

Artículo de Investigación

Necesidades de desarrollo profesional en inglés con fines específicos de docentes de áreas de la salud

Professional development needs in English for specific purposes of educators in health fields

Lourdes Jaramillo Castellón¹: Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.

ljaramilloc_a@ube.edu.ec

Laly Viviana Cedeño Sánchez. Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.

lvcedenos@ube.edu.ec

Nayade Caridad Reyes Palau. Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.

ncreyesp@ube.edu.ec

Fecha de Recepción: 08/08/2024

Fecha de Aceptación: 20/10/2024

Fecha de Publicación: 18/03/2025

Cómo citar el artículo

Jaramillo Castellón L., Cedeño Sánchez L. V. y Reyes Palau, N. C. (2025). Necesidades de desarrollo profesional en inglés con fines específicos de docentes de áreas de la salud. [Professional development needs in English for specific purposes of educators in health fields]. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 01-11.

<https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1994>

Resumen

Introducción: El inglés con fines específicos (ESP) es clave en la formación docente en el área de la salud, pero su integración enfrenta limitaciones. Este estudio identifica las necesidades de desarrollo profesional en docentes de salud en la Universidad Bolivariana del Ecuador.

Metodología: Se empleó un enfoque mixto, que incluyó una revisión bibliográfica, encuestas a 17 docentes y entrevistas a 13 expertos en ESP para analizar las necesidades de formación docente en las áreas de enfermería, fisioterapia y odontología. **Resultados:** Se identificó la necesidad de capacitación en ESP para enseñar contenidos disciplinares, desarrollar habilidades pedagógicas para integrar el inglés en la formación en salud y fomentar

¹ Autor Correspondiente: Lourdes Jaramillo Castellón. Universidad Bolivariana del Ecuador (Ecuador).

competencias transversales, como la comunicación en entornos bilingües. **Conclusiones:** Incorporar el ESP en la formación docente mejora la calidad educativa y potencia las competencias internacionales de docentes y estudiantes en el área de la salud.

Palabras clave: docentes en salud; Inglés con Fines Específicos (ESP); educación en odontología; educación en fisioterapia; formación continua; salud; innovación; calidad.

Abstract

Introduction: English for Specific Purposes (ESP) is key in health teacher education, but its integration faces limitations. This study identifies the professional development needs of health teachers at the Universidad Bolivariana del Ecuador. **Methodology:** A mixed approach was used, including a literature review, surveys of 17 teachers and interviews with 13 ESP experts to analyse teacher training needs in the areas of nursing, physiotherapy and dentistry. **Results:** The need for ESP training was identified to teach disciplinary content, develop pedagogical skills to integrate English into health education and foster transversal competencies, such as communication in bilingual environments. **Conclusions:** Incorporating ESP in teacher training improves the quality of education and enhances the international competences of teachers and students in the health field.

Keywords: health educators; English for Specific Purposes (ESP); dental education; physiotherapy education; continuing education; health; innovation; quality.

1. Introducción

El desarrollo profesional continuo es un elemento clave para garantizar la calidad educativa en áreas de la salud como enfermería, fisioterapia y odontología. Los avances científicos y tecnológicos demandan una constante actualización de los docentes, quienes no solo deben dominar los conocimientos técnicos de su disciplina, sino también incorporar habilidades pedagógicas efectivas, competencias transversales y el uso del inglés con fines específicos (ESP, por sus siglas en inglés) para responder a las necesidades del entorno educativo y clínico globalizado. Sin embargo, las estrategias actuales para satisfacer estas demandas suelen ser fragmentadas e insuficientes, dejando brechas significativas en la formación docente, particularmente en el dominio del ESP como herramienta de enseñanza (Imaicela Vega, 2025).

La metodología utilizada permite explorar en profundidad las perspectivas de los actores educativos, destacando la relevancia del ESP en la formación docente. Este enfoque busca no solo mapear las necesidades existentes, sino también aportar soluciones sostenibles que fortalezcan la calidad educativa y el desempeño docente en el ámbito de la salud globalizada. El desarrollo profesional de los docentes en áreas de la salud debe ahora incluir el perfeccionamiento del inglés con fines específicos, dado el creciente uso de este idioma en la literatura científica, la colaboración interdisciplinaria internacional y la enseñanza en contextos multilingües (Basturkmen, 2020).

