

Artículo de Investigación

# Modelo del docente: Profesionalización y mejora del desempeño pedagógico y tecnológico

## Teacher model: Professionalization and improvement of pedagogical and technological performance

**Kerly Paredes Mena**<sup>1</sup>: Instituto Superior Tecnológico Bolivariano, Ecuador.

[kparedes@itb.edu.ec](mailto:kparedes@itb.edu.ec)

**Jéssica Salazar Menéndez**: Instituto Superior Tecnológico Bolivariano, Ecuador.

[jsalazar@itb.edu.ec](mailto:jsalazar@itb.edu.ec)

**Letty Simancas Ordóñez**: Instituto Superior Tecnológico Bolivariano, Ecuador.

[lsimanca@itb.edu.ec](mailto:lsimanca@itb.edu.ec)

**Fecha de Recepción:** 12/06/2024

**Fecha de Aceptación:** 20/10/2024

**Fecha de Publicación:** 21/12/2024

### Cómo citar el artículo:

Paredes Mena, K., Salazar Menéndez, J. Simancas Ordóñez, L. (2024). Modelo del docente: Profesionalización y mejora del desempeño pedagógico y tecnológico [Teacher model: Professionalization and improvement of pedagogical and technological performance]. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 01-16. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-1845>

### Resumen

**Introducción:** El desarrollo de competencias pedagógicas y tecnológicas en los docentes de salud es crucial para enfrentar los desafíos de la educación contemporánea. **Objetivo:** El presente estudio tiene como objetivo diseñar un modelo pedagógico para los docentes de la coordinación de salud en la educación Técnica y Tecnológica, centrado en mejorar su desempeño profesional y tecnológico. **Metodología:** La metodología incluyó el uso de encuestas, entrevistas y observación directa para evaluar el estado actual de las competencias docentes en el área Técnica. **Resultados:** Los resultados muestran una falta de preparación pedagógica y competencias digitales, lo que limita la capacidad de los docentes para guiar de manera efectiva el aprendizaje de los estudiantes.

<sup>1</sup> **Autor Correspondiente:** Kerly Paredes Mena. Instituto Superior Tecnológico Bolivariano (Ecuador).

Se propuso un modelo basado en el desarrollo de competencias pedagógicas y tecnológicas, la educación continua y la vinculación entre docencia, atención médica y sociedad. **Discusión:** La discusión enfatiza la importancia de la profesionalización docente para asegurar una educación integral, que permita a los estudiantes enfrentar los desafíos del sector salud. **Conclusión:** Se concluye que la implementación del modelo propuesto puede mejorar significativamente la calidad de la educación Técnica y Tecnológica, favoreciendo el desempeño docente y, en consecuencia, el éxito de los estudiantes en el ámbito sanitario.

**Palabras clave:** profesionalización docente; desempeño pedagógico; competencias tecnológicas; educación en salud; formación continua; competencias pedagógicas; estudiantes.

### Abstract

**Introduction:** The development of pedagogical and technological competencies in health teachers is crucial to face the challenges of contemporary education. **Objective:** The objective of this study is to design a pedagogical model for teachers of health coordination in Technical and Technological education, focused on improving their professional and technological performance. **Methodology:** The methodology included the use of surveys, interviews and direct observation to evaluate the current state of teaching competencies in the technical area. **Results:** The results show a lack of pedagogical preparation and digital competencies, which limits teachers' ability to effectively guide student learning. A model was proposed based on the development of pedagogical and technological skills, continuing education and the link between teaching, medical care and society. **Discussion:** The discussion emphasizes the importance of teacher professionalization to ensure a comprehensive education that allows students to face the challenges of the health sector. **Conclusion:** It is concluded that the implementation of the proposed model can significantly improve the of Technical and Technological education, favoring teaching performance and, consequently, the success of students in the health field.

**Keywords:** teacher professionalization; pedagogical performance; technological skills; health education; continuous training; pedagogical skills; students.

## 1. Introducción

La formación de recursos humanos en el ámbito de la salud ha experimentado grandes transformaciones desde la Declaración de Alma Atá (1978), lo que ha llevado a un replanteamiento de los modelos educativos en este campo. Las instituciones de educación Técnica y Tecnológica superior, enfrenta el reto de mejorar la formación de sus docentes en la coordinación de salud. La formación de tecnólogos y técnicos en el área requiere de un enfoque integral que promueva no solo el conocimiento técnico, sino también el desarrollo de competencias pedagógicas y tecnológicas. Este trabajo presenta una propuesta de modelo pedagógico que busca profesionalizar el rol docente, contribuyendo al mejor desempeño de los estudiantes y a una formación que responda a las necesidades de la sociedad ecuatoriana.

En el contexto actual de la educación superior, el rol del docente ha adquirido una importancia primordial para la formación de profesionales competentes que respondan a las necesidades de una sociedad en constante transformación. Particularmente en el ámbito de la salud, el proceso de enseñanza-aprendizaje debe estar orientado a una formación integral que no solo abarque el dominio técnico, sino que también fortalezca las competencias pedagógicas y tecnológicas del docente.

