

Artículo de Investigación

# Reflexiones de Estudiantes de la Maestría en Educación Inclusiva e Intercultural: Perspectivas Investigativas sobre Inclusión e Interculturalidad

## Reflections of master's Students in Inclusive and Intercultural Education: Research Perspectives on Inclusion and Interculturality

Germán Andrés Santofimio Rojas: Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia.  
[german.santofimio.r@uniminuto.edu.co](mailto:german.santofimio.r@uniminuto.edu.co)

Fecha de Recepción: 16/04/2024

Fecha de Aceptación: 24/11/2024

Fecha de Publicación: 19/02/2025

### Cómo citar el artículo:

Santofimio Rojas, G. (2025). Reflexiones de Estudiantes de la Maestría en Educación Inclusiva e Intercultural: Perspectivas Investigativas sobre Inclusión e Interculturalidad [Reflections of master's Students in Inclusive and Intercultural Education: Research Perspectives on Inclusion and Interculturality]. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 01-15.  
<https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1625>

### Resumen

**Introducción:** La investigación busca garantizar el acceso equitativo a la educación y promover el respeto por la diversidad cultural. Este estudio se centra en los estudiantes de la Maestría virtual ya existente en Educación Inclusiva e Intercultural de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, con el objetivo de explorar sus perspectivas y áreas de interés. **Objetivos:** Explorar y comprender en profundidad las percepciones y prácticas de los estudiantes de la Maestría. **Metodología:** Se utilizó un enfoque cualitativo, empleando métodos como los círculos de reflexión pedagógica y el análisis documental de investigaciones de los proyectos académicos. **Resultados:** Los hallazgos revelan una comprensión profunda de las perspectivas de los estudiantes sobre la educación inclusiva e intercultural. Destacan cómo estos estudiantes, comprometidos con la inclusión y la diversidad, enfrentan y manejan tensiones en sus prácticas educativas, y cómo sus enfoques pueden informar el diseño de programas educativos más sensibles a la diversidad cultural.

**Discusión:** Los resultados sugieren que la conceptualización de la educación inclusiva e intercultural como "campos fronterizos" es útil para entender las intersecciones entre identidades, culturas y experiencias. Las tensiones identificadas se ven como oportunidades para el diálogo y una comprensión más profunda de la diversidad y las desigualdades.

**Palabras clave:** interculturalidad; lugar de enunciación; posicionamientos; educación virtual; tensiones; reflexiones; inclusión; interculturalidad.

### Abstract

**Introduction:** The research aims to ensure equitable access to education and promote respect for cultural diversity. This study focuses on students of the virtual master's program in Inclusive and Intercultural Education at Corporación Universitaria Minuto de Dios, with the objective of exploring their perspectives and areas of interest. **Objectives:** Explore and understand in depth the perceptions and practices of Master's students. **Methodology:** A qualitative approach was used, employing methods such as pedagogical reflection circles and documentary analysis of academic projects. **Results:** The findings reveal a deep understanding of the students' perspectives on inclusive and intercultural education. They highlight how these students, committed to inclusion and diversity, face and manage tensions in their educational practices, and how their approaches can inform the design of educational programs that are more sensitive to cultural diversity. **Discussion:** The results suggest that conceptualizing inclusive and intercultural education as "borderlands" is useful for understanding the intersections between identities, cultures, and experiences. The identified tensions are seen as opportunities for dialogue and a deeper understanding of diversity and inequalities.

**Keywords:** interculturality; place of enunciation; positioning; virtual education; tensions; reflections; inclusion; interculturality.

## 1. Introducción

La enseñanza en posgrado específicamente en el campo de la educación inclusiva e intercultural nació de una profunda pasión por transformar el ámbito educativo. Tras completar la formación de posgrado, el impulso por profundizar en la enseñanza universitaria y abordar los desafíos socioeducativos que afectan a América Latina empezó como un desafío intelectual para la Corporación Universitaria Minuto de Dios (Colombia).

Por crearse una nueva titulación se hubo de contratar nuevo equipo docente, lo que se extendió durante 22 días. La selección estuvo compuesta por una serie de pruebas, entrevistas y revisiones. La entrevista con la coordinadora del programa fue un punto crucial para definir objetivos, actitudes y aptitudes.

La Corporación Universitaria Minuto de Dios ha afrontado la transición desde una universidad pública hacia una institución privada basada en los principios del Evangelio y el pensamiento social de la Iglesia, lo que representó un cambio significativo en la labor docente. Este choque inicial se convirtió en una oportunidad para reflexionar sobre la universidad y sus políticas institucionales. Este proyecto de posgrado no sólo supuso un nuevo reto cargado de tensiones, sino que también experimentó un sentido de inclusión y escucha. En este contexto, es crucial adoptar la interculturalidad y la educación inclusiva como principios fundamentales, más allá de ser meros cambios metodológicos, para garantizar una verdadera inclusión de todos los estudiantes y avanzar hacia una sociedad democrática (Escarbajal-Frutos, 2010).

Adaptarse a este nuevo entorno representó una oportunidad para desarrollar habilidades novedosas desde el pensamiento crítico e inclusivo. En este breve período la Corporación Universitaria Minuto de Dios ha tenido la invaluable oportunidad de sumergirse en las realidades y perspectivas de los estudiantes, explorando sus posicionamientos, visceralidades, molestias, y desafíos intelectuales.

Como logro social destacamos que una de las estudiantes conmovió profundamente al tribunal de selección al expresar su gratitud como mujer, negra, madre y discente, lo que transformó su realidad desde su re-apropiación de ser y vivir desde la experiencia universitaria.

