

Innovando en gestión para la inclusión en las esferas sociales, educativas y gerenciales

La inclusión social, educativa y gerencial es un pilar fundamental en la construcción de sociedades equitativas y sostenibles. En este sentido, la gestión innovadora juega un papel determinante en la creación de entornos más inclusivos en diversos ámbitos, desde las universidades hasta las instituciones gubernamentales y empresas. Este monográfico tiene como objetivo explorar las diversas formas de gestión que están promoviendo la inclusión, con énfasis en el ámbito educativo, organizacional y social, y cómo estas prácticas están contribuyendo al bienestar colectivo y al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Uno de los principales desafíos en el ámbito educativo es la inclusión de estudiantes con discapacidad, tanto en la enseñanza primaria como en la educación superior. En este contexto, la investigación sobre la formación docente y el uso de recursos tecnológicos para la inclusión educativa ha cobrado una gran relevancia. El uso de herramientas innovadoras como robots sociales, por ejemplo, está demostrando su potencial para mejorar la participación de estudiantes con discapacidad en el aprendizaje de asignaturas como matemáticas. Este monográfico invita a reflexionar sobre cómo la integración de la tecnología en las estrategias pedagógicas puede transformar la experiencia educativa y garantizar la inclusión de todos los estudiantes.

En el ámbito universitario, la responsabilidad social también juega un papel clave en la gestión inclusiva. Las universidades no solo deben enfocarse en la formación académica de sus estudiantes, sino también en su responsabilidad social. La implementación de políticas de gestión de la integridad y el compromiso con la equidad en el acceso a la educación son esenciales para lograr una educación más inclusiva. En este monográfico, se busca explorar cómo las universidades están abordando la responsabilidad social en sus políticas de inclusión y cuáles son los desafíos y oportunidades que presentan estas iniciativas.

Asimismo, el liderazgo organizacional y el clima organizacional son factores clave en la gestión inclusiva. El bienestar de los miembros de una organización, ya sean estudiantes, empleados o directivos, depende en gran medida de la cultura organizacional que se promueva. El liderazgo basado en valores de inclusión y respeto puede transformar la forma en que se gestionan los recursos humanos, promoviendo entornos laborales y educativos más inclusivos y justos. En este monográfico se invita a presentar investigaciones que analicen el impacto de las competencias organizacionales y el liderazgo inclusivo en el bienestar y la retención de estudiantes y empleados.

La gobernanza pública también juega un papel crucial en la gestión de la inclusión social. En muchas partes del mundo, los gobiernos están implementando estrategias de inclusión a nivel local, con el objetivo de garantizar la seguridad y el bienestar de las poblaciones más vulnerables. Este monográfico busca explorar casos de estudio de iniciativas de gobernanza pública inteligente y gestión de la integridad, con el fin de identificar buenas prácticas que puedan ser replicadas en otros contextos.

La gestión organizacional en todos los ámbitos es otro aspecto de gran relevancia, especialmente en contextos de violencia o riesgo psicosocial. En este monográfico se propone un análisis de estrategias de gestión administrativa que garanticen el correcto funcionamiento de las organizaciones a nivel formal y perceptivo. Garantizando el correcto funcionamiento real y percibido de aquellas encargadas de la protección y el apoyo a las personas en situación de vulnerabilidad: tareas esenciales para construir una sociedad inclusiva y equitativa.

Finalmente, la inclusión también debe ser entendida desde una perspectiva cultural. Las estrategias pedagógicas que integran el diálogo de saberes, como se observa en algunos modelos educativos latinoamericanos, ofrecen una vía para la inclusión de diversos grupos y para la construcción de un conocimiento compartido que respete las diferencias culturales. Este monográfico invita a reflexionar sobre cómo las políticas de inclusión cultural pueden ser implementadas eficazmente en la educación superior y en la gestión organizacional, garantizando que todos los actores sociales se vean representados y valorados.

Palabras clave: Gestión inclusiva, Responsabilidad social universitaria, Gobernanza pública, Inclusión educativa, Liderazgo organizacional.

Referencias

- Annahar, N., Widianingsih, I., Paskarina, C. y Muhtar, E. A. (2023). A bibliometric review of inclusive governance concept. *Cogent Social Sciences*, 9(1), 2168839. <https://doi.org/10.1080/23311886.2023.2168839>
- Casallas, D. F. R., Moreno, Á. E. P., Acosta, D. R. y Torres, E. R. (2024). Participación ciudadana, gobernanza democrática y derecho al desarrollo: una revisión sistemática. *Telos: Revista De Estudios Interdisciplinarios En Ciencias Sociales*, 26(1), 198-214. <https://shorturl.at/1MQK4>
- Martínez-Líbano, J. (2024). Bienestar laboral como variable protectora de los equipos profesionales: una revisión sistemática. *Journal of Management & Business Studies*, 6(1), 1-22. <https://doi.org/10.32457/jmabs.v6i1.1949>
- Retamozo, B. I. M. (2024). Las TIC y la Inteligencia Artificial en el aprendizaje de estudiantes con TEA: revisión sistemática. *INGENIERÍA: Ciencia, Tecnología e Innovación*, 11(1), 225-240. <https://doi.org/10.26495/zqzyb575>
- Ripoll Rivaldo, M. (2023). El emprendimiento social universitario como estrategia de desarrollo en personas, comunidades y territorios. *Región Científica*, 2(2), 202379. <https://doi.org/10.58763/rc202379>

Fecha límite de recepción de artículos: 30 de noviembre de 2024.

