

Artículo de Investigación

# Inteligencia Artificial e integridad en los trabajos académicos de estudiantes en una Universidad de Lima

## Artificial Intelligence and integrity in the academic work of students at a university in Lima

Jorge Alberto Flores-Morales<sup>1</sup>: Universidad Privada del Norte, Perú.

[alberto.flores@upn.pe](mailto:alberto.flores@upn.pe)

Miguel Ernesto Anglas La Torre: Universidad Privada del Norte, Perú.

[miguel.anglas@upn.pe](mailto:miguel.anglas@upn.pe)

Susana Solorzano Arias: Universidad Privada del Norte, Perú.

[susana.solorzano@upn.edu.pe](mailto:susana.solorzano@upn.edu.pe)

Fecha de Recepción: 10/08/2025

Fecha de Aceptación: 11/09/2025

Fecha de Publicación: 16/09/2025

### Cómo citar el artículo

Flores-Morales, J. A., Anglas La Torre, M. E. y Solorzano Arias, S. (2026). Inteligencia Artificial e integridad en los trabajos académicos de estudiantes en una Universidad de Lima [Artificial Intelligence and integrity in the academic work of students at a university in Lima]. *European Public & Social Innovation Review*, 11, 01-20. <https://doi.org/10.31637/epsir-2026-1897>

### Resumen

**Introducción:** La Inteligencia Artificial (IA) ha transformado el quehacer humano y el proceso educativo no ha escapa a esta influencia. La presente investigación tuvo por objetivo analizar la percepción sobre la IA en la integridad de los trabajos académicos de los estudiantes en una universidad de Lima. **Metodología:** El enfoque fue cualitativo con metodología fenomenológica. Participaron 12 estudiantes del penúltimo ciclo de la carrera de Psicología de ambos sexos, entre 21 a 24 años que desarrollaban su proyecto de tesis y habían utilizado herramientas de IA en sus actividades académicas. **Resultados:** Los estudiantes difieren en la percepción del alcance de la IA en la presentación de sus trabajos. Se constató que la universidad debe generar más recursos e información ética sobre la integridad en el manejo de las nuevas tecnologías. **Discusión:** Las herramientas de la IA ayudan en los trabajos académicos de los estudiantes, pero la línea de la honestidad se vuelve difusa por la

<sup>1</sup> Autor Correspondiente: Jorge Alberto Flores Morales. Universidad Privada del Norte (Perú).

accesibilidad de información elaborada y sintetizada que ofrece. **Conclusiones:** La IA genera un nuevo paradigma en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, la IA no debe verse como un problema sino como una oportunidad de mejora en la calidad educativa.

**Palabras clave:** inteligencia artificial; integridad; honestidad; universidad; alumno; plagio; aprendizaje; educación.

### Abstract

**Introduction:** Artificial Intelligence (AI) has transformed human activity, and the educational process has not escaped this influence. The objective of this research was to analyze perceptions of AI in the academic work of students at a university in Lima. **Methodology:** The approach was qualitative, using phenomenological methodology. Twelve students of both sexes, aged 21 to 24, who were in the penultimate cycle of their psychology degree, were developing their thesis project and had used AI tools in their academic activities. **Results:** Students differ in their perception of the scope of AI in the presentation of their work. It was found that the university should generate more resources and ethical information on integrity in the management of new technologies. **Discussion:** AI tools help students in their academic work, but the line of honesty becomes blurred by the accessibility of the information it provides. **Conclusions:** AI generates a new paradigm in the teaching-learning process. Furthermore, AI should not be seen as a problem but as an opportunity to improve educational quality.

**Keywords:** artificial intelligence; integrity; honesty; university; student; plagiarism; learning; education.

## 1. Introducción

La presencia de la Inteligencia Artificial (IA) en los últimos tiempos replantea la forma de utilizar las tecnologías de la información, la comunicación y, en general, todas las actividades basadas en sistemas informáticos al punto de afirmar que tiene influencia en casi todos los campos del quehacer humano.

La labor educativa, como un proceso que lleva al desarrollo de aprendizajes, tiene en la integridad académica un componente importante que últimamente se ve afectado por el avance tecnológico (Acuña, 2024). En ese sentido, Parnter, (2022) en una investigación sobre los últimos 30 años acerca de la mala conducta académica de los estudiantes, señala que las expectativas, diferencias culturales, angustia psicológica y diversos factores del contexto influyen en el aprendizaje y su relación con la integridad académica, por lo que es importante mostrar atención a esos elementos.

La última emergencia sanitaria que se produjo a nivel mundial que obligó a realizar labores educativas de manera remota, ha contribuido a descubrir y potenciar el uso de la IA tanto para actividades encaminadas al logro de aprendizajes como a la aparición de actividades reñidas con la ética. Así, por ejemplo, se evidencian malas conductas en la búsqueda de fuentes bibliográficas o de información en actividades académicas virtuales, de tal modo que han surgido diversas técnicas y estrategias para copiar o reproducir información durante los exámenes o también para cometer plagio en labores académicas como entrega de trabajos (monografías, ensayos y tesis); sin embargo, y en contraste, también se ha utilizado como herramienta que permite al docente prevenir esas faltas a la integridad.

Se debe afirmar que, hoy en día, como menciona Carabantes (2020), el uso ético de la IA es un reto que las instituciones educativas deben asumir en las diversas prácticas educativas, estrategias de enseñanza y aprendizaje, e inclusive dentro de los planes de estudio a fin de permitir el seguimiento, promoción y cumplimiento de los fines que tiene la integridad académica en la educación superior.

En nuestros días, los avances tecnológicos permiten que la sociedad cuente con diversas herramientas y técnicas para apoyar y fortalecer una gran cantidad de procesos en todos los campos del quehacer humano; así, nos encontramos en la denominada cuarta revolución industrial y por ello, ocuparnos de la influencia de la IA no es ajeno al campo de la educación superior. Es en este marco que se constata el libre acceso a diversas herramientas como el ChatGPT, Copilot, DeepSeek y otros cuyo uso ya está implementado y normalizado en las instituciones educativas tanto para docentes como para estudiantes que promueven su uso cotidiano (Mena-De la Rosa *et al.*, 2024).

Reforzando lo anterior, son muchos los aportes positivos de la IA en el campo de la educación. A la gran ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto para estudiantes como para docentes se debe resaltar el uso de la IA en la búsqueda de información confiable así como en la confección y redacción de trabajos académicos: por ejemplo, en la organización de imágenes y texto con Deep AI o la creación de videos con Pictory; la simulación de conversaciones con Observe.AI, e inclusive su cada vez mayor uso en el aprendizaje de idiomas como Duolingo, Talkpal, Babbel y otras (Gragera, 2024). Así, la IA es una herramienta versátil y creativa para las labores de los estudiantes, especialmente en la vida universitaria.

Desde otro punto de vista, la IA se utiliza también en el trabajo docente, por ejemplo, reduciendo el tiempo en la creación de cuadros y rubricas de evaluaciones cada vez mejor estructuradas (Hernández-León y Rodríguez-Conde, 2024) o para planificar sesiones de clase desde diversas propuestas de enseñanza pasando por la creación de material educativo adaptado a los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes. Además, el empleo de la IA en el campo de la educación se ha incrementado en los últimos años, pues se puede utilizar para adecuar los contenidos de aprendizaje a diversos tipos de estudiantes, así como facilitar la retroalimentación y una mejor y constante evaluación de los progresos.

Sin embargo, como menciona Bolaño-García y Duarte-Acosta (2023), si bien la IA presenta numerosos beneficios también es importante señalar la presencia de desafíos y riesgos que su uso puede traer a los docentes y especialmente a los estudiantes. Por ejemplo, se evidencia un relativo porcentaje de estudiantes que cada vez emplea la IA como un recurso educativo más que frecuente; se percibe un creciente nivel de empleo de la IA con usos reñidos con la mínima responsabilidad ética o peor aún, un empleo intencionalmente en contra de las normas académicas orientadas por la integridad académica (Mena *et al.*, 2024 y Bennett y Abusalem, 2024). Si bien los estudiantes reflejan un uso positivo de la IA, también se constata su uso en el logro de beneficios y logros injustos, sobre todo en la presentación de trabajos académicos, evaluaciones y tesis de grado, lo que evidencia un impacto negativo sobre una cultura de integridad que debe imperar en toda comunidad educativa.