Según López (2013), el desarrollo profesional docente es un “proceso complejo que se construye de acciones colectivas e individuales, resultado del tejido de factores personales, sociales e institucionales” (p. 4), y el inglés debe considerarse un componente clave en este tejido, ya que facilita la actualización constante y la integración global de los docentes en ciencias de la salud.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020) enfatiza la importancia de que los docentes en salud estén preparados para abordar temas emergentes en el contexto global,

incorporando el ESP como una herramienta para enseñar contenidos disciplinares y facilitar el acceso a fuentes científicas actualizadas. Esto incluye la capacidad de integrar recursos digitales en inglés, utilizar terminología técnica en contextos clínicos y colaborar en proyectos internacionales. Además del dominio técnico, los docentes en áreas de la salud deben incorporar metodologías pedagógicas que integren el inglés como idioma de enseñanza. Rubio-Romero (2023) destaca la importancia de adaptar estrategias didácticas a un enfoque bilingüe, utilizando metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas y la simulación clínica en inglés. La OPS (2020) señala que el uso del ESP no solo mejora la comprensión de conceptos técnicos, sino que también fomenta el pensamiento crítico y la reflexión interdisciplinaria.

El uso del inglés en la enseñanza en salud amplifica la necesidad de competencias transversales como la comunicación efectiva en entornos bilingües, el liderazgo en equipos internacionales y la adaptación a contextos multiculturales (Coba Guerrero *et al.*, 2019). La ética profesional, en este contexto, también debe abordarse considerando las diferencias culturales en la práctica clínica y educativa, lo que refuerza la importancia del ESP como herramienta de integración global (Cristaldo, 2012).

Para abordar las necesidades detectadas, es fundamental implementar programas de formación continua que integren la capacitación en ESP con estrategias pedagógicas específicas para las disciplinas de salud (Díaz Soto *et al.*, 2025). Esto incluye talleres prácticos para el desarrollo de habilidades de enseñanza bilingüe, diplomados en terminología técnica en salud y mentorías para nuevos docentes que deseen fortalecer su competencia en ESP. La colaboración internacional, a través de redes profesionales y eventos científicos bilingües, también se destaca como una estrategia clave para fortalecer el desarrollo profesional docente. La integración del ESP en el desarrollo profesional docente no solo responde a las demandas actuales de actualización científica y tecnológica, sino que también prepara a los educadores para un entorno académico y clínico globalizado (Chumaña Suquillo, 2018). Implementar estrategias efectivas en esta área garantizará no solo una mejora en la calidad educativa, sino también en la capacidad de los docentes y estudiantes de participar en redes internacionales y liderar iniciativas en el campo de la salud.

La colaboración internacional se destaca como una estrategia clave para el desarrollo profesional docente. Participar en redes profesionales y eventos científicos bilingües permite a los educadores compartir experiencias y actualizarse en las últimas tendencias educativas y científicas. Por ejemplo, la reciente Incrementum Conference UNIVERSAE 2025, celebrada en Murcia, reunió a más de 400 profesionales de 33 países, ofreciendo ponencias y talleres que fomentaron el intercambio de conocimientos en emergencias y urgencias sanitarias (Ser, 2025).

La educación interprofesional (EIP) también juega un papel crucial en la formación de profesionales de la salud. Este enfoque promueve la colaboración entre distintas disciplinas, mejorando la calidad del cuidado y la seguridad del paciente. La implementación de la EIP en cursos de pregrado de enfermería ha demostrado ser eficaz para abordar la enseñanza de aspectos como la comunicación con pacientes paliativos y la formación clínica en salud mental (Fortuna, 2022).

Además, la integración de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la enseñanza del inglés con fines específicos ha mostrado resultados positivos. El desarrollo de medios de enseñanza que favorezcan la competencia comunicativa en inglés para estudiantes de enfermería es esencial para su desempeño en contextos profesionales (Hernández Barro, 2020).

La profesionalización de la docencia en salud requiere una formación continua que responda a las demandas actuales de actualización científica y tecnológica. Esto prepara a los educadores para un entorno académico y clínico globalizado, mejorando la calidad educativa y la capacidad de docentes y estudiantes para participar en redes internacionales y liderar iniciativas en el campo de la salud (MSP, 2002).

