

Artículo de Investigación

# La Extensión Universitaria como eje transformador en el siglo XXI: Fundamentos y desafíos

## University Extension as a transformative axis in the 21<sup>st</sup> century: Fundamentals and challenges

**Esther Carlín-Chávez**<sup>1</sup>: Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.

[elcarlinc@ube.edu.ec](mailto:elcarlinc@ube.edu.ec)

**Tatiana Tapia-Bastidas**: Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.

[ttapia@ube.edu.ec](mailto:ttapia@ube.edu.ec)

**Roberto González-González**: Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

[roberto.gonzalez@utm.edu.ec](mailto:roberto.gonzalez@utm.edu.ec)

**Fecha de Recepción:** 10/08/2024

**Fecha de Aceptación:** 20/10/2024

**Fecha de Publicación:** 18/03/2025

### Cómo citar el artículo

Carlín-Chávez, E., Tapia-Bastidas, T. y González-González, R. (2025). La Extensión Universitaria como eje transformador en el siglo XXI: Fundamentos y desafíos. [University Extension as a transformative axis in the 21<sup>st</sup> century: Fundamentals and challenges]. *European Public y Social Innovation Review*, 10, 01-12. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1990>

### Resumen

**Introducción:** En el siglo XXI, la extensión universitaria ha evolucionado significativamente, pasando de ser una simple difusión cultural a convertirse en un motor de cambio integral, respondiendo a las demandas sociales y contribuyendo a la solución de problemas sociales, económicos y culturales. **Metodología:** El estudio se basa en una revisión documental para analizar los fundamentos y desafíos de la extensión universitaria, observando su evolución a lo largo del tiempo y su impacto en la educación superior y la sociedad. **Resultados:** La extensión universitaria ha crecido en importancia, convirtiéndose en un componente clave de las instituciones educativas. Su rol estratégico se destaca como eje transformador en la educación superior, contribuyendo al desarrollo sostenible y la justicia social. **Conclusiones:** A través del análisis de denominaciones, contenidos y funciones, se comprueba que la

<sup>1</sup> **Autor Correspondiente:** Esther Carlín-Chávez. Universidad Bolivariana del Ecuador (Ecuador).

extensión universitaria ha sido fundamental para responder a las exigencias de la sociedad y las necesidades de estudiantes y docentes, aumentando su impacto social en el siglo XXI.

**Palabras clave:** evolución; desafíos; desarrollo sostenible; transformación; extensión universitaria; estudiantes; innovación; impacto social.

### **Abstract**

**Introduction:** In the 21<sup>st</sup> century, university extension has evolved significantly from being a simple cultural dissemination to becoming an engine of integral change, responding to social demands and contributing to the solution of social, economic and cultural problems.

**Methodology:** The study is based on a documentary review to analyse the foundations and challenges of university outreach, observing its evolution over time and its impact on higher education and society. **Results:** University outreach has grown in importance, becoming a key component of educational institutions. Its strategic role stands out as a transformative axis in higher education, contributing to sustainable development and social justice. **Conclusions:** Through the analysis of denominations, contents and functions, it is proven that university extension has been fundamental in responding to the demands of society and the needs of students and teachers, increasing its social impact in the 21<sup>st</sup> century.

**Keywords:** evolution; challenges; sustainable development; transformation; university outreach; students; innovation; social impact.

## **1. Introducción**

En un mundo cada vez más interconectado y afectado por desigualdades persistentes, las universidades han reconocido que su responsabilidad no termina en el aula o el laboratorio, sino que se extiende hacia el impacto tangible en las comunidades. Por lo que este proceso sustantivo ha pasado de ser un simple vínculo entre la universidad y la sociedad, a convertirse en un motor de cambio que fomenta el desarrollo social, cultural y económico en las comunidades.

Las afirmaciones antes planteadas encuentran su fundamento cuando en la presente comunicación se tiene como objetivo: analizar los fundamentos y desafíos de la extensión universitaria en el siglo XXI, destacando su rol estratégico como eje transformador en la educación superior y su contribución al desarrollo sostenible y la justicia social.

El cumplimiento de dicho objetivo tiene lugar gracias a la revisión documental realizada y que se pone de manifiesto en los epígrafes que siguen cuando se describen, a través del tiempo, las denominaciones, los contenidos, las funciones de este importante proceso sustantivo universitario otorgándole una visión estratégica que trasciende en el tiempo para bien de la sociedad.