En lo referente a la educación superior, un buen uso de la IA por parte del estudiante favorece un aprendizaje personalizado, puesto que, al interactuar con ella, esta se puede adaptar al ritmo y al estilo del aprendizaje del estudiante. El producto derivado de este buen uso se puede evidenciar a través de la información obtenida a partir de lecturas, tutoriales u organizadores visuales entre otros. El estudiante está ante un nuevo paradigma de aprendizaje ante el cual debe adaptarse y conocerlo (Martínez-Rivera, 2024).

Así mismo, el desarrollo de herramientas educativas producto de la IA ayuda al docente y al estudiante a la práctica de una retroalimentación constante, rápida y fiable ya que favorece a la comprensión de las tareas y de su propio estilo de aprendizaje.

Estas ventajas proporcionadas por las herramientas de la IA propician que el estudiante pueda aprovecharla de manera honesta para mejorar su aprendizaje y desarrollar sus competencias académicas y así evitar hacer a un lado su esfuerzo intelectual por el “copia y pega”. Es necesaria una honesta toma de decisiones y evitar caer en la tentación de presentar trabajos académicos que no son fruto de un trabajo investigativo sino producto de la IA. Es menester que el estudiante sea consciente de que los productos provenientes de la IA están para potenciar su aprendizaje y le ayude a crear contenidos novedosos que afiance más la especialidad de su carrera profesional. Por ello, ha de estar consciente de una sana práctica de la integridad académica en todas sus actividades relacionadas con los estudios superiores, teniendo en cuenta como menciona Parga (2023) que la IA debe estar al servicio de la humanidad.

La Integridad académica considerada como un conjunto de valores, pueden verse amenazada por la dependencia y extrema confianza en el uso de la IA. Para controlar esos riesgos, se plantean cuatro medidas de mitigación que pueden ser aplicados en los entornos universitarios. Primero, la adaptación de marcos normativos dentro de la universidad sobre la regulación del uso de la IA y su impacto en la vida académica; en segundo lugar, el valor que se debe fortalecer sobre el pensamiento crítico y reflexivo del estudiante; como tercer punto, considerar los cambios en los modelos de evaluación que hoy son muy necesarios y por último, el cuestionamiento de los modelos pedagógicos tradicionales que se emplean hasta el día de hoy en diversas instituciones universitarias (Navarro-Dolmestch, 2023).

A partir de lo expuesto y considerando la problemática desarrollada, el objetivo general de esta investigación es: Analizar la presencia de la IA en la integridad académica en los estudiantes de una Universidad de Lima, Perú. Los objetivos específicos:

1. Apreciar los beneficios del uso de la IA en los trabajos académicos de los estudiantes;
2. Describir como el uso de la Inteligencia Artificial incide en el plagio académico y
3. Identificar las estrategias de integridad presentes en los alumnos de una institución universitaria.

## 2. Metodología

El enfoque de investigación aplicado es cualitativo y de metodología fenomenológica (Creswell, John y Poth, 2018). Se busca describir el significado de las experiencias que permitan identificar los temas relevantes a través del contenido manifestado por los participantes.

Se contó con la participación de 12 estudiantes del noveno ciclo de la carrera de psicología de una universidad de Lima, Perú. La selección de los participantes fue intencional (Robinson, 2014) y para salvaguarda del anonimato de los participantes se procedió al cambio de sus nombres. Los criterios de inclusión fueron que los estudiantes lleven la totalidad de cursos correspondientes al ciclo académico; que se encuentren dentro del tercio superior y estén desarrollando su proyecto de tesis y hayan utilizado aplicaciones de la IA en el proceso de elaboración de sus trabajos. Así mismo, se excluyó aquellos que estén llevando asignaturas distintas al del ciclo regular y que no estén realizando sus prácticas profesionales.

En referencia a las características de los estudiantes, se contó con tres varones y nueve mujeres. Sus edades fluctuaron entre los 21 y 24 años.

**Tabla 1.**

*Características de los participantes*

Seudónimo	Sexo	Edad	Lugar de residencia Distritos de Lima
Martha	Mujer	24	Los Olivos
Rocío	Mujer	23	Los Olivos
María	Mujer	24	San Martín de Porres
Vicky	Mujer	24	Puente Piedra
Milagros	Mujer	23	Puente Piedra
Mary	Mujer	24	Rímac
Jimena	Mujer	24	San Martín de Porres
Víctor	Hombre	24	Los Olivos
Hasid	Hombre	22	Comas
Cris	Mujer	22	Carabayllo
Adrián	Hombre	21	Los Olivos
Carmen	Mujer	23	Carabayllo

**Fuente:** Elaboración propia (2024).

En cuanto al instrumento y recolección de datos, se utilizó la entrevista a profundidad semiestructurada (Brinkmann, 2015) construida a partir de la matriz de categorización en función a objetivo de investigación. Para evaluar la rigurosidad del cuestionario se auditó a través de tres expertos. Así mismo, se realizó la prueba piloto para evaluar la flexibilidad de las preguntas.

**Tabla 2.**

*Preguntas orientadoras*

Tópico	Preguntas
Beneficios de la Inteligencia Artificial	¿Cuál fue el beneficio del uso de los aplicativos de la IA en su vida universitaria explique a través de un ejemplo? A su juicio, ¿qué oportunidades ofrece uso de la IA en los trabajos académicos?
La Inteligencia Artificial y el plagio académico	¿Considera que la presencia de ChatGPT y otras aplicaciones de la IA incrementará el plagio académico? ¿Cómo la institución universitaria podría aprovechar el uso de la IA para evitar el plagio académico?
Estrategias de integridad	¿Qué estrategias debería aplicar como estudiante para fortalecer la integridad académica en sus trabajos?

**Fuente:** Elaboración propia (2024).

Para proceder a las entrevistas, se obtuvo el permiso para aplicar el cuestionario al coordinador de la sede de la escuela de psicología. Se contactó a los participantes a través del docente de la asignatura de Internado I, aplicando los criterios de inclusión y exclusión antes mencionados. A cada participante se le explicó los objetivos de la investigación y se les leyó y solicitó la aceptación verbal del consentimiento informado. Se les informó a todos que las entrevistas serían grabadas y destruidas al final del análisis indicando que los datos obtenidos serían estrictamente confidenciales y con fines académicos.

No hubo entrevistados que se negaran a participar, ni se otorgó pago alguno por el desarrollo de las entrevistas.

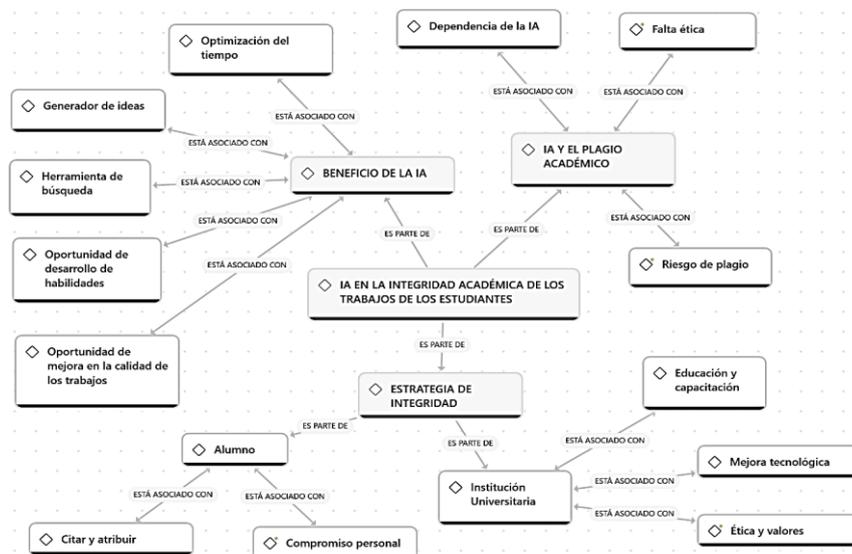
Para el tratamiento de los datos, se trabajó el análisis temático reflexivo (Braun & Clarke, 2019), para lo cual, en un primer momento, se realizó la familiarización de la información recolectada dando paso a la lectura y el citado de la unidad de análisis que responde al objetivo de la investigación. Posteriormente se realizó la codificación a partir de las citas generadas con ayuda del programa Atlas.ti 25, el cual permitió ir afinando la codificación ya sea eliminando o fusionando códigos, con lo que se pudo construir un mapa semántico que permite apreciar la distribución espacial de los códigos en función de sus relaciones. Finalmente, se elaboró el reporte de resultados, para lo cual se tuvo en cuenta la generación de significados a través de los códigos distribuidos en las entrevistas.