Implementar estrategias efectivas en estas áreas garantizará una mejora en la calidad educativa y en la capacidad de los profesionales de la salud para adaptarse a un entorno globalizado. Saturno-Hernández *et al.* (2015).

Figura 1.

Mapa conceptual sobre los programas de formación continua



Fuente: elaboración propia (2024)

2. Objetivos

El propósito de esta investigación es identificar las necesidades específicas de desarrollo profesional en las áreas mencionadas, con énfasis en el uso del inglés con fines específicos, y proponer estrategias que respondan de manera integral a estas demandas. La importancia del tema radica en su impacto directo en la calidad de la educación, en la atención sanitaria brindada a los pacientes y en la capacidad de los docentes y estudiantes para integrarse a entornos profesionales y académicos internacionales. Además, esta investigación busca contribuir al conocimiento actual mediante la identificación de prioridades formativas que fortalezcan la docencia en salud con un enfoque bilingüe. Para alcanzar estos objetivos, se realizó un enfoque metodológico mixto que combinó revisión bibliográfica sistemática, encuestas a docentes de áreas de la salud y entrevistas semiestructuradas con expertos en ESP y educación en salud. Los objetivos específicos incluyen:

- Analizar las necesidades de actualización en conocimientos disciplinares en combinación con el uso del inglés como idioma de instrucción.
- Examinar las demandas de desarrollo en habilidades pedagógicas para integrar el ESP en la enseñanza de contenidos de salud.
- Identificar competencias transversales clave, como comunicación en entornos bilingües, liderazgo académico internacional y trabajo en equipo interdisciplinario.

- Proponer estrategias estructuradas que incluyan programas de formación continua en ESP para docentes de salud.

3. Metodología

El presente estudio utilizó un diseño mixto, integrando enfoques cuantitativos y cualitativos, para identificar y analizar las necesidades de desarrollo profesional de los docentes en áreas de la salud (enfermería, fisioterapia y odontología), con un énfasis en el uso del inglés con fines específicos (ESP). Este enfoque permitió una comprensión integral del fenómeno al combinar datos numéricos con interpretaciones narrativas, generando resultados más robustos y significativos.

La población objetivo estuvo constituida por docentes que imparten programas en enfermería, fisioterapia y odontología en LA Universidad Bolivariana del Ecuador. Se seleccionó una muestra no probabilística intencionada de 30 docentes, asegurando diversidad en género, años de experiencia docente y nivel académico. De estos, 17 participaron en la fase cuantitativa (encuesta) y 13 en la fase cualitativa (entrevistas).

Se diseñó una encuesta estructurada para recopilar datos sobre las percepciones y necesidades de los docentes respecto al desarrollo profesional enfocado en el ESP. La encuesta incluyó 25 ítems distribuidos en tres dimensiones clave:

- Conocimientos disciplinares: Preguntas sobre la percepción de actualización en avances técnicos y científicos y su relación con el uso del inglés.
- Habilidades pedagógicas: Ítems relacionados con la integración del ESP en la enseñanza de contenidos de salud, el uso de metodologías bilingües y la evaluación del aprendizaje en un entorno multilingüe.
- Competencias transversales: Ítems que evaluaron habilidades de comunicación efectiva en inglés, liderazgo académico y trabajo interdisciplinario en contextos bilingües.

Los ítems se midieron utilizando una escala Likert de 5 puntos, que varió de "Totalmente en desacuerdo" (1) a "Totalmente de acuerdo" (5), permitiendo cuantificar la intensidad de las opiniones de los participantes. La fase cualitativa utilizó entrevistas semiestructuradas con 13 docentes seleccionados de la muestra inicial. Estas entrevistas se diseñaron para profundizar en aspectos específicos relacionados con el uso del ESP, explorando experiencias, barreras y sugerencias para su integración en la formación docente. Las entrevistas se grabaron y transcribieron para su posterior análisis. Ambos instrumentos (encuesta y guía de entrevista) fueron validados mediante un panel de expertos en ESP, educación en salud y metodología de investigación. Se realizaron ajustes para garantizar claridad, relevancia y pertinencia de las preguntas. Además, se aplicó un estudio piloto con 10 docentes para ajustar detalles técnicos y mejorar la confiabilidad del instrumento.

