” (comunicación personal, 31 de marzo de 2023). El director también reportó este riesgo, ilustrándolo de la siguiente manera:

Si pasas a la comunidad A te vas a dar cuenta que es una banqueta muy delgada, estamos a un lado de la carretera, la entrada es en curva, que es el estacionamiento y la entrada principal nos quedaba en curva totalmente, entonces riesgos desde atropellamiento [...] Y accidentes porque también tenemos muchos niños que se transportan en bicicleta. (Comunicación personal, 31 de marzo de 2023)

Así mismo el director reportó que alguno de los riesgos relacionados con el traslado hace referencia a usar como medio de transporte vehículos ajenos, lo explica diciendo que “son muy dados a irse de raid, [y] no sabemos qué pueda ocurrir”. Finalmente, José reportó que la

escuela está entre huertas y se han presentado casos de personas exhibiéndose ante los estudiantes.

En esta escuela se ha gestionado transporte privado (taxis) para el traslado de estudiantes de algunas comunidades. El director explicó que el transporte se ha gestionado teniendo como intermediario a autoridades municipales. Para algunas comunidades el transporte gestionado solo aplica para el traslado matutino de los jóvenes. En otra de las localidades, la localidad A, los estudiantes pagan \$12 por pasaje en taxi, en esta localidad el traslado solo puede ser en taxi pues por cuestiones de logística no se les permite la entrada a las combis. El costo del pasaje en taxi ya incluye un subsidio dado por la presidencia municipal. José explicó que la presidencia municipal está involucrada en los procesos de traslado de los jóvenes pues son ellos quienes les “pone[n] en contacto con transporte público, después con transporte público [se hace] una cita a las mamás, porque deben firmar las mamás el compromiso de que su hijo se va a ir en ese transporte”, esta gestión se hizo con otra secundaria para cubrir el total de espacios del transporte, pues se pide cubrir un cupo mínimo de cuatro para que sea rentable el traslado de los jóvenes. En cada medio de transporte las mamás hacen el compromiso de mandar a sus hijos, pues de lo contrario perderían el cupo mínimo solicitado, afectando a otros estudiantes. El director señaló que las gestiones de transporte han motivado a estudiantes de otras comunidades a asistir a esta escuela.

Las características de los traslados expuestas en torno a los medios, tiempos y compañía, así como las dinámicas familiares, los riesgos detectados y finalmente las gestiones realizadas para el traslado, muestran la relación que tienen entre sí. Lo expuesto manifiesta la relación entre características personales, familiares y comunitarias para promover el acceso a la educación. A continuación, en esta sección de resultados se exponen aquellos datos que tiene que ver con las aspiraciones de los estudiantes.

3.3. Aspiraciones de jóvenes en territorios rurales

Esta sección expone los resultados sobre las aspiraciones educativas de los estudiantes al egreso de la educación secundaria. En específico, se les preguntó qué planeaban hacer al egreso de la secundaria y se identificaron dos tipos de aspiraciones entre los participantes: a) continuar estudiando la educación media superior, y, b) comenzar a trabajar. La continuación hacia estudios de bachillerato se identificó en los estudiantes A y B, ambos planean cursar sus estudios en un bachillerato tecnológico que se encuentra dentro del mismo municipio que habitan. Dentro de las razones para elegir este plantel se encuentra su reconocimiento por ser “una de las mejores” escuelas (EB), aludiendo a características de infraestructura y los talleres que ofrecen que fortalecen habilidades técnicas en las y los estudiantes; esta razón fue señalada por el estudiante B, quien compartió también aspiraciones para continuar estudios de Educación superior. Es importante señalar que este estudiante conoció el plantel a través de actividades promovidas por su escuela secundaria. Otra razón de elección de este plantel es que los estudiantes visualizan un proceso de adaptación sutil, específicamente aludiendo a las relaciones con otros estudiantes; el estudiante B señaló ya estar familiarizado con otras personas de su comunidad que asisten a ese bachillerato, y la estudiante A mencionó que supone que al inicio las personas serán desconocidas, pero tiene la expectativa de ganar confianza paulatinamente.

