

Artículo de Investigación

Desarrollo de las capacidades de emprendimiento estudiantil en la Pedagogía de la Alternancia: Un estudio de revisión

Development of Student Entrepreneurship Capabilities in the Pedagogy of Alternation: A Review Study

José Luis Sánchez Rosales¹: Universidad Tecnológica del Perú, Perú.

C24532@utp.edu.pe

Consuelo Yanira Guarniz Valera: Universidad Tecnológica del Perú, Perú.

C25793@utp.edu.pe

Fecha de Recepción: 01/07/2025

Fecha de Aceptación: 02/08/2025

Fecha de Publicación: 07/08/2025

Cómo citar el artículo

Sánchez Rosales, J. y Guarniz Valera, C. (2026). Desarrollo de las capacidades de emprendimiento estudiantil en la Pedagogía de la Alternancia: Un estudio de revisión [Development of Student Entrepreneurship Capabilities in the Pedagogy of Alternation: A Review Study]. *European Public & Social Innovation Review*, 11, 01-19. <https://doi.org/10.31637/epsir-2026-1998>

Resumen

Introducción: El presente artículo ofrece una revisión sistemática sobre el desarrollo de las capacidades de emprendimiento estudiantil en el marco de la Pedagogía de la Alternancia, destacando su relevancia en contextos rurales. **Metodología:** Se aplicó el método PICO para definir la población, intervención, comparaciones y resultados de interés, y se siguieron las directrices del modelo PRISMA para garantizar un proceso riguroso y transparente en la selección de estudios. La búsqueda se realizó en bases de datos como Scopus, SciELO, Google Scholar, Dialnet y Ebsco, utilizando palabras clave, conectores booleanos y criterios de inclusión y exclusión, lo que permitió seleccionar 28 estudios relevantes. **Resultados:** El 91,9% de los agentes educativos –incluyendo estudiantes, exalumnos y docentes– valoran la integración de conocimientos adquiridos en los CRFA y su aplicación en la realidad,

¹ Autor Correspondiente: José Luis Sánchez Rosales. Universidad Tecnológica del Perú (Perú).

especialmente en relación con el trabajo y la experiencia educativa. **Discusión:** La revisión muestra que esta pedagogía fortalece competencias clave como liderazgo, creatividad, emprendimiento y trabajo en equipo, con impactos positivos en la organización comunitaria y la sostenibilidad económica. **Conclusiones:** La Pedagogía de la Alternancia se consolida como una propuesta pedagógica eficaz para la formación de jóvenes emprendedores, especialmente en entornos rurales.

Palabras clave: Educación secundaria; pedagogía de alternancia; capacidades de emprendimiento; zona rural; innovación educativa; desarrollo comunitario; formación técnica; proyectos productivos.

Abstract

Introducción: El presente artículo ofrece una revisión sistemática sobre el desarrollo de las capacidades de emprendimiento estudiantil en el marco de la Pedagogía de la Alternancia, destacando su relevancia en contextos rurales. **Metodología:** Se aplicó el método PICO para definir la población, intervención, comparaciones y resultados de interés, y se siguieron las directrices del modelo PRISMA para garantizar un proceso riguroso y transparente en la selección de estudios. La búsqueda se realizó en bases de datos como Scopus, SciELO, Google Scholar, Dialnet y Ebsco, utilizando palabras clave, conectores booleanos y criterios de inclusión y exclusión, lo que permitió seleccionar 28 estudios relevantes. **Resultados:** El 91,9% de los agentes educativos –incluyendo estudiantes, exalumnos y docentes– valoran la integración de conocimientos adquiridos en los CRFA y su aplicación en la realidad, especialmente en relación con el trabajo y la experiencia educativa. **Discusión:** La revisión muestra que esta pedagogía fortalece competencias clave como liderazgo, creatividad, emprendimiento y trabajo en equipo, con impactos positivos en la organización comunitaria y la sostenibilidad económica. **Conclusiones:** La Pedagogía de la Alternancia se consolida como una propuesta pedagógica eficaz para la formación de jóvenes emprendedores, especialmente en entornos rurales.

Keywords: Secondary education; alternance pedagogy; entrepreneurship skills; rural area; educational innovation; community development; technical training; productive projects.