### 3. Resultados

Producto de las entrevistas y, de acuerdo con el análisis realizado, se pudo determinar tres temáticas relacionadas con la percepción sobre el uso de la IA en la integridad de los trabajos académicos de los estudiantes de una Universidad de Lima, Perú. Estos son en primer lugar, Beneficios de la Inteligencia Artificial; en segundo lugar, Inteligencia Artificial y el Plagio Académico, y, por último, Estrategias de Integridad.

Figura 1.

Mapa Semántico de I.A e integridad en los trabajos académicos de estudiantes en una universidad de Lima



Fuente: Elaboración propia (2024).

#### 3.1. Beneficios de la Inteligencia Artificial

En primer lugar, con relación a los Beneficios de la Inteligencia Artificial (IA) se constató que, en el ámbito educativo, a nivel mundial se evidencia una mayor presencia del uso de la IA en las actividades académicas. Al respecto, es importante señalar que estas herramientas, programas o aplicaciones presentan ciertos riesgos y también beneficios al momento de emplearlos.

Entre los beneficios se resalta la Optimización del tiempo ya que se reduce notablemente el tiempo empleado en la realización de alguna actividad que antes requería de una apreciable cantidad de minutos e incluso horas para su logro. “La IA nos ha facilitado [el trabajo] porque en otros tiempos tendríamos que estar yendo a la biblioteca, buscar libros; mientras que ahora es todo mucho más fácil y rápido. En cuanto a ese punto nos ha beneficiado, yo creo que bastante” (María, 24 años).

Tal como se aprecia, los entrevistados señalan que el tiempo es un factor primordial cuando se trata de realizar actividades académicas, puesto que las diversas tareas cotidianas, familiares o laborales, pueden interferir en la ejecución de las tareas universitarias que demandan trabajo dedicado, en especial en los últimos ciclos donde se presentan más requerimientos de trabajos de investigación. “Bueno, con respecto al beneficio que genera la inteligencia artificial, en mis últimos años de la universidad me ha facilitado muchas cosas, como por ejemplo la investigación en algunos proyectos que nos dejan en la universidad. Desde segundo [ciclo] en adelante [los profesores] dejan hacer artículos, a veces informes y diversos tipos de proyectos en los que es necesario emplear investigaciones” (María, 24 años).

Como resultado se descubrieron diversas maneras de aprovechar la IA dentro del ámbito educativo, por ejemplo, la posibilidad de Generar ideas que transforman las actividades de aprendizaje a partir de la interacción entre docentes y estudiantes. Estas ideas propiciaron la creación de recursos tecnológicos, impresos, didácticos, etc. que aplicados en las actividades académicas van desarrollando habilidades cognitivas superiores. Se fortaleció de esta manera el proceso de aprendizaje del estudiante ya que se incrementó la posibilidad de aplicarla directamente en sus actividades educativas. “El empleo de la IA, me facilitó bastante la búsqueda de información para realizar dinámicas en mi centro de internado con los niños y luego por mi propia cuenta lo adapté a cómo creía que se podría trabajar mejor, es decir, me ayudó con ideas para luego yo plasmarlas en algo concreto” (Mary, 24 años).

El apoyo de la IA ofreció a los estudiantes una Herramienta de búsqueda. Por ejemplo, para encontrar referencias y datos de fácil lectura o de “[...] conocer autores o libros los cuales podrían ser difíciles de encontrar” (Hasid, 22 años). Otro testimonio de los entrevistados en referencia a esto es que la IA ha colaborado en la calidad y en el tiempo de presentación de trabajos académicos “Las oportunidades que puede proporcionar la inteligencia artificial radican en el corto periodo de tiempo en que se puede realizar los trabajos académicos, trayendo como resultado, que el alumnado se ahorre tiempo para presentarlos” (Vicky, 24 años). Complementa lo anterior la entrevistada: “En ese sentido, una de las oportunidades es que estas aplicaciones de la IA pueden mejorar la calidad y presentación de los trabajos [...]” (Milagros, 23 años).

Se entiende entonces que el uso de la inteligencia artificial ofrece Oportunidades de mejora de los productos y los procesos de investigación académica como la interpretación y análisis de contenidos: “Por otro lado, esta herramienta puede proporcionarnos una mejor comprensión en relación con la interpretación de análisis, casos o investigaciones” (Vicky, 24 años). Por último, se debe mencionar que las oportunidades se extienden también a los procesos de enseñanza de los docentes, así como a la redefinición y aplicación de sus estrategias de enseñanza.

Si bien todos los entrevistados consideran un elemento novedoso e interesante la irrupción de la IA en su desarrollo académico y hasta profesional, esto se entiende como un espacio positivo u Oportunidad de desarrollo de habilidades personales: “Siempre me ha interesado el tema de estas inteligencias artificiales y cómo pueden ayudar de forma positiva a las personas” (Cris, 22 años).

Así, se entiende que la IA es un elemento constitutivo de toda formación académica especialmente en la vida universitaria. El buen uso de la IA transforma su práctica de aprendizaje extendiéndose a la relación con el docente puesto que permite reforzar los aprendizajes a través de la retroalimentación “Además de brindar una mejor retroalimentación ayudando a corregir [mis] errores” (Milagros, 23 años). La IA ofrece en este sentido las posibilidades de mejora en el campo de la didáctica del docente y las estrategias de aprendizaje del estudiante.

Como se ha mencionado, esta Oportunidad de mejora de la calidad de trabajos académicos se ha asociado a la búsqueda de fuentes mucho más rápida y en ocasiones muy precisa por parte del estudiante: “Las inteligencias artificiales permiten recopilar, encontrar, e implementar datos sobre temas más específicos que pueden agilizar en alta medida la ejecución de los trabajos académicos” (Adrián, 21 años). Además, la inteligencia artificial ha ofrecido la posibilidad de ser un apoyo a modo de asistente en los procesos de análisis. “puedo decir que facilita la investigación y el análisis de datos, es decir, pueden ayudarte a recopilar información de forma práctica y rápida de fuentes confiables de forma precisa” (Cris, 22 años). Por último, si bien la IA ofrece oportunidades de asistencia, esta no está libre de riesgos éticos: “Sin embargo, los estudiantes pueden volverse excesivamente dependientes de la IA, reduciendo su capacidad para pensar críticamente y resolver problemas por sí mismos” (Jimena, 24 años).

### ***3.2. La Inteligencia Artificial y el Plagio Académico***

Los entrevistados refirieron que el uso excesivo de la IA puede desarrollar dependencia en su uso puesto que lleva al estudiante a no investigar como es debido. Por ejemplo, en la presentación de trabajos académicos un estudiante menciona que: “me di cuenta de que sí se puede aprovechar esta herramienta, pero es un poco, ¿cómo decirlo? Si es que no lo sabemos emplear bien, sí se puede dar un plagio, ¿no?” (María, 24 años). Aunque las entrevistas no determinan contundentemente un peligro de dependencia a la IA en la presentación de trabajos académicos sí es notorio que el uso se ha generalizado enormemente.