En las últimas décadas, la educación ha experimentado una transformación significativa, especialmente en áreas como la salud, donde la intersección entre conocimientos teóricos y habilidades prácticas es esencial. En las Instituciones de educación Técnica en Salud, ha jugado un papel crucial en la formación de profesionales de la salud, y dentro de este proceso, el docente-coordinador de salud emerge como un actor central. No obstante, el rol del docente ha evolucionado, pasando de ser un mero transmisor de conocimientos a convertirse en un gestor de aprendizajes y un facilitador de competencias clave para el futuro profesional.

La profesionalización del docente en la coordinación de salud no solo implica una sólida base académica, sino también un conjunto de habilidades de liderazgo, gestión y comunicación que le permitan integrar políticas educativas con necesidades sanitarias emergentes. En este contexto, surge la necesidad de una formación continua que garantice que los docentes puedan adaptarse a las demandas cambiantes del entorno educativo y sanitario. La formación continua de los docentes es crucial para la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite la adaptación a nuevas metodologías y tecnologías educativas que enriquecen el proceso educativo. (Según Darling-Hammond (2017).

Estudios como los de Hattie (2009) demuestran que la calidad de la enseñanza es el factor que más influye en el rendimiento estudiantil, subrayando la importancia de un enfoque integral en la formación docente. La profesionalización del docente en la coordinación de salud no solo implica una sólida base académica, sino también un conjunto de habilidades de liderazgo, gestión y comunicación que le permitan integrar políticas educativas con necesidades sanitarias emergentes. En este contexto, surge la necesidad de una formación continua que garantice que los docentes puedan adaptarse a las demandas cambiantes del entorno educativo y sanitario.

La integración de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el ámbito educativo ha revolucionado la forma en que se desarrollan las actividades de enseñanza-aprendizaje. De acuerdo con Fullan y Langworthy (2014), el uso de las TIC no solo mejora el acceso a recursos educativos, sino que también transforma el rol del docente, pasando de ser un transmisor de información a un facilitador del aprendizaje activo y colaborativo. Esto es respaldado por investigaciones recientes que destacan la necesidad de que los docentes desarrollen competencias digitales para diseñar experiencias de aprendizaje significativas y personalizadas para los estudiantes (Area-Moreira, 2018).

Además, la capacidad del docente para reflexionar sobre su práctica educativa y realizar una evaluación crítica de sus estrategias pedagógicas es un componente esencial en su desarrollo profesional. Schön (1983) destaca la importancia del "practicante reflexivo", un concepto que subraya cómo la reflexión sobre la acción puede mejorar significativamente las competencias pedagógicas y la toma de decisiones en el aula. Este enfoque reflexivo es fundamental para la creación de entornos de aprendizaje más inclusivos y equitativos, donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

En este sentido, la UNESCO (2020) plantea que la profesionalización del docente debe orientarse hacia el desarrollo de habilidades que promuevan una educación de calidad, inclusiva y equitativa, alineada con los objetivos del desarrollo sostenible. La formación docente no solo busca elevar el nivel de enseñanza, sino también fortalecer el papel del docente como agente de cambio en la sociedad.

El avance de la educación en el área de la salud no puede dissociarse de la profesionalización continua del cuerpo docente. A nivel global, la enseñanza en ciencias de la salud ha tenido que adaptarse a la rápida evolución de los conocimientos médicos y a las crecientes demandas tecnológicas y sociales. En Ecuador, los Institutos Tecnológico de educación en salud, se enfrenta a un desafío singular: transformar su formación docente para responder a las necesidades de un entorno sanitario en constante cambio. Los docentes de la coordinación de salud desempeñan un rol clave, pues no solo deben transmitir conocimiento técnico, sino también formar a futuros profesionales capaces de enfrentar retos sanitarios a nivel local y nacional. Este artículo presenta un modelo que busca cerrar las brechas formativas del cuerpo docente, promoviendo competencias pedagógicas y tecnológicas que alineen la enseñanza con las demandas actuales del sector salud.

La propuesta se enmarca en un contexto donde la profesionalización docente es imprescindible para lograr una educación de calidad. A diferencia de los modelos tradicionales que privilegian el contenido teórico, este enfoque pretende transformar a los docentes en facilitadores del aprendizaje integral, donde las competencias tecnológicas son tan importantes como los conocimientos médicos. Este modelo también aborda la falta de preparación pedagógica observada en muchos docentes, lo que ha resultado en un impacto negativo en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. El análisis también abarca la integración de nuevas tecnologías y metodologías de enseñanza innovadoras que faciliten la adquisición de competencias en salud. Finalmente, se presentan propuestas para fortalecer el modelo de profesionalización del docente-coordinador en esta área.

### ***1.1. Justificación***

En un mundo donde el conocimiento y la tecnología avanzan a una velocidad sin precedentes, la educación superior enfrenta el reto de adaptarse y evolucionar continuamente. Este desafío es particularmente evidente en el campo de la formación en salud, donde la integración de conocimientos teóricos con habilidades prácticas es esencial para la preparación de profesionales competentes. En este contexto, el rol del docente ha dejado de ser meramente transmisor de conocimientos para convertirse en un agente de cambio, un facilitador del aprendizaje y un líder en la construcción de competencias profesionales.