Es así como, al profundizar en el programa de maestría, surgen los focos sobre la diversidad de temas planteados por los estudiantes, la configuración de investigaciones que exploraban los terrenos fronterizos entre la inclusión y la interculturalidad, y cómo éstas estaban profundamente arraigadas en las realidades inmediatas de los sujetos políticos, permitiendo la emergencia de agenciamientos locales y regionales. Todo esto despertó la posibilidad de dar voz a proyectos con características únicas y alineados con las aspiraciones de una transformación ética y política emancipadora.

La Corporación Universitaria Minuto de Dios ha abordado uno de los desafíos metodológicos más significativos en el campo educativo: el diseño y desarrollo de programas de educación posgradual virtualizados. Esta iniciativa responde a los avances tecnológicos y a la creciente demanda de acceso a la educación en un entorno cada vez más digitalizado (Acevedo-Zapata, 2024). Es crucial examinar esta dinámica desde perspectivas de investigación digital-transmedia para comprender plenamente su impacto y potencial transformador.

En este contexto, se ha consolidado un modelo pedagógico denominado *Open and Connected Learning*. Este enfoque se basa en los principios de apertura, accesibilidad y conectividad en línea, y se enfoca en aspectos clave como los Recursos Educativos Abiertos (REA), el Aprendizaje Colaborativo y la creación de Comunidades en Línea (Rochefort y Richmond, 2011). Su objetivo principal es fomentar experiencias de aprendizaje más inclusivas y colaborativas, como se observa en la investigación fronteriza en la maestría en educación inclusiva e intercultural.

Los Recursos Educativos Abiertos (REA) son fundamentales para el enfoque *Open and Connected Learning*. Estos materiales de enseñanza y aprendizaje, distribuidos bajo licencias abiertas o de acceso pagado, están disponibles para su reutilización y adaptación (Kuntze, 2017). Los REA aseguran que el contenido educativo de alta calidad esté accesible sin restricciones. Además, este modelo promueve la colaboración en aprendizaje e investigación mediante la participación activa en comunidades en línea (Schneckenberg, 2004). Los estudiantes de la maestría pueden colaborar en proyectos de investigación, discutir ideas y compartir conocimientos, lo que enriquece el proceso de aprendizaje y contribuye a la construcción colectiva del conocimiento desde perspectivas situadas, inclusivas e interculturales.

El enfoque *Open and Connected Learning* trasciende la educación convencional al considerar el aprendizaje como un proceso continuo a lo largo de toda la vida (Gráinne, 2013). Este enfoque promueve la idea de que el aprendizaje no está limitado a un período específico, permitiendo a los maestrantes acceder a experiencias educativas en línea en cualquier momento de sus vidas (García-Peñalvo *et al.*, 2011). Esta flexibilidad facilita el desarrollo personal, profesional e investigativo a lo largo del tiempo.

Una estrategia destacada dentro de este enfoque es la personalización del aprendizaje. Los estudiantes tienen la libertad de ajustar su experiencia educativa según sus necesidades individuales, trazando su propio camino y accediendo a recursos específicos. Esta adaptabilidad mejora la eficacia del aprendizaje al alinearse con las preferencias y metas de cada estudiante.

Entre las estrategias de aprendizaje colaborativo del modelo *Open and Connected Learning* se encuentran las *open class* y las asesorías implementadas en el programa de maestría virtual en educación inclusiva e intercultural de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. La inclusión es otro pilar esencial de esta maestría, por lo que convenimos con Rochefort y Richmond (2011) cuando señalan que la educación virtual ofrece la posibilidad de participar en el programa a voces que previamente estaban silenciadas o excluidas, como aquellos con responsabilidades familiares, empleos a tiempo completo o residencias en áreas remotas. Esto tiene un profundo significado político al fomentar la equidad y la justicia, promoviendo la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación, un concepto respaldado por las investigaciones de Gráinne (2013) sobre la inclusión en la educación superior.

Las asesorías se configuran como una forma de empoderamiento estudiantil (Gros Salvat, 2018) en una maestría virtual, los estudiantes no son meros receptores pasivos de conocimiento; en lugar de ello, participan activamente en su propio proceso de aprendizaje. Poseen la autonomía para tomar decisiones sobre su formación y la capacidad de moldear su experiencia académica. Esta autonomía se presenta como una manifestación de poder político, situando a los estudiantes en el centro de su propio desarrollo educativo. Estas ideas se reflejan en las reflexiones sobre la educación en línea y el empoderamiento del estudiante (Schneckenberg, 2004). En este marco, las asesorías desempeñan un papel crucial al ofrecer a los estudiantes las herramientas y el apoyo necesarios para tomar control de su educación (Acevedo Zapata, 2024) por lo que pueden enfocar, así, sus investigaciones en cuestiones que les afectan personalmente y que buscan transformar en sus campos especializados.

La flexibilidad inherente a estas modalidades también tiene implicaciones políticas importantes. Esta flexibilidad permite a las personas equilibrar sus responsabilidades laborales, familiares y académicas, actuando como un catalizador para la igualdad de género y la conciliación (Colomé, 2019). Se observa que esta flexibilidad facilita la educación a lo largo de toda la vida, una capacidad crucial en un mundo en constante evolución. Estas investigaciones respaldan la idea de que la flexibilidad en la educación virtual tiene un impacto profundo en términos de igualdad y acceso, descentralizando las formas tradicionales de enseñanza y fomentando la construcción de un conocimiento situado que redefine el papel de los sujetos en el presente.