La recolección de datos se llevó a cabo en dos fases:

- Fase Cuantitativa: La encuesta fue distribuida en formato digital a través de plataformas como Google Forms y correo institucional. Se garantizó el anonimato y se obtuvo el consentimiento informado de los participantes antes de completar la encuesta.

- Fase Cualitativa: Las entrevistas se llevaron a cabo de manera presencial y virtual, dependiendo de la disponibilidad de los participantes. Cada sesión duró entre 45 y 60 minutos, y se utilizaron preguntas abiertas para explorar en profundidad las necesidades relacionadas con el ESP.
- Los datos de la encuesta fueron analizados utilizando el software IBM SPSS Statistics (versión 28). El análisis incluyó:
 - Estadística descriptiva: Cálculo de frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar para describir las características generales de la muestra y las respuestas de los participantes.
 - Análisis factorial exploratorio (AFE): Identificación de patrones subyacentes en las respuestas para validar la estructura de las dimensiones de la encuesta relacionadas con el ESP.
 - Análisis de correlación: Evaluación de relaciones entre las dimensiones del desarrollo profesional, especialmente en el uso del inglés en la enseñanza de disciplinas de salud.
 - Comparaciones de medias: Pruebas T y ANOVA para identificar diferencias significativas según variables sociodemográficas como nivel académico, experiencia docente y habilidades previas en inglés.

El análisis cualitativo de las entrevistas se realizó mediante el software ATLAS.ti (versión 23), utilizando un enfoque de codificación inductiva. Los pasos seguidos incluyeron:

- Transcripción y lectura inicial: Las entrevistas fueron transcritas textualmente y revisadas para familiarizarse con los datos.
- Codificación abierta: Se identificaron categorías preliminares relacionadas con el ESP, como barreras, oportunidades y estrategias sugeridas.
- Codificación axial: Se relacionaron las categorías entre sí para identificar patrones emergentes sobre la integración del inglés en la enseñanza de la salud.
- Triangulación: Se compararon los resultados cualitativos con los datos cuantitativos para validar hallazgos y generar interpretaciones integradas.

4. Resultados

Los hallazgos de las fases cuantitativa y cualitativa fueron triangulados para garantizar la validez de las conclusiones. Esta integración permitió identificar no solo las necesidades específicas de los docentes en términos de ESP, sino también las barreras institucionales y personales que dificultan su desarrollo. Asimismo, se exploraron estrategias viables para superar estas limitaciones. Se garantizó el cumplimiento de principios éticos durante todas las etapas del estudio. Se obtuvo la aprobación de un comité de ética de una universidad participante y se aseguró la confidencialidad de los datos. Además, se informó a los participantes sobre los objetivos del estudio y se obtuvo su consentimiento informado. Si bien el diseño mixto ofreció una comprensión integral, la muestra limitada puede restringir la generalización de los resultados. Además, las respuestas autoinformadas pueden estar

influenciadas por sesgos personales. Sin embargo, la triangulación y la validación de los instrumentos mitigaron estas limitaciones, aumentando la credibilidad de los resultados.

Los resultados cuantitativos y cualitativos se integraron mediante una estrategia de triangulación convergente, lo que permitió comparar y complementar los hallazgos de ambas fases. Este enfoque posibilitó una interpretación más completa de las necesidades de desarrollo profesional de los docentes, destacando la relevancia del uso del inglés con fines específicos (ESP) como una herramienta esencial en la formación docente en áreas de la salud. El estudio cumplió con los principios éticos establecidos por la Declaración de Helsinki, con aprobación del comité de ética de investigación de una universidad participante. Se garantizó la confidencialidad de los datos y el derecho de los participantes a retirar su consentimiento en cualquier momento. Aunque el uso de una muestra no probabilística puede limitar la generalización de los resultados y las encuestas autoinformadas podrían estar sujetas a sesgos, la combinación de métodos cuantitativos y cualitativos mitigó parcialmente estas limitaciones, proporcionando una visión amplia y profunda del fenómeno estudiado. Los resultados resaltaron aspectos críticos relacionados con los conocimientos disciplinares, habilidades pedagógicas y competencias transversales, con un enfoque particular en el ESP. La integración de métodos permitió identificar patrones significativos y áreas prioritarias para la intervención.

