

Artículo de Investigación

Práctica profesional en educación superior: una revisión sistemática

Professional practice in higher education: a systematic review

Lorena Peña Hinojosa¹: Universidad Gabriela Mistral, Chile.

lorena.pena@ugm.cl

María Fernanda Guerra Araos: Universidad Gabriela Mistral, Chile.

mariafernanda.guerra@ugm.cl

Fecha de Recepción: 28/05/2024

Fecha de Aceptación: 17/11/2024

Fecha de Publicación: 18/02/2025

Cómo citar el artículo

Peña Hinojosa, L. y Guerra Araos, M. (2025). Práctica profesional en educación superior: una revisión sistemática [Professional practice in higher education: a systematic review]. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 01-20. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1617>

Resumen

Introducción: El presente artículo se enfoca en la práctica profesional de los estudiantes universitario, pretende identificar la existencia de modelos de práctica acuñados por las distintas disciplinas, las teorías que se encuentran a la base y las experiencias divulgadas. **Metodología:** se emplea el método de revisión sistemática, analizando diez ocho artículos seleccionados según los criterios de inclusión y exclusión. **Resultados:** mediante la revisión de los artículos, se observa un análisis las prácticas profesionales, asociado casuística y a los resultados alcanzado más que al proceso académico o formativo detrás de esta instancia, se relevan también inconsistencias entre la formación teórica versus los requerimientos de desempeño profesional. **Discusión:** Puede ser esperable algunas discrepancias entre la teoría y la práctica que experimentan los estudiantes, en especial por los continuos avances en materia del conocimiento, sin embargo, preocuparía si se evidencia un bajo impacto del conocimiento en la realidad. **Conclusiones:** Desde ahí la

¹ Autor Correspondiente: Lorena Peña Hinojosa. Universidad Gabriela Mistral, Chile.

importancia de emplear modelos de práctica profesional que fortalezcan la integración y aplicación de los conocimientos adquiridos en la formación universitaria.

Palabras clave: Educación superior; modelos de formación; práctica profesional; metodologías activas; formación profesional; modelos de enseñanza aprendizaje; currículo; campo laboral.

Abstract

Introduction: This article focuses on the professional practice of university students, it aims to identify the existence of practice models coined by the different disciplines, the theories that are at the base and the disseminated experiences. **Methodology:** the systematic review method is used, analyzing eighteen articles selected according to the inclusion and exclusion criteria. **Results:** through the review of the articles, an analysis of professional practices is observed, associated with casuistry and the results achieved rather than the academic or training process behind this instance, inconsistencies are also revealed between theoretical training versus the requirements of professional performance. **Discussion:** Some discrepancies between theory and practice experienced by students may be expected, especially due to continuous advances in knowledge; however, it would be worrying if a low impact of knowledge on reality is evident. **Conclusions:** Hence the importance of using professional practice models that strengthen the integration and application of the knowledge acquired in university training.

Keywords: Higher education; training models; professional practice; active methodologies; professional training; teaching-learning models; curriculum; labor field.

1. Introducción

La formación profesional sin duda es un tema de especial preocupación para todas las disciplinas, el avance del conocimiento y las tecnologías han instaurado un desafío importante para las entidades de educación superior, es así como por una parte deben entregar una formación sólida y de calidad, y por otra, responder a las necesidades formativas de profesionales para los nuevos tiempos.

Es así como, las tendencias en educación superior, ha sido incorporar las características del contexto actual, marcado por la tecnología, cambios en la sociedad y las economías globales.

En efecto, la globalización ha transformado el panorama de la educación superior, las instituciones han debido adaptarse a una competencia internacional y colaborar más allá de las fronteras nacionales. Esto también ha incrementado la posibilidad de movilidad estudiantil e intercambio académico. Otra tendencia, ha sido la integración de la tecnología y la digitalización, lo cual ha cambiado la forma en que se ofrece y se consume la educación. Las plataformas en línea, los cursos masivos en línea (Massive Online Open Courses, MOOCs) y las herramientas educativas digitales, son parte integral de la formación en educación superior actual.

Sumado a ello, según estudios de UNESCO IESALC (2020), se evidencia que el crecimiento demográfico en muchas regiones del mundo ha aumentado la demanda de educación superior, especialmente en los países en desarrollo. Así también, existe una creciente demanda de que los programas educativos se alineen más estrechamente con las necesidades del mercado laboral. Los estudiantes y las empresas buscan habilidades prácticas que sean aplicables en el mundo real.

En este sentido, se estima que los desafíos principales que enfrenta la educación superior, bajo el contexto antes descrito, responden tanto a ámbitos estratégicos como de gestión de las instituciones, entre los cuales se destacan:

- El aseguramiento de un acceso equitativo a la educación superior, superando las barreras económicas, sociales y culturales que limitan las oportunidades para ciertos grupos.
- Mantener y elevar la calidad educativa en un contexto de rápido cambio tecnológico y globalización. Las instituciones deben adaptarse para ofrecer una educación relevante y de alta calidad. Junto con establecer mecanismos efectivos para evaluar y acreditar la calidad de los programas educativos que se dictan.
- Propender a una financiación sostenible, que permita a las instituciones de educación superior equilibrar la calidad educativa con la necesidad de recursos financieros, sin depender excesivamente de los aranceles estudiantiles.
- Integrar tecnologías emergentes en el currículo y en la enseñanza, abordando las brechas digitales para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a las mismas oportunidades.
- Focalizar en la formación para el futuro, las instituciones educativas deben preparar a los estudiantes para un mercado laboral en constante cambio, lo que requiere habilidades blandas, pensamiento crítico y adaptabilidad, además de los conocimientos técnicos.