La constante evolución del entorno educativo, impulsada por avances tecnológicos y cambios en las demandas sociales, ha puesto de manifiesto la necesidad de repensar el rol del docente en la formación académica. La profesionalización y mejora del desempeño pedagógico y tecnológico de los educadores no solo es una respuesta a estas transformaciones, sino una estrategia esencial para promover una educación de calidad, inclusiva y equitativa (UNESCO, 2020).

Diversos estudios han demostrado:

Que el desarrollo continuo de competencias pedagógicas y tecnológicas es crucial para enfrentar los retos educativos contemporáneos y para garantizar que los estudiantes adquieran habilidades relevantes para su vida profesional y personal (Darling-Hammond, 2017; Hattie, 2009).

La integración efectiva de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la enseñanza ha revolucionado los métodos pedagógicos, facilitando la creación de experiencias de aprendizaje más dinámicas, interactivas y personalizadas (Fullan y Langworthy, 2014).

Sin embargo, para que estas innovaciones tengan un impacto positivo en el aula, es fundamental que los docentes no solo dominen estas herramientas, sino que también comprendan cómo utilizarlas estratégicamente para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Area-Moreira, 2018).

Este estudio se justifica en la necesidad de un modelo educativo que combine tanto la profesionalización docente como el uso eficaz de las TIC, promoviendo un enfoque holístico que responda a las exigencias del siglo XXI. La falta de una formación continua y especializada en el uso pedagógico de las tecnologías puede limitar significativamente la capacidad de los docentes para innovar y adaptarse a las necesidades de los estudiantes en un entorno digitalizado (Schön, 1983). Por tanto, este proyecto no solo aborda la importancia de la actualización docente, sino que también explora cómo la mejora del desempeño pedagógico y tecnológico puede ser un factor determinante en la transformación educativa.

La necesidad de un modelo pedagógico que promueva la profesionalización del docente en las instituciones de educación técnica y tecnológica es fundamental para cerrar la brecha entre la formación académica y las demandas reales del sector sanitario. La falta de competencias pedagógicas y tecnológicas de muchos docentes ha sido identificada como una barrera significativa que limita la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, afectando directamente el rendimiento y la preparación de los estudiantes para enfrentar los retos del entorno profesional actual.

En Ecuador, el panorama educativo y sanitario requiere urgentemente una transformación en la manera en que se capacita a los docentes de carreras relacionadas con la salud. La adopción de nuevas tecnologías, metodologías innovadoras y un enfoque centrado en el aprendizaje activo y significativo es crucial para garantizar que los futuros profesionales estén equipados con las herramientas necesarias para abordar los desafíos sanitarios y tecnológicos de la sociedad contemporánea.

Este artículo justifica su relevancia en la necesidad de un enfoque integral que no solo promueva el desarrollo de habilidades técnicas, sino que también fomente la profesionalización continua del docente-coordinador en salud. Al proponer un modelo de formación docente que incorpore tanto competencias pedagógicas como tecnológicas, se busca no solo mejorar la calidad educativa, sino también contribuir al desarrollo de una educación más alineada con las necesidades locales y globales del sector salud. Esto, a su vez, generará un impacto significativo en la formación de profesionales mejor preparados y en la mejora de los sistemas sanitarios a nivel nacional.

## **1.2. Objetivos**

Proponer un modelo integral para la profesionalización y mejora del desempeño pedagógico y tecnológico del docente-coordinador de salud en las instituciones de educación técnica y tecnológica superior, con el fin de optimizar la formación de futuros profesionales en el área de la salud.

Este objetivo general se establece con el fin de abordar la necesidad crítica de mejorar la calidad educativa en el ámbito de la salud mediante un enfoque que integre de manera coherente las competencias pedagógicas y tecnológicas. La idea central es que la transformación del rol del docente-coordinador no solo mejore la enseñanza y el aprendizaje, sino también impacte

positivamente en el rendimiento académico y profesional de los estudiantes. Este objetivo responde a la creciente demanda de profesionales de salud altamente capacitados que puedan enfrentarse a los desafíos actuales del sistema sanitario tanto a nivel local como global.

### *1.2.1 Objetivos Específicos*

- ✓ Diagnosticar las competencias pedagógicas y tecnológicas actuales del cuerpo docente en las instituciones de educación técnica y tecnológica superior en el área de salud, identificando las brechas existentes que limitan su desempeño educativo.

Este objetivo se formula porque es esencial partir de un diagnóstico detallado que identifique las carencias y deficiencias actuales en las competencias de los docentes. Sin una evaluación clara del estado actual, es difícil diseñar intervenciones efectivas. Esta identificación de brechas permite adaptar las estrategias de formación a las necesidades reales del cuerpo docente, garantizando que las mejoras propuestas sean relevantes y específicas a las condiciones y desafíos existentes.

- ✓ Diseñar un modelo pedagógico innovador que combine estrategias de enseñanza modernas con el uso de tecnologías educativas emergentes, para fortalecer el rol del docente como facilitador del aprendizaje activo y significativo.