La aspiración de comenzar a realizar actividades de remuneración económica fue expresada por la estudiante C. La estudiante manifestó dudas sobre sus decisiones futuras; inicialmente se inclinaba por continuar en educación media superior, pero conforme se fue habilitando en un oficio ha repensado lo que debería hacer. Además de la habilitación en un oficio, su decisión parece ser influenciada por una restricción que ha planteado su familia con respecto a

continuar los estudios. Para la familia de esta estudiante, continuar en la educación media superior sólo debe ocurrir si se asegura que llevará a estudiar una carrera universitaria; de acuerdo con la estudiante, si el bachillerato no la dirigiera a educación superior sería “un gasto”, “dinero invertido [que se va] a deshacer”. Por otro lado, parece que en sus aspiraciones también influye la perspectiva sobre la función de la educación superior y lo que se debe hacer al egreso; la estudiante considera que la educación superior da “algo en la vida qué hacer” y si las personas no se dedican a lo que estudiaron para ella es “como si no valiera el tiempo [invertido]”; y dado que éste ha sido el caso de algunos familiares, parece identificar un riesgo en este tipo de trayectorias académicas. Es importante señalar que, en caso de decidirse por estudios de media superior, también considera como alternativa el bachillerato tecnológico señalado por los estudiantes A y B, por los talleres agropecuarios, que coinciden con sus gustos personales.

En la entrevista con el director apuntó que la escuela ha asumido como una de sus metas que la totalidad de sus estudiantes ingresen a educación media superior al culminar educación secundaria; para esto, implementaban visitas de los estudiantes a los planteles y establecían acuerdos con las instituciones. La meta la lograron previo a la contingencia sanitaria por COVID-19, pero posteriormente el porcentaje de ingreso a educación media superior disminuyó, llegando a ser de 75% aproximadamente; en el momento de la recolección de información habían ascendido hasta 85%. El director señaló varias razones que influyen la elección del plantel de educación media superior en sus egresados: la oferta de carreras técnicas que les brindan la oportunidad de incorporarse al mundo laboral al terminar los estudios de bachillerato; la cercanía a sus hogares; la disponibilidad de horarios que faciliten realizar trabajos remunerados en contra turno del horario escolar; y, el reconocimiento académico. La cercanía a sus hogares, desde la perspectiva del director, es importante debido a que representa un menor gasto por el traslado. El reconocimiento académico es particularmente importante para estudiantes que tienen un alto desempeño y dentro de estos se encuentra el bachillerato tecnológico mencionado por los tres estudiantes entrevistados; de hecho, este bachillerato también ofrece la oportunidad de terminar habilitándose en una carrera que les permita trabajar, en caso de que así lo decidan.

4. Discusión

Los traslados escolares y las aspiraciones de jóvenes son un tema de importancia para la comprensión de las trayectorias educativas, y, por ende, para el impulso del ejercicio pleno del derecho a la educación. Considerando lo anterior, este trabajo presentó la descripción de los traslados escolares y las aspiraciones de jóvenes de una secundaria rural desde las experiencias de los propios actores, evidenciando los factores de movilidad y motivaciones de los jóvenes que podrían orientar el diseño de políticas educativas para estudiantes que habitan territorios rurales.

En la literatura revisada se identificaron consecuencias de los traslados enfocadas en resultados educativos, particularmente, que documentan el incremento de probabilidad de abandono escolar y otros aspectos sociales, como dificultades en la integración con otros estudiantes y la falta de sentido de pertenencia al plantel. Sin embargo, los resultados de esta investigación apuntan consecuencias que trascienden lo académico y social, y que representan riesgos a la seguridad personal e integridad física, derivados de las limitaciones en infraestructura de los caminos y peligros relacionados con el crimen organizado.