Para abordar estos desafíos las instituciones de educación superior requieren de flexibilidad, innovación y una visión clara de futuro. El llamado es a buscar modelos innovadores e integradores de los aprendizajes, que permitan a los estudiantes dar respuestas a la diversidad de necesidades que el contexto les demanda.

En este escenario, asume especial atención las prácticas profesionales, y su aporte como hito final a la formación universitaria.

"Las prácticas dentro del contexto educativo tienen el propósito de brindarle al estudiante la oportunidad de insertarse dentro de la realidad correspondiente a su especialidad o área académica. Ello le permite conocer las situaciones probables en las que se desenvolverá al egresar, y además plantear posibles alternativas y soluciones que favorezcan el funcionamiento del contexto en el que se desarrollan". (Peña *et al.*, 2016, pp.3)

A través de la práctica profesional, los estudiantes desarrollan y aplican habilidades técnicas y competencias específicas, y además fortalecen habilidades interpersonales, capacidad de resolución de problemas y adaptación a entornos laborales reales.

En la actualidad existen tendencias formativas que promueven la realización de prácticas tempranas de modo tal, que los estudiantes pueden conocer las características o posibilidades de desempeño como futuros profesionales de su carrera específica. Asimismo, la nueva mirada de vinculación con el medio promovida por las universidades, en particular en Chile, han implicado que la formación de los estudiantes integre acciones concretas en el territorio con el cual establecen vínculos, ello en pro del desarrollo social de la comunidad y la colaboración en la formación de

los estudiantes por parte de esta última. Así, los estudiantes aprenden desde un espacio real y en base a demandas que desafían la aplicación de sus conocimientos adquiridos en cada una de sus disciplinas.

Al respecto, el objetivo del presente estudio se basa en indagar cuales son las tendencias en la formación de las prácticas profesionales en educación superior, entendiendo la importancia y lo crítico de este proceso en la formación de los estudiantes.

2. Metodología

Para responder a esta pregunta, se emplea como método la revisión sistemática. De esta forma se revisaron artículos publicados en español en las bases de datos EBSCO de los últimos 10 años. Los descriptores utilizados para la búsqueda de los artículos fueron: “práctica profesional, formación práctica en educación superior, tendencias y modelos de práctica profesional, experiencias de formación práctica en las universidades”. Estos descriptores debían estar presentes en el título o en el resumen de los artículos. La búsqueda arrojó 2493 resultados, de los cuales se seleccionan 22 artículos para el análisis.

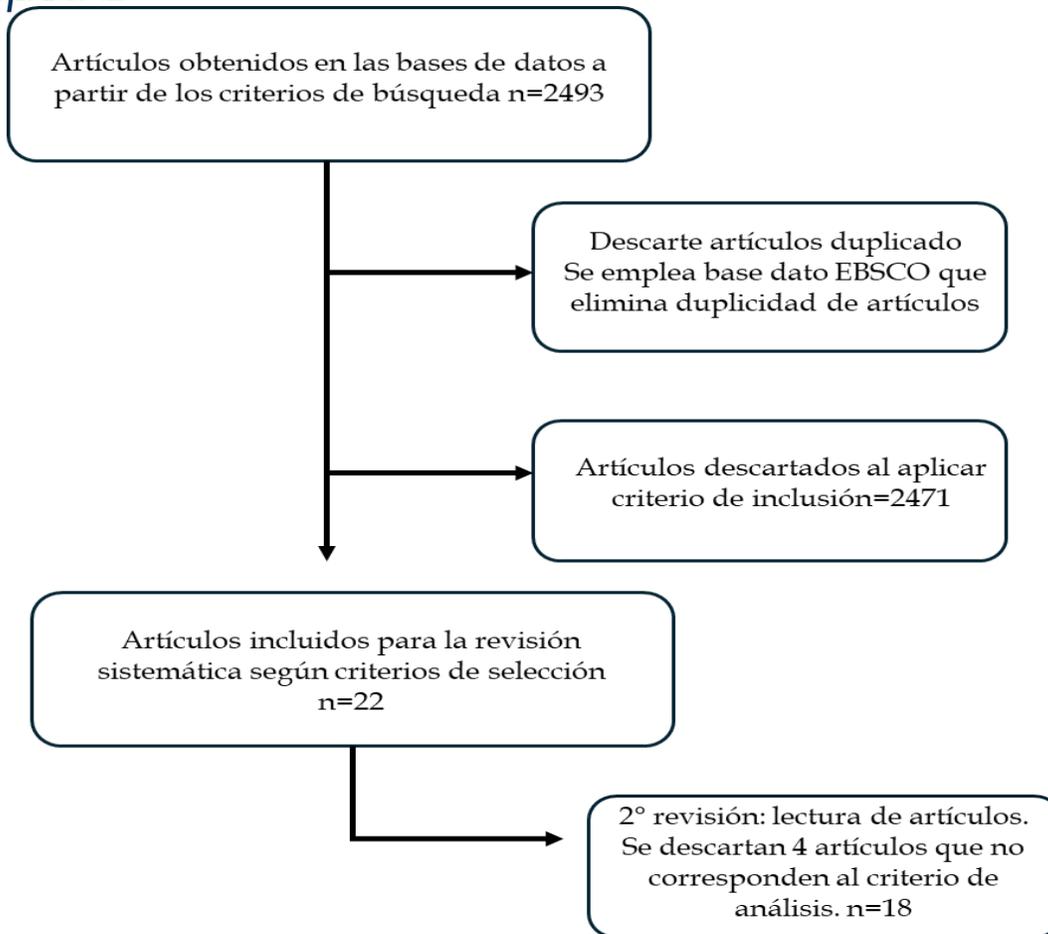
Los artículos seleccionados en función del objetivo planteado debieron cumplir los siguientes criterios de inclusión: ser artículos publicados los últimos 10 años, que aborden la experiencia de la práctica profesional en la formación universitaria en cualquier disciplina y país, que se encuentre su resumen en español.