La investigación desde la perspectiva de *Open and Connected Learning* marca un cambio significativo en la forma de abordar el proceso investigador en el ámbito educativo. Este enfoque, basado en los principios de apertura, accesibilidad y conectividad en línea, transforma la manera en que se conciben y llevan a cabo investigaciones educativas (Aparici, 2012). Enfocándose en los intereses inmediatos, contextos, realidades y configuraciones identitarias en constante transformación y reconstrucción (Santofimio, 2023), este modelo promueve investigaciones más colaborativas, accesibles y con un mayor alcance, facilitando una comprensión más profunda de los fenómenos educativos (Escarbajal Frutos, 2010). Además, el enfoque fomenta la participación activa en comunidades en línea, lo que facilita la generación de conocimiento colectivo y la difusión de los resultados de la investigación (Rochefort y Richmond, 2011). Este nuevo paradigma ha revolucionado la forma en cómo se abordan los desafíos educativos y ha ampliado las oportunidades de colaboración a nivel

global.

Un pilar fundamental de esta perspectiva es la disponibilidad de Recursos Educativos Abiertos (REA). Esto permite a los investigadores acceder a una amplia gama de materiales educativos que pueden ser reutilizados, adaptados y compartidos libremente (Escarbajal Frutos, 2010). Esta apertura no solo democratiza el acceso al conocimiento, sino que también fomenta la colaboración y la construcción colectiva del saber (Sánchez Prieto *et al.*). Los investigadores pueden acceder a una abundancia de datos, recursos y herramientas en línea que enriquecen sus investigaciones y les permiten abordar cuestiones educativas de manera más integral. El enfoque basado en REA ha revolucionado la investigación educativa y ampliado las oportunidades de colaboración y difusión del conocimiento.

## 2. Objetivos

El objetivo principal deriva de las exigencias de la implantación de la nueva titulación por lo que enfocamos la siguiente investigación en explorar y comprender en profundidad las percepciones y prácticas de los estudiantes de la Maestría en Educación Inclusiva e Intercultural de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

La investigación se desarrolló en un contexto iberoamericano, teniendo en cuenta las particularidades culturales y educativas de la región. Este contexto fue clave para definir objetivos e interpretar las experiencias y perspectivas de los estudiantes de manera contextualizada.

## 3. Metodología

La investigación obedeció a un perfil cualitativo, basado en entrevistas semiestructuradas, círculos de reflexión y análisis de documentos, ya que este tipo de enfoque presenta alta capacidad para capturar la complejidad y riqueza de las experiencias individuales y colectivas, facilitando una comprensión detallada de cómo los estudiantes aplicaban y experimentaban los conceptos de inclusión e interculturalidad en sus estudios y prácticas académicas (Guillén y Flores, 2023). Concretamente fue empleado, además de un enfoque cualitativo, uno de acción participativa (IAP), centrado en la movilización de saberes (Acevedo Zapata, 2024). Para ello, fueron diseñados instrumentos a fin capturar las expresiones durante la dinámica discursiva, las cuales, mediante entrevistas semiestructuradas, reflejan esta perspectiva metodológica.

El enfoque cualitativo es esencial para explorar las experiencias subjetivas (Ainscow, 2016). En nuestro caso las de los estudiantes y su interpretación de los conceptos de inclusión e interculturalidad. Este enfoque se justificó por su capacidad para generar una comprensión contextualizada y detallada a partir de las narrativas y perspectivas tanto individuales como grupales de los alumnos.

### 3.1. Círculos de Reflexión Pedagógica

Los círculos de reflexión pedagógica (con formato de grupo focal) constituyeron el núcleo de la recolección de datos. Estos espacios se diseñaron para promover un diálogo abierto y constructivo, permitiendo a los estudiantes expresar libremente sus experiencias y reflexiones sobre la educación inclusiva e intercultural. Cada sesión de los círculos fue grabada en formato de audio y video, y se tomaron notas de campo detalladas para capturar la totalidad del proceso comunicativo y reflexivo.

Las grabaciones fueron transcritas de manera precisa y exhaustiva para asegurar una representación fiel de las discusiones. Las transcripciones fueron revisadas por el profesorado al cargo para verificar su exactitud y se utilizaron como base para el análisis cualitativo por parte de los docentes encargados de realizar dicha labor.

### ***3.2. Análisis de Documentos***

Además, para completar el análisis de las opciones ofrecidas por esta nueva titulación, se llevó a cabo un análisis exhaustivo de los documentos producidos por los estudiantes en las asignaturas de Investigación II y III. Este análisis incluyó trabajos de investigación, proyectos académicos, informes y otros materiales relevantes subidos a la plataforma Moodle por profesores y alumnado.

Se realizó una codificación temática de los documentos para identificar patrones, temas recurrentes y enfoques predominantes en la forma en que los estudiantes abordaron la inclusión y la interculturalidad. Este análisis permitió comprender cómo se integraron estos conceptos en los trabajos académicos y qué estrategias se emplearon.

### ***3.3. Entrevistas Semiestructuradas***

Se realizaron entrevistas semiestructuradas a una muestra al azar y representativa de estudiantes. Estas entrevistas se diseñaron para profundizar en temas específicos que surgieron durante los círculos de reflexión y el análisis documental. Se exploraron las percepciones, desafíos y estrategias halladas por los estudiantes en relación con la aplicación de los conceptos de inclusión e interculturalidad.

Las entrevistas fueron guionizadas por el profesorado al cargo y fueron estructuradas en torno a una guía con preguntas abiertas, permitiendo flexibilidad para abordar temas emergentes. Las entrevistas también fueron grabadas y transcritas para un análisis detallado posterior.