Es necesario que estos riesgos sean considerados para la creación de medidas escolares específicas que garanticen el bienestar y cuidado para los estudiantes. Esto requerirá de la articulación con instituciones públicas para reducir los riesgos o eliminarlos. Algunas acciones

posibles, sin ser exhaustivas, podrían incluir: gestiones de transporte para todos los estudiantes de la secundaria; vigilancia a la entrada y salida del plantel; conformación de un registro de transportistas verificados; capacitación a estudiantes, padres de familia, autoridades escolares e incluso transportistas sobre protocolos de seguridad para realizar los trasladados. Así mismo, sería importante que las autoridades determinaran apoyos especiales a estudiantes que viven alejados de otros y de la misma escuela, puesto que son ellos quienes se ven más afectados por las cuotas mínimas de estudiantes que establecen para gestionar transporte en la localidad.

Con respecto a las gestiones de transporte documentadas que fueron realizadas por la escuela secundaria participante en el estudio, convendría analizar el grado de institucionalización de estos procedimientos, ya que si es una iniciativa focalizada en una o algunas escuelas, quienes se encuentren estudiando en planteles donde esto no ocurra quedarían desprotegidos. En consonancia con las aportaciones de Partridge y colaboradores (2010) y Tigre y colaboradores (2017), los hallazgos muestran la necesidad de reforzar los recursos públicos destinados a transporte en territorios rurales, y, desde la academia, documentar las consecuencias de los traslados desde las vivencias de los estudiantes y sus familias.

Las dinámicas de poder expresadas en el acceso a partir de la distribución espacial de servicios como el educativo son un tema que concierne a la academia. La distribución de las escuelas para estudiantes que habitan territorios rurales parece reflejar una visión urbano-céntrica que no considera las distancias, medios y barreras espaciales de los territorios rurales que deben enfrentar sus habitantes para adquirir el derecho a la educación. Un análisis profundo de las condiciones materiales de los habitantes y sus aspiraciones relacionadas con el capital de movimiento podría contribuir a fortalecer un enfoque de derecho a la educación vinculado con los traslados escolares; este enfoque es necesario para visibilizar las desigualdades que se presentan con mayor fuerza en territorios rurales.

Las aspiraciones documentadas en este estudio no solo son educativas sino también laborales. En las aspiraciones educativas cobran importancia los autoesquemas de los estudiantes, aunque en los casos reportados tienen que ver particularmente con la confianza en las habilidades que consideran que han desarrollado para adaptarse a un nuevo grupo social; dos de los estudiantes participantes en el estudio mencionaron aspectos sociales que reafirman su posibilidad de integrarse a una comunidad educativa distinta: reconocer que el proceso de adaptación será paulatino (estudiante A), y estar familiarizado con personas que ya se encuentran estudiando la educación media superior en el plantel al que aspiran ingresar. Esto destaca la importancia de variables sociales en las decisiones educativas de los estudiantes, y significa que estas capacidades podrían ser objeto de intervención en las escuelas y seguimiento, ayudando a que los estudiantes sean conscientes de los procesos de adaptación que han vivido y que pueden aplicar en transiciones educativas posteriores; además, la vinculación con estudiantes de otros planteles podría favorecerse para que cuenten con pares que faciliten su integración.

Aunque los estudiantes no mencionaron otros aspectos vinculados con sus aspiraciones educativas, es probable que también se encuentre el involucramiento de sus familias, pues el apoyo que les brindan acompañándolos en los traslados podría contribuir a que consideren viable la continuación de sus estudios. Además, aunque los participantes no elaboraron sobre las expectativas educativas que tienen sus padres sobre ellos, en uno de los casos se identificó que la utilidad percibida por los padres de la educación media superior y superior puede representar una barrera para la construcción de aspiraciones; en particular, cuando las familias vislumbran que la educación media superior obligatoriamente debe llevar a estudios universitarios, y que éstos deben estar completamente alineados con la profesión que se deba

ejercer, puede imponer una presión a los jóvenes por tomar decisiones que incidan en periodos de largo plazo. Esta presión puede aligerarse cuando los bachilleratos ofrecen formación técnica complementaria que puede permitir que sus egresados se incorporen al mundo laboral.