Como criterio de exclusión se emplea que, el análisis o investigación debe estar asociado a un proceso de formación universitaria, no basta con referirse al desempeño o práctica o modo de hacer de un profesional, fuera del contexto formativo universitario.

En una segunda etapa de revisión, que implicó la lectura de cada artículo, se descartan 4 artículos ya que no hacen referencia a la práctica profesional en el contexto de formación universitaria. Finalmente, se seleccionan 18 artículos para el análisis.

Figura 1

Diagrama de flujo del proceso de búsqueda y selección.



Fuente: Elaboración propia (2024).

3. Resultados

A continuación, se presenta una descripción general de los artículos analizados en la revisión sistemática.

Tabla 1.

Descripción artículos analizados n=18

Nº	Título	Autor (es)	Año	País	Tipo de Artículo	Área de formación
1	Análisis de los Paradigmas de enfermería y su articulación con la Práctica profesional	Rosana Inés Nowicki	2022	Argentina	Investigación	Ciencias de la Salud

2	Competencias genéricas en la práctica profesional de la carrera Ingeniería Civil Eléctrica. El discurso entre la academia y la industria	Andrea Garrido Rivera (1) Fabricio Salgado Díaz (2*) Carmen Paz Soto Caro (3) Paulette Blanc España (4)	20 21	Chile	Investigación	Ingeniería
3	Competencias que precisan estudiantes de educación física en la práctica profesional: representaciones desde la experiencia de profesores mentores del sistema escolar chileno	Maryorie Alejandra Guerrero Sánchez, Pamela Martínez Andunce, Claudio Hinojosa Torres, Hugo Vargas Díaz, Anthony Araya Hernández, Macarena Hurtado Guerrero	20 22	Chile	Investigación	Educación
4	Componentes del desempeño en la práctica profesional de estudiantes de educación física: perspectivas y significados desde la triada formativa	Claudio Hinojosa Torres, Anthony Araya Hernández, Hugo Vargas Díaz, Macarena Hurtado Guerrero	20 22	Chile	Investigación	Educación
5	De la disciplina a la transdisciplinariedad en arquitectura. Desafíos para la enseñanza y la práctica profesional.	Alejandro Moreira	20 22	Argentina	Ensayo	Arquitectura

6	Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de práctica profesional de la Corporación Universitaria del Caribe, Colombia	Patricia María Mendivil Hernández, Cindy Paola Hernández Henríquez, Eduardo José González Sánchez, Mónica Isabel Herazo Chamorro	20 23	Colombia	Investigación	Educación
7	Docencia en pandemia, la respuesta institucional frente a la cátedra de práctica profesional en Diseño Industrial de la Universidad Rafael Landívar	Mónica Patricia Andrade Recinos; Hernán Ovidio Morales Calderón	20 21	Argentina	Ensayo	Ingeniería
8	Estilos de aprendizaje y metacognición en la Práctica Profesional	Verónica Ariela Barría Jerez, Ricel Martínez Sierra, Hernán Robledo Nakagawa	20 22	Chile	Investigación	Educación
9	Estrategia innovadora para el seguimiento y evaluación de roles en la disciplina práctica profesional de la carrera de Ingeniería en Ciencias Informáticas	Yadira Ramírez Rodríguez y Omar Correa Madrigal	20 23	Cuba	Investigación	Ingeniería
10	Evaluación por competencias de la práctica preprofesional: una propuesta didáctica	Karina Patricia Arévalo Briones, Edgar Vicente Pastrano Quintana, Piedad Francisca Yépez Macía	20 19	Ecuador	Ensayo	Economía

11	Experiencias de aprendizaje sobre una práctica profesional en Psicología de la Salud	PhD.Teresa Iveth Sotelo Quiñonez; PhD. Norma Isabel Rodelo Morales., PhD. Raquel García Flores.PhD. Nehemías Cuamba Osorio. Máster. Lydia Esther Martínez Ortega	2023	Ecuador	Investigación	Ciencias Sociales
12	Incidencia del proceso de la práctica profesional en las dimensiones de la formación docente de estudiantes de pedagogía en educación física	Marcia Barrera Robles, Claudio Hinojosa Torres	2020	Chile	Investigación	Educación
13	Evaluación por competencias de la práctica preprofesional: una propuesta didáctica	Karina Patricia Arévalo Briones, Edgar Vicente Pastrano Quintana, Piedad Francisca Yépez Macía	2019	Ecuador	Ensayo	Economía
14	Núcleo de extensión y práctica profesional en el área de la moda: formación complementaria e inclusión social	Lívia Juliana Silva Solino de Souza, Moally Janne de Brito Soares, Ítalo José de Medeiros Dantas	2023	Brasil	Investigación	Extensión

15	Práctica profesional en tiempos de pandemia covid-19: caso corporación universitaria del caribe	Patricia Mendivil Hernández, Eduardo González Sánchez y Liliana Álvarez Ruiz	2022	Colombia	Investigación	Educación Superior en general
16	Prácticum: renovando el taller de diseño desde la práctica profesional	Ricardo León	2022	México	Investigación	Diseño
17	Tensiones y desafíos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Práctica Profesional del Trabajo Social en contexto de la pandemia por Covid-19	Silvina Boschetti, Maya Fugini, Raquel Rubio, Nadia Ramírez Benites, Alicia Vilamajó y Facundo Zamarreño	2020	Argentina	Ensayo	Trabajo Social
18	Una experiencia práctica preprofesional comunitaria vinculada con la docencia en Comunicación Social	Margarita Amalia Cruz Vilain, María de los Ángeles González Borges y Mercedes Duvergel Isaac	2023	Cuba	Investigación	Comunicación Social

Fuente: Elaboración propia (2024).