Así mismo, en las entrevistas, queda claro que el uso de la IA, especialmente el ChatGPT, implica un riesgo de plagio. “Por supuesto que la presencia de ChatGPT y otras aplicaciones de inteligencia artificial pueden incrementar el plagio entre los estudiantes, ya que todos tenemos acceso a esa plataforma, donde cada uno de nosotros fácilmente puede copiar y pegar lo que quiere en ese momento sin la necesidad de aprender o entenderlo” (Vicky, 24 años). Sin embargo, frente a esta posibilidad, los estudiantes consideran que es importante la autorregulación frente a la posibilidad del plagio “Pero ¿cómo lo podemos evitar? Por ejemplo, yo lo que hago a veces cuando ya no tengo algo más de ideas, ¿no? Cuando necesito más que nada ideas, lo leo, veo como que [hay] una palabra interesante o algo interesante y eso, busco otras fuentes, otras fuentes y ya empiezo a citar, a referenciar y creo que es una manera un poco más formal para evitar el plagio, ¿no? Eso pienso yo” (María, 24 años). A partir de estas declaraciones se puede atisbar que si bien los estudiantes intuyen el peligro de plagio en el uso de la IA también es cierto que conocen de medios y estrategias para evitarlo.

Por todo lo anterior, podemos determinar desde las entrevistas que, si bien los estudiantes no se reconocen como carentes de ética, si reconocen que, llegado el momento, es fácil faltar a la ética. Ante esto, se requiere una mayor concientización y formación ética en los estudiantes y al mismo tiempo capacitación y desarrollo de nuevas estrategias para su detección oportuna. “Es un gran riesgo. Muchas veces [se puede caer en] la falta de ética y compromiso de los estudiantes, más por otro lado sería bueno que las instituciones educativas se encarguen de capacitar tanto a docentes como a alumnos del correcto uso, y que haya un límite de uso en estas herramientas” (Hasid, 22 años).

Este riesgo se incrementa en estudiantes que han evidenciado actitudes y comportamientos no éticos no solo en sus etapas tempranas de formación sino mucho antes en la educación básica. Aunque no se descarta caer en falta ética en cualquier instancia de la formación profesional, sí preocupa que los estudiantes no son muy concretos al momento de proponer o determinar las acciones que lleven a prevenir, corregir o castigar esta falta de ética. “Si no se concientiza, podría hacerlo [el plagio], ya que siempre hay personas que se conformarán con lo que la IA les proporciona” (Mary, 24 años). En resumen, se establece de manera muy general la necesidad de concientizar a los estudiantes, pero no se proponen medidas correctivas o sanciones que deberán aplicarse en los casos de detección flagrante o posteriormente detectada a través de los medios electrónicos o manuales de los docentes y autoridades.

### ***3.3 Estrategias de Integridad***

Entre las estrategias que debe aplicar el estudiante para asegurar la integridad académica y evitar el plagio es citar y atribuir la autoría de manera honesta en sus trabajos universitarios. En el fondo de ello se aprecia que los estudiantes valoran que reconocer la autoría de un trabajo intelectual ajeno es no solo un acto de dominio en el uso correcto de citar sino también de respetar la autoría intelectual. Por ello, “Continuar con el empleo de citas y referencias de las fuentes que selecciono para mis asignaturas académicas. Creo firmemente en que siempre se debe resaltar el aporte de los autores en nuestras investigaciones” (Víctor, 24 años).

Además, está la importancia de saber sintetizar información, parafrasear y dar el punto de vista personal el cual no solo evita el plagio sino también da credibilidad al trabajo elaborado. Se destaca también, la importancia de desarrollar habilidades de citación a través de las normas estandarizadas como APA, Vancouver, MLA, etc. y a través de ello otorgar el reconocimiento a los autores originales “En ese sentido, una de ellas sería reconocer y citar adecuadamente la propiedad intelectual de otras obras académicas o literarias, evitando presentarlas como si fueran de nuestra autoría” (Martha, 24 años).

El compromiso personal orientado hacia la honestidad en la elaboración de los trabajos académicos implica saber que conlleva esfuerzo y dedicación; por tanto, el estudiante debe tener claras las prioridades: “Como estudiante, me parece que es importante tener claras las prioridades y motivaciones que se presentan al momento de ingresar al mundo académico universitario.” (Adrián, 21 años). Así mismo, hay que reconocer que el trabajo bien realizado ha de ser la mayor satisfacción de un ejercicio académico auténtico y que en el proceso de construcción del conocimiento no estará exento de errores lo que implica su constante verificación.

El estudiante ha de buscar siempre que todo su quehacer académico esté guiado por los principios de la integridad académica, por lo que ha de comprometerse con la búsqueda de la calidad de su aprendizaje, esto implica la necesidad de: “La autoconcientización, ya que al final de todo si no trabajo yo y lo hace todo la IA, no estaría aprendiendo nada y no podré progresar y mejorar mis competencias” (Mary, 24 años). De hecho, los estudiantes son conscientes que el uso de los aplicativos como el ChatGPT, Copilot, DeepSeek y otros, son recursos que ayudan a trabajar las actividades no solo dentro del aula sino también dan respuestas de interés en el campo personal. Queda en los estudiantes cuidar que los productos derivados de la IA basado en la creación de contenidos no sea un sustituto del buen desempeño académico, del trabajo investigativo y el esfuerzo intelectual.

La Institución universitaria, juega también un rol importantísimo en el proceso del logro de la calidad de sus trabajos de investigación, sobre todo con la debida orientación sobre el uso responsable de la IA en docentes y en especial en los estudiantes.

La preocupación sobre la importancia y la creación de una cultura de integridad académica pasa por el estudio y pleno conocimiento de los documentos relacionados con ello. Para tal fin, se han de promover cursos formativos que eduquen o capaciten en temas de integridad: “[Que los estudiantes] desde el primer día que inicien su formación académica, tengan el conocimiento acerca de las políticas institucionales de la universidad sobre el plagio” (Víctor, 24 años). Se resalta también que esta formación en la integridad académica debe realizarse desde los primeros años de la vida universitaria, puesto que es en los primeros años donde se desarrollan en los estudiantes competencias y habilidades en metodología y redacción científica.

En referencia a la inversión que debe hacer la institución universitaria en la mejora del soporte tecnológico, los estudiantes son conscientes que este fortalece las estrategias orientadas a la integridad evitando el plagio: “[es importante] integrar herramientas tecnológicas para detectar plagio y gestionar citas” (Hasid, 22 años). De hecho, toda universidad desde las áreas del soporte tecnológico y de investigación ha de invertir no solo en programas de detección de similitud o plagio que puedan ser utilizados tanto por estudiantes como docentes sino debe prever, en los tiempos oportunos, las debidas capacitaciones en el uso responsable y ético.

Además, procurar la formación de equipos de docentes preparados en tecnología educativa y en especial en el uso de la IA que presten su ayuda a docentes y estudiantes poco capacitados o que hayan presentado problemas de integridad en la presentación de sus trabajos. “Por otro lado, se requiere mejorar sus herramientas para detectar los plagios en los trabajos, procesos de seguimiento en el aprendizaje de los estudiantes y fortalecer el asesoramiento ante el desconocimiento o mala comprensión de los temas académicos” (Víctor, 24 años). De forma concreta, la tecnología brinda ayuda al estudiante en una mejor redacción y comunicación de sus ideas brindando orientación del cómo hacer un producto propio y original. “También, proveer recursos educativos sobre técnicas de investigación y escritura, así como asesoría para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de parafraseo y citación. (Milagros, 23 años).

Los entrevistados indican que la institución universitaria debe contribuir con la promoción de una cultura de integridad por medio de estrategias y actividades que contribuyan a afianzar el desarrollo ético y moral en los estudiantes. Ello no debe solo consistir en la elaboración de normas o centrarse en un discurso moralista en las aulas, sino que debe enfocarse en el logro de un compromiso tanto de docentes, alumnos y personal de servicio por lograr múltiples espacios de desarrollo de la ética personal e institucional a través de acciones concretas que premien las buenas prácticas y sancionen la falta de honestidad. Así, la institución formativa debe fortalecer los principios de la integridad académica a través de una “serie de estrategias que fomenten una cultura de valores como la honestidad y responsabilidad de los estudiantes” (Martha 24 años).