En los resultados se muestra la importancia del involucramiento de las escuelas en la construcción de aspiraciones educativas. En la escuela participante asumieron como meta que sus estudiantes ingresen a educación media superior, y para esto, han implementado diversas estrategias, entre ellas las visitas a los planteles. A través de estas visitas, los estudiantes reconocen características que les motivan a continuar estudiando, como los talleres que ofrecen y las condiciones de infraestructura que tienen. Convendría que estas estrategias sean complementadas con un seguimiento a las aspiraciones educativas de los jóvenes desde el ingreso a la educación secundaria, de tal manera que la información obtenida sirva para diseñar medidas de intervención para enfrentar dudas de los jóvenes y percepciones que puedan influenciar negativamente sus aspiraciones y decisiones educativas. En estas estrategias sería necesario el involucramiento de las familias.

Aunque las aspiraciones ocupacionales fueron mencionadas principalmente por una de las estudiantes que participaron en la investigación, parece que en sus aspiraciones influyen principalmente la percepción de los resultados esperados sobre los estudios superiores. En especial, la estudiante describió una percepción negativa sobre las ocupaciones profesionales que no coinciden con los estudios universitarios; esta percepción, derivada de experiencias familiares, parecía influenciar la incertidumbre en sus aspiraciones y decisiones educativas. Este tipo de construcciones personales pueden ser tratadas a través de acciones de tutoría a los estudiantes en la educación secundaria, acercándoles a diversas rutas que pueden tomar en el ejercicio profesional.

El estudio de los traslados escolares ofrece una ventana amplia para comprender variables espaciales y de movilidad relacionadas con las trayectorias educativas. Sería valioso que en posteriores investigaciones se tuviera como objetivo obtener información representativa estadísticamente sobre este fenómeno, de tal manera que informe las políticas públicas educativas sobre las estrategias específicas para los grupos involucrados. Así mismo, para futuras investigaciones incluir la perspectiva de las familias, particularmente de las madres puede contribuir a la comprensión aún más profunda de los traslados escolares y las aspiraciones de jóvenes en territorios rurales.

5. Conclusiones

El artículo presenta los traslados escolares y las aspiraciones como constructos necesarios para comprender las trayectorias de los estudiantes. El artículo tuvo dos objetivos. Por un lado, explorar las características de los traslados escolares de los estudiantes, específicamente las dinámicas familiares, los riesgos que se perciben los jóvenes y el director al trasladarse y la gestión comunitaria para el acceso a transporte. Por otro lado, caracterizar las aspiraciones de los jóvenes al egresar de secundaria, como parte de su trayectoria educativa.

Los traslados escolares de estudiantes en zonas rurales presentan desafíos que trascienden lo académico, involucrando riesgos a la seguridad personal e integridad física. Se identificaron peligros relacionados con la infraestructura vial y una preocupación constante por el contacto con personas que podrían poner en riesgo la integridad física del alumnado, potencialmente vinculadas a actividades delictivas. Estos hallazgos subrayan la necesidad de implementar medidas de seguridad y mejorar la infraestructura de transporte en zonas rurales, lo que requiere una colaboración estrecha entre instituciones educativas y autoridades locales para garantizar el bienestar de los estudiantes durante sus traslados diarios.

Las dinámicas familiares desempeñan un papel crucial en los traslados escolares, evidenciando la importancia del involucramiento familiar en el acceso a la educación y los procesos educativos. La participación de los padres en el acompañamiento y transporte de los estudiantes varía de acuerdo con sus compromisos laborales y recursos disponibles. Además, la gestión escolar para el acceso al transporte, como la negociación de servicios de taxi subsidiados, demuestra los esfuerzos para superar las barreras geográficas y económicas. Estas estrategias, aunque efectivas, resaltan la necesidad de políticas públicas más robustas que garanticen el acceso equitativo a la educación en zonas rurales.

En cuanto a las aspiraciones de los jóvenes al egresar de secundaria, se observa una tendencia hacia la continuación de estudios en educación media superior, particularmente en bachilleratos tecnológicos. Las razones de elección incluyen el reconocimiento académico, la oferta de profesionalización técnica y la familiaridad del alumnado de la institución de educación media superior. Sin embargo, estas aspiraciones pueden competir con aspiraciones laborales, influenciadas por percepciones familiares sobre la utilidad de la educación superior. Estos hallazgos evidencian la importancia de programas de orientación vocacional y tutoría en secundaria que aborden las percepciones de los jóvenes y los apoyen en la construcción de aspiraciones educativas y ocupacionales informadas, considerando el contexto rural y las oportunidades disponibles.