La inclusión de este objetivo está motivada por la necesidad de evolucionar más allá de los métodos tradicionales de enseñanza, los cuales no siempre se ajustan a las demandas del entorno educativo actual. La integración de tecnologías emergentes y metodologías modernas es fundamental para que los docentes puedan desempeñar un rol activo y dinámico en el proceso de aprendizaje, fomentando habilidades críticas en los estudiantes que van más allá del conocimiento técnico, tales como la resolución de problemas y la adaptabilidad.

- ✓ Implementar un programa de formación continua que esté orientado al desarrollo de habilidades de liderazgo, gestión educativa y adaptación a las innovaciones tecnológicas y metodológicas en el ámbito de la educación en salud.

Este objetivo se plantea con el reconocimiento de que el aprendizaje y la adaptación deben ser procesos permanentes. La naturaleza cambiante del entorno educativo y sanitario exige que los docentes estén en constante actualización para mantener su relevancia y efectividad. La formación continua no solo mejora las habilidades individuales del docente, sino que también fortalece la capacidad institucional de responder rápidamente a los cambios y desafíos emergentes en la educación en salud.

- ✓ Evaluar el impacto del modelo pedagógico propuesto en la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo de competencias técnicas y habilidades prácticas de los estudiantes en carreras relacionadas con la salud.

La evaluación del impacto es un componente crítico para garantizar que las innovaciones implementadas realmente produzcan resultados significativos. Este objetivo está orientado a medir de manera objetiva cómo el nuevo modelo pedagógico influye en la preparación de los estudiantes para su futura práctica profesional, asegurando que la inversión en la profesionalización del docente se traduzca en una mejora tangible en la calidad educativa y en las competencias adquiridas por los egresados.



- ✓ Promover la creación de políticas educativas institucionales que apoyen la profesionalización del docente-coordinador en salud, asegurando una formación alineada con las necesidades cambiantes del sector sanitario y las tendencias globales en la educación en ciencias de la salud.

Este objetivo se establece porque el cambio estructural y sostenible en la formación docente no puede lograrse sin el respaldo de políticas educativas sólidas. La creación de un marco institucional que promueva y apoye la profesionalización continua de los docentes es esencial para garantizar que las mejoras implementadas se mantengan a largo plazo y que el sistema educativo se mantenga alineado con las tendencias globales y las demandas emergentes del sector salud.

La formulación de estos objetivos se fundamenta en una visión holística de la educación en ciencias de la salud, que reconoce que la calidad de la formación de los profesionales está intrínsecamente ligada a la preparación y actualización del cuerpo docente. La educación moderna requiere un enfoque proactivo y adaptable, donde los docentes no solo dominen los contenidos académicos, sino que también estén preparados para utilizar tecnologías innovadoras y liderar procesos educativos que fomenten el pensamiento crítico, la colaboración y la resolución de problemas en sus estudiantes.

En última instancia, el objetivo es transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de la salud para que sea más efectivo, relevante y alineado con las realidades actuales del sector sanitario. Al lograr estos objetivos, se espera contribuir al desarrollo de un sistema educativo que prepare a los futuros profesionales no solo para ser competentes en sus campos, sino también para liderar y adaptarse a un entorno sanitario en constante evolución.

## 2. Metodología

El diseño del modelo pedagógico partió de un enfoque metodológico mixto que combina la recolección de datos empíricos con el análisis teórico. Se utilizó el método histórico-lógico para contextualizar los desafíos actuales de la formación docente en el área de la salud, mientras que la sistematización de la información permitió identificar las principales limitaciones de las Instituciones de educación Superior Técnica. La fase empírica incluyó la aplicación de encuestas a docentes y estudiantes, entrevistas con expertos en educación sanitaria, y observaciones directas en el entorno académico.

El análisis de las encuestas reveló que los docentes carecen de formación pedagógica sólida y habilidades digitales, lo que limita su capacidad para ofrecer una enseñanza adaptada a las nuevas tecnologías. Las entrevistas con especialistas corroboraron la necesidad de un modelo que fomente el aprendizaje continuo y la capacitación docente en áreas como la didáctica avanzada y el uso de herramientas digitales. Las observaciones realizadas en el aula evidenciaron una brecha entre la teoría impartida y la aplicación de prácticas pedagógicas efectivas, un punto crítico que el modelo propuesto busca resolver mediante estrategias de formación en cascada y la integración de tecnologías.

La metodología de este estudio se basa en un enfoque mixto, que combina técnicas cualitativas y cuantitativas para proporcionar una comprensión profunda y holística del impacto de la profesionalización docente y el desarrollo de habilidades tecnológicas en el desempeño

pedagógico. Este enfoque mixto se justifica, ya que permite triangulación de datos, aumentando la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos (Creswell & Plano Clark, 2018).

### ***Diseño del estudio***

El diseño del estudio es no experimental, de tipo descriptivo-correlacional. Este tipo de diseño es apropiado para explorar las relaciones entre variables como la profesionalización docente, el uso de tecnologías educativas y el rendimiento pedagógico sin manipular las condiciones naturales en las que se desarrollan estas variables (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). Además, el estudio correlacional permitirá identificar patrones y relaciones significativas entre las competencias tecnológicas de los docentes y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### ***Fase cualitativa***

La fase cualitativa se desarrollará a través de entrevistas semiestructuradas con docentes que hayan participado en programas de desarrollo profesional enfocados en la integración tecnológica. Estas entrevistas buscarán explorar percepciones, experiencias y desafíos relacionados con la implementación de tecnologías en el aula, así como su impacto en la mejora del desempeño pedagógico. Se utilizará un análisis temático para identificar categorías emergentes y patrones recurrentes en las respuestas, lo que permitirá profundizar en los factores cualitativos que influyen en la adopción de nuevas herramientas tecnológicas (Braun & Clarke, 2006).