Destaca en el análisis la diversidad de disciplinas o áreas del conocimiento abarcadas en la revisión sistemática, tales como Arquitectura y Diseño (2), Educación (5), Ciencias de la Salud (1), Ciencias Sociales y Humanas (3), Economía (2), Ingeniería (3), Educación Superior y Extensión (2).

Asimismo, los artículos corresponden a distintas realidades y países, tales como, Argentina (4), Chile (5), Colombia (2), Cuba (2), Ecuador (3), Brasil (1) y México (1).

Respecto a los resultados, es importante señalar, que no se encuentra en la literatura analizada un modelo específico de práctica profesional, que aluda a como desarrollar este proceso formativo en la educación superior. En general los análisis se asocian a los resultados de la experiencia, a la presencia o ausencia de competencias de los estudiantes en el desempeño profesional, o a la

visibilización de brechas entre el conocimiento teórico adquirido en la universidad y la aplicación de este en el desempeño profesional.

Así, de los 18 artículos analizados, sólo los artículos 3 y 4 se refieren a como se implementa el proceso formativo a través de un modelo de mentoría. De esta forma, el artículo 4 que se sitúa desde el ámbito de la educación, plantea la idea de una triada formativa que la compone el profesor mentor, quien guía y supervisa la práctica del estudiante desde la universidad, el profesor tutor que entrega el soporte desde el establecimiento educativo y el estudiante, quien es el protagonista del proceso formativo (Hinojosa *et al.*, 2022).

Sumado a lo anterior, los artículos 16 y 17, también refieren alternativas de como implementar la práctica desde un proceso formativo. Ambos artículos, aluden a una metodología activa basada en simulación y aulas virtuales.

Es así como el artículo 17, desarrolla una reflexión a partir de la adaptación curricular que se debió realizar en el contexto de pandemia COVID-19, al respecto se señala, Surgió entonces como propuesta una modalidad ya transitada dentro del Trabajo Social: los denominados ateneos, diseñados como dispositivos de formación y socialización de las prácticas, ahora resignificados como ateneos didácticos" (Boschetti *et al.*, 2020, pp. 144).

El artículo 16 por su parte, define una metodología denominada Prácticum, el cual "puede ser entendido como mundo virtual dado que no representa exactamente problemas reales, pero que a través de éste se pueden simular problemas reales para ser enfrentados por un grupo de estudiantes" (López-León, 2022, p.19).

Desde otra mirada de análisis, se observan coincidencias en la comprensión de la práctica profesional, así los artículos reflejan que, con independencia de la disciplina o área de formación, existen criterios comunes en la conceptualización de las prácticas profesionales en educación superior. Al respecto destacan los conceptos de aplicación de conocimiento adquiridos durante la formación, desarrollo y demostración de competencias específicas según disciplina y la aproximación al mundo laboral por parte de los estudiantes.

En efecto, la práctica profesional constituye un "eje que articula todas las actividades curriculares de la formación docente, de la teoría y de la práctica, por lo tanto, permite la aproximación gradual de los estudiantes al trabajo profesional, y al mismo tiempo facilita la construcción e internalización del rol docente" (Ávalos, 2002, p.109 como citado en Guerrero *et al.*, 2022. p.732)

Junto con lo anterior, los artículos revelan cierta crítica respecto a la formación y conocimiento transmitido desde las universidades, y lo requerido o aplicado en el desempeño laboral. Así, desde el ámbito de la Salud se aluden a modelos de atención que se promueven desde el conocimiento teórico, los cuales no se aplican en su totalidad en la realidad laboral. Similar reflexión surge desde el área de Educación y Arquitectura, lo que se ejemplifica en las siguientes citas:

Artículo 1: En este sentido, la dicotomía entre los conocimientos adquiridos en la formación y el modelo de la acción hospitalaria al que se tienen que incorporar, condiciona la praxis profesional e impide la aplicación de una visión holística del cuidado (Nowicki, 2022, p285).

Artículo 5: La irrupción de innovaciones sociales y tecnológicas que inciden directa e indirectamente en la mayoría de las disciplinas, donde la arquitectura no es la excepción, requiere una revisión de los procesos de formación de sus futuros profesionales debido a la dinámica cambiante de los diferentes modelos de trabajo y sus incumbencias (Moreira, 2022, p.87).

Artículo 3: Si bien la evidencia muestra la presencia de competencias necesarias para tener un buen desempeño de la práctica profesional, éstas no están en correcto diálogo con las enunciadas desde las distintas instituciones formadoras de profesores, lo que debería corregirse considerando un vínculo permanente entre la universidad y el sistema escolar, revisando los componentes curriculares y formativos de las carreras de pedagogía en las universidades (...) (Guerrero *et al.*, 2022, p.740).

4. Discusión

La práctica profesional en el contexto de la educación superior es un componente esencial para la formación académica y profesional. Esta instancia, prepara a los estudiantes para que la inserción al mercado laboral sea más efectiva y los ayude a enfrentar los desafíos contemporáneos de sus respectivos campos de estudio.

No obstante, en la revisión de los artículos seleccionados para el análisis, si bien es cierto se concuerda con el párrafo precedente, se aprecia escaso análisis respecto a la metodología empleada en la formación de la práctica profesional, en general lo abordado en los artículos, se refieren a experiencias específicas (análisis de casos) mayoritariamente en los ámbitos de la educación, salud e ingeniería, asociados al hacer y los resultados de este proceso.