Parece necesario que futuros estudios exploren en qué medida los planteles de educación secundaria implementan prácticas que reducen las barreras derivadas de los traslados escolares y valoren la potencialidad de institucionalización y extensión de estas prácticas, para garantizar que quienes las necesiten puedan aprovecharlas. En cuanto a la toma de decisiones, es necesario asegurar la articulación con instancias públicas que permitan garantizar el bienestar de los estudiantes en la realización de los traslados cotidianos; implementar estrategias para conocer y dar seguimiento a las aspiraciones de los jóvenes, tanto educativas como ocupacionales, e implementar acciones para influenciar en factores que incidan en las aspiraciones y que sean moldeables por la escuela y otros actores.

La presente investigación tiene una contribución al estado del conocimiento de las trayectorias educativas, principalmente dando evidencia de las implicaciones de las aspiraciones y los traslados escolares para jóvenes que viven en territorios rurales. El valor de esta investigación radica en enfocar la atención en elementos internos externos al propio estudiante que contribuyen con el ejercicio pleno del derecho a la educación.

6. Referencias

- Abbott-Chapman, J. (2011). Making the most of the mosaic: Facilitation post school transitions to higher education of disadvantaged students. *Australian Educational Researcher*, 38(1), 57-71. <https://doi.org/10.1007/s13384-010-0001-9>
- Abu-Hilal, M. (2000). A structural model of attitudes towards school subjects, academic aspiration and achievement. *Educational Psychology*, 20(1), 75-84. <https://doi.org/10.1080/014434100110399>
- Bandura, A., Barbaranelli, C., Caprara, G. y Pastorelli, C. (2001). Self-efficacy beliefs as shapers of children's aspirations and career trajectories. *Child Development*, 72(1), 187-206. <https://doi.org/10.1111/1467-8624.00273>
- Berzin, S. (2010). Educational aspiration among low-income youths: examining multiple

- conceptual models. *Children & School*, 32(2), 112-124.
<https://doi.org/10.1093/cs/32.2.112>
- Cano, A. y Juárez, D. (2021). Educación en los territorios rurales de México: conceptos, dimensiones, retos y perspectivas. En P. Arteaga, C. Popoca y D. Juárez (Eds.), *La educación rural en México: Propuestas para una política educativa integral* (pp. 327-364). Universidad Iberoamericana.
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2022). *Indicadores Nacionales de la Mejora Continua de la Educación en México. Edición 2022: cifras del ciclo escolar 2020-2021*. MEJOREDUE. <https://bit.ly/3z3ioTh>
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2023). *Indicadores nacionales de la mejora continua de la educación en México. Edición 2023: cifras del ciclo escolar 2021-2022*. MEJOREDUE. <https://bit.ly/4787jga>
- De Grammont, H. (2016). Hacia una ruralidad fragmentada. *Nueva Sociedad*, 262, 51-63.
<https://bit.ly/31WpR5D>
- Fraser, M. y Garg, R. (2018). Educational Aspirations. En R. Levesque (Ed.), *Encyclopedia of Adolescence* (pp. 807-812). Springer.
- Giacalone, M. (2022). "I'm thankful every day I did it": An exploration of belonging for commuter students in historically white sororities and fraternities at primarily commuter public institutions. *The research journal of the Association of Fraternity/Sorority Advisors*, 16(2), 1-16.
- Hernández-Hernández, A. y Curiel Sedeño, J.M. (2022). Introducción. Movilidad y desplazamiento de niñas, niños y adolescentes y jóvenes por América Latina. En A. Hernández y J. Curiel (Eds.), *Movilidad y desplazamiento de niñas, niños y jóvenes por América Latina* (pp. 165-185). El Colegio de la Frontera Norte.
- Hernández-Herrera, M. y Esparza, G. (2022). La calidad de la educación en territorios rurales desde las políticas públicas. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, 32, 171-193.
<https://doi.org/10.17163/soph.n32.2022.05>
- Hernández, M. y Racyski, D. (2014). Jóvenes de origen rural: aspiraciones y tensiones en la transición hacia la enseñanza secundaria. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7(3), 71-87.
- Hughes, J. M. (2018). Occupational Aspirations. En R. J. R. Levesque (Ed.), *Encyclopedia of Adolescence*. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-33228-4_219
- Hurtado, L. y Estupiñán, M. (2020). La transición escolar de primaria a rural a secundaria urbana: una aproximación teórica. *Educación y ciencia*, 24, 2-18. <https://bit.ly/45TjtJo>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2019). *La educación multigrado en México*.
<https://bit.ly/3xKJFsS>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2019). *La Educación Obligatoria en México*. <https://bit.ly/3zn9UWL>