La información recolectada fue sometida a un riguroso proceso de codificación utilizando el software ATLAS.ti, especializado en análisis cualitativo. Este programa facilitó no solo la organización eficiente de los datos, sino también la identificación de patrones y temas emergentes, permitiendo una exploración detallada de las relaciones entre las diferentes variables. La calidad de los resultados obtenidos fue elevada, ya que ATLAS.ti permitió un análisis exhaustivo y preciso, asegurando una interpretación profunda de la información. Además, la cantidad de datos procesados fue considerable, logrando abarcar todas las categorías y subtemas relevantes para el estudio.

Se aplicó una codificación temática para categorizar y analizar de manera sistemática los datos cualitativos obtenidos a partir de los trabajos de los estudiantes. Este proceso permitió identificar cómo los estudiantes integraron los conceptos de educación inclusiva e intercultural en sus actividades académicas, y las dificultades que encontraron en el camino. Los hallazgos revelan una comprensión profunda de las perspectivas de los estudiantes sobre estos temas, destacando cómo, desde su compromiso con la inclusión y la diversidad, enfrentan y gestionan tensiones en sus prácticas educativas. Además, sus enfoques y experiencias pueden informar el diseño de programas educativos más sensibles a la diversidad cultural. En la discusión, los resultados sugieren que conceptualizar la educación inclusiva e intercultural como "campos fronterizos" es una herramienta útil para comprender las intersecciones entre identidades, culturas y experiencias. Las tensiones identificadas no

son solo obstáculos, sino oportunidades para el diálogo y para profundizar en la comprensión de la diversidad y las desigualdades.

### **3.4. Consideraciones Éticas**

Se garantizó el consentimiento informado y confidencialidad de todos los participantes, asegurando que comprendieran el propósito de la investigación y su derecho a la confidencialidad. La identidad de los participantes se mantuvo en anonimato y se protegieron todos los datos personales, conforme a los principios éticos de la investigación cualitativa (Al Hashimi, 2021).

## **4. Resultados**

La participación en el diseño de la maestría virtual ya existente en Educación inclusiva e intercultural de la Corporación Universitaria Minuto de Dios ha sido clave para consolidar la relevancia de la inclusión y la interculturalidad en la educación y, especialmente, en la investigación sociocultural. Durante el tiempo en este programa, se ha tenido la valiosa oportunidad de interactuar con estudiantes de diversos orígenes culturales y habilidades variadas. Este contacto directo ha permitido comprender de manera más profunda cómo la diversidad enriquece el entorno de aprendizaje y promueve una perspectiva intercultural.

Los intereses investigativos de los estudiantes en la maestría se pueden agrupar en tres áreas principales:

- Estudios teóricos,
- Investigaciones empíricas y
- Proyectos de intervención.

Cada una de estas áreas ha evolucionado a lo largo de la maestría, adaptándose a las necesidades y desafíos específicos que los estudiantes han encontrado en sus trayectorias investigadoras.

### **4.1. Los estudios teóricos**

Son fundamentales en la investigación académica y científica, ya que contribuyen significativamente al desarrollo y evolución del conocimiento en diversas disciplinas (Acevedo Zapata, 2024). En esencia, estos estudios se enfocan en el desarrollo de conceptos, teorías o modelos que sirven para comprender y explicar fenómenos específicos. Un aspecto clave de los estudios teóricos es la definición y conceptualización de un tema, permitiendo a los investigadores desglosar sus componentes y establecer un marco conceptual sólido (Ainscow, 2016). Este proceso profundiza la comprensión y proporciona una base robusta para futuras investigaciones.

Además de la definición, los estudios teóricos se concentran en identificar los principios subyacentes que representan las reglas fundamentales que rigen el funcionamiento del tema en cuestión. Al analizar estos principios, los investigadores pueden descubrir patrones y relaciones que podrían pasar desapercibidos de otro modo (Santofimio, 2024). También abordan las barreras y facilitadores asociados con un tema, identificando obstáculos que dificultan su comprensión o implementación, así como los factores que lo hacen más accesible y efectivo. Reconocer estos aspectos es crucial para superar desafíos y fomentar avances en un campo específico. Además, analizan las políticas y prácticas que rodean un

tema (Escarbajal Frutos, 2010), examinado cómo las ideas teóricas se regulan y aplican en la práctica, y cómo estas se traducen en políticas y acciones concretas, con un impacto significativo en la sociedad.

Es así como los estudios teóricos desempeñan un papel esencial en la investigación dentro de la maestría en educación inclusiva e intercultural, al contribuir significativamente a construir una base sólida de conocimiento en este campo inter, trans y multidisciplinario. En este contexto, se han seleccionado tres trabajos de grado que operan en la intersección entre teoría y práctica, influenciados por las realidades contextuales y las experiencias de los individuos involucrados, lo que los convierte en actores sociopolíticos en el proceso.

El primer trabajo se centra en la conceptualización de la experiencia de ser mujer, madre, afrodescendiente y docente. A través de su tesis, las estudiantes aportan significado a la participación de las mujeres en la esfera pública, especialmente en el ámbito laboral. Esta conceptualización ha generado cambios profundos en varios aspectos de sus vidas, incluyendo el mercado laboral, la educación, la dinámica familiar y la toma de decisiones. De este modo, la teorización ha motivado a las estudiantes a trabajar en la construcción de su propia identidad y autorrepresentación (Santofimio, 2024).