### **El rol estratégico de la extensión universitaria en la educación superior actual**

La extensión universitaria, considerada como uno de los tres procesos sustantivos junto a la docencia y la investigación, desempeña un papel clave en la consolidación del compromiso social de las instituciones de educación superior. Este proceso tiene como objetivo principal vincular la universidad con la sociedad, promoviendo una relación bidireccional que fomente el intercambio de saberes, la solución de problemas locales y el desarrollo sostenible de las comunidades.

La comprensión de la idea antes expresada requiere una mirada respecto a cómo a través del tiempo la extensión universitaria ha sido conceptualizada de diversas maneras, reflejando así una evolución histórica que incluye las diferencias culturales y normativas entre países e instituciones.

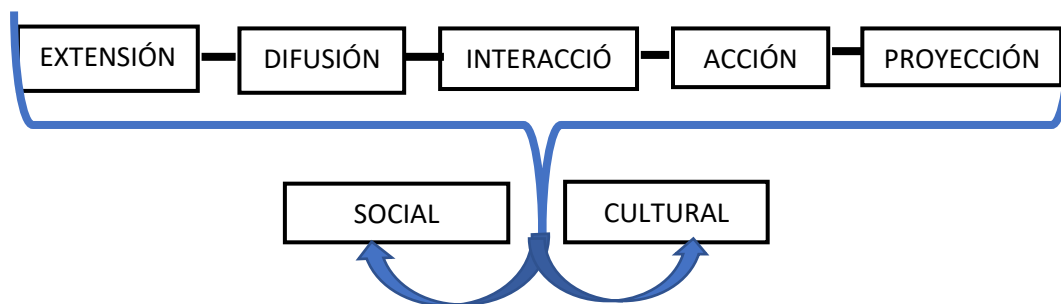
### Denominaciones para la Extensión Universitaria y su relación con la perspectiva social y cultural para el desarrollo

La extensión universitaria es reconocida indistintamente como vinculación con la sociedad, vínculo universidad – sociedad, proyección social, vinculación comunitaria, vinculación con el medio, tercera misión, entre las denominaciones más utilizadas. En su mayoría son acepciones que tienen que ver estrechamente con su función, como formas de estructuración del pensamiento por parte de los actores extensionistas. López (2020) (p. 27).

Es tal la diversidad de denominaciones que varios autores le dedican especial atención a este tema, por ejemplo, Mederos (2002) complementa con apelativos como Extensión Cultural, Difusión Cultural, Extensión de la Cultura y los Servicios, Interacción Social, Acción Social. (p. 29). Todo lo que nos conduce a pensar en una línea de pensamiento de denominaciones en torno a cómo se concibe la función de la extensión universitaria en distintos espacios geográficos.

**Figura 1.**

*Línea de pensamiento progresivo de denominaciones con vocablos acompañantes*



**Fuente:** Elaboración propia, 2024.

Dos vocablos protagonizan las denominaciones que indistintamente acompañan al vocablo extensión: social y cultural. En los tiempos del siglo XXI estas denominaciones hacen especial referencia al concepto de desarrollo, y su derivación hacia el enfoque de desarrollo sostenible. Esta observación favorece la comprensión de una respuesta interactiva entre la universidad y la sociedad, que tributa a la sostenibilidad en sentido social y cultural, en busca de una respuesta a demandas de equidad de género, de raza, de etnia, y de respeto a la diversidad cultural, juntamente con la comprensión del desarrollo social a partir de ejes problemáticos como la pobreza, empleo, integración de grupos más desfavorecidos.

### Denominaciones a la Extensión Universitaria en sentido de intereses y funciones en diferentes contextos

En este epígrafe se reflexiona en torno a resultados publicados respecto a las razones de tales denominaciones. Se inicia con la escala geográfica correspondiente al continente latinoamericano, en que Tommasino y Cano (2016) revelan que actualmente la discusión terminológica (conceptual, teórica, política) en torno a la extensión se expresa con particular

vigor por la existencia de universidades que a partir de algunos de los elementos de la crítica freiriana han sustituido “extensión” por el término “vinculación” (p. 9). En el mismo sentido, se encuentran organizaciones estudiantiles que prefieren la noción de “articulación”, basándose en la cooperación de esfuerzos y saberes entre universidad y sociedad.