- Kaufmann, V., Bergman, M. y Joye, D. (2004). Motility: Mobility as Capital. *International Journal of Urban and Regional Research*, 28(4), 745-756.
- MacBrayne, P. (1987). Educational and occupational aspirations of rural youth: A review of the literature. *Research in Rural Education*, 4(3), 135-141.
- Manley, M. (2014). *Commuter Students' Social Integration: The relationship between involvement in Extracurricular Activities and Sense of Belonging* [Tesis de doctorado]. George Washington University. <https://bit.ly/3X53xQ5>
- Martínez, M. y de Ibarrola, M. (2021). Educación media superior obligatoria en México: cobertura y calidad. *Revista Perspectivas*, 37, 73-94.
- Marzi, S. (2017). Aspirations and Social Mobility: The Role of Social and Spatial (Im)mobilities in the Development and Achievement of Young People's Aspirations. En C. Ni Laoire, A. White y T. Skelton (Eds.), *Movement, Mobilities, and Journeys, Geographies of Children and Young People*, 6. Springer, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-287-029-2_21
- Meyer, M., Vlastic, V. y Mayor, A. (2022). Nuevas trayectorias escolares: estudiantes urbanos en escuelas rurales. *Cuadernos de Educación*, 19(20), 49-61.
- Ochoa Ayala, S. y Trujillo Reyes, B. (20-24 de noviembre de 2017). *Trayecto escolar y desigualdades: un desafío a vencer*. Congreso Nacional de Investigación Educativa, San Luis Potosí, México.
- Partridge, M., Ali, K. y Olfert, R. (2010). Rural to urban commuting: three degrees of integration. *Growth and Change: A Journal of Urban and Regional Policy*, 41(2), 303-335.
- Porraz Gómez, I. F. y Hernández López, R. A. (2022). Las nuevas dinámicas de movilidad humana. Un análisis desde los aportes de la antropología. En A. Hernández y J. Curiel (Coords.), *Movilidad y desplazamiento de niñas, niños y jóvenes por América Latina* (pp. 165-185). El Colegio de la Frontera Norte.
- Sánchez Albarrán, A. (2016). Sociología rural y nueva ruralidad sur-sur. *Espacio Abierto*, 25(3), 49-63. <https://bit.ly/3EYI3u5>
- Sepúlveda, L. y Valdebenito, M. (2014). Getting It Straight? Aspirations for the future and educational employment projects for high school youths. *Estudios Pedagógicos*, 1(11), 243-261.
- Spencer Harris, A. A. y Bollman, R. (2008). Rural Commuting: Its Relevance to Rural and Urban Labor Markets. *Rural and Small Town Canada Analysis Bulletin*, 7(6), 2-23
- Stalmirska, A.M. y Mellon, V. (2022). "It feels like a job..." Understanding commuter students: Motivations, engagement, and learning experiences. *Journal of Hospitality, Leisure, Sports & Tourism Education*, 30, 2-9.
- Stewart, A. y Abbott-Chapman, J. (2011). Remote Island Students' Post-Compulsory Retention: Emplacement and displacement as factors influencing educational persistence or discontinuation. *Journal of Research in Rural Education*, 26(6), 1-16.