Hay que reconocer que estas transformaciones se experimentan de manera diferenciada a lo largo de la vida, lo que nos lleva a reflexionar sobre los desafíos y estigmas que enfrentan las mujeres en su lucha contra la opresión y la desigualdad. Además, estas experiencias implican una teorización y reconstrucción de la vida de muchas mujeres afrodescendientes que trabajan y son madres, frecuentemente enfrentando estigmatización y exotización. En este contexto, también se explora cómo las jóvenes que se casan a temprana edad se enfrentan a tensiones sociales al no convertirse inmediatamente en madres, a pesar de ser esposas. Este fenómeno las lleva a afrontar prejuicios relacionados con su salud mental y física, representando un desafío significativo en su búsqueda de equidad de género.

Un aspecto destacado de esta investigación es el análisis desde una perspectiva autobiográfica, que ilumina las complejas realidades interculturales que las mujeres viven en diferentes etapas de sus vidas y en diversos contextos. Entender estas dinámicas es crucial para promover la igualdad de género y superar los estigmas arraigados en la sociedad. A medida de que las mujeres construyen su identidad, obtienen empoderamiento para transformar sus realidades inmediatas y se consolidan como agentes políticas conscientes de su potencial transformador.

También es posible realizar un estudio teórico que analice críticamente las barreras y facilitadores de la educación inclusiva. Este tipo de análisis identifica obstáculos comunes, como actitudes discriminatorias o falta de recursos, así como factores que promueven la inclusión. Un ejemplo relevante es el trabajo llevado a cabo por dos maestros que exploran las implicaciones de investigar las nuevas masculinidades y feminidades en el ámbito universitario. Este enfoque conlleva un cambio en la percepción de los papeles de género y la orientación sexual.

La investigación promueve la equidad de género al desafiar y dismantelar estereotipos y construcciones sociales erróneas sobre lo masculino y lo femenino. Es fundamental investigar en este campo, ya que las expectativas de género han impactado profundamente en las decisiones de carrera de las personas, limitando sus oportunidades y perpetuando desigualdades. Así, estos docentes teorizan e intervienen en cómo las expectativas de género influyen en la elección de una carrera universitaria, permitiendo identificar y superar barreras y promover igualdad de oportunidades educativas y profesionales para todos, sin

importar su identidad de género. Comprender cómo las masculinidades y feminidades influyen en esta elección es fundamental para valorar y respetar la diversidad de experiencias de cada individuo.

La investigación sobre la elección de carreras desafía y transforma las normas de género restrictivas al cuestionar los estereotipos que dictan qué campos son adecuados para hombres o mujeres. Este enfoque no sólo analiza las tendencias en las elecciones académicas, sino que también desmantela las barreras impuestas por construcciones socioculturales arraigadas. Al cuestionar estos estereotipos de género, la investigación ofrece a los individuos la oportunidad de explorar auténticamente sus verdaderas pasiones y talentos, independientemente de las expectativas sociales preconcebidas. Así, esta perspectiva desafía la idea binaria de que ciertos campos son inherentemente masculinos o femeninos.

Un caso adicional de un estudio teórico explora la conceptualización de la historia de inclusión regional a través de las narrativas de vida y la participación activa de los estudiantes, considerándolos recursos esenciales para enriquecer la historia local. Esta investigación teórica examina diversas teorías y enfoques sobre la inclusión, con el objetivo de ofrecer un marco conceptual exhaustivo. La investigación presentada permite teorización sobre los procesos identitarios de los individuos, vinculados intrínsecamente al entorno en el que se desarrollan. Esta vinculación abarca aspectos de percepción sensorial y experiencias vitales fundamentales en la reconstrucción sociohistórica de su región. La investigación subraya la necesidad de crear espacios que reflejen la historia y las raíces culturales para fortalecer la identidad de una sociedad y guiar a las generaciones futuras.

Este enfoque no sólo resalta la importancia de conocer las raíces culturales, sino que también subraya la relevancia de evitar la repetición de eventos históricos. Desde esta perspectiva, la interculturalidad crítica, en su dimensión ético-política, encuentra espacio al integrar los posicionamientos identitarios como procesos de transformación (Santofimio, 2023). Las investigaciones previas ilustran cómo los estudios teóricos en tesis de educación inclusiva e intercultural desempeñan un papel crucial en la construcción de una base sólida de conocimiento en este campo multidisciplinario. Estos estudios, al abordar diversas teorías y enfoques, contribuyen a formar un marco conceptual integral que sostiene la investigación en un ámbito educativo en constante evolución contextual.

Por otro lado, los estudios empíricos poseen un papel crucial en la exploración y comprensión de la educación inclusiva e intercultural, utilizando métodos de investigación que profundizan en la realidad educativa y abordan temas esenciales. Estos estudios muestran que éstos facilitan la comprensión de las dinámicas educativas y ofrecen una base sólida para la implementación de políticas y prácticas más equitativas (Bourdieu, 2008). Uno de los enfoques principales de estas investigaciones es identificar los factores que influyen en el éxito académico de estudiantes provenientes de grupos históricamente marginados y de aquellos que han sido silenciados. En esta misma línea, se sostiene que comprender estas variables es fundamental para abordar las disparidades académicas y desarrollar estrategias de apoyo efectivas (Cama, 2018). Tales estudios, a menudo, examinan aspectos como el acceso a recursos educativos, el apoyo escolar y la calidad del entorno escolar.

Además, se investiga la experiencia de los estudiantes de grupos históricamente marginados en el aula, un tema central de la investigación. Da Silva (1995) subraya que es esencial entender las dinámicas sociales y emocionales dentro del aula para crear ambientes de aprendizaje inclusivos. Estas investigaciones cualitativas analizan las interacciones entre estudiantes, docentes y el currículo, proporcionando información valiosa para mejorar las prácticas educativas.