## Figura 2.

*Denominaciones desde el contexto latinoamericano*



**Fuente:** Elaboración propia, 2024.

Aun con todas esas denominaciones que le confieren una polisemia y multifuncionalidad sin igual, la extensión universitaria en el siglo XXI, dadas las características de globalización y adelantos tecnológicos de este tiempo, adquiere una relevancia que desafortunadamente aún no es apreciada en toda su valía por la comunidad de docentes. Razón que justifica la necesidad de que sea detallada en profundidad, a fin de que sea comprendida en su variado contenido de acuerdo con el contexto y pueda percibirse su valor para el proceso educativo.

Más no sólo desde esa perspectiva, sino, sobre todo, estudiar, analizar y participar de los debates profesionales en torno a la necesidad de su reconocimiento en las instituciones de educación superior con su respectiva integración a los procesos sustantivos universitarios. Las afirmaciones y necesidades anteriormente esbozadas se fundamentan en que la extensión universitaria es poseedora de una cronología que, respaldada por las publicaciones de diferentes investigadores, constituye evidencia de su desarrollo evolutivo, tanto conceptual como funcional.

Reconocidos investigadores como Tünnermann (2000), González y González (2003, 2006) y Serna (2007), que como los citan Ortiz y Morales (2011), se les reconoce entre los más destacados para América Latina, así como organizaciones internacionales como la UNESCO (1998). Todos son seguros referentes esenciales de tales argumentos.

La polisemia con que se identifica a la extensión universitaria es consecuencia de las muchas aristas que en cada caso se identifican como posibilidades de ser desarrolladas en las universidades. Lo que constituye una oportunidad estratégica a tener en cuenta, estimulada por el planteamiento de Lino y Gómez (2024), respecto a que la Universidad es un pilar fundamental en cualquier sociedad, dada la gran importancia de la educación (p. 148). De tal manera corresponde, en líneas sucesivas, dar una mirada de revisión documental a los contenidos que componen a la extensión universitaria en los diferentes contextos.

Es una mirada analítica que persigue la idea de pensamiento de que en cada contexto el concepto de extensión, aunque parecido en muchos casos, toca aspectos concretos que se relacionan con la finalidad para la que existe la extensión en ese contexto universitario, pero que a la vez resultarán de interés para la comunidad docente.

## Los disímiles contenidos de la extensión universitaria de acuerdo al contexto de actuación: breve panorámica

Una mirada escrutadora a la extensión universitaria, como componente vital en el desarrollo y cumplimiento de la misión de las universidades en cualquier parte del mundo, deja percibir que ha tenido diferentes contenidos a desarrollar, según las finalidades con las que ha sido apreciada en cada contexto.

Martí *et al.* (2018), como los citan en Ibarra *et al.* (2020), reconocen que, en universidades de Brasil, Perú, las prácticas se circunscriben a las actividades tradicionales de la extensión universitaria o servicios a la comunidad.

En Ecuador puede citarse el ejemplo de la Universidad Internacional del Ecuador que desde 2019 optó por un cambio en su proceso de prácticas comunitarias dentro del ámbito de la vinculación y planteó el desarrollo de *laboratorios sociales*. Es una denominación con la que se considera el aporte a la solución a un problema o la satisfacción de una necesidad de la colectividad, y para esto mantiene reuniones con los beneficiarios con el fin de determinar una línea base para la propuesta del proyecto (Izaguirre y Chasi, 2021, p. 51).

Igualmente, Ibarra *et al.* (2020), identificaron en el quehacer de algunas universidades en Centroamérica, acciones de beneficio que ofrecen a la sociedad programas educativos evaluados o certificados, con estándares de calidad, que faciliten el desempeño laboral de los egresados; ampliar la cobertura –incluyendo a personas con necesidades educativas especiales– para atender a una población cada vez mayor de jóvenes en diversas comunidades. Aunque también, se entregan certificaciones de reconocimiento a personas adultas mayores que acuden a la universidad por primera vez, para tomar cursos de prevención de salud, actualización tecnológica, etc., no obstante, estos cursos no son específicamente para obtener un puesto de trabajo, sino como una forma de empleo sano del tiempo libre, o una forma de obtención de una cultura general.

Si bien los ejemplos mencionados resultan ser del tipo de que la universidad se vincula con la sociedad para ofrecer conocimientos, también hay una forma de *tomar y dar* poco divulgada. Es el caso específico de aquellas universidades cercanas a espacios de tradición de los pueblos originarios, como es la Universidad Autónoma Indígena de México.