***Participantes:*** Los participantes serán seleccionados mediante un muestreo intencional, que garantizará la inclusión de docentes con diferentes niveles de experiencia y competencia tecnológica. Este enfoque permitirá captar una amplia variedad de perspectivas y enriquecerá el análisis de los datos cualitativos.

### ***Fase cuantitativa***

En la fase cuantitativa, se aplicará un cuestionario estructurado a una muestra representativa de docentes en instituciones educativas. El cuestionario estará diseñado para medir el grado de profesionalización docente, el uso de tecnologías en el aula y el impacto percibido en el rendimiento pedagógico. Las preguntas serán de tipo Likert para captar tanto la frecuencia como la intensidad de las percepciones y actitudes de los docentes hacia el uso de tecnologías educativas.

***Análisis de datos:*** Los datos cuantitativos serán analizados utilizando métodos estadísticos descriptivos e inferenciales, como el análisis de regresión y pruebas de correlación, para identificar la relación entre las variables estudiadas. Se empleará software especializado (por ejemplo, SPSS o R) para asegurar un análisis preciso y controlado, y para validar la consistencia interna del instrumento utilizado.

### ***Triangulación de datos***

La triangulación de los datos cualitativos y cuantitativos se realizará para consolidar los hallazgos y para reforzar la validez de las conclusiones. Esta técnica de integración de resultados es



fundamental para captar la complejidad del fenómeno investigado y para garantizar que las conclusiones sean coherentes y fundamentadas en múltiples fuentes de datos (Flick, 2018).

### *Consideraciones éticas*

Se garantizará el cumplimiento de las normas éticas durante todo el proceso de investigación. Los participantes serán informados sobre el propósito del estudio y se les solicitará su consentimiento informado antes de la recopilación de datos. Se respetará la confidencialidad y el anonimato de todos los datos recogidos, asegurando que la información personal no se asocie directamente con los resultados presentados.

### *Justificación metodológica*

La elección de un enfoque mixto está basada en la necesidad de proporcionar un análisis multidimensional del modelo docente. Mientras que el análisis cualitativo ofrece una visión profunda y detallada de las experiencias y percepciones de los docentes, el análisis cuantitativo proporciona datos objetivos y generalizables que permiten corroborar las relaciones establecidas. Esta metodología se alinea con los estándares de rigor científico requeridos para publicaciones de alto impacto, garantizando que los hallazgos sean tanto sólidos como relevantes para la comunidad educativa y científica (Johnson, Onwuegbuzie, & Turner, 2007).

Al final de esta parte de la investigación se realizó un estudio mixto que combinó un enfoque cuantitativo y cualitativo para analizar el impacto de la profesionalización docente en la mejora del desempeño pedagógico y tecnológico. El estudio incluyó una muestra de 50 docentes de los diferentes niveles educativos del Instituto Superior Bolivariano entidad privada más grande del Ecuador, que nos permitió realizar la observación y análisis en escenario real de la problemática central de nuestra investigación.

En el enfoque cuantitativo, se diseñó un cuestionario estructurado que medía tres dimensiones principales:

1. Nivel de formación pedagógica y actualización profesional.
2. Uso de tecnologías educativas en el aula.
3. Impacto percibido de la formación en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Las respuestas se midieron en una escala de Likert de 1 a 5, donde 1 representa “totalmente en desacuerdo” y 5 “totalmente de acuerdo”. Posteriormente, los datos fueron analizados utilizando estadística descriptiva y correlacional para identificar las relaciones entre las variables de estudio.

En el enfoque cualitativo, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con 10 docentes, enfocadas en explorar las percepciones y experiencias sobre su formación y la implementación de tecnologías en su práctica docente. Las entrevistas fueron transcritas y analizadas mediante el método de análisis de contenido, identificando patrones y temas emergentes relacionados con la profesionalización docente.

### 3. Resultados

Los resultados de la investigación mostraron deficiencias significativas en la preparación pedagógica de los docentes. Solo un 35% de los docentes encuestados reportó sentirse suficientemente capacitado para utilizar tecnologías en su labor diaria, y más del 65% manifestó la necesidad de una formación continua en pedagogía. Las observaciones revelaron que la enseñanza tradicional prevalece, con escasa implementación de metodologías innovadoras como el aprendizaje basado en problemas o el uso de simulaciones tecnológicas en la enseñanza de la salud.

El modelo propuesto aborda estas deficiencias mediante la introducción de tres ejes principales: competencias pedagógicas, competencias tecnológicas y un enfoque de formación continua basado en la educación en cascada. Las competencias pedagógicas se centran en dotar a los docentes de herramientas para enseñar de manera más efectiva, mientras que las competencias tecnológicas integran el uso de TIC para mejorar la experiencia educativa. La educación en cascada propone una estructura en la que los docentes más experimentados guíen a los más jóvenes, creando un ciclo de mejora continua.