## **4.2. Investigación empírica**

La investigación empírica también examina las prácticas docentes que promueven la inclusión y la interculturalidad. Foley (2004) señala que es fundamental identificar y compartir estrategias pedagógicas efectivas para capacitar a los educadores en la creación de entornos educativos más equitativos. Estos estudios investigan enfoques específicos, como métodos de enseñanza participativos, adaptaciones curriculares y estrategias de evaluación inclusivas.

De igual manera, se estudian los efectos de las políticas educativas en la promoción de la inclusión y la interculturalidad. Según Franzé (2002), es crucial realizar una evaluación crítica de las políticas vigentes para impulsar cambios significativos y fomentar la equidad en la educación. Estas investigaciones analizan cómo las decisiones gubernamentales influyen en la implementación de prácticas inclusivas dentro de las instituciones educativas.

En la maestría virtual, se ha hecho una contribución significativa en este aspecto. Un ejemplo destacado es una tesis que examina las repercusiones de la ceguera y la baja visión en la primera infancia. Se investiga cómo los niños con discapacidad visual pueden adquirir conocimientos escolares y sentirse seguros en las dinámicas diarias dentro de aulas regulares. La propuesta incluye la implementación de ajustes razonables para reducir la brecha educativa y mejorar el proceso de enseñanza mediante experiencias y escenarios pedagógicos intencionados y enriquecidos. Esta investigación sigue una perspectiva cualitativa, valorando todas las perspectivas relevantes.

Desde esta investigación empírica, el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) se identifica como una herramienta con potencial transformador para los estudiantes sordos que buscan adquirir competencias en español escrito. El DUA, en tanto marco teórico y práctico, busca ofrecer oportunidades de aprendizaje adaptadas a las necesidades y habilidades de todos los estudiantes. En el contexto de la Educación superior, la implementación del DUA en la enseñanza del español para sordos señantes implica considerar diversos aspectos.

## **4.3. Proyectos de intervención**

En conclusión, se destacan los proyectos de investigación e intervención como elementos esenciales en la maestría en educación inclusiva e intercultural. Estos campos se posicionan como pilares fundamentales para promover la equidad y diversidad en los contextos educativos y socioculturales. En este sentido, los proyectos de intervención desempeñan una función crucial al proponer y ejecutar iniciativas concretas destinadas a fortalecer estos principios subyacentes pues no sólo reflejan el compromiso con la equidad y la diversidad, sino que también contribuyen significativamente al avance del conocimiento en este campo.

Uno de los enfoques de intervención más relevantes se centra en la creación de materiales educativos inclusivos e interculturales. Este aspecto es fundamental para asegurar que los recursos utilizados en el proceso de enseñanza sean accesibles para todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes culturales o necesidades específicas. Investigaciones como las de Schneckenberg (2004) han destacado la importancia de desarrollar materiales didácticos que reflejen la diversidad cultural y se adapten a las distintas formas de aprendizaje.

La formación de los docentes en el ámbito de la educación inclusiva e intercultural emerge como un elemento esencial para el éxito de cualquier iniciativa en este campo. Además, el

desarrollo de políticas educativas inclusivas e interculturales ejerce un papel clave en estos proyectos. Estas políticas no sólo establecen un marco normativo, sino que también influyen en la cultura institucional de las escuelas y en las comunidades educativas en general. Investigaciones como las de Ainscow (2016) han evaluado la eficacia de diversos enfoques políticos para fomentar entornos educativos más inclusivos y culturalmente sensibles.

El primer proyecto desde esta perspectiva se enfoca en la creación de narrativas basadas en el caso analizado de cinco mujeres que se reúnen en la ciudad de Guadalajara de Buga en el Valle del Cauca (Gros Salvat, 2018). Estas mujeres, que han sido víctimas del desplazamiento forzado y otras formas de violencia relacionadas con el conflicto armado en Colombia, comparten sus historias de vida en un grupo focal. La singularidad de sus experiencias se manifiesta en el proceso de resiliencia y resignificación que han desarrollado, movilizándolo sus saberes para lograr la reconciliación con ellas mismas y con su entorno.

El estudio se basa en la recuperación de la memoria para dar un nuevo sentido al pasado en el presente. Se identifican las fracturas ocasionadas por el conflicto y se examinan las contribuciones sociales e interculturales de estas mujeres, a pesar de las difíciles circunstancias y los cambios drásticos a los que se han enfrentado.

Este proyecto se destaca por su enfoque inclusivo e intercultural al centrarse en un grupo de mujeres víctimas provenientes de diversas regiones geográficas del país. Estas mujeres, marcadas por un proceso de interculturalidad y transculturalidad debido a su desplazamiento forzado, convergen en Guadalajara de Buga, generando encuentros que influyen en su interculturalidad.

En el segundo proyecto de investigación/intervención propuesto, se partió del objetivo de fomentar el diálogo intercultural y de empoderamiento a través del uso de la oralidad en el octavo grado de la Institución Educativa Mojarras en Colombia.

El problema identificado es la ausencia de una pedagogía que permita a los estudiantes desarrollar habilidades para el diálogo intercultural y la comprensión. El proyecto empleará métodos de investigación cualitativa, como entrevistas, observación y grupos focales, para recopilar datos sobre la apropiación cultural de los estudiantes y la implementación de prácticas interculturales en la escuela.

Los resultados se utilizarán para desarrollar estrategias pedagógicas que promuevan el diálogo intercultural y empoderen a los estudiantes para analizar y transformar su entorno. El proyecto se basa en conceptos como interculturalidad, interculturalidad crítica, alteridad y tradición oral para guiar el proceso de investigación e implementación. Esta investigación contribuirá a fortalecer la cultura afrocolombiana y promover la comprensión intercultural en entornos educativos.