En este caso, Leyva (2022) explica una forma de vinculación dirigida a promover la vinculación con la comunidad a través de la realización de investigaciones que favorezcan la persistencia cultural de los pueblos originarios a la vez de proponer ser repositorios digitales de las prácticas sociales culturales. Esta característica representa una forma donde la universidad va a la comunidad, pero fundamentalmente a aprender de ella, a obtener un conocimiento ancestral, que luego es procesado en la universidad, por así decir, y se promueve posteriormente con un matiz científicamente renovado, aunque en esencia contiene el saber ancestral acumulado.

Este es un ejemplo de actuación del vínculo universidad – sociedad, o comunidad, por cuanto, al decir de Aguiar y Baute (2020) existió un predominio de “entregar” con un marcado acento “paternalista” o “asistencial” en las labores que se realizaban. La universidad, sin embargo, a sabiendas de su condición de institución superior del saber, trataba de remediar esta situación privilegiada y procuraba que algo de su quehacer se proyectara a los sectores menos favorecidos. Esa proyección, en que la universidad es la que da y la colectividad la que recibe, establecía un canal de una sola vía que va de la universidad, depositaria del saber y la cultura

al pueblo, simple destinatario de esa proyección y al cual se supone incapaz de aportar nada valioso (p. 53).

Luego de estos ejemplos latinoamericanos, se retoma a Martí *et al.* (2018), porque en sus estudios aluden a una comparación, con otra mirada de la extensión a la sociedad, cuando refieren que, estudios realizados en contextos de universidades españolas, observan una vinculación de la institución con el desarrollo económico, a fin de preparar al estudiantado para la competencia en escenarios de mercado educativo y del conocimiento.

De forma conclusiva para las ideas expuestas, Cano y Flores (2023) son partidarios de la idea de que, dada la ambigüedad conceptual y su dispersión de criterios, según el contexto institucional, social o histórico del que se trate, la extensión en América Latina puede estar asociada a la educación popular, la divulgación científica o cultural, la asistencia, la transferencia, la comunicación, la “adecuación socio-técnica de las tecnologías”, la vinculación, las escuelas de verano, las campañas de alfabetización, entre otras modalidades y modelos (p. 49).

### **Extensión universitaria: otros contenidos de carácter intra y extrauniversitario**

En esta lista de asuntos asociados a la extensión universitaria Vega (2024) identifica otros aspectos en que el contenido que se le atribuye a la extensión difiere considerablemente en su acepción. Este investigador argumenta que los contenidos van desde los que conciben la extensión como abarcadora de toda la función social universitaria, hasta los que la restringen a la expresión artística (p. 30). Es una perspectiva con la que coinciden Dávila *et al.* (2009), como los cita Ortiz y Morales (2011), cuando manifiestan que la extensión en algunos contextos se limitó al desarrollo de manifestaciones culturales de carácter artístico y no se articuló como espacio de acción, expresión y apoyo a la docencia y la investigación (p. 355).

A la lista de contenidos de atención por la extensión universitaria se suma además que, en algunas universidades, por ejemplo, las cubanas, también se tiene en cuenta una arista más participativa y de promoción cultural en su sentido amplio, como el quehacer deportivo, artístico y literario, la recreación como parte del uso del tiempo libre, reconocido como “vida universitaria”. Esta mirada de trabajo con las manifestaciones culturales, artísticas y literarias, junto al desarrollo del deporte, encauzaron otra tarea a la extensión universitaria, reconocida como la participación en el movimiento de artistas y deportistas aficionados.

De esta manera tuvo lugar una forma de participación activa en eventos vinculados a la sociedad, de distintas maneras, ya sea como participación y promoción cultural en la comunidad, o como relaciones que facilitan que la propia sociedad no solo sea espectadora de determinadas actividades, sino que igualmente sea un actor social más dentro del evento convocado. Lo que deja claro que la extensión universitaria, desde una perspectiva espacial, se realiza dentro y fuera de la universidad (González, 1996).