Coordinado por:

Natalia Martínez León



<https://orcid.org/0000-0002-7506-9606>

Es Doctora en Lingüística Inglesa y Profesora Permanente Laboral en la Universidad de Granada, en la Facultad de Educación, Departamento Didáctica de Lengua y Literatura, sección inglesa. Sus líneas de investigación se centran en la educación multilingüe y el aprendizaje de lenguas en edades tempranas, incluyendo lenguas indígenas, ICLHE, educación transnacional y paisaje lingüístico en contextos educativos. Ha sido parte de proyectos de investigación como el proyecto europeo Global Teacher Education (Erasmus+) y el proyecto I+D+I sobre el diseño de un perfil docente plurilingüe para la educación infantil. Es miembro fundador de la red ELLMEnet, dedicada al aprendizaje de idiomas en la infancia, y editora asociada de la revista Porta Linguarum (Q1 Language and Linguistics) desde diciembre de 2020. Además, es editora principal del libro Multilingual pedagogies for young learners. Innovative approaches, que será publicado por la editorial Peter Lang en noviembre de 2024. La Dra. Martínez León ha organizado y participado en numerosos congresos internacionales, incluyendo el I Congreso New directions in multilingual education for young learners y el II Congreso International Conference on Early Language Learning and Multilingual Education in Early Childhood, celebrados en la Universidad de Granada, en 2022 y 2024. También ha moderado paneles de expertos en eventos sobre educación bilingüe y multilingüe.

Olga Bernad Cavero



<https://orcid.org/0000-0001-5344-8130>

Profesora lector del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Lleida (Cataluña, España). Sus principales líneas de investigación se centran en la relación escuela - familia - entorno, implicación de las familias extranjeras en la educación de sus hijos e hijas, participación de las familias en los centros educativos, convivencia y educación intercultural, diversidad cultural y religiosa, minorías étnicas, cooperación África - Europa. Ha realizado diversas estancias de investigación y formación en universidades como Montreal, Roma, Bolonia, Nantes, Dakar. Ha participado como investigadora en proyectos nacionales y europeos. Ha impartido conferencias y cursos de formación en diversos centros y ha publicado artículos en

revistas científicas de impacto, como Epsir, Eurasian Journal of Educational Research, Opcion, Ehquidad, RASE, RIO, Historia Social y de la Educación. También ha publicado capítulos de libros y libros en editoriales de prestigio. Es miembro del Grupo de Investigación Análisis Educativo y Social (GR-ASE) y del Instituto de Investigación INDEST (Instituto de Desarrollo Social y Territorial), de la UdL. Y también es miembro de varias redes educativas y de investigación nacionales e internacionales como GIER (Grupo Interuniversitario de Escuelas Rurales), RIIDE (Red Internacional de Derecho Educativo) y RIBETER (Red Iberoamericana de Educación en Territorios Rurales). Professor of the Department of Educational Sciences at the University of Lleida (Catalonia, Spain). Her main research areas focus on the school-family-environment relationship, the involvement of foreign families in the education of their children, family participation in educational centers, coexistence and intercultural education, cultural and religious diversity, ethnic minorities, and Africa-Europe cooperation. She has carried out various research and training stays at universities such as Montreal, Rome, Bologna, Nantes, and Dakar. She has participated as a researcher in national and European projects. She has delivered lectures and training courses at various centers and published articles in high-impact scientific journals such as Epsir, Eurasian Journal of Educational Research, Opcion, Ehquidad, RASE, RIO, Historia Social y de la Educación. She has also published book chapters and books with prestigious publishers. She is a member of the Educational and Social Analysis Research Group (GR-ASE) and the INDEST Research Institute (Institute of Social and Territorial Development) at UdL. She is also a member of several national and international educational and research networks, including GIER (Interuniversity Group of Rural Schools), RIIDE (International Network of Educational Law), and RIBETER (Ibero-American Network of Education in Rural Areas).

Antonio Rafael Fernández Paradas



<https://orcid.org/0000-0003-3751-7479>

Es Doctor en Historia del Arte por la Universidad de Málaga, con la tesis doctoral titulada *Historiografía y metodologías de la Historia del mueble en España (1872-2011)*. Un estado de la cuestión y Doctor en Ciencias de la Educación, también por la Universidad de Málaga, con la tesis *El patrimonio como medio para la construcción de la diversidad afectivo-sexual: estudio de su grado de desarrollo curricular en la formación de los futuros maestros de Educación Primaria en Andalucía*. Diplomado en Biblioteconomía y Documentación, Licenciado en Ciencias de la Documentación, y Graduado en Historia del Arte. Máster en Peritaje y Tasación de Antigüedades y obras de arte por la Universidad de Alcalá de Henares. Académico Correspondiente por Granada en la Sección Ciencias de la Real Academia de Nobles Artes de Antequera. Actualmente es Profesor Titular de la Universidad de Granada, donde imparte docencia en el Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación, y docente del Máster Arte y Publicidad de la Universidad de Vigo.