En este sentido, no se encuentra en el análisis descripciones o reflexiones respecto a una mirada pedagógica del proceso de práctica, ni una propuesta de un modelo de gestión de las prácticas o los fundamentos teóricos y/o metodológicos de este proceso formativo. Tampoco se observan o analizan protocolos de acción para guiar el proceso de práctica de los estudiantes, que defina la relación con las organizaciones que reciben a los estudiantes. El rol que éstas asumen en el proceso, la preparación de la alianza, la negociación entre la universidad y los centros de prácticas, los objetivos del proceso, entre otros, en general, los artículos analizados no aluden a estos temas, quizás porque los dan por hecho o porque no se han formalizado dentro del proceso formativo.

Probablemente esta situación hace que, los artículos analizados revelen la existencia de ciertas inconsistencias respecto a la formación brindada por las universidades y lo realizado en su práctica profesional, es así como algunos artículos argumentan que en materia de formación universitaria se alude a ciertos tipos de teorías y métodos, sin embargo, estos no se emplean en la práctica, generándose un vacío entre lo aprendido durante la carrera y lo aplicado durante la práctica. En el fondo, se vuelve a observar la tradicional escisión teoría práctica, tan criticada en materia de formación profesional.

Al respecto, si bien se entiende que la formación universitaria debe avanzar en materia de conocimiento y formar a profesionales para el futuro, no debiera pasar que los conocimientos aprendidos no sean aplicables a la realidad laboral que les toca enfrentar.

Este aspecto, debe ser parte de un análisis de mayor profundidad con los distintos actores involucrados, de manera de alinear la formación universitaria, los avances científicos, la innovación profesional y las necesidades del mercado laboral. Sin duda, este proceso de diálogo e integración se convierte en un gran desafío que, de resolverse satisfactoriamente, sitúa a cualquier país en un escenario desatado y favorable de desarrollo.

Parece necesario entonces, analizar con mayor detalle el proceso de práctica profesional, su contribución al perfil de egreso, y la modalidad de implementación de la práctica desde un punto de vista pedagógico y culmine de la formación universitaria, en este sentido, se extraña la existencia de un modelo teórico metodológico que encuadre y oriente un proceso tan sensible en la formación profesional de los estudiantes de educación superior.

Los cambios tecnológicos, económicos y sociales, expresan una creciente demanda por una formación que dé respuesta a los nuevos desafíos que enfrentan los profesionales. Ya no basta con formar personas con un amplio conocimiento teórico, sino que junto con el conocer, se deben preparar a los futuros profesionales, para enfrentar los desafíos y oportunidades del mundo laboral contemporáneo.

Al respecto, si bien no se visualiza con exactitud modelos de formación práctica para los estudiantes, si se observan importantes avances y profundización en materia de metodología de enseñanza- aprendizajes.

En efecto, las actuales teorías de aprendizaje han puesto énfasis en el proceso formativo del estudiante, promoviendo con ello el uso de las metodologías activas, que ponen el estudiante al centro del proceso. Este enfoque no solo facilita un aprendizaje más profundo y significativo, sino que también responde a los desafíos educativos actuales al fomentar habilidades como el pensamiento crítico y la innovación. Así, la docencia no gira en función del profesor y los contenidos que el transmite, contrariamente a ello, el foco se encuentra en el estudiante y las actividades que éste realiza para alcanzar el aprendizaje. (Silva Quiroz y Maturana Castillo, 2017).

Estas metodologías son aplicables en el transcurso de toda la formación profesional, no sólo en el proceso de práctica final y permite el desarrollo de mayores habilidades cognitivas y sociales de los estudiantes, potenciando el aprendizaje significativo de estos.

Bajo esta línea de argumentación, destacan los siguientes tipos de metodologías empleadas para potenciar el aprendizaje y habilidades de los estudiantes en educación superior.

Tabla 2

Metodologías activas incorporadas en educación superior

N°	Metodología	Descripción
----	-------------	-------------

-
- | | | |
|-------|--|--|
| 1 | Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) | <p>Los estudiantes trabajan en la resolución de problemas complejos y reales que no tienen una solución única. El proceso de investigación y solución ayuda a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, investigación y trabajo en equipo.</p> <p>Se utiliza en disciplinas como medicina, ingeniería y ciencias sociales, donde los problemas son interdisciplinarios y requieren análisis detallado</p> |
| <hr/> | | |
| 2 | Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): | <p>Los estudiantes trabajan en proyectos que abarcan un período prolongado, aplicando conocimientos y habilidades para crear productos o soluciones. Este enfoque enfatiza el aprendizaje experiencial y la aplicación práctica.</p> <p>Comúnmente se emplea en áreas como diseño, arquitectura y tecnología, donde la creación de prototipos y soluciones prácticas es esencial.</p> |
| <hr/> | | |
| 3 | Método de Casos | <p>Los estudiantes analizan y discuten casos reales o hipotéticos que presentan problemas o dilemas. Este enfoque promueve la reflexión crítica y la toma de decisiones.</p> <p>Se utiliza en escuelas de negocios, derecho y ciencias sociales, donde el análisis de casos puede ilustrar teorías y conceptos prácticos.</p> |
| <hr/> | | |
| 4 | Aprendizaje Cooperativo | <p>Los estudiantes trabajan en grupos pequeños para alcanzar objetivos comunes. Se fomenta la interacción, la responsabilidad compartida y el apoyo mutuo entre los miembros del grupo.</p> <p>Se utiliza en diversas disciplinas para desarrollar habilidades de colaboración y comunicación, esenciales en el entorno profesional.</p> |
| <hr/> | | |
| 5 | Flipped Classroom (Aula Invertida): | <p>Los estudiantes revisan el contenido teórico fuera del aula, a través de videos o lecturas, y el tiempo en clase se dedica a actividades prácticas, discusiones y resolución de problemas. Este enfoque optimiza el tiempo de clase para actividades interactivas.</p> <p>Se puede aplicar en cualquier disciplina y se adapta bien a cursos con gran cantidad de contenido teórico que necesita ser aplicado en clase.</p> |
-