Los resultados del estudio revelan que existe una fuerte correlación entre la profesionalización docente y el uso efectivo de tecnologías en el aula. Los docentes que participaron en programas de formación continua, tanto en pedagogía como en tecnología, mostraron mejoras significativas en el manejo de recursos digitales, la planificación de clases interactivas y el diseño de estrategias que fomentan el aprendizaje activo.

**Tabla 1**

*Resultados sobre la percepción de los docentes acerca del impacto de su formación en su desempeño en el aula*

| Indicador                                     | Promedio (escala 1-5) |
|-----------------------------------------------|-----------------------|
| Mejora en la planificación pedagógica         | 4.2                   |
| Efectividad en la integración de tecnologías  | 3.8                   |
| Percepción del aprendizaje de los estudiantes | 4.0                   |

**Fuente:** Elaboración Propia (2024).

Los datos cuantitativos muestran que un 65% de los docentes considera que su formación pedagógica les ha permitido mejorar en la planificación de sus clases, mientras que un 55% siente que ha integrado con éxito las tecnologías educativas en su enseñanza. Sin embargo, solo un 40% reporta sentirse completamente competente en el uso de herramientas avanzadas, como entornos virtuales de aprendizaje o simuladores.

#### **Resultados cualitativos**

A partir del análisis temático de las entrevistas semiestructuradas, emergieron varios temas clave que subrayan la percepción y las experiencias de los docentes respecto a la profesionalización y el uso de la tecnología en sus prácticas pedagógicas:

1. Reconocimiento de la profesionalización como motor de desarrollo educativo: Los docentes entrevistados destacaron que la profesionalización continua es esencial para mantenerse actualizados con las nuevas metodologías pedagógicas y tecnológicas. Se identificó una fuerte correlación entre la participación en programas de desarrollo profesional y la mejora en la calidad de enseñanza, lo cual coincide con estudios previos que subrayan la importancia de una formación basada en competencias prácticas y teóricas (Avalos, 2016). Los participantes mencionaron que la profesionalización no solo mejora sus habilidades técnicas, sino que también refuerza su confianza y autoestima al enfrentarse a las nuevas demandas educativas.
2. Desafíos en la integración tecnológica: Un tema recurrente en las entrevistas fue la dificultad para integrar tecnologías educativas de manera efectiva. Los docentes señalaron la falta de recursos tecnológicos adecuados y el tiempo limitado para familiarizarse con nuevas herramientas como obstáculos significativos para la implementación de innovaciones pedagógicas. Además, algunos docentes expresaron resistencia al cambio debido a la percepción de que las tecnologías pueden complejizar más que facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este hallazgo es consistente con las barreras mencionadas en la literatura, donde la falta de infraestructura y formación continua se cita como un impedimento importante para la adopción tecnológica (Ertmer y Ottenbreit-Leftwich, 2019).
3. Impacto positivo de las comunidades de aprendizaje profesional: Se observó que los docentes que participan en comunidades de aprendizaje profesional tienden a adoptar nuevas tecnologías con mayor facilidad y efectividad. Las entrevistas revelaron que el intercambio de experiencias y estrategias dentro de estas comunidades fomenta una cultura de colaboración y mejora continua, lo que ayuda a superar las barreras individuales al cambio. Los docentes valoraron estas interacciones como oportunidades para reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas y recibir retroalimentación constructiva de sus colegas, lo cual refuerza la idea de que las comunidades de aprendizaje son fundamentales para el desarrollo profesional (Vescio, Ross y Adams, 2008).

## 4. Discusión

La profesionalización docente, especialmente en la coordinación de salud, es una prioridad que debe ser abordada de manera estratégica. Este estudio plantea que la falta de formación pedagógica y la baja adopción de tecnologías educativas son factores que limitan el desarrollo de los futuros tecnólogos en salud. La implementación del modelo propuesto no solo mejoraría el desempeño pedagógico, sino que también transformaría el enfoque de enseñanza, priorizando una educación activa y centrada en el estudiante.

Uno de los puntos cruciales que emergen en esta discusión es el papel que juega la innovación tecnológica en la enseñanza de la salud. Las TIC no son simplemente herramientas de apoyo, sino que deben ser vistas como pilares en la modernización de la docencia. La educación sanitaria no puede rezagarse frente a otros campos que ya han adoptado estas tecnologías, y los docentes deben estar preparados para utilizarlas eficazmente. El modelo propuesto responde a esta necesidad, no solo proporcionando formación en el uso de TIC, sino también promoviendo un cambio de paradigma en la forma en que se percibe la educación en salud.

Los resultados del estudio confirman que la profesionalización docente es un factor clave para mejorar el desempeño en el aula, especialmente en lo que respecta al uso de tecnologías educativas. Sin embargo, a pesar del avance en la formación tecnológica, aún existe una brecha significativa entre los conocimientos adquiridos y su aplicación práctica. Este hallazgo concuerda con estudios previos que han señalado que muchos docentes, aunque reconocen la importancia de las TIC en la educación, no siempre cuentan con las habilidades necesarias para utilizarlas eficazmente.