- Tigre, R., Sampaio, B. y Menezes, T. (2017). The impact of commuting time on youth's school performance. *Journal of Regional Science*, 57(1), 28-47.
- Tosi, A. (2009). Migrar para estudiar. *Revista Cátedra Paralela*, 6.
- Trusty, J. (1998). Family influences on educational expectations of late adolescents. *The Journal of Educational Research*, 91(5), 260-270. <https://doi.org/10.1080/00220679809597553>
- Villegas, M. (2016). Jóvenes rurales y transiciones postsecundarias: Expectativas y estrategias para el acceso a la educación superior. *Revista peruana de investigación educativa*, 8(8), 41-70.
- Watson, J., Wright, S., Hay, I., Beswick, K., Allen, J. y Cranston, N. (2016). Rural and regional students' perceptions of schooling and factors that influence their aspirations. *International Journal of Rural Education*, 26(2), 4-18.

CONTRIBUCIONES DE AUTORES/AS, FINANCIACIÓN Y AGRADECIMIENTOS

Contribuciones de los/as autores/as:

Conceptualización: Hernández-Herrera, María Teresa; Pérez-Martínez, María Guadalupe
Validación: Hernández-Herrera, María Teresa; Pérez-Martínez, María Guadalupe
Análisis formal: Hernández-Herrera, María Teresa; Pérez-Martínez, María Guadalupe
Curación de datos: Hernández-Herrera, María Teresa; Pérez-Martínez, María Guadalupe
Redacción-Preparación del borrador original: Hernández-Herrera, María Teresa; Pérez-Martínez, María Guadalupe
Redacción-Re- visión y Edición: Hernández-Herrera, María Teresa; Pérez-Martínez, María Guadalupe
Supervisión: Hernández-Herrera, María Teresa; Pérez-Martínez, María Guadalupe
Administración de proyectos: Hernández-Herrera, María Teresa; Pérez-Martínez, María Guadalupe
Todos los/as autores/as han leído y aceptado la versión publicada del manuscrito: Hernández-Herrera, María Teresa; Pérez-Martínez, María Guadalupe

Financiación: Investigación realizada en el curso de estudios doctorales financiados por el Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías.

Agradecimientos: El presente texto agradece a la secundaria involucrada, así como a su director por darnos el espacio para desarrollar esta investigación. También se agradece a estudiantes de servicio social que participaron en la transcripción de las entrevistas.

Conflicto de intereses: no existe conflicto de intereses.

AUTOR/ES:

María Teresa Hernández-Herrera

Escuela de Pedagogía, Universidad Panamericana Aguascalientes.

Doctorado de Estudios Socioculturales, Centro de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad Autónoma de Aguascalientes, México. Actualmente es profesora de la Escuela de Pedagogía y adjunta a la Vicerrectoría en Universidad Panamericana campus Bonaterra. Doctoranda en Estudios Socioculturales por la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Ha

publicado varios artículos en revistas indexadas nacionales e internacionales y estos artículos han sido citados internacionalmente. Participa dentro de la Red Temática de Investigación en Educación Rural, Red que forma parte del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (Conahcyt). Es revisora para el Congreso anual de American Educational Research Association (AERA) en las temáticas de Sociología de la Educación y Educación Rural.

mthernandez@up.edu.mx; al137292@edu.uaa.mx

Índice H: 2

Orcid ID: <https://doi.org/0000-0003-2364-8179>

Google Scholar:

https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=MdzQ3f0AAAAJ&view_op=list_works&sortby=pubdate

María Guadalupe Pérez Martínez

Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Profesora e investigadora de tiempo completo en el Departamento de Educación de la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Desarrolla proyectos de investigación sobre prácticas docentes, mejora escolar y evaluación educativa. Es integrante del Cuerpo Académico: Competencias Intelectuales y Académicas Básicas. Es miembro del Consejo Mexicano de Investigación Educativa y del Sistema Nacional de Investigadores del Consejo Nacional de Humanidades Ciencias y Tecnología en México.

maria.perez@edu.uaa.mx

Índice H: 8

Orcid ID: <https://doi.org/0000-0003-3655-0090>

Google Scholar: <https://scholar.google.com/citations?user=zrNSEVsAAAAJ&hl=es>