## **5. Discusión**

La participación en la Maestría en Educación Inclusiva e Intercultural de la Corporación Universitaria Minuto de Dios ha sido fundamental para remarcar la importancia de la inclusión y la interculturalidad en la educación, especialmente en el ámbito de la investigación sociocultural. Este proceso formativo ha permitido interactuar con estudiantes de variados orígenes culturales y habilidades diversas, facilitando, así, una comprensión más profunda de cómo la diversidad enriquece el entorno de aprendizaje y promueve una perspectiva intercultural, elementos ya hallados en la obra de Ainscow (2016).

Además ha permitido a los estudiantes desarrollar investigaciones teóricas, empíricas y de intervención que no sólo contribuyen al conocimiento académico, sino que también poseen un impacto práctico en la promoción de la inclusión y la interculturalidad en contextos educativos diversos.

Estas investigaciones subrayan la importancia de un enfoque educativo que valore y respete la diversidad cultural y las necesidades individuales de los estudiantes, asegurando así una educación más equitativa y accesible para todos.

## 6. Conclusiones

Este estudio ha proporcionado una perspectiva valiosa sobre las opiniones y enfoques de los estudiantes de la Maestría Virtual en Educación Inclusiva e Intercultural de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. En particular, al analizar los períodos de Investigación II y III, descubrimos, y esta es la principal conclusión de las halladas, que existían campos de estudio "fronterizos", en los que las desigualdades y diferencias, influenciadas por dinámicas de poder, generan tensiones que enriquecen la interacción de ideas y perspectivas. El uso de un enfoque de base cualitativa, mediante herramientas como los círculos de reflexión pedagógica –similares a los grupos focales– y el análisis documental, nos ha permitido obtener una comprensión profunda de las percepciones individuales de los estudiantes y su impacto en sus prácticas educativas y culturales para buscar una adecuación de éstos a la realidad de aquéllos.

Los hallazgos mostraron que los estudiantes de la Maestría en Educación Inclusiva e Intercultural no sólo abordan estos temas desde una perspectiva teórica, sino que también los integran de manera significativa en sus proyectos académicos, actividades diarias y en su vida cotidiana.

La interacción en los campos de estudio "fronterizos" ha generado un entorno en el que las tensiones y diferencias actúan como catalizadores para el enriquecimiento de las ideas y la construcción colaborativa del conocimiento situado. Además, se ha resaltado la importancia de las prácticas pedagógicas reflexivas como una herramienta crucial para profundizar en la comprensión de la educación inclusiva e intercultural.

Este análisis no sólo enriquece la comprensión local de la educación inclusiva e intercultural en el contexto iberoamericano, sino que también ofrece perspectivas valiosas que pueden aplicarse a diversos entornos educativos y socioculturales, en otras áreas de conocimiento que puedan aprovechar estas fórmulas pedagógicas propuestas a fin de actualizar contenidos relacionados significativa y emocionalmente con el entorno.

Finalmente, la investigación destaca la importancia de continuar explorando y promoviendo estos enfoques, subrayando la complejidad de los campos de estudio "fronterizos" y el potencial que tienen para contribuir a la transformación educativa y cultural.

## 6. Referencias

Acevedo Zapata, S. (2024). Inclusión digital y educación inclusiva. Aportes para el diseño de proyectos pedagógicos con el uso de tecnologías de la comunicación. *Revista de Investigaciones UNAD*, 13(1), 41-57. <https://doi.org/10.22490/25391887.1130>

Ainscow, M. (2016). Diversity and Equity: A Global Education Challenge. *New Zealand*

- Journal of Educational Studies*, 51, 143-155. <https://doi.org/10.1007/s40841-016-0056-x>
- Al Hashimi, S., Sadoun, J., Almahoozi, Y., Jawad, F., Hasan, N. y Makhubu, N. (2021). Examining perceptions of inclusion of deaf and hard-of-hearing students in art and design higher education in Bahrain. *Cogent Arts & Humanities*, 8(1). <https://doi.org/10.1080/23311983.2021.1960698>
- Aparici, R. y Silva, M. (2012). Pedagogía de la interactividad. *Comunicar*, 38(XIX), 51-58. <http://dx.doi.org/10.3916/C38-2012-02-05>
- Bourdieu, P. (2008). *Capital cultural, escuela y espacio social*. Siglo XXI Editores.
- Cama, A. (2018). La sobrerrepresentación de escolares de nacionalidad extranjera en el grupo de alumnado con necesidades educativas especiales. *Revista Internacional de Estudios Migratorios*, 8(1). <http://dx.doi.org/10.25115/riem.v8i1.2075>
- Colomé, D. (2019). Objetos de Aprendizaje y Recursos Educativos Abiertos en Educación Superior. *EduTec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 69, 89-101. <https://doi.org/10.21556/edutec.2019.69.1221>
- Da Silva, T. T. (1995). *Escuela, conocimiento y currículum. Ensayos críticos*. Miño y Dávila.
- Escarbajal Frutos, A. (2010). Educación inclusiva e intercultural. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 411-418. [www.redalyc.org/pdf/3498/349832326044.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/3498/349832326044.pdf)
- Foley, D. E. (2004). El indígena silencioso como una producción cultural. *Cuadernos de Antropología Social*, 19, 11-28. [www.redalyc.org/pdf/1809/180913911002.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/1809/180913911002.pdf)
- Franzé, A. (2002). *Lo que sabía no valía. Escuela, diversidad e inmigración*. Consejo Económico y Social de la Comunidad de Madrid. <https://acortar.link/BiazJI>
- García Peñalvo, F. J., Conde García, M. Á., Alier Forment, M. y Casany Guerrero, M. J. (2011). Opening Learning Management Systems to personal learning environments. *Journal of Universal Computer Science*, 17(9), 1222-1240. <https://acortar.link/J7nRkI>
- Gráinne, C. (2013). MOOCs as disruptive technologies: strategies for enhancing the learner experience and quality of MOOCs. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 39, 1-17. <https://revistas.um.es/red/article/view/234221/179941>
- Gros Salvat, B. (2018). La evolución del e-learning: del aula virtual. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación*, 21(2), 69-78. <https://doi.org/10.5944/ried.21.2.20577>
- Guillén, H. M. y Flores, W. O. (2023). Desafíos de una educación inclusiva en los procesos de formación de estudiantes universitarios de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe de Nicaragua (URACCAN) Recinto Bluefields. *Ciencias de la educación*, 48, 145- 163. <https://doi.org/10.5377/farem.v12i48.17527>
- Kuntze, S. A. U. (2017). Hybrid task design: connecting learning opportunities related to critical thinking and statistical thinking. *ZDM Mathematics Education*, 49, 923-935. <https://doi.org/10.1007/s11858-017-0874-4>

