

Innovación en perfiles de formación para las necesidades discentes

La educación en el siglo XXI está viviendo una transformación sin precedentes impulsada por los avances tecnológicos, las nuevas demandas sociales y la constante evolución de los perfiles profesionales y académicos. Este monográfico invita a explorar cómo la innovación en los perfiles de formación está respondiendo a las necesidades discentes contemporáneas. El propósito es investigar y reflexionar sobre las nuevas competencias, estrategias pedagógicas y modelos de enseñanza que están permitiendo la creación de perfiles docentes innovadores y adaptados a un contexto educativo en constante cambio.

Uno de los temas clave de este monográfico es la innovación pedagógica en la formación de profesores de lenguas extranjeras (ELE) y otros campos educativos, con especial énfasis en la adaptación de las metodologías de enseñanza para responder a las necesidades del alumnado en el contexto actual. El caso de Portugal, por ejemplo, presenta un enfoque hacia la innovación pedagógica en la formación de profesores de ELE, donde los modelos tradicionales de enseñanza están siendo revisados para incorporar estrategias comunicativas y tecnologías educativas que respondan mejor a las expectativas de los estudiantes. Investigaciones que exploren cómo estos enfoques pueden aplicarse en diferentes contextos nacionales serán clave en este monográfico.

La innovación docente está estrechamente vinculada a la integración de nuevas metodologías de evaluación que sean más inclusivas y representativas de los perfiles de aprendizaje contemporáneos. Las evaluaciones más flexibles, que se alejan del modelo tradicional basado en pruebas estandarizadas, buscan valorar de manera integral el rendimiento del alumnado, promoviendo un enfoque de evaluación continua que considere la diversidad de competencias. Estas metodologías están alineadas con los cambios en las estrategias de enseñanza, favoreciendo una valoración más completa y dinámica de los estudiantes.

Otro tema relevante es la formación práctica y la competencia docente en entornos educativos específicos, como la educación infantil y la educación superior. El análisis de la competencia docente a través de estrategias curriculares, producción científica y didáctica comunicativa es esencial para el desarrollo de perfiles de formación más inclusivos y adaptables. La experiencia en enfoques como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje colaborativo se está consolidando como un factor clave para preparar a los estudiantes ante los retos complejos y multidisciplinares que enfrentarán en su futura carrera profesional. Las investigaciones que aborden cómo los proyectos de innovación docente están contribuyendo a la formación de futuros educadores en estos enfoques serán de gran interés.

Otro aspecto relevante en este monográfico es la transformación de la formación docente durante la pandemia de la COVID-19, cuando la crisis sanitaria obligó a repensar profundamente las metodologías tradicionales y abrió la puerta a nuevas formas de enseñanza a distancia. En este sentido, los estudios que aborden la adaptación de los perfiles de formación docente en la enseñanza universitaria durante la crisis sanitaria, o la implementación de herramientas tecnológicas para promover la educación a distancia, serán cruciales para entender cómo los

modelos tradicionales pueden coexistir con las nuevas tecnologías. La crisis de la COVID-19, como oportunidad de reforma educativa, mostró tanto las dificultades como los avances logrados en la educación en línea.

La formación de los futuros docentes debe ir más allá de la simple adquisición de contenidos técnicos y pedagógicos. Es crucial preparar a los profesores para promover la inclusión educativa y la diversidad de aprendizaje en sus aulas. Investigaciones sobre las estrategias inclusivas aplicadas en el aula y las metodologías como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) aplicadas a diversas áreas del conocimiento, desde la teoría de la radio hasta proyectos publicitarios y producción creativa, están ayudando a reconfigurar el perfil de los docentes. Además, se debe valorar cómo los profesores formados en este tipo de metodologías pueden ser agentes de cambio que lleven los valores de la inclusión y el compromiso social a las nuevas generaciones.

La evaluación de la calidad educativa y las prácticas docentes también son temas fundamentales para el desarrollo de perfiles de formación que respondan a las necesidades de los estudiantes. Es necesario revisar cómo se están evaluando las competencias docentes y la efectividad de las metodologías empleadas para asegurar que los estudiantes estén recibiendo una formación que los prepare para los desafíos del mundo actual. Además, la investigación desde la experiencia docente en campos como la educación infantil y la educación superior, junto con la evaluación de los aprendizajes, juega un papel esencial en la identificación de áreas de mejora en los perfiles de formación.

Este monográfico busca abrir un espacio para la discusión sobre cómo los perfiles docentes innovadores pueden transformar el sistema educativo y contribuir a una educación más inclusiva y orientada al futuro. Se invita a estudios que propongan nuevas metodologías educativas, revisen los modelos tradicionales y promuevan estrategias pedagógicas creativas que involucren activamente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. También se valorarán los trabajos que exploren cómo los docentes, a través de su formación continua, pueden adaptarse a los desafíos globales en la educación y desempeñar un papel clave en la innovación educativa.