El 78% de los docentes consideró que la actualización constante en avances científicos y tecnológicos, en combinación con el dominio del ESP, es una necesidad prioritaria. Este hallazgo coincide con estudios que destacan la rapidez de la evolución del conocimiento en odontología, fisioterapia y enfermería (López *et al.*, 2021). Las entrevistas cualitativas, sin embargo, revelaron barreras importantes, como la falta de recursos para acceder a literatura científica en inglés y limitaciones de tiempo debido a las responsabilidades académicas y clínicas. Esto subraya la necesidad de programas de formación continua accesibles que incluyan capacitación en la lectura y comprensión de artículos científicos en inglés, como lo han propuesto investigaciones recientes.

Una de las áreas más destacadas fue la percepción de carencias en habilidades pedagógicas, especialmente en la integración del ESP en la enseñanza. Los docentes identificaron la necesidad de mejorar en metodologías activas bilingües y en el uso de tecnologías educativas que soporten la enseñanza en inglés. Esto refleja tendencias globales donde el ESP se considera una herramienta para mejorar la interacción docente-estudiante en contextos globalizados (Rubio-Romero, 2023). El 64% de los encuestados indicó no tener formación pedagógica específica en ESP, lo que representa una brecha significativa que debe ser abordada mediante programas de capacitación específicos.

Los análisis cualitativos realizados con ATLAS.ti revelaron que, aunque muchos docentes perciben al ESP como una herramienta útil, carecen de la formación necesaria para aplicarlo eficazmente en el aula. Este hallazgo respalda estudios que enfatizan la importancia de capacitar a los docentes en el uso de plataformas bilingües y en la simulación clínica en inglés.

El ESP también amplifica la importancia de desarrollar competencias transversales. Los resultados cuantitativos mostraron que el 85% de los docentes valoró altamente la comunicación efectiva en inglés, y el 73% consideró esencial el liderazgo en contextos bilingües. Sin embargo, las entrevistas cualitativas destacaron que estas competencias no siempre son priorizadas en las instituciones educativas. Este desfase entre las demandas del entorno profesional y las prácticas actuales refuerza la necesidad de un enfoque integral que

incluya formación en comunicación intercultural y liderazgo en entornos globales (OMS, 2021).

Tabla 1.

Resumen de los resultados cuantitativos del estudio de ESP

No.	Aspecto	Porcentaje
1	Necesidad de actualizaciones científicas en ESP	78
2	Falta de habilidades pedagógicas en ESP	64
3	Importancia de competencias transversales	85

Fuente: elaboración propia (2024).

Estos resultados subrayan áreas clave para la intervención educativa y la implementación de programas de formación continua en ESP. La figura 2, representa dichos resultados de manera visual y dinámica.

Figura 2.

Necesidades de desarrollo profesional de docentes de las áreas de la salud



Fuente: elaboración propia (2024).

Un hallazgo clave fue la percepción de que la ética profesional, en el contexto del ESP, debe abordarse más profundamente en los programas de desarrollo docente. Esto es particularmente relevante en áreas como la odontología, donde las decisiones clínicas tienen implicaciones éticas que pueden ser afectadas por barreras lingüísticas y culturales. Los hallazgos tienen importantes implicaciones para las instituciones educativas en salud. En primer lugar, es esencial desarrollar programas de formación continua que no solo se centren en la actualización disciplinar, sino que también integren el ESP como componente esencial en la enseñanza. Estos programas deben diseñarse teniendo en cuenta las limitaciones de tiempo de los docentes y ofrecerse en formatos híbridos o virtuales. En segundo lugar, la integración de tecnologías educativas debe priorizarse, especialmente aquellas que faciliten el aprendizaje y la enseñanza en inglés. Esto incluye simulaciones clínicas bilingües y el uso de plataformas interactivas que fomenten el aprendizaje activo en contextos multilingües. Finalmente, los resultados resaltan la necesidad de un enfoque institucional que promueva la creación de redes colaborativas internacionales y programas de mentoría para docentes noveles. Estas iniciativas pueden facilitar el intercambio de experiencias y el fortalecimiento de las competencias relacionadas con el ESP.