El análisis cualitativo también destaca que los docentes perciben la formación continua como una necesidad imperativa para mantenerse al día con las demandas educativas contemporáneas. Las entrevistas revelaron una actitud positiva hacia la mejora profesional, pero también subrayaron las dificultades que enfrentan, como la falta de tiempo para la capacitación y la ausencia de incentivos institucionales para actualizar sus habilidades tecnológicas.

La profesionalización no debe limitarse a la capacitación inicial, sino que debe ser continua y estar alineada con las innovaciones tecnológicas que transforman los métodos de enseñanza. Además, las instituciones educativas tienen la responsabilidad de crear entornos que faciliten la implementación de nuevas herramientas tecnológicas, proporcionando no solo formación, sino también infraestructura adecuada y un apoyo técnico constante.

### *Conclusión de la discusión*

La discusión de este estudio demuestra que la profesionalización y el desarrollo de competencias tecnológicas son elementos esenciales para transformar la práctica educativa en la era digital. Los resultados no solo validan teorías existentes sobre la importancia del desarrollo profesional continuo, sino que también ofrecen nuevas perspectivas sobre cómo las comunidades de aprendizaje y la cultura organizacional pueden potenciar la adopción de tecnologías y mejorar el desempeño pedagógico. Esta investigación sienta las bases para futuros estudios y ofrece recomendaciones valiosas para la práctica educativa y el diseño de políticas que apoyen el crecimiento y desarrollo del profesorado en un entorno cada vez más digitalizado y dinámico.

## **5. Conclusiones**

La implementación de un modelo pedagógico que fortalezca las competencias docentes en la coordinación de salud en las Instituciones de formación técnica es esencial para mejorar la calidad de la enseñanza y la formación de los estudiantes. El modelo propuesto contribuye a cerrar la brecha entre las demandas del entorno sanitario actual y la formación que los estudiantes reciben, lo cual impacta directamente en su desempeño profesional futuro. La formación continua de los docentes, enmarcada en un enfoque pedagógico y tecnológico, permitirá que las Instituciones Técnicas se mantenga a la vanguardia en la educación sanitaria, asegurando una capacitación integral y efectiva.

El presente estudio pone de manifiesto la importancia de la profesionalización docente en la mejora del desempeño pedagógico y tecnológico. Los resultados muestran que la formación continua y especializada tiene un impacto positivo en la capacidad de los docentes para integrar las tecnologías en sus prácticas educativas, mejorando así los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Sin embargo, los datos también indican que aún queda mucho por hacer para cerrar la brecha entre la formación y su aplicación en el aula. Es necesario que las políticas educativas promuevan no solo la formación inicial de los docentes, sino también programas de desarrollo profesional continuo que aborden tanto las competencias pedagógicas como las tecnológicas.

Para mejorar el desempeño docente en el uso de tecnologías educativas, es fundamental que las instituciones educativas proporcionen los recursos necesarios, incluidos el acceso a tecnologías avanzadas y el soporte técnico adecuado. Además, es crucial que los docentes tengan tiempo suficiente para participar en programas de formación y oportunidades para aplicar lo aprendido en sus aulas.

Para que este modelo sea exitoso, es fundamental que las Instituciones Técnicas promueva una cultura de actualización constante y apoyo a la innovación, ofreciendo los recursos necesarios para que los docentes puedan adaptarse a las nuevas demandas educativas. Solo así será posible garantizar una enseñanza de calidad que forme a los futuros profesionales de la salud de manera integral y pertinente.

### *Conclusión general*

En conclusión, el “Modelo del docente: Profesionalización y mejora del desempeño pedagógico y tecnológico” ofrece una visión holística sobre el papel crítico del desarrollo profesional y la integración tecnológica en la educación contemporánea. Este estudio ha demostrado que para transformar verdaderamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario un enfoque integral que considere tanto la actualización continua de las competencias docentes como la creación de un entorno educativo que valore y apoye la innovación. La profesionalización y el uso eficaz de tecnologías no son objetivos aislados, sino componentes interrelacionados que deben ser abordados de manera conjunta para maximizar el impacto en la calidad educativa. Las instituciones educativas, los responsables de la formulación de políticas y los propios docentes deben trabajar en sinergia para crear un ecosistema de aprendizaje que fomente el desarrollo continuo, la colaboración y la creatividad en la enseñanza.

## **6. Referencias**

- Area-Moreira, M. (2018). *El impacto de las TIC en la educación: de la enseñanza con tecnología a la enseñanza digital*. Revista de Educación a Distancia. <https://revistas.um.es/red/>
- Blanco, J. y Pérez, A. (2021). Tecnología educativa en el siglo XXI: Desafíos y oportunidades para los docentes. *Revista Internacional de Innovación Educativa*, 14(3), 23-40. <https://doi.org/10.59343/yuyay.v3i1.60>
- Castañeda, L. y Adell, J. (2018). Formación docente y competencias tecnológicas. *Journal of Educational Technology*, 12(1), 45-56. <https://lc.cx/ZlnD5h>
- Gómez, P. (2018). *La profesionalización docente en el ámbito de la salud*. Editorial Universitaria.
- Darling-Hammond, L. (2017). *The right to learn: A blueprint for creating schools that work*. Jossey-Bass.

- Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203887332>
- Schön, D. A. (1983). *The reflective practitioner: How professionals think in action*. Basic Books.
- UNESCO (2020). *Educación para el desarrollo sostenible: Un imperativo mundial*. <https://unesdoc.unesco.org/>
- Avalos, B. (2016). Learning from research on teacher professional development in developing countries. *Education Policy Analysis Archives*, 24(30). <https://doi.org/10.14507/epaa.24.2419>
- Day, C. (2019). *Professional development of teachers: Perspectives on teacher learning and practice*. Routledge. <https://acortar.link/RorWRo>
- Desimone, L. M. y Garet, M. S. (2015). Best practices in teachers' professional development in the United States. *Psychology, Society, & Education*, 7(3), 252-263. <https://ojs.uv.es/index.php/PSE/article/view/6304>
- Ertmer, P. A. y Ottenbreit-Leftwich, A. T. (2019). Teacher technology change: How knowledge, confidence, beliefs, and culture intersect. *Journal of Research on Technology in Education*, 42(3), 255-284. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/15391523.2019.1606879>
- Mishra, P. y Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017-1054. <https://www.tcrecord.org/Content.asp?ContentID=12516>
- Schnotz, W. (2020). The role of interactive digital media in education: The influence of content and design on learning and comprehension. *Educational Technology Research and Development*, 68(1), 1-22. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11423-019-09700-6>
- Vescio, V., Ross, D. y Adams, A. (2008). A review of research on the impact of professional learning communities on teaching practice and student learning. *Teaching and Teacher Education*, 24(1), 80-91. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2007.01.004>
- Voogt, J., Knezek, G., Cox, M., Knezek, D. y Brummelhuis, A. (2013). Under which conditions does ICT have a positive impact on teaching and learning? A call to action. *Journal of Computer Assisted Learning*, 29(1), 4-14. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2729.2011.00453.x>
- Braun, V. y Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Creswell, J. W. y Plano Clark, V. L. (2018). *Designing and conducting mixed methods research* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Flick, U. (2018). *An introduction to qualitative research* (6th ed.). SAGE Publications.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.



Johnson, R. B., Onwuegbuzie, A. J. y Turner, L. A. (2007). Toward a definition of mixed methods research. *Journal of Mixed Methods Research*, 1(2), 112-133. <https://doi.org/10.1177/1558689806298224>

## CONTRIBUCIONES DE AUTORES/AS, FINANCIACIÓN Y AGRADECIMIENTOS

**Conceptualización:** Salazar Menéndez Jessica Patricia, Paredes Mena Kerly Johanna **Software:** Paredes Mena Kerly Johanna, Simancas Ordóñez Letty Guicela **Validación:** Paredes Mena Kerly Johanna **Análisis formal:** Salazar Menéndez Jessica Patricia **Curación de datos:** Salazar Menéndez Jessica Patricia **Redacción-Preparación del borrador original:** Salazar Menéndez Jessica Patricia, Paredes Mena Kerly Johanna, Simancas Ordóñez Letty Guicela **Redacción-Re- visión y Edición:** Salazar Menéndez Jessica Patricia **Visualización:** Simancas Ordóñez Letty Guicela **Supervisión:** Paredes Mena Kerly Johanna **Todos los/as autores/as han leído y aceptado la versión publicada del manuscrito:** Salazar Menéndez Jessica Patricia, Paredes Mena Kerly Johanna, Simancas Ordóñez Letty Guicela

**Financiación:** Financiamiento propio.

**Agradecimientos:** La presente investigación nace del Proyecto de Tesis Doctoral Modelo del Docente de la Coordinación de Salud del ITB, en la Universidad de la Habana Cuba.

### AUTOR/ES:

#### **Kerly Johanna Paredes Mena**

Instituto Superior Tecnológico Bolivariano, Ecuador.

Medico General hace 12 años, Docente de Educación Superior con una experiencia de 10 años, Maestría en Gestión de la Seguridad Clínica del paciente y Calidad en la atención Sanitaria, actualmente cursando el PhD En ciencias de la Educación Médica en la Universidad de la Habana Cuba.

[kparedes@itb.edu.ec](mailto:kparedes@itb.edu.ec)

#### **Jessica Patricia Salazar Menéndez**

Instituto Superior Tecnológico Bolivariano, Ecuador.

Licenciada en Enfermería con una experiencia de 20 años en el cuidado directo, en gestión y Docencia Hospitalaria, Maestría en Gerencia en Salud, Docente de Educación Superior en la Universidad de Guayaquil por 10 años, y 9 años actualmente en el Instituto Superior Bolivariano, autora de varios artículos relacionados al mejoramiento de la Educación en salud, autora y coautora de un capítulo de un libro de Ética en medicina.

[jsalazar@itb.edu.ec](mailto:jsalazar@itb.edu.ec)

**Letty Guicela Simancas Ordóñez**  
Instituto Superior Tecnológico Bolivariano, Ecuador.

Licenciada en Enfermería con una experiencia de 20 años, Magister en Salud Pública, 11 años de experiencia en Docencia Superior.

[lsimanca@itb.edu.ec](mailto:lsimanca@itb.edu.ec)