

Innovación en Psicología y Formación Docente: Bases de una Adaptación en Constante Evolución

En un mundo académico en constante transformación, la psicología y la formación docente se encuentran ante situaciones y oportunidades que requieren de innovación constante. La evolución de las estrategias pedagógicas y la integración de las tecnologías emergentes en el proceso educativo son elementos esenciales para la adaptación de los profesionales de la enseñanza a las nuevas demandas de la sociedad contemporánea. Este monográfico tiene como objetivo explorar cómo la psicología aplicada a la educación puede generar una base sólida para la innovación docente, abordando los cambios que se producen en la formación de los docentes y la gestión emocional de los estudiantes en un contexto de creciente digitalización y diversificación de las metodologías.

Un tema clave será la importancia de la adaptación pedagógica a las nuevas necesidades psicológicas de los estudiantes, especialmente en un contexto de globalización y digitalización. La relación entre la psicología educativa y la formación docente cobra especial relevancia al analizar cómo los docentes y estudiantes gestionan las emociones, los trastornos de aprendizaje y la diversidad cognitiva en el aula. En este sentido, se invita a explorar el papel de la psicología positiva en la creación de ambientes de aprendizaje que favorezcan la motivación, el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

En el contexto de la tecnología educativa, el uso de herramientas digitales como los programas de inteligencia artificial o las plataformas colaborativas en línea para la enseñanza y el aprendizaje, plantea nuevas perspectivas sobre cómo los docentes pueden adaptarse a los cambios tecnológicos. La evaluación educativa también está experimentando una evolución significativa, y este monográfico invita a examinar los modelos de evaluación innovadores que integran tanto las herramientas digitales como los enfoques psicológicos para medir el progreso académico de los estudiantes de manera más integral.

Otro aspecto esencial es el bienestar docente en este proceso de transformación. Las habilidades emocionales y el *mindfulness* se han convertido en herramientas clave para ayudar a los docentes a gestionar el estrés y las demandas emocionales que conlleva la enseñanza en la era digital. Los estudios sobre la gestión emocional en los docentes, así como las estrategias psicológicas para favorecer la resiliencia en la educación, jugarán un papel crucial en la creación de un entorno educativo más saludable y adaptado a las exigencias actuales.

Este monográfico también busca poner de relieve las dinámicas psicológicas que subyacen en la formación de futuros docentes, analizando cómo se integran los principios de la psicología educativa en la formación universitaria y cómo los profesores en formación adquieren competencias emocionales y sociales esenciales para su labor pedagógica. Asimismo, se explorarán las estrategias pedagógicas innovadoras para la enseñanza de disciplinas específicas, como matemáticas, lenguas extranjeras y ciencias sociales, tomando en cuenta las características

psicológicas de los estudiantes y las metodologías más efectivas para involucrarlos activamente en el proceso de aprendizaje.

El *mindfulness* en la educación, tanto para docentes como para estudiantes, se presenta como una respuesta para mejorar el clima educativo y fomentar el bienestar emocional. Este enfoque permitirá explorar cómo la práctica reflexiva de los docentes, en conjunto con la gestión emocional, puede contribuir a mejorar tanto el rendimiento académico como la satisfacción personal y profesional de los involucrados.

Áreas Temáticas de Interés:

- Psicología educativa y formación docente: Adaptación a nuevas metodologías pedagógicas en el contexto de la digitalización.
- Innovación en la evaluación educativa: Nuevas formas de evaluar el progreso de los estudiantes utilizando herramientas tecnológicas y enfoques psicológicos.
- Bienestar docente: Estrategias psicológicas para gestionar el estrés y promover la resiliencia en los educadores.
- *Mindfulness* en la educación: Impacto de la gestión emocional en el ambiente educativo.
- Psicología positiva y motivación en el aula: Fomentar el bienestar emocional de los estudiantes a través de la pedagogía positiva.
- Desarrollo de competencias emocionales: Preparación de los docentes para abordar la diversidad cognitiva y emocional de los estudiantes.
- Tecnologías emergentes en la educación: El papel de la inteligencia artificial y las plataformas digitales en la mejora de la enseñanza.

Palabras clave: Psicología educativa, Innovación docente, Bienestar emocional, *Mindfulness*, Evaluación educativa

Referencias:

- Barrientos-Báez, A., Caldevilla-Domínguez, D. y González-Galán, J. (2020). Influence of mothers' habits on reading skills and emotional intelligence of university students: Relationships in the social and educational context. *Behavioral Sciences*, 10(12), 187. <https://doi.org/10.3390/bs10120187>
- García, E. J., Orenes-Martínez, N. y López-Fraile, L. A. (2024). Rueda de la Pedagogía para la Inteligencia Artificial: adaptación de la Rueda de Carrington. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 27(1), 87-113. <https://doi.org/10.5944/ried.27.1.37622>
- Márquez Tirado, V. S. D., Córdova Flores, E. C., Vilela Ordinola, E. A., Escudero Vílchez, F. E. y Salazar Ávalos, M. M. (2023). La Psicología positiva y las habilidades del docente para incentivar la salud mental del estudiante universitario. *Revista de la Universidad del Zulia*, 14(40), 465-485. <https://doi.org/10.46925//rdluz.40.26>