No quedan fuera de esta perspectiva en Cuba, la atención a programas nacionales de prevención, por ejemplo, de salud, orientándose tareas de doble acción, porque la comunidad intra universitaria recibe un conocimiento de cómo protegerse, prevenir, ante determinado fenómeno, y posteriormente esa misma comunidad intra universitaria, actúa como promotor cultural de ese conocimiento aprendido, en la comunidad extrauniversitaria, es decir en la sociedad. Es una forma de vincularse a empresas, instituciones, barrios, comunidades rurales, etc.

Visto así, es evidente que la extensión universitaria, en su diversidad de denominaciones y contenidos, refleja las particularidades y satisfacción de necesidades de cada contexto local y regional.

Desde las actividades tradicionales de servicio a la comunidad en Brasil y Perú, pasando por la preparación de estudiantes para el mercado laboral en universidades españolas, hasta la inclusión educativa y certificación de calidad en Centroamérica y la preservación cultural en México, la extensión universitaria se adapta para cumplir con su misión de vincular la academia con la sociedad. Esta flexibilidad no solo enriquece el quehacer universitario, sino que también fortalece su impacto, demostrando que, aunque las formas y métodos varíen, el objetivo de integrar y contribuir al desarrollo social, económico y cultural permanece constante.

Todas estas características generales mencionadas destacan la extensión universitaria como un elemento fundamental en la vida universitaria, pero entendida, descrita y argumentada desde muchas perspectivas. Coincidencias hay muchas, pero quizás la más difundida y mejor entendida es su reconocimiento como parte esencial del quehacer de las universidades, a tal punto que Mederos (2002), citando a Vecino Alegret (1994), afirmó: “Más que por definición, por los resultados, la Extensión Universitaria debe ocupar el rango de vertiente principal de trabajo de la educación superior, para que se haga más efectiva la interacción universidad-sociedad y que ambas se influyan y transformen mutuamente” (p. 29).

### **Desafíos persistentes: Percepción secundaria frente a la docencia e investigación**

En relación con esta idea, existen varias caracterizaciones de la extensión universitaria. Brotto (2009), citado por Bestard *et al.* (2019), precisa que “el área de extensión tiene la misión específica de actuar como vaso comunicante de doble vía” (p. 3). Jerez y Donadei (2018) describen la extensión universitaria como dinamizadora de la función social compleja de la universidad. En la mayoría de los casos, se coincide en que es un proceso y una función sustantiva de la universidad, pero casi todos los investigadores manifiestan que es poco reconocida y, por tanto, absorbida en la vorágine de la existencia de los otros procesos sustantivos universitarios.

Tal vez, la principal cuestión no abordada es que casi siempre los investigadores y autores en sus publicaciones desean plantear solamente el proceso de extensión universitaria, describiéndolo en su más amplia concepción, cuando lo fundamental es tratarlo de forma interrelacionada e integrada.

Una inferencia lógica al respecto puede entenderse cuando se plantea que, si la investigación es la razón de existencia de las universidades, y esa investigación responde a la identificación y solución de problemas sociales, entonces es posible preguntarse: para enfrentar la investigación, ¿a dónde hay que ir a identificar los problemas? Y específicamente, desde la universidad, ¿cómo es posible estudiar, obtener y organizar la aplicación de esos conocimientos para proponer soluciones a esos problemas? Finalmente, una vez resueltos esos problemas o propuestas alternativas de solución, corresponde preguntarse nuevamente, ¿a dónde hay que ir a transferir, aportar, aplicar y evaluar esas soluciones?

Desde ese razonamiento la extensión universitaria dentro de la propia universidad, debe ser vista como un componente dinámico y esencial, no solo como un proceso o función aislada, sino en constante interacción con la docencia y la investigación. Esta visión integral permitirá a las universidades no solo cumplir su misión educativa, sino también contribuir de manera

significativa al desarrollo social y comunitario. Al entender la extensión universitaria en su complejidad e interconexión, se podrán abordar los desafíos contemporáneos con un enfoque holístico, asegurando que el conocimiento generado en las universidades tenga un impacto tangible y positivo en la sociedad.

### **Propuestas para el fortalecimiento: Una visión integradora hacia el desarrollo sostenible y la justicia social**

Con todo este análisis, fruto de la revisión documental en cuanto a denominaciones, contenidos y funciones de la Extensión Universitaria a través del tiempo, puede entenderse que este proceso sustantivo ha evolucionado para incluir iniciativas interdisciplinarias, el trabajo colaborativo con actores sociales y el desarrollo de proyectos sostenibles que promueven la inclusión, la equidad y la innovación social.