La formación moral empieza desde el hogar pues es allí donde uno recibe las primeras normas de comportamiento a través de los padres y guiados por los valores familiares. Esta moral de casa está influenciada también por aspectos sociales y culturales en los que se desarrolla la persona y la familia. La institución universitaria con su propuesta educativa también tiene el compromiso de guiar a los estudiantes no solo hacia estándares de calidad académica sino también hacia una conducta honrosa. “Las instituciones tienen mucho que trabajar en fomentar la ética académica en cada uno de sus estudiantes y la mejor manera en que se puede actuar es brindando talleres o charlas acerca las consecuencias del plagio, la importancia de formato APA” (Adrián, 21 años).

Un trabajo académico que se realiza sustentado en principios éticos muestra sin duda, los altos niveles formativos en la vida universitaria. Implica, además, que la institución universitaria a través de diversas actividades recompense y retribuya las buenas conductas éticas de sus estudiantes. “[es necesario] fomentar una cultura institucional que valore la honestidad académica” (Cris, 22 años). En síntesis, más que proponer una serie de advertencias o sanciones disciplinarias se ha de poner más énfasis en el reconocimiento y fomento de las buenas prácticas y estrategias que refuercen la cultura de integridad en el ámbito estudiantil.

## 4. Discusión

El presente estudio se propuso analizar el uso de la IA en la integridad de los trabajos académicos de estudiantes en una universidad de Lima, Perú. Para lo cual se examinaron 12 entrevistas semiestructuradas, las cuales se aplicaron a estudiantes de los últimos ciclos de la carrera profesional de psicología. Mediante los resultados obtenidos, se identificó tres categorías: Beneficios de la IA, La IA y el plagio académico y Estrategias de integridad.

En cuanto a los Beneficios de la IA, se reconoce que en las actividades académicas hay una mayor optimización del tiempo, puesto que, el alumno puede determinar el uso en función a la organización y disponibilidad de su propio tiempo. Al respecto Kenchakkanavar (2023), sostiene que la IA permite al estudiante aprender a su propio ritmo, adaptando los contenidos según sus necesidades. Así mismo, el empleo de estas herramientas digitales facilita la obtención de información en muy breve tiempo. En este sentido, Alshater (2022), señala que, a través de la automatización de ciertas tareas y procesos, una herramienta como el ChatGPT, es capaz de ahorrar tiempo para destinarlo a otras actividades importantes de la misma tarea.

Esto es válido también para los docentes puesto que pueden ahorrar una gran cantidad de tiempo o emplearlo de manera óptima para otras actividades relacionadas como la preparación de sus clases o la creación de material personalizado. Al respecto Baidoo-Anu & Owusu (2023) y Kenchakkanavar (2023), sostienen que los educadores que integraron el uso de la IA en sus actividades educativas como la investigación o en la evaluación de sus estudiantes comprobaron que la IA puede calificar con mayor precisión exámenes, tareas y otras actividades propiciando un mejor uso del tiempo para emplearlo, por ejemplo, en brindar ejercicios de retroalimentación de aprendizajes en el momento.

La IA permite también la posibilidad de generar ideas, puesto que cuenta con diversas herramientas que pueden ser empleadas para promover un trabajo adecuado en estudiantes y educadores. La IA es capaz de propiciar la creatividad a partir de diferentes ideas y escenarios en las que los estudiantes interactúan unos con otros (Baidoo-Anu & Owusu, 2023). Por ejemplo, en la creación de recursos educativos como libros, prototipos, simulaciones y hasta programas educativos u otros productos que hacen que el proceso de aprendizaje sea más eficaz.

Al respecto, Kenchakkanavar (2023) considera que los recursos educativos pueden ofrecer oportunidades de aprendizaje durante toda la vida propiciando un aprendizaje permanente, fomentando la creatividad e innovación que pueden ayudar al desarrollo de los estudiantes. Así mismo Álvarez-Herrero (2024) corrobora que la IA brinda la posibilidad de adaptar actividades de acuerdo con las capacidades y necesidades del alumnado, permitiendo una educación inclusiva propiciando un aprendizaje significativo y la capacidad para propiciar nuevas ideas e inspiración en los estudiantes.

Todo ello se puede lograr con el conocimiento y un manejo adecuado de esta tecnología emergente puesto que puede ser aplicado entre otras cosas como una herramienta educativa de búsqueda de información, que genera contenidos de texto, imágenes, video, audio, etc. (García-Peñalvo *et al.*, 2024). Es así como las diversas herramientas provenientes de la IA se van incorporando de manera gradual en la vida académica, ello hace necesaria la capacidad de poder discriminar entre uso de herramientas confiables que pueden ser aprovechadas de manera óptima de las que no.

En esta capacidad de discriminar el uso correcto o no de las herramientas digitales se debe contemplar las experiencias de trabajo con IA en la producción de podcast con voz o imágenes completamente elaboradas con IA. Si bien pueden ser herramientas que enriquecen el aprendizaje también se pueden prestar a usos no éticos de información e imágenes no consentidas (Alonso y López, 2024). Lo más rescatable es considerar la IA como una puerta de acceso a diversos recursos innovadores que abarcan herramientas digitales interactivas hasta recursos didácticos que pueden ser muy personalizados, todo ello con el fin de proporcionar una experiencia educativa satisfactoria (Álvarez-Herrero, 2024).

Así también, al contrastar los resultados en las entrevistas sobre la oportunidad de desarrollo de habilidades, los estudiantes de educación superior perciben que la IA es una herramienta que dinamiza sus experiencias de aprendizaje. Los resultados de esta investigación revelan que los estudiantes de educación superior perciben la IA como una herramienta valiosa que transforma sus prácticas de aprendizaje. Si bien facilita el acceso a una gran cantidad de información en poco tiempo también va logrando que las personas modifiquen su percepción y la manera de acceder a ella (Patiño-Vanegas *et al.*, 2023). Su verdadero potencial radica en la oportunidad de desarrollar habilidades cognitivas superiores si está orientada por criterios éticos.

Al interactuar con la IA, se ha de tener en cuenta la adquisición de conocimientos para poder utilizarla de manera productiva reflexionando sobre su uso (Sanabria-Navarro *et al.*, 2023). Por ejemplo, el elaborar comandos o “prompts” apropiados para trabajo con ChatGPT no solo estamos aplicando conocimientos generales, sino que la IA nos obliga a generar mejores comandos que apunten a obtener resultados de búsqueda e identificar diversas ideas clave, capaces de sintonizar con nuestras expectativas al seleccionar la información obtenida. Es fundamental que los docentes acompañen a los estudiantes en este proceso, por la compleja y variada cantidad de aplicaciones de la IA que están disponibles en la educación superior, aunque ya sabemos que su uso más frecuente está en la preparación y presentación de trabajos y actividades académicas (Zawacki-Richter *et al.*, 2024).

Los resultados sobre las oportunidades de mejora en la calidad de los trabajos académicos de los estudiantes señalan que el uso de la IA permite tener un panorama previo de información y contenidos que luego pueden considerarse en la redacción de sus trabajos solicitados por los docentes. Si bien las mejoras en el uso de la IA se extienden al ámbito escolar no cabe duda de que es la educación superior en donde su uso está impactando cada vez más la creación de contenidos, herramientas de aprendizaje y en la evaluación (Jauhiainen y Guerra, 2023). En ese sentido podemos decir que la IA ofrece oportunidades de asistencia a la mejora de la calidad de trabajos que son los desafíos del estudiante de hoy (Carrión-Salinas y Andrade-Vargas, 2024) en tanto que lo obliga a repensar sus conocimientos previos desafiando sus habilidades de pensamiento crítico. Se ha de precisar que, si bien los campos más beneficiados en el uso del ChatGPT son los campos de las ciencias médicas, también es creciente su uso en las ciencias humanas, en la enseñanza y la investigación científica donde es posible encontrar numerosos beneficios por el carácter asistencial o de apoyo a diversos campos de la ciencia (Gutiérrez-Cirlos *et al.*, 2023).