- Rocheftort, B. y Richmond, N. (2011). Connecting Instruction to Connected Technologies. Why Bother? An Instructional Designer's Perspective. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 8(1), 217-232.  
<https://link.springer.com/article/10.7238/rusc.v8i1.942>
- Sánchez Prieto, J. C., Olmos Migueláñez, S. y García-Peñalvo, F. J. (2014). Understanding mobile learning: devices, pedagogical implications and research lines. *Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 15(1), 20-42.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2010/201030471003.pdf>
- Schneckenberg, D. (2004). El e-learning transforma la educación superior, *Educación*, 33, 143-156.  
<https://doi.org/10.5565/rev/educar.266>

## 7. Anexos

En el proceso de diseño y aplicación de las entrevistas semiestructuradas se aplicó las siguientes a los estudiantes de la Maestría virtual en Educación Inclusiva e Intercultural de la Corporación Universitaria Minuto de Dios:

¿Qué significa para ti la educación inclusiva e intercultural y cómo la aplicas en tu práctica educativa?

Posible pregunta de seguimiento: ¿Podrías dar ejemplos concretos de cómo integras estos conceptos en tu contexto laboral o académico?

¿Cuáles son los principales desafíos o tensiones que has encontrado al intentar implementar una educación inclusiva e intercultural?

Posible seguimiento: ¿Cómo has gestionado estas tensiones en tu entorno educativo?

¿De qué manera crees que tus experiencias personales y culturales influyen en tu comprensión y práctica de la educación inclusiva e intercultural?

Posible seguimiento: ¿Has notado cambios en tu enfoque a lo largo de la maestría?

¿Cómo percibes la formación que estás recibiendo en la Maestría para prepararte a abordar temas de inclusión y diversidad en tu práctica docente?

Posible seguimiento: ¿Qué aspectos consideras que podrían mejorarse o reforzarse en el programa?

¿En qué medida los conceptos de "campos fronterizos" han sido útiles para comprender las intersecciones entre identidades y culturas en tu trabajo?

Posible seguimiento: ¿Podrías compartir un ejemplo concreto donde hayas aplicado esta idea?

¿De qué manera las tensiones que surgen en la educación inclusiva e intercultural pueden ser oportunidades para generar un diálogo constructivo y promover la igualdad?

Posible seguimiento: ¿Has facilitado o presenciado alguna situación en la que una tensión haya derivado en un aprendizaje significativo?

¿Cómo ha influido tu participación en los círculos de reflexión pedagógica en tu comprensión de la diversidad y las desigualdades?

Posible seguimiento: ¿Qué aprendizajes has extraído de estas sesiones?

¿Consideras que la maestría está logrando preparar a los estudiantes para diseñar programas educativos más sensibles a la diversidad cultural?

Posible seguimiento: ¿Qué sugerencias harías para mejorar la formación en este aspecto?

¿De qué manera crees que las investigaciones y proyectos académicos que has realizado durante la maestría han contribuido a tu entendimiento de la inclusión educativa?

Posible seguimiento: ¿Hay algún proyecto que consideres clave para tu desarrollo en este tema?

¿Cómo visualizas que tu formación en esta maestría puede impactar en el sistema educativo a nivel local y nacional?

Posible seguimiento: ¿Cuáles crees que son los mayores desafíos para lograr una implementación efectiva de la educación inclusiva e intercultural en tu contexto?

## CONTRIBUCIONES DEL AUTOR, FINANCIACIÓN Y AGRADECIMIENTOS

**AUTOR:**

**German Andrés Santofimio Rojas**

Corporación Universitaria Minuto de Dios (Colombia)

Licenciado en ciencias sociales, especialista en gestión de la investigación, magister en estudios culturales, transformación de conflictos y construcción de paz. Docente investigación de tiempo completo de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Correo electrónico: [german.santofimio.r@uniminuto.edu.co](mailto:german.santofimio.r@uniminuto.edu.co)

**Orcid ID:** <https://orcid.org/0000-0003-3370-690X>

**Google Scholar:**

[https://scholar.google.com/citations?view\\_op=list\\_works&hl=es&user=PhY-a-YAAAAJ](https://scholar.google.com/citations?view_op=list_works&hl=es&user=PhY-a-YAAAAJ)