En este contexto, la extensión universitaria encuentra un terreno fértil en las características y expectativas de los jóvenes estudiantes universitarios de hoy, quienes demandan una educación más activa y conectada con la realidad. Estos estudiantes buscan experiencias formativas que les permitan interactuar de manera práctica y tangible con los problemas sociales, económicos y culturales de su entorno. Lo que hace de este proceso una propuesta en constante transformación y crecimiento en favor del desarrollo sostenible y la justicia social.

Las herramientas tecnológicas actuales, junto con métodos docentes más dinámicos e interactivos, facilitan este enfoque, permitiendo a los estudiantes no solo identificar los desafíos de su comunidad, sino también contribuir a su resolución a través de proyectos interdisciplinarios y colaborativos.

## **2. Objetivo y Metodología**

El objetivo de esta investigación se basa en analizar los fundamentos y desafíos de la extensión universitaria en el siglo XXI, destacando su rol estratégico como eje transformador en la educación superior y su contribución al desarrollo sostenible y la justicia social.

Este estudio se llevó a cabo mediante un enfoque cualitativo basado en una revisión documental de publicaciones científicas y académicas sobre la evolución, funciones y desafíos de la extensión universitaria en el siglo XXI. La selección de documentos se realizó bajo criterios de pertinencia, actualidad y relevancia en el contexto de la educación superior, priorizando estudios que abordaran la extensión universitaria como un eje transformador.

El proceso metodológico se estructuró en varias etapas. En primer lugar, se identificaron y recopilamos fuentes clave que permitieran analizar la evolución histórica de la extensión universitaria, así como su conceptualización en distintos contextos geográficos y académicos. Posteriormente, se realizó un análisis de contenido en el que se organizaron los hallazgos en categorías como denominaciones y funciones de la extensión universitaria, su impacto en la educación superior, su relación con el desarrollo sostenible y los desafíos que enfrenta en su implementación efectiva.

Además, se consideraron estudios comparativos entre distintas universidades y sistemas educativos, lo que permitió examinar la diversidad de enfoques aplicados a la extensión universitaria y su rol estratégico en la vinculación con la sociedad. La información extraída fue sintetizada en un marco interpretativo que facilita la comprensión de la extensión universitaria como un proceso dinámico e integrado a la docencia y la investigación. Finalmente, se



discutieron estrategias para fortalecer su impacto, resaltando su importancia en la formación de ciudadanos comprometidos con el desarrollo social y cultural.

### 3. Resultados

Los resultados de este estudio confirman que la extensión universitaria ha transitado desde un enfoque limitado a la difusión cultural hacia una función estratégica dentro de la educación superior. Se evidenció que, en distintas regiones, la extensión se ha conceptualizado de diversas formas, adoptando denominaciones como vinculación con la sociedad, proyección social, tercera misión y articulación, entre otras. Esta diversidad terminológica refleja su capacidad de adaptación a diferentes realidades educativas y sociales.

Asimismo, se identificó que la extensión universitaria ha adquirido un rol clave en la promoción del desarrollo sostenible, la equidad y la inclusión social. Universidades de América Latina han implementado programas de vinculación que integran proyectos comunitarios, promoviendo la transferencia de conocimientos y la solución de problemáticas locales a través de la colaboración entre docentes, estudiantes y actores comunitarios. Sin embargo, persisten desafíos en su implementación, entre ellos la percepción de la extensión como un proceso secundario frente a la docencia y la investigación, la falta de incentivos institucionales y la necesidad de mecanismos de evaluación que permitan medir su impacto real en la sociedad.

Otro hallazgo relevante es la creciente necesidad de consolidar estrategias institucionales que permitan la integración efectiva de la extensión universitaria en los planes de estudio. La inclusión de metodologías activas y la promoción de proyectos interdisciplinarios han demostrado ser enfoques exitosos para articular la enseñanza con la acción social, permitiendo que los estudiantes desarrollen competencias clave para su formación profesional y ciudadana.

En conclusión, la extensión universitaria se consolida como un pilar esencial en la educación superior contemporánea, con un potencial transformador significativo. No obstante, para que esta función alcance su máxima efectividad, es fundamental promover una mayor concienciación en la comunidad académica sobre su importancia, fortalecer la capacitación docente en metodologías de vinculación y establecer políticas institucionales que garanticen su desarrollo y sostenibilidad a largo plazo.