Por otra parte, en cuanto la IA y el plagio académico, su mal uso por parte de los estudiantes es capaz de desarrollar dependencia. Esta es la principal preocupación que señalan los entrevistados. Se reconoce el uso de la IA como una oportunidad que ofrece herramientas poderosas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, como tutorías inteligentes, información mejor elaborada, simulación de escenarios clínicos, etc. (Xu *et al.*, 2024). Sin embargo, su uso como única fuente de información puede crear dependencia indebida pues el estudiante evita investigar a profundidad en otras fuentes de conocimiento no necesariamente digitales, siendo así que esta dependencia de la IA plantea interrogantes cruciales sobre el respeto a la propiedad intelectual, la integridad académica y la disminución del rendimiento académico tal como señala Del Cisne *et al.* (2024). En resumen, se señala que el uso excesivo de la IA, no como una ayudamemoria para desarrollar contenido original y creativo sino como material ya procesado o producto final sin someterse a escrutinio o mínima revisión comprobatoria, lleva a la dependencia nociva que afecta gravemente el pensamiento crítico y disminuye las habilidades de redacción académica y científica (Rojas *et al.*, 2024).

Otro efecto relacionado con el riesgo de plagio se produce cuando el estudiante sustituye el esfuerzo de elaborar, sintetizar y organizar su información por un material elaborado por la IA y presentarlo como producto de su investigación. El estudiante pierde la oportunidad de generar mayor comprensión de la realidad y de contribuir al conocimiento (Del Cisne *et al.*, 2024). En ese sentido, el docente ha de enseñar a sus estudiantes el uso adecuado de la IA como una ayuda a su conocimiento personal, indicando que presentar un material como propio sin haberlo elaborado atenta contra los derechos de autor y afecta el reconocimiento debido a las fuentes bibliográficas.

También se reconoce la complejidad suscitada en los últimos años sobre la autoría producto de la IA cada vez más estudiada especialmente desde el plano legal (Presuel, 2024). De hecho, acceder a textos generados por IA lleva a la tentación de copiarlos sin citar sus fuentes afectando el valor del aprendizaje como un proceso educativo y desarrollo de competencias y habilidades (Elkhatat, 2023). Por último, el hecho de plagiar, como una forma de mentir, resulta ser una falta contra la honestidad debido a que no solo afecta a la integridad académica sino desvaloriza el esfuerzo de otros estudiantes honestos que guardan el debido respeto a los trabajos ajenos.

Los entrevistados señalan que obtener notas aprobatorias falseando el proceso de trabajo académico demuestran falta a la integridad académica en sus labores como estudiante y futuro profesional. La falta de ética que se comete en la aplicación de la IA no permite el desarrollo de habilidades de pensamiento ni posturas críticas, mucho menos desarrolla habilidades profesionales. Esto deja abierta la cuestión sobre qué consideraciones morales se deban prever antes del uso de la IA en los procesos educativos; situación que concuerda con Paguay-Simbaña *et al.*, (2024) al señalar las consecuencias de incumplir normativas éticas institucionales. Es por tal motivo que se ha de insistir en la responsabilidad moral en el uso de la IA, en especial las aplicaciones generadoras de texto como ChatGPT, DeepSeek, Copilot, entre otros que son usados por los estudiantes. Es necesario, entonces una formación ética en los estudiantes como señala Cebrián-Robles *et al.* (2023). La integridad académica se ha de trabajar en las instituciones de formación de manera consensuada asumiendo responsabilidades en caso de faltar a la norma de desarrollar productos originales fruto del esfuerzo personal y sin plagio en ninguna de sus modalidades.

En relación con las estrategias que debe utilizar el estudiante para fortalecer la integridad académica, se destaca la importancia de citar y atribuir las fuentes de información. Aprender las reglas en los estilos de citación y referencias bibliográficas (APA, Vancouver, MLA, Chicago, etc.) es un primer paso, pero no suficiente.

También es crucial que el estudiante domine estrategias lingüístico - discursiva como el parafraseo y técnicas de resumen y síntesis temática para evitar el plagio en todas sus formas (Cavalcante *et al.*, 2021 y Díaz-Arce, 2023). Los entrevistados coinciden en la necesidad de erradicar las malas prácticas al redactar documentos científicos y académicos con el fin de evitar el facilismo. Como señala Muthanna *et al.* (2024) es fundamental implementar medidas de control para verificar la originalidad de los trabajos y garantizar su integridad citando correctamente a los autores.

Además, el compromiso personal con la integridad académica es indispensable. Este implica organizar el tiempo de estudio, buscar la originalidad en la redacción de la escritura científica universitaria y ser veraz, por ejemplo, en las evaluaciones en línea, las que suelen caer en la tentación de utilizar recursos no autorizados para responder a las preguntas debido a la ausencia física de docente (Newton y Essex, 2024a). Ante la sofisticación de la IA generativa, es necesario desarrollar estrategias para comprometer al estudiante en una praxis inspirada en la integridad a fin de evitar comportamientos dudosos (Susnjak y McIntosh, 2024).

En cuanto a las estrategias de la institución universitaria para fortalecer los principios de integridad entre los estudiantes, es fundamental implementar programas de capacitación y sensibilización sobre el uso responsable de la inteligencia artificial en los procesos académicos. La institución de educación superior no solo ha de capacitar a sus docentes en temas referentes a la integridad (Pérez y González, 2024; Newton y Essex, 2024b; Susnjak y McIntosh, 2024) sino también de manera especial a los estudiantes a través de talleres y asesorías académicas sobre la implicancia de usar los diversos recursos de la IA como por ejemplo los Chatbot que resultan un medio de consulta y guía de mejora para la presentación de trabajos (Carrasco *et al.*, 2024). Los estudiantes son conscientes de la necesidad de ser formados y capacitados en estos entornos y ambientes éticos para evitar caer en el error del mínimo esfuerzo intelectual o presentar como propio lo que procesó la IA.

De igual forma no se ha de olvidar que es de suma importancia fomentar la praxis de una conducta ética y axiológica en la que no solamente están los estudiantes sino también los docentes (Lavayen *et al.*, 2024). Los estudiantes indican que la universidad debe promover continuamente la difusión de reglamentos, normas o guías donde consultar qué acciones son consideradas como falta de integridad académica. Tal difusión ha de ser de muchas formas, en tal sentido Campbell y Waddington, (2024) señalan que los estudiantes prefieren que esta información sea transmitida de manera amigable y en un lenguaje no tan formal o técnico. Finalmente, es necesario considerar cómo los antecedentes culturales influyen en la consideración del uso ético y valorativo de la IA, puesto que señalará a la institución universitaria qué pautas han de reforzarse en los estudiantes (Mumtaz *et al.*, 2024; Queiroz *et al.*, 2023).

## 5. Conclusiones

A partir de los resultados, se puede concluir que el uso de la Inteligencia Artificial (IA) no debe verse como una amenaza a la integridad académica. Por el contrario, se le ha de apreciar como un nuevo paradigma para el logro de aprendizajes en el campo educativo y una herramienta valiosa en la didáctica y el proceso de enseñanza-aprendizaje, como ya se produce en el uso de modelos de lenguajes como ChatGPT, Copilot, Gemini, etc. que son muy utilizados por los docentes y estudiantes.

Es importante que las instituciones de formación superior proporcionen a sus estudiantes como a sus docentes una formación adecuada sobre el uso responsable de estas herramientas provenientes de la virtualidad y al mismo tiempo procurar medios de supervisión continúa para garantizar la integridad académica en la producción de trabajos y tareas.

Los beneficios del uso responsable de la IA no solo están en la rapidez para obtener información o de lograr retroalimentaciones inmediatas, personalizadas y más consistentes con los objetivos de los cursos, sino también en la elaboración de trabajos y tareas con mayor calidad y mejoras notables en las habilidades de redacción científica.

Si bien la IA no ha sido creada para el plagio académico, es importante resaltar el potencial que tiene de ser utilizada de manera indebida e incluso fraudulenta además de su innegable contribución y ayuda a la mejora de las actividades de aprendizaje. Teniendo como base la decisión de asociarla a un componente ético, se debe inculcar en los estudiantes una cultura de integridad a lo largo de toda la vida universitaria desde los primeros ciclos de estudio hasta los estudios de posgrado y especialidad profesional.