6	Gamificación:	<p>Se incorporan elementos de juego en el proceso educativo para aumentar la motivación y el compromiso. Esto puede incluir puntos, niveles, recompensas y competencias.</p> <p>Se usa en una amplia variedad de campos, desde la educación en línea hasta cursos presenciales, para hacer el aprendizaje más atractivo y divertido.</p>
7	Simulaciones y Juegos de Rol	<p>Los estudiantes participan en simulaciones o juegos de rol que imitan situaciones del mundo real. Esto permite experimentar y practicar habilidades en un entorno controlado.</p> <p>Se utiliza en áreas como administración, ciencias de la salud y ciencias sociales, donde las simulaciones pueden replicar situaciones profesionales o clínicas.</p>
8	Aprendizaje Basado en Experiencias (ABEx)	<p>Los estudiantes participan en actividades prácticas y experiencias directas para aprender de manera reflexiva. Se centra en el aprendizaje a través de la experiencia directa y la reflexión sobre esa experiencia.</p> <p>Se emplea en programas de estudios de campo, prácticas profesionales y servicios comunitarios, donde la experiencia práctica es fundamental.</p>

Fuente: Elaboración propia (2024).

Lo anterior ha impactado en los currículos de muchas instituciones de educación superior, las que han comenzado a reflejar estas tendencias y cambios en la formación, incluyendo tipos de asignaturas más práctica o la incorporación de metodologías activas de aprendizaje. “Entre las metodologías activas de enseñanza más importantes tenemos las basadas en problemas, basadas en proyectos, basadas en casos o tareas, basadas en el pensamiento, aprendizaje cooperativo, aula invertida, contrato de aprendizaje y gamificación” (Villalobos- López, 2022, p. 49).

El uso de metodologías activas no significa incorporar actividades aisladas que promuevan la participación, sino que implica pensar la docencia al servicio del estudiante. El docente adquiere un carácter mediador que permite enfocar las disposiciones de aprendizaje profundo, a través de actividades que posibilitan en el estudiante la participación, cooperación, creatividad y reflexión sobre la tarea. (Silva Quiroz y Maturana Castillo, 2017).

Es muy importante entonces poner las metodologías al servicio de los procesos formativos y no al revés, lo que debe imperar en el proceso de enseñanza - aprendizaje debe ser la formación integral de los estudiantes, en ella está el propósito, luego, las metodologías que se seleccionan son un instrumento que tributan de mejor manera al propósito formativo.

5. Conclusiones

En el contexto de la educación superior, la práctica profesional actúa como un puente crucial entre la teoría académica y la realidad del mercado laboral. A través de las prácticas, los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos durante su formación a situaciones reales del entorno laboral. Esto les permite integrar los conceptos y teorías en la práctica, facilitando una comprensión más profunda y concreta de su campo de estudio.

La práctica profesional, se constituye es el espacio donde los estudiantes exploran diferentes áreas de especialización, consolidan su identidad profesional y se preparan para enfrentar los desafíos y demandas de su futura carrera.

Esta experiencia es esencial para construir una trayectoria profesional que se alinee con sus aspiraciones y habilidades personales - sociales. Asimismo, la experiencia de la práctica profesional, permite a los estudiantes interactuar con profesionales de distintas disciplinas, lo que amplía la mirada del campo laboral y sus necesidades de intervención.

En este escenario es vital la relación entre instituciones educativas y las organizaciones que colaboran con la implementación de programas de prácticas, toda vez que este intercambio no sólo favorece una experiencia enriquecedora y relevante para que los estudiantes se desarrollen tanto personal como profesionalmente, sino que también, retroalimenta y actualiza el currículo universitario en virtud de las demandas formativas del mercado laboral.

Así, en el primer caso, una relación cercana y fluida con el centro de práctica y la Escuela o carrera de la universidad, permite que una definición clara del quehacer del estudiante durante la práctica, sus responsabilidades y expectativas tanto académicas como personales y sociales durante su inserción preprofesional. De esta manera, se alinean los objetivos formativos entre el centro de practica y la universidad. Lo que asegura que las prácticas sean a acordes con las necesidades y expectativas del mercado laboral y proporcionen a los estudiantes una visión actualizada y aplicable de su futura carrera.

Por otra parte, el dialogo constante entre ambas organizaciones (centro de práctica y la Escuela o carrera), facilita un intercambio colaborativo y retroalimentación del proceso general, así el centro de práctica obtiene una mirada externa y desde la academia, que retroalimenta su gestión.

Además, este intercambio permite que las instituciones educativas reciban retroalimentación valiosa sobre el currículo universitario. La información obtenida de las experiencias de práctica puede utilizarse para actualizar y ajustar los contenidos y metodologías de enseñanza, asegurando que los programas de estudio estén en sintonía con las demandas formativas del mercado laboral. De esta manera, la Escuela o carrera, analiza y ajusta su currículo en función de la evaluación de las necesidades de formación y perfil profesional que requiere el contexto actual y futuro.

En la actualidad, los profesionales deben estar preparados para enfrentar no solo los desafíos específicos de su disciplina, sino también para responder a demandas más amplias del entorno laboral, para ello, es fundamental que desarrollen durante su formación la capacidad de trabajar en equipo, de comprender la realidad bajo un enfoque amplio que incluye lo interdisciplinario, la innovación y la sostenibilidad.

Las instituciones educativas deben preparar a los estudiantes para estos desafíos, asegurando que desarrollen no solo conocimientos técnicos, sino también habilidades blandas y competencias transversales. Este escenario desafía a las universidades a actualizar su formación y definir perfiles de egresos acordes a las necesidades del contexto, de forma tal, que los futuros profesionales, desde sus diversas disciplinas, sean efectivamente un aporte al desarrollo del país.