### 4. Conclusiones

La extensión universitaria se posiciona hoy como un motor de cambio, como un puente que conecta las inquietudes de los jóvenes por transformar su entorno con acciones concretas que fomentan la inclusión, la equidad y la innovación social, integrando las potencialidades de la tecnología y las pedagogías activas para un aprendizaje significativo. Todos ganan, los que dan, los que reciben, los que buscan, los que encuentran, los que transforman para bien de la sociedad y de la universidad.

La extensión universitaria ha evolucionado significativamente en el siglo XXI, dejando atrás su rol tradicional de simple difusión cultural para convertirse en un eje estratégico que conecta la universidad con la sociedad. Su importancia radica en su capacidad para generar un impacto real en el desarrollo social, económico y cultural de las comunidades, fortaleciendo el compromiso de las instituciones de educación superior con la transformación de su entorno.

Uno de los principales desafíos identificados es la necesidad de una mayor articulación entre la extensión, la docencia y la investigación, de manera que estos procesos sustantivos se integren en un marco de acción conjunta y coherente. Para ello, es imperativo que las universidades desarrollen políticas institucionales que promuevan esta interconexión, incentivando a los docentes y estudiantes a participar activamente en proyectos de vinculación con la sociedad. La capacitación continua del cuerpo docente en metodologías activas y colaborativas es clave para garantizar que la extensión universitaria se convierta en una práctica cotidiana y estructurada dentro del quehacer académico.

Asimismo, los hallazgos destacan la necesidad de establecer mecanismos de evaluación rigurosos que permitan medir el impacto de la extensión universitaria en las comunidades, asegurando que sus acciones respondan a problemas reales y generen soluciones sostenibles. La implementación de indicadores de impacto social y académico facilitaría una mejor planificación y seguimiento de los programas de extensión, permitiendo ajustes estratégicos para optimizar sus resultados.

Por otro lado, la evolución de la extensión universitaria ha demostrado su flexibilidad para adaptarse a distintas realidades y necesidades, lo que la convierte en un recurso invaluable para la construcción de sociedades más equitativas y justas. La participación activa de los estudiantes en proyectos de vinculación no solo fortalece su formación profesional, sino que también los sensibiliza sobre la importancia de la responsabilidad social y la ciudadanía activa. En definitiva, la consolidación de la extensión universitaria como un pilar fundamental de la educación superior requiere un cambio de paradigma en las instituciones académicas, donde se la valore no solo como una función complementaria, sino como un componente esencial en la formación integral de los estudiantes. Su rol transformador dependerá en gran medida del compromiso institucional y del liderazgo de los docentes en la generación de propuestas innovadoras que contribuyan al desarrollo sostenible y al bienestar social.

## 5. Referencias

- Aguiar-Melians, G. y Baute-Álvarez, L. M. (2020). La integración de los procesos sustantivos universitarios desde el proceso extensionista: una mirada a la teoría: *Array. Maestro y Sociedad*, 17(3), 454-467. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8591763>
- Aguiar Melians, G. y Baute Álvarez, L. M. (2023). La formación continua del docente para la extensión universitaria: una mirada reflexiva. *Revista Cubana de Educación Superior*, 42(3). <https://lc.cx/CSDW3r>
- Barros-Bastidas, C. y Turpo, O. (2020). La formación en investigación y su incidencia en la producción científica del profesorado de educación de una universidad pública de Ecuador. *Publicaciones*, 50(2), 167-185. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v50i2.13952>
- Bestard González, M. C. (2014). El proceso de reflexión docente en el aseguramiento de la calidad de la educación superior: perspectiva latinoamericana. En A. B. Kurle, A. R. I. Lopes Filho, E. Pontel, F. Goulart, G. E. Laitano, J. E. L. García y Bestard, *Educação e Filosofia*. (Eds), *Ensino de História e Formação de Professores*. Coleção Cadernos Pedagógicos Da Ead.