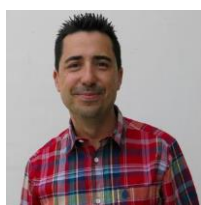
Musicco Nombela, D., Dominici, P., Sarasqueta, G., Gato, M. J., Silveira, M. J. y Díaz Cuesta, J. (2023). La nueva educación universitaria en línea: de lo emocional a la espectacularización. *Revista Latina de Comunicación Social*, 81, 508–538. <https://doi.org/10.4185/rlcs-2023-1980>

Vieira, M. G. R. y Díaz, J. M. (2023). Resiliencia del docente universitario: una mirada desde la labor pedagógica y tecnológica. *Educación en Contexto*, 9(18), 9-36. <https://shorturl.at/ay0Sf>

Fecha límite de recepción de artículos: 30 de septiembre de 2024.

Coordinado por:

José Fernando Fernández Company



<https://orcid.org/0000-0001-5412-1957>

Dr. en Filosofía y Humanidades, Máster en Musicoterapia, Máster en Formación del Profesorado y Especialista en Intervención Psicoterapéutica. Su formación musical incluye estudios en el Real Conservatorio Superior de Música de Madrid, Indiana University (USA) y Norges musikkhøgskole (NMH). Durante más de veinte años, colaboró como intérprete con la Orquesta Nacional de España y otras prestigiosas orquestas sinfónicas como las de Bilbao, Madrid y Melbourne.

Ha sido ponente en numerosos congresos y ha impartido clases en más de cincuenta cursos de formación del profesorado, participando activamente en eventos académicos tanto nacionales como internacionales. Es miembro de los grupos de investigación MEMOpro (UCM) y TEIMUS (UNIR), y cuenta con una amplia variedad de publicaciones, incluyendo capítulos de libros y artículos indexados en revistas JCR y Scopus.

Como revisor, colabora habitualmente con revistas de renombre como *Frontiers in Psychiatry*, *Child Care Health & Development*, *BMC Complementary Medicine and Therapies* *European Public & Social Innovation Review (EPSIR)*, *BMC Psychology*, *Revista Colombiana de Educación*, *Psychology of Music*, *Nursing Open* y *Clinical Child Psychology and Psychiatry*. Además, es editor de la *Revista de Investigación en Musicoterapia (UAM)* y de la *Revista de Musicoterapia Misostenido (UNIR)*.

Manuel José López Ruiz



<https://orcid.org/0000-0001-8261-9832>

Es Doctor por la Universidad de Granada (Psicología Evolutiva y de la Educación), Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación y Maestro con especialidades en Educación Primaria, Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje y Educación Física. Posee títulos de postgrado relacionados con la Educación Obligatoria.

Funcionario de carrera por el MEYFP. Ha ejercido docencia en diferentes etapas del sistema educativo desde 1996. Desde 2011, pertenece al Departamento de Pedagogía en la Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta dependiente de la Universidad de Granada.

Ha participado como ponente en numerosos cursos, seminarios, grupos de trabajo, jornadas, proyectos, etc. Ha sido presidente del Congreso Internacional sobre Inmigración, Interculturalidad y Convivencia. Posee numerosas publicaciones de libros, capítulos y artículos de carácter científico y divulgativo; además de haber coordinado libros sobre educación y comunicación social.

Actualmente, es Delegado de la Junta de Personal Docente de Ceuta, agente en el Foro de la Educación (MEYFP), miembro numerario del Instituto de Estudios Ceutíes y del Grupo de investigación "Conocimiento Abierto para la Acción Social" (HUM 840-UGR).

Sus líneas de investigación están relacionadas con el bilingüismo, la inmigración, la atención a la diversidad, la innovación docente, el deporte y la salud.

Óscar Gómez Jiménez



<https://orcid.org/0000-0002-6581-4481>

Graduado en Educación Primaria por la UCLM, Máster en Psicopedagogía por la Universidad de Barcelona (UB) y Doctor en Investigación en Humanidades, Artes y Educación por la UCLM.

Profesor Doctor en la Universidad Internacional de Valencia (VIU). Colabora en tareas docentes y de investigación relativas a la formación del profesorado en materia de educación inclusiva y legislación educativa con el Centro Universitario de Educación ESCUNI, la Universidad Camilo José Cela y la Universidad UNIE. Cuenta con diversas publicaciones en revistas científicas, libros colectivos y aportaciones en congresos de ámbito nacional e internacional. Sus líneas de investigación se centran en la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, la atención a la diversidad, la inclusión educativa, así como la legislación educativa, la escuela rural y las nuevas tecnologías aplicadas a la educación.