Es necesario que las instituciones de educación superior inviertan en capacitación docente sobre el uso ético de la IA además de mejorar el soporte tecnológico a fin de proveer el seguimiento en el proceso de redacción de los trabajos de investigación. En otras palabras, se requieren talleres y cursos formativos desde el enfoque de la responsabilidad ética y la adquisición de licencias de programas que detecten el plagio académico.

Entre las limitaciones encontradas a lo largo de la presente investigación, se debe mencionar que, por ser un tema específico y contextualizado, no puede generalizarse a otro tipo de ambientes que no sean los educativos o universitarios. Además, se debe precisar que entre los estudiantes entrevistados hubo diferencias en uso de las herramientas de IA que interfieren en su apreciación general sobre la aplicación de la IA en el campo académico. Por todo, se recomienda realizar estudios desde un enfoque mixto que permitan contrastar los resultados y al mismo tiempo criticar el fenómeno de estudio. Por último, se invita a realizar de manera crítica, nuevas investigaciones sobre la reglamentación o normas que favorezcan la creación de ambientes de integridad académica en las instituciones universitarias enfatizando cuál es el nivel de conocimiento que los estudiantes tienen al respecto.

## 6. Referencias

- Acuña, E. (2024). Fortalecimiento de la integridad académica a través de la IA. Estrategias de prevención del plagio en la era digital. *Areté, Revista Digital Del Doctorado En Educación de La Universidad Central de Venezuela*, 10(Edición Especial), 49-67. <https://doi.org/10.55560/arete.2024.ee.10.4>
- Alonso, M. Á. y López, L. A. (2024). Herramientas de inteligencia artificial generativa aplicadas en la producción de podcasts. *EDU REVIEW. International Education and Learning Review / Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 12(2), 19-32. <https://doi.org/10.62701/revedu.v12.5409>
- Alshater, M. (2022). Exploring the Role of Artificial Intelligence in Enhancing Academic Performance: A Case Study of ChatGPT. *SSRN*, 1-22. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.4312358>

- Álvarez-Herrero, J. F. (2024). Opinión del alumnado universitario de educación sobre el uso de la IA en sus tareas académicas. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1-18. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-534>
- Baidoo-Anu, D. y Owusu, L. (2023). Education in the Era of Generative Artificial Intelligence (AI): Understanding the Potential Benefits of ChatGPT in Promoting Teaching and Learning. *Journal of AI*, 7(1), 52-62. <https://doi.org/10.61969/jai.1337500>
- Bennett, L. y Abusalem, A. (2024). Building Academic Integrity and Capacity in Digital Assessment in Higher Education. *Athens Journal of Education*, 11(1), 71-94. <https://doi.org/10.30958/aje.11-1-5>
- Bolaño-García, M. y Duarte-Acosta, N. (2023). Una revisión sistemática del uso de la inteligencia artificial en la educación. *Revista Colombiana de Cirugía*. <https://doi.org/10.30944/20117582.2365>
- Braun, V. y Clarke, V. (2019). Reflecting on reflexive thematic analysis. In *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health* (Vol. 11, Issue 4, pp. 589–597). Routledge. <https://doi.org/10.1080/2159676X.2019.1628806>
- Brinkmann, S. (2015). Qualitative Interviewing. En *Qualitative Interviewing*. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/acprof:osobl/9780199861392.001.0001>
- Campbell, C. y Waddington, L. (2024). Academic Integrity Strategies: Student Insights. *Journal of Academic Ethics*, 22(1), 33-50. <https://doi.org/10.1007/s10805-024-09510-1>
- Carabantes, D. (2020). Integridad académica y educación superior: nuevos retos en la docencia a distancia. *Fundación Carolina*, 38, 1-13. [https://doi.org/https://doi.org/10.33960/AC\\_38.2020](https://doi.org/https://doi.org/10.33960/AC_38.2020)
- Carrasco, A. C., Martínez, V., Vázquez, J. y Díaz, Y. (2024). Percepción de los estudiantes sobre el uso de la inteligencia artificial en el nivel superior. *Revista Digital de Tecnologías Informáticas y Sistemas Revista ReDTIS*, 8(1). <https://doi.org/10.61530/redtis.vol8.n1.2024>
- Carrión Salinas, G. y Andrade Vargas, L. (2024). Los desafíos de la Inteligencia Artificial en la educación en un mundo tecnologizado. *European Public & Social Innovation Review*.
- Cavalcante, L., De Oliveira, J. y De Oliveira, E. (2021). A paráfrase como estratégia linguístico-discursiva na escrita acadêmica Paraphrase as linguistic-discursive strategy in academic writing. *Revista Iniciação & Formação Docente*, 8(1), 114-127. <https://orcid.org/0000-0003-1028-0061>
- Cebrián-Robles, V., Ruíz-Rey, F. J., Raposo-Rivas, M. y Cebrián-de-la-Serna, M. (2023). Impact of Digital Contexts in the Training of University Education Students. *Education Sciences*, 13(9). <https://doi.org/10.3390/educsci13090923>
- Creswell, J. y Poth, C. (2018). *Qualitative Inquiry Research Design* (4<sup>th</sup> ed.). SAGE.

- Del Cisne, M., Antonio, J., Sancho, D. y Romero, A. (2024). Consecuencias de la Dependencia de la Inteligencia Artificial en Habilidades Críticas y Aprendizaje Autónomo en los Estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 2368-2382. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.10678](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10678)
- Díaz-Arce, D. (2023). Plagio IA en estudiantes de bachillerato: un problema real. *Revista Innova Educación*, 5(2), 108-116. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.02.007>
- Elkhatat, A. M. (2023). Evaluating the authenticity of ChatGPT responses: a study on text-matching capabilities. *International Journal for Educational Integrity*, 19(1). <https://doi.org/10.1007/s40979-023-00137-0>
- García-Peñalvo, F., Llorens-Largo, F. y Vidal, J. (2024). The new reality of education in the face of advances in generative artificial intelligence. *RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia*, 27(1), 9-39. <https://doi.org/10.5944/ried.27.1.37716>
- Gragera, R. (2024). University Students' Perception of the Effectiveness of Artificial Intelligence in Learning English. *European Public and Social Innovation Review*, 9. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-401>
- Gutiérrez-Cirlos, C., Carrillo-Pérez, D. L., Bermúdez-González, J. L., Hidrogo-Montemayor, I., Carrillo-Esper, R. y Sánchez-Mendiola, M. (2023). ChatGPT: opportunities and risks in the fields of medical care, teaching, and research. En *Gaceta Medica de Mexico*, 159(5), 382-389. Academia Nacional de Medicina. <https://doi.org/10.24875/GMM.230001671>
- Hernández-León, N. y Rodríguez-Conde, M. J. (2024). Artificial intelligence applied to education and educational assessment at the university: introduction of intelligent tutoring systems, recognition systems, and other future trends. *Revista de Educación a Distancia*, 24(78). <https://doi.org/10.6018/red.594651>
- Jauhiainen, J. S. y Guerra, A. G. (2023). Generative AI and ChatGPT in School Children's Education: Evidence from a School Lesson. *Sustainability (Switzerland)*, 15(18). <https://doi.org/10.3390/su151814025>
- Kenchakkanavar, A. (2023). Exploring the Artificial Intelligence Tools: Realizing the Advantages in Education and Research. *Journal of Advances in Library and Information Science*, 12(4), 218-224. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10251142>
- Lavayen, J., Ocaña, G., Zuñiga, N. y Reyes, A. (2024). Inteligencia artificial y ética educativa: abordando la deshonestidad académica en el entorno digital. *Revista Científica Multidisciplinaria InvestiGo*, 5(10), 22-34. <https://doi.org/10.56519/wtcg4t11>
- Martínez-Rivera, O. (2024). The impact of Artificial Intelligence (AI) on the teaching-learning process of university assignments. *European Public and Social Innovation Review*, 9. <https://doi.org/10.31637/EPsIR-2024-885>
- Mena De la Rosa, M., Cruz Romero, R. y Silva Payró, M. (2024). Percepción de la inteligencia artificial por estudiantes universitarios como acompañante en el proceso de aprendizaje. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1-18. <https://doi.org/10.31637/epsir>