- Bestard González, M. C., López García, J. E. y López, Y. (2019). Extensión Universitaria: Experiencias de integración en respuesta a demandas sociales. *ExT: Revista de Extensión de la UNC*, 9. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-1784>
- Brenes, L. F. (2024). Extensión universitaria del campus Nicoya como agente de transformación social en la Región Chorotega. *Universidad en Diálogo: Revista de Extensión*, 14(2), 1-40. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/dialogo/issue/view/1524>
- Cano Menoni, A. y Flores, M. G. (2023). Tendencias de la Extensión Universitaria en América Latina: Chile, México, Uruguay y redes regionales. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 10(1), 36-53. <https://lc.cx/IzHMVP>
- Cassanello, C., Sánchez, C. y Cano, A. (2022). La extensión universitaria y la formación en educación: articulaciones teóricas y metodológicas desde el campo de las alternativas pedagógicas. *Reflexão e Ação*, 30(3), 92-105. <https://doi.org/10.17058/rea.v30i3.17780>
- Ciccione, D. J. (2023). Modelos de gestión de la extensión universitaria en el Departamento de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de La Matanza, en el período 2015-2022.
- García, M. (2023). La cárcel como territorio de construcción colectiva: reflexiones sobre la práctica extensionista. *Sinéctica*, 61, e1536. <https://lc.cx/BUQNhG>
- González González, J. Á. y Gil Ramón, N. (1996). *Un modelo de extensión universitaria para la extensión universitaria. Su aplicación a la Cultura Física y el Deporte*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". La Habana, Cuba. <https://lc.cx/Z-aYMP>
- Ibarra Uribe, L. M., Fonseca Bautista, C. D. y Santiago García, R. (2020). La responsabilidad social universitaria. Misión e impactos sociales. *Sinéctica*, 54, e1008. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2020\)0054-011](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2020)0054-011)
- Izaguirre, J. y Chasi, S. (2021). *De los proyectos a los laboratorios sociales en las prácticas comunitarias*. Universidad Internacional del Ecuador. <https://lc.cx/XBe61>
- Jerez, E. D. M. y Donadei, M. (2018). La extensión universitaria como dinamizadora de la función social compleja de la universidad. *Estoa. Revista de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad de Cuenca*, 7(14), 202-228. <https://doi.org/10.18537/est.v007.n014.a09>
- Leyva, F. A. R. (2022). La vinculación comunitaria, Una tarea primordial de las Universidades Interculturales, el caso de la Universidad Autónoma Indígena de México. *Sapientiae*, 8(1), 140-151. <https://lc.cx/XQL5aS>
- Lino, M. C., de Luna, A. B. M. y Gómez, S. M. (2024). Evaluación de las competencias laborales desde la perspectiva de los titulados universitarios: Mediante un modelo reflexivo de ecuaciones estructurales. *Visual Review. International Visual Culture Review/Revista Internacional de Cultura Visual*, 16(6), 147-164. <https://doi.org/10.62161/revvisual.v16.5337>
- López, M. L. (2020). *Teoría y Metodología de la Extensión Universitaria el caso argentino*. <https://lc.cx/6wXmkK>

- Mederos, J. F. V. (2002). La extensión universitaria: función integradora del quehacer universitario en el presente siglo. *Investigación y Desarrollo*, 10(1), 26-39. <https://lc.cx/WGIPXr>
- Montes Fernández, J. y Sierra Sánchez, J. (2009). Origen de la radiodifusión pirata comercial. *Ámbitos: Revista Internacional de Comunicación*, 18, 41-50. <https://doi.org/10.12795/AMBITOS.2009.I18.03>
- Norverto, L. M., Bustos, G. y Zorrilla, C. (2024). Las intersecciones entre la investigación y la extensión universitaria. <https://doi.org/10.58313/masquedos.2024.v9.n11.291>
- Lossio, O. (2023). Contribuciones de la extensión universitaria a la formación docente de estudiantes de profesorado. Experiencias en la asignatura Didáctica de la Geografía de la Universidad Nacional del Litoral. *Universidad en Diálogo: Revista de Extensión*, 13(1), 179-214. <https://doi.org/10.15359/udre.13-1.7>
- Ortiz-Riaga, M. C. y Morales-Rubiano, M. E. (2011). La extensión universitaria en América Latina: concepciones y tendencias. *Educación y Educadores*, 14(2), 349-366. <https://lc.cx/BPEJR0>
- Tommasino, H. y Cano, A. (2016). Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias. *Universidades*, 66(67), 7-24. <https://lc.cx/cWWi0n>
- Vega, F. J. M. (2024). Modelo de Extensión Universitaria Compleja. Caso Universidad Nacional de Ingeniería UNI. *Revista Compromiso Social*, 7(11), 61-74. <https://doi.org/10.5377/recoso.v7i11.18422>