Lo anterior, también revela la necesidad de incorporar la complejidad de un contexto social cambiante y dinámico, en efecto, el diseño de cualquier modelo de práctica debe ser flexible desde teórico, metodológico y procedimental, de manera de dar respuesta a las necesidades y desafíos del entorno, y a partir de esta experiencia, se robustezca una formación profesional integradora para los estudiantes.

En síntesis, la práctica profesional en la educación superior es un componente esencial y culmine del proceso formativo, prepara a los estudiantes para su ejercicio profesional, y retroalimenta el currículo de formación para las universidades. Al respecto, se estima que la colaboración y bidireccionalidad entre instituciones educativas y organizaciones externas, junto con una formación integral y flexible, garantiza que los futuros profesionales estén alineados para enfrentar los desafíos y contribuir al desarrollo del entorno en el que se insertan.

6. Referencias

- Álvarez Pérez, P. R., González Afonso, M. C. y López Aguilar, D. (2009). La enseñanza universitaria y la formación para el trabajo: Un análisis desde la opinión de los estudiantes. *Paradigma*, 30(2), 7-20. <https://acortar.link/F7NIkd>
- Andrade Recinos, M. P. y Morales Calderón, H. O. (2021). Docencia en pandemia, la respuesta institucional frente a la cátedra de práctica profesional en Diseño Industrial de la Universidad Rafael Landívar. *Cuadernos Del Centro De Estudios De Diseño Y Comunicación*, 137, 137-126 <https://doi.org/10.18682/cdc.vi137.5055>
- Arévalo Briones, K. P., Pastrano Quintana, E. V. y Yépez Macías, P. F. (2019). Evaluación por competencias de la práctica preprofesional: una propuesta didáctica. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 147-154. <https://acortar.link/Mpolfb>
- Barrera Robles, M. y Hinojosa Torres, C. (2020). Incidencia del proceso de la práctica profesional en las dimensiones de la formación docente de estudiantes de pedagogía en educación física. *Pensamiento Educativo*, 54(2), 1-15. <https://doi.org/10.7764/PEL.54.2.2017.8>
- Barría, V., Martínez, R. y Robledo, H. (2022). Estilos de aprendizaje y metacognición en la Práctica Profesional. *Praxis & Saber*, 13(35), e14460. <https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n35.2022.14460>
- Boschetti, Silvina, Fugini, Maya, Rubio, Raquel, Ramírez Benites, Nadia, Vilamajó, Alicia, y Zamarreño, Facundo. (2020). Tensiones y desafíos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Práctica Profesional del Trabajo Social en contexto de la pandemia por Covid-19. *Temas y Debates*, 40(1), 141-148. <https://acortar.link/bnEvP8>

- Cruz Vilain, M. A., González Borges, M. Á. y Duvergel Isaac, M. (2023). Una experiencia práctica pre-profesional comunitaria vinculada con la docencia en Comunicación Social. *Revista De Comunicación De La SEECI*, 56, 84-98. <https://doi.org/10.15198/seeci.2023.56.e814>
- Garrido Rivera, A., Salgado Díaz, F., Soto Caro, C. P. y Blanc España, P. (2021). Competencias genéricas en la práctica profesional de la carrera Ingeniería Civil Eléctrica. El discurso entre la academia y la industria. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 29(2), 214-228. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-33052021000200214>
- Gomes Da Silva, J. y Alves Dias, M. (2019). Magnitudes y medidas: un recorrido de estudio e investigación para la práctica profesional. *Educ. Matem. Pesq., São Paulo*, 21(4), 370-381. <http://dx.doi.org/10.23925/1983-3156.2019v21i1p370-381>
- Guerrero Sánchez, M. A., Martínez Andunce, P., Hinojosa Torres, C., Vargas Díaz, H., Araya Hernández, A. y Hurtado Guerrero, M. (2022). Competencias que precisan estudiantes de educación física en la práctica profesional: representaciones desde la experiencia de profesores mentores del sistema escolar chileno. *Retos*, 45, 731-742. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.92554>
- Hinojosa Torres, C., Araya Hernández, A., Vargas Díaz, H., & Hurtado Guerrero, M. (2022). Componentes del desempeño en la práctica profesional de estudiantes de educación física: perspectivas y significados desde la triada formativa (Performance components in the professional practice of physical education students: perspectives and meanings. *Retos*, 43, 533-543. ISSN: 0798-1171 / e-ISSN: 2477-9598. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.89316>
- López-León, R. (2022). Prácticum: renovando el taller de diseño desde la práctica profesional. *Legado De Arquitectura Y Diseño*, 17(32), 17-28. <https://doi:10.36677/legado.v17i32.16637>
- Mendivil Hernández, González Sánchez y Álvarez Ruiz (2022). Práctica profesional en tiempos de pandemia covid-19: Caso corporación universitaria del caribe. *HUMAN Review*, 2-10. <https://philpapers.org/rec/HERPPE#download-options>
- Mendivil Hernández, P. M., Hernández Henríquez, C. P., González Sánchez, E. J. y Herazo Chamorro, M. I. (2023). Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de práctica profesional de la Corporación Universitaria del Caribe, Colombia. *Revista De Ciencias Sociales*, 29, 136-148. <https://doi.org/10.31876/rcs.v29i.40943>
- Moreira, A. (2022). De la disciplina a la transdisciplinariedad en arquitectura. Desafíos para la enseñanza y la práctica profesional. *Cuadernos Del Centro De Estudios De Diseño Y Comunicación*, 175. <https://doi.org/10.18682/cdc.vi175.8604>
- Nowicki, R. I. (2022). Análisis de los Paradigmas de enfermería y su articulación con la Práctica profesional. *Cultura de los Cuidados (Edición digital)*, 26(64). <http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2022.64.23>