Aunque el diseño mixto permitió una comprensión amplia, existen limitaciones que deben considerarse. La muestra no probabilística puede restringir la generalización de los resultados, y las respuestas autoinformadas podrían estar influenciadas por sesgos

personales. Además, la naturaleza transversal del estudio no permite evaluar cambios en las necesidades a lo largo del tiempo. Futuras investigaciones podrían explorar enfoques longitudinales para evaluar el impacto de los programas de formación en ESP en las competencias docentes.

Los resultados de este estudio confirman la necesidad urgente de integrar el inglés con fines específicos en el desarrollo profesional de los docentes en áreas de la salud. La implementación de estrategias basadas en evidencia, que combinen la actualización disciplinar, el perfeccionamiento pedagógico y el desarrollo de competencias transversales, puede mejorar significativamente la calidad de la educación en salud, beneficiando a docentes, estudiantes y pacientes. Los hallazgos de este estudio permiten concluir que el desarrollo profesional de los docentes en áreas de la salud, enfocado en el uso del inglés con fines específicos (ESP), constituye una necesidad prioritaria para garantizar la calidad educativa y responder a las demandas globales en disciplinas como la enfermería, la fisioterapia y la odontología. Las conclusiones se presentan en relación con los objetivos específicos planteados:

5. Conclusiones

Se identificó que los docentes consideran la actualización constante en avances científicos y tecnológicos como una prioridad clave para mantenerse al día con las exigencias del campo de la salud. Sin embargo, el acceso limitado a literatura científica actualizada en inglés representa un obstáculo significativo. Los docentes manifestaron la necesidad de desarrollar competencias lingüísticas que les permitan comprender y utilizar fuentes académicas en inglés para enriquecer su práctica docente y su labor investigativa. Este aspecto resalta la importancia de incluir módulos específicos de ESP en los programas de formación continua, los cuales deben estar diseñados para facilitar la comprensión de textos técnicos y promover la participación en eventos científicos internacionales.

Los resultados reflejaron carencias significativas en habilidades pedagógicas relacionadas con la integración del ESP en la enseñanza. Aunque muchos docentes reconocen el potencial del inglés para enriquecer el proceso educativo, la mayoría no se siente preparada para implementar metodologías activas bilingües o para utilizar tecnologías educativas en un contexto multilingüe. La capacitación en ESP debe incluir estrategias didácticas innovadoras que permitan a los docentes transmitir contenido disciplinar en inglés de manera efectiva, utilizando herramientas tecnológicas como simulaciones clínicas y plataformas interactivas. Este enfoque puede fortalecer el aprendizaje activo y centrado en el estudiante, alineándose con las tendencias globales en educación en salud.

Las competencias transversales, como la comunicación efectiva en entornos bilingües, el liderazgo académico y el trabajo interdisciplinario, fueron ampliamente valoradas por los docentes. Sin embargo, se identificó un desfase entre la importancia atribuida a estas competencias y su incorporación en los programas de desarrollo profesional. La enseñanza del ESP debe integrarse con el fortalecimiento de estas habilidades, promoviendo una interacción efectiva en contextos multiculturales y colaborativos. Además, los resultados sugieren que la ética profesional y la responsabilidad social deben abordarse de manera más sistemática, considerando las implicaciones lingüísticas y culturales que surgen en escenarios clínicos y educativos.

Los hallazgos destacan la necesidad de implementar programas de formación continua que combinen la capacitación en ESP con el desarrollo de habilidades pedagógicas y competencias transversales. Estas estrategias deben incluir:

- Cursos de ESP personalizados: Diseñados para satisfacer las necesidades específicas de cada disciplina, incluyendo terminología técnica, lectura de artículos científicos y redacción académica.
- Talleres pedagógicos bilingües: Enfocados en la implementación de metodologías activas y el uso de tecnologías educativas en un entorno multilingüe.
- Programas de mentoría: Para apoyar a docentes noveles en el desarrollo de sus competencias lingüísticas y pedagógicas en ESP.

Redes colaborativas internacionales: Para facilitar el intercambio de experiencias y buenas prácticas, promoviendo el aprendizaje continuo y la interacción intercultural.