Áreas Temáticas de Interés:

- **Innovación pedagógica y formación docente:** Nuevas metodologías y herramientas para la enseñanza.
- **Competencias docentes:** Formación y evaluación de las habilidades necesarias para los docentes en el contexto contemporáneo.
- **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):** Su aplicación en diferentes áreas del conocimiento.
- **Inclusión educativa:** Estrategias para promover la diversidad en el aula.
- **Crisis educativa y reforma:** Impacto de la COVID-19 en la formación docente y la enseñanza online.
- **Educación a distancia:** Nuevas formas de enseñanza a través de la tecnología.

Palabras clave: Innovación pedagógica, Formación docente, Inclusión educativa, Evaluación educativa, Aprendizaje colaborativo.

Referencias:

Bonilla-Guachamín, J. A. (2020). Las dos caras de la educación en el COVID-19. *CienciAmérica*, 9(2), 89-98. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i2.294>

Daza, C. G. (2021). Las competencias docentes en el siglo XXI de cara a la virtualidad de la educación con ocasión del COVID-19. *Boletín Redipe*, 10(5), 177-188. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1295>

Marcelo, C. y Zapata, M. (2008). Cuestionario para la evaluación. "Evaluación de la calidad para programas completos de formación docente a través de estrategias de aprendizaje abierto y a distancia". Metodología de uso y descripción de indicadores. *Revista de Educación a Distancia (RED)*. <https://revistas.um.es/red/article/view/125191>

Murillo Parra, L. D., Ramos Estrada, D. Y., García Cedillo, I. y Sotelo Castillo, M. A. (2020). Estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes en formación. *Actualidades investigativas en educación*, 20(1), 168-195. <https://tinyurl.com/25wfh25x>

Salinas Ibáñez, J. (2008). *Innovación educativa y uso de las TIC*. Universidad Internacional de Andalucía. <http://hdl.handle.net/10334/3647>

Fecha límite de recepción de artículos: 30 de septiembre de 2024.

Coordinado por:

Alejandro Fernández Pacheco-García

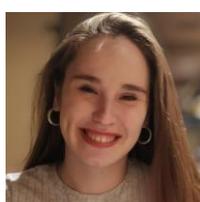


<https://orcid.org/0000-0002-7204-0015>

Doctor Cum laude en Investigación en Humanidades, Artes y Educación por la Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM), con la tesis "Imagen del maestro de Educación Primaria sobre el uso y la utilidad de la robótica como recurso educativo en el aula". Máster Universitario con diploma a la excelencia en Estrategias y Tecnologías para la Función Docente en la Sociedad Multicultural por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Graduado en Maestro en Educación Primaria con mención en Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación (TICE) por la Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM) y con mención en Audición y Lenguaje por la Universidad Católica de Ávila (UCAV).

Docente de educación primaria en la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha impartiendo docencia en diferentes centros educativos, profesor sustituto en la Facultad de Educación de Toledo en la Universidad de Castilla-La Mancha, profesor titular del Máster en Tecnologías de la Información y la Comunicación para la Educación y Aprendizaje Digital de la Universidad Nebrija, profesor titular del Máster en Innovación Educativa de la UNIR. Experto universitario en tecnología educativa, coordinador y evaluador de diferentes congresos y seminarios nacionales e internacionales, y autor de diversos artículos en revistas de impacto (EPSIR, Human Review, Edutec...) y capítulos de libro.

Inmaculada Concepción Orozco



<https://orcid.org/0000-0001-5170-7805>

Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad de Sevilla. Máster en Necesidades Educativas Especiales y Atención a la Diversidad en la Escuela por la Universidad de Sevilla y Grado en Maestra de Educación Infantil por la Universidad de Málaga (Premio Extraordinario). Es miembro del Grupo de Investigación IDEA (Innovación, Desarrollo, Evaluación y Asesoramiento-HUM423) de la Universidad de Sevilla, el Grupo de Investigación MEICRI (Mejora Educativa y Ciudadanía Crítica) y el Grupo de Innovación Educativa en Inclusión (INCLUJI) en la Universitat Jaime I de Castellón. Actualmente es Contratada Posdoctoral Juan de la Cierva- Formación en la Universitat Jaume I de Castellón. También colabora en labores docentes en la Facultad de Educación de la Universidad Internacional de la Rioja (UNIR) y en la Escuela Universitaria de Osuna (Sevilla). Su experiencia docente e investigadora está relacionada con la Educación Inclusiva en diferentes etapas educativas (Infantil, Primaria, Secundaria y Superior), discapacidad, tecnologías, formación del profesorado, investigación inclusiva e investigación- acción-participativa.

Virginia Dasí Fernández



<https://orcid.org/0000-0001-6462-542X>

Maestra de Educación Primaria con mención en Pedagogía Terapéutica. Máster en Psicopedagogía. Doctora en Didáctica de las Ciencias Experimentales. Graduada en Piano y Danza Clásica por el Conservatorio Superior de Música de Valencia. Ha desarrollado su labor

docente e investigadora en la Universidad de Valencia. Sus líneas de investigación versan sobre género, violencia, formación docente, enfermedades raras y música en niños con capacidades diferentes y la enseñanza de estos temas. Integrante del Grupo de Investigación Curricular (CRIE), del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Valencia dedicado a la investigación de reformas educativas, innovación educativa, planificación curricular, evaluación, ayudas didácticas, gestión de centros, organización, participación y diversidad escolar.