- Peña, T., Castellano, Y., Díaz, D. y Padrón, W. (2016). Las Prácticas Profesionales como Potenciadoras del Perfil de Egreso: Caso: Escuela de Bibliotecología y Archivología de La Universidad del Zulia. *Paradigma*, 37(1), 211-230. <https://acortar.link/MngaNe>
- Ramírez Rodríguez, Y. y Correa Madrigal, O. (2023). Estrategia innovadora para el seguimiento y evaluación de roles en la disciplina práctica profesional de la carrera de Ingeniería en Ciencias Informáticas. *Revista Cubana De Educación Superior*, 42(3), 83-96. <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/8494>
- Ratto, N., Williams, V., Vitry, C., Ferrari, A. A. y Fonseca, E. (2022). La práctica profesional arqueológica en la Argentina: un estado de situación. *Mundo De Antes*, 16(2), 13-37. <https://doi.org/10.59516/mda.v16.276>
- Ruiz-Galacho, S. y Martin-Solbes, V. M. (2021). Estudio exploratorio sobre las tendencias de la práctica profesional frente a la violencia en entornos de acción socioeducativa. *Pedagogia Social Revista Interuniversitaria*, 37. https://dx.doi.org/10.7179/PSRI_2021.37.09
- Silva Quiroz, J. y Maturana Castillo, D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación educativa* (México, DF), 17(73), 117-131. <https://acortar.link/vT1QJq>
- Solino, Livia J. S., Soares, M. J. B., Dantas, Í. J. M. (2023). Núcleo de extensão e prática profissional na área da moda: formação complementar e inclusão social. *Revista de Ensino em Artes, Moda e Design, Florianópolis*, 7(1), 1-19. <https://doi.org/10.5965/25944630712023e2831>.
- Sotelo Quiñonez, T. I., Rodelo Morales, N. I., García Flores, R., Cuamba Osorio, N. y Martínez Ortega, L. E. (2023). Experiencias de aprendizaje sobre una práctica profesional en Psicología de la Salud. *Revista "Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores Año X, Publicación #3, Mayo 2023"*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i3.3635>
- UNESCO IESALC (2020) "Towards universal access to higher education: International trends." Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375686.locale=es>
- Urdaneta, G. (2023) Propositiones para la regulación ética y legal de la profesión filosófica en Venezuela. *Revista de Filosofía*, 40, 9 -108 Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela. ISSN: 0798-1171 / e-ISSN: 2477-9598 <https://doi.org/10.5281/zenodo.10668935>
- Villalobos-López, J. A. (2022). Metodologías Activas de Aprendizaje y la Ética Educativa. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 13(2), 47-58. <https://doi.org/10.37843/rtd.v13i2.316>

CONTRIBUCIONES DE AUTORES/AS, FINANCIACIÓN Y AGRADECIMIENTOS

Conceptualización: Peña Hinojosa, Lorena; Guerra Araos, María Fernanda. **Software:** no aplica. **Validación:** no aplica. **Análisis formal:** Peña Hinojosa, Lorena; Guerra Araos, María Fernanda. **Redacción-Preparación del borrador original:** Peña Hinojosa, Lorena; Guerra Araos, María Fernanda. **Redacción-Re- visión y Edición:** Peña Hinojosa, Lorena; Guerra Araos, María Fernanda. **Visualización:** Peña Hinojosa, Lorena; Guerra Araos, María Fernanda **Supervisión:** Peña Hinojosa, Lorena; Guerra Araos, María Fernanda **Administración de proyectos:** Peña Hinojosa, Lorena; Guerra Araos, María Fernanda. **Todos los/as autores/as han leído y aceptado la versión publicada del manuscrito:** Peña Hinojosa, Lorena; Guerra Araos, María Fernanda

Financiación: Esta investigación no posee financiamiento externo.

Agradecimientos: El presente texto nace en el marco de un proyecto interno de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Gabriela Mistral de Chile, “Modelo de Practica profesional”

Conflicto de intereses: No existe conflicto.

AUTOR/ES:

Lorena Peña Hinojosa

Universidad Gabriela Mistral, Chile.

Trabajadora Social, Licenciada en Trabajo Social, Máster of Sciences en Pedagogía Social, Diplomada en Salud Mental. Coordinadora Académica Escuela de Trabajo Social en Universidad Gabriela Mistral. Se ha desempeñado por espacio de 30 años en el ejercicio de la docencia universitaria en distintos Centros de Educación Superior, en especial vinculada a la formación en Trabajo Social. En el campo de la docencia se ha especializado en las áreas de investigación, planificación e intervención social. Ha complementado la labor docente con el ejercicio profesional en organizaciones públicas, privadas y en procesos de consultoría organizacional.

lorena.pena@ugm.cl

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-0448-4347>

María Fernanda Guerra Araos
Universidad Gabriela Mistral, Chile.

Trabajadora Social, Máster of Sciences en Pedagogía Social, Postítulo en Formación Sistémica-Relacional en Terapia Familiar y Diplomado en Salud Mental. Directora de la Escuela de Trabajo Social de la UGM. Profesional con más de 20 años de experiencia en intervención con familias y pacientes con problemas de adicción. Profesional de apoyo en el diseño y supervisión de programas de tratamiento individual y familiar para el tratamiento de adicciones, así como en estrategias de prevención social en adicciones. Amplia experiencia académica especialmente en la formación de habilidades sociales- profesionales, así como en asignaturas de formación disciplinaria.

mariafernanda.guerra@ugm.cl

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-3821-6244>