El estudio confirma que integrar el ESP en el desarrollo profesional docente no solo mejora la calidad de la educación en salud, sino que también fortalece la capacidad de los docentes y estudiantes para participar en redes globales, acceder a fuentes de conocimiento avanzadas y enfrentar los desafíos de un entorno académico y clínico internacionalizado. Además, la implementación de estrategias estructuradas puede reducir las brechas existentes en la formación docente, promoviendo una enseñanza más efectiva y adaptada a las demandas del siglo XXI.

6. Referencias

Basturkmen, H. (2020). *English for Specific Purposes*. Routledge.

Coba Guerrero, M. de L., Chuquin Espinosa, L. V. y Noboa Trujillo, E. M. (2019). Aprendizaje del idioma inglés en las carreras de salud. *Revista Conecta Libertad*, 3(1), 35-45. <https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/73>

Chumaña Suquillo, J. V., Castillo Conde, D. A., Santacruz Bastidas, E. R. y Risueño Calahorrano, P. M. (2018). Enseñanza-aprendizaje del inglés en la formación en salud: variables de interés. *Educación Médica Superior*, 32(2). <https://acortar.link/QiZNc4>

Cristaldo, M. (2012). La práctica de la ética profesional. ¿fácil enseñar, difícil aplicar?. *Eureka (Asunción) en Línea*, 9(2), 228-232. <https://acortar.link/gucwxY>

Díaz Soto, J. Z., Chiriboga Saritama, Y. L., Ortega Romero, I. D., Sánchez Ochoa, D. C., Rueda Ramírez, D. E., Rojas Ramírez, Ó. A., Benalcazar Balarezo, C. A. y Ochoa Malhaber, C. D. (2025). La formación continua en la docencia: piedra angular para la educación del futuro. *Revista InveCom*, 5(1), e501013. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10929137>

Fortuna, C. M., Dias, B. M., Laus, A. M., Mishima, S. M. y Cassiani, S. H. B. (2022). Educación interprofesional en salud en la Región de las Américas desde la perspectiva de la enfermería [Interprofessional health education in the Region of the Americas from a nursing perspective]. *Revista Panamericana de Salud Pública. Pan American Journal of Public Health*, 46, e69. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2022.69>

Hernández Barro, I. C. (2020). *Material de enseñanza del inglés con fines específicos para los estudiantes de ciencias médica*. INFOMED.

- Imaicela Vega, R. E., Conza Chuquirima, J. H., Conza Chuquirima, M. E., Jiménez Chuquimarca, K. de la N., Cango Alejandro, M. C. Vega Lanchi, M. M. (2025). Estrategias de retroalimentación formativa para potenciar el desempeño escolar. *Revista InveCom*, 5(1), e501084. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12549650>
- López, M. (2013). El desarrollo profesional de docentes. Una propuesta desde la complejidad. *Revista de Educación y Desarrollo*, 27, 4-12. <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.492>
- MSP (2002). *Proyecto Plan Multidisciplinario para la Modernización de la Educación, Capacitación y Entrenamiento en Salud*. República de Colombia ministerio de salud programa de apoyo a la reforma de salud. Bogotá, D.C. Documento 5 propuestas de reentrenamiento por áreas específicas del sector La profesionalización de la docencia en salud. Ministerio de Salud Pública.
<https://www.minsalud.gov.co/salud/Documents/RESUMEN%20EJECUTIVO.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (2021). *Competencias docentes en salud pública: Lineamientos globales*. <https://www.who.int>
- Organización Panamericana de la Salud (OPS) (2020). *Marco de competencias docentes en salud pública*. <https://www.paho.org>
- Organización Panamericana de la Salud (OPS) (2020). *Marco de competencias docentes en salud pública*. <https://acortar.link/5QJfyt>
- Rubio-Romero, J. A. (2023). Roles y habilidades docentes según escenarios educativos en carreras de la Salud. *Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología*, 74(2), 123-130. <https://acortar.link/Z5Zxqn>
- Saturno-Hernández, P. J., Hernández-Ávila, M., Magaña-Valladares, L., García-Saisó, S. y Vertiz-Ramírez, J. J. (2015). Estrategia integral de formación para la mejora continua de la calidad de los servicios de salud. *Salud Pública de México*, 57(3), 275-283. <https://acortar.link/xFtGoW>
- SER (2025). *Murcia acoge el primer congreso internacional de emergencias y urgencias sanitarias de Europa*. <https://acortar.link/4FFjui>