- Mena-De la Rosa, R., Cruz-Romero, R. y Silva-Payró, M. (2024). Percepción de la inteligencia artificial por estudiantes universitarios como acompañante en el proceso de aprendizaje. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1-18. <https://doi.org/10.31637/epsir>
- Mumtaz, S., Carmichael, J., Weiss, M. y Nimon-Peters, A. (2024). Ethical use of artificial intelligence based tools in higher education: are future business leaders ready? *Education and Information Technologies*. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-13099-8>
- Muthanna, A., Chaaban, Y. y Qadhi, S. (2024). A model of the interrelationship between research ethics and research integrity. *International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-Being*, 19(1). <https://doi.org/10.1080/17482631.2023.2295151>
- Navarro-Dolmestch, R. (2023). Risks and Challenges Posed by Artificial Intelligence Generative Applications for Academic Integrity. *Derecho PUCP*, 91, 231-270. <https://doi.org/10.18800/derechopucp.202302.007>
- Newton, P. M. y Essex, K. (2024a). How Common is Cheating in Online Exams and did it Increase During the COVID-19 Pandemic? A Systematic Review. *Journal of Academic Ethics*, 22(2), 323-343. Springer Science and Business Media B.V. <https://doi.org/10.1007/s10805-023-09485-5>
- Newton, P. M. y Essex, K. (2024b). How Common is Cheating in Online Exams and did it Increase During the COVID-19 Pandemic? A Systematic Review. En *Journal of Academic Ethics*, 22(2), 323-343. Springer Science and Business Media B.V. <https://doi.org/10.1007/s10805-023-09485-5>
- Paguay-Simbaña, M. Y., Jimenez-Abad, D., Quiliguango-Lanchimba, V. F., Maynaguez-Canacuan, M. P., Coello-García, C. de los Á. y Coello-Ortiz, S. M. (2024). La ética en el uso de la inteligencia artificial en los procesos educativos. *Revista Científica Retos de La Ciencia*, 1(4), 145-158. <https://doi.org/10.53877/rc.8.19e.202409.12>
- Parga, M. O. (2023). Can Artificial Intelligence Substitute the Human Mind? Implications of AI in Fundamental Rights and Ethics. *Anales de La Catedra Francisco Suarez*, 57, 39-61. <https://doi.org/10.30827/acfs.v57i.24710>
- Parnter, C. (2022). International students and academic misconduct: considering culture, community and context. *Journal of College and Character*, 23, 60-75.
- Patiño-Vanegas, J. C., Mardones-Espinosa, R., Garcés-Giraldo, L. F., Valencia-Arias, A., Arango-Botero, D. M. y Bao García, R. (2023). Tendencias investigativas frente al uso de Inteligencia Artificial en contextos universitarios. *RISTI, E59*, 245-260.
- Pérez, O. y González, N. (2024). Formación Docente para el Uso de la Inteligencia Artificial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 11772-11788. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5.14594](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14594)
- Presuel, R. (2024). Statistical Mimics: Authorship and Generative Artificial Intelligence. A comparative vision between American and European Union Copyright Laws. *Inteligencia Artificial*, 27(73), 14-37. <https://doi.org/10.4114/intartif.vol27iss73pp14-37>

- Queiroz, M., Coneglian, C. y Shintaku, M. (2023). Propositional study of a model for quality evaluation in technical memory deposits in a Digital Library implemented in DSpace. *Revista Digital de Biblioteconomia e Ciencia Da Informacao*, 21. <https://doi.org/10.20396/RDBCI.V21I00.8671927>
- Robinson, O. C. (2014). Sampling in Interview-Based Qualitative Research: A Theoretical and Practical Guide. *Qualitative Research in Psychology*, 11(1), 25-41. <https://doi.org/10.1080/14780887.2013.801543>
- Rojas, F., Espinoza, J. y Mendoza, M. (2024). Inteligencia Artificial: Dependencia y la Afección del Pensamiento Crítico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 12590-12608. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.13462](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13462)
- Sanabria-Navarro, J., Silveira-Pérez, Y., Pérez-Bravo, D. y Cortina-Núñez, M. (2023). Incidences of artificial intelligence in contemporary education. *Comunicar*, 31(77). <https://doi.org/10.3916/C77-2023-08>
- Susnjak, T. y McIntosh, T. R. (2024). ChatGPT: The End of Online Exam Integrity? *Education Sciences*, 14(6). <https://doi.org/10.3390/educsci14060656>
- Xu, T., Weng, H., Liu, F., Yang, L., Luo, Y., Ding, Z. y Wang, Q. (2024). Current Status of ChatGPT Use in Medical Education: Potentials, Challenges, and Strategies. *Journal of Medical Internet Research*, 26. <https://doi.org/10.2196/57896>
- Zawacki-Richter, O., Bai, J. Y. H., Lee, K., Slagter van Tryon, P. J. y Prinsloo, P. (2024). New advances in artificial intelligence applications in higher education? In *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 21(1). Springer Science and Business Media Deutschland GmbH. <https://doi.org/10.1186/s41239-024-00464-3>

## CONTRIBUCIONES DE AUTORES/AS, FINANCIACIÓN Y AGRADECIMIENTOS

### Contribuciones de los/as autores/as:

**Conceptualización:** Flores-Morales, Jorge Alberto; **Software:** Anglas La Torre, Miguel Ernesto  
**Validación:** Solorzano Arias, Susana **Análisis formal:** Flores-Morales, Jorge Alberto; **Curación de datos:** Anglas La Torre, Miguel Ernesto; **Redacción-Preparación del borrador original:** Flores-Morales, Jorge Alberto; **Redacción-Re- visión y Edición:** Solorzano Arias, Susana  
**Visualización:** Flores-Morales, Jorge Alberto **Supervisión:** Solorzano Arias, Susana  
**Administración de proyectos:** Anglas La Torre, Miguel Ernesto **Todos los/as autores/as han leído y aceptado la versión publicada del manuscrito:** Flores-Morales, Jorge Alberto; Anglas La Torre, Miguel Ernesto., Solorzano Arias, Susana.

**Financiación:** Esta investigación no recibió financiamiento externo.

**Conflicto de intereses:** No hay conflicto de intereses.

**AUTOR/ES:****Jorge Alberto Flores Morales**

Universidad Privada del Norte, Perú.

Profesional licenciado en Psicología y Educación con doctorado en ambas carreras profesionales. Cuenta con una sólida experiencia en el campo de la investigación como asesor de tesis y jurado de sustentación en Pregrado y Postgrado. Con más de 25 años de experiencia como docente universitario con capacidad de trabajar en equipo y bajo presión. Profesional proactivo y facilitador de procesos de enseñanza-aprendizaje que desarrollan competencias cognitivas y sociales, investigativas y axiológicas

[alberto.flores@upn.pe](mailto:alberto.flores@upn.pe)

**Índice H:** 9

**Orcid ID:** <http://orcid.org/0000-0002-3678-5511>

**Scopus ID:** <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57216545991>

**Google Scholar:** <https://scholar.google.com/citations?user=0CoSiS0AAAAJ>

**ResearchGate:** <https://www.researchgate.net/profile/Jorge-Alberto-Flores-Morales>

**Miguel Ernesto Anglas La Torre**

Universidad Privada del Norte, Perú.

Docente universitario. Especialista en Lengua española y Literatura. Especialista en currículo y estrategias de aprendizaje. Asesor de tesis de pregrado y posgrado en áreas de humanidades y afines.

[miguel.anglas@upn.pe](mailto:miguel.anglas@upn.pe)

**Orcid ID:** <https://orcid.org/0000-0003-2269-3904>

**Susana Solorzano Arias**

Universidad Privada del Norte, Perú.

Licenciada en Psicología por la Universidad Nacional Federico Villarreal, con maestría en Educación infantil y Neuroeducación por la Universidad César Vallejo. He cumplido funciones en la organización y participación de actividades orientadas a la prevención y promoción sobre problemáticas relacionada a la salud mental. Así misma participación como capacitador y facilitador en instituciones públicas y privadas. También labor educativa, ejerciendo la docencia universitaria desde el año 2020 a nivel de pregrado

[sussolar24@gmail.com](mailto:sussolar24@gmail.com)

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-1620-4062>