1. Introducción

A nivel mundial, el 18% de la población que vive en zonas rurales se encuentra en condiciones de extrema pobreza, mientras que en zonas urbanas esta cifra es de 5,3% (ONU, 2021). Los elevados índices de pobreza que enfrenta el mundo en la actualidad constituyen una de las causas fundamentales que impulsan los procesos migratorios. (Rivera Rosales *et al.*, 2022). Este fenómeno contribuye al deterioro de las condiciones de pobreza, desigualdades y el desarrollo económico, afectando el bienestar de la población (de Almeida *et al.*, 2021; da Rocha Nickel y Schmidt, 2023; Gutiérrez-Sierra y García-Marirrodriaga, 2024).

En Latinoamérica, el 29,1% de las personas viven en situación de pobreza, mientras que el 11,4% están en pobreza extrema en 2023 (OIJ *et al.*, 2023). En ese sentido, la Organización Internacional del Trabajo (OIT) manifiesta que la población más afectada por la falta de trabajo son los jóvenes menores de 25 años, quienes muestran las tasas más altas de desempleo (OIT, 2021). A esto se suma que los jóvenes no tienen acceso a programas de formación técnica que les proporcionen las habilidades necesarias para responder a las altas demandas del mercado laboral (Rivero Meza, 2023).

Según la OIT, se prevé un ligero aumento en la tasa de desempleo mundial, del 0,1% en comparación con el 2023, lo que plantea la aparición de nuevos retos para revertir esta situación en el mercado laboral (OIT, 2024). En este contexto, el emprendimiento juvenil en zonas rurales emerge como una estrategia clave para generar oportunidades económicas locales, especialmente cuando se articula con sistemas de apoyo familiar que potencian la percepción de factibilidad y deseabilidad empresarial (Siregar *et al.*, 2024).

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y la Iniciativa de Oxford sobre Pobreza y Desarrollo Humano (OPHI) informan que, existen 1.100 millones de personas en pobreza multidimensional en 2024, el 81,8% se encuentra en las áreas rurales (OPHI, 2024; PNUD, 2024). En América Latina, la prevalencia del autoempleo y el emprendimiento responde a la escasez de empleo formal, particularmente en áreas rurales, donde las oportunidades laborales son limitadas (Turpo *et al.*, 2024).

En el Perú, la tasa de pobreza monetaria aumentó un 29% en 2023, superando el 27,5% del 2022 (INEI, 2024). Asimismo, en el primer trimestre del 2024, el desempleo afectó al 6,4% de la población (MTPE, 2024). En el 2022, aproximadamente 16.6 millones de personas enfrentaron inseguridad alimentaria debido a limitaciones económicas (FAO, 2022). Por otro lado, MINEDU (2022) evidenció que casi el 15,1% de los jóvenes peruanos (1.600.000 millones) son los denominados “ninis” (ni estudian, ni trabajan), esto debido a la desconexión entre las competencias educativas adquiridas y las demandas del mercado laboral.

El emprendimiento es un factor clave para el desarrollo sostenible en las zonas rurales, ya que impulsa la mejora de las condiciones de vida mediante la innovación, la creación de oportunidades económicas y la ampliación del acceso a recursos fundamentales (Briano-Turrent, 2025; Zapata-Esteves y Centurión-Cárdenas, 2023). En este contexto, en diversos países, se han promovido iniciativas de negocios y convenios con empresas locales para facilitar la integración de estudiantes en proyectos de emprendimiento que fomenten el desarrollo de competencias empresariales (Turpo *et al.*, 2024).

En España, el programa de formación emprendedora mejoró habilidades como creatividad, liderazgo y control personal en estudiantes de ocho regiones, aunque aún enfrenta desafíos por el acceso limitado a recursos y a una cobertura desigual entre las distintas comunidades. (Azqueta *et al.*, 2024). De manera similar, en la India las iniciativas nacionales muestran avances significativos en empleabilidad juvenil, pero persisten barreras críticas en zonas rurales: costos prohibitivos de capacitación y transporte, infraestructura educativa insuficiente, entre otros. Esta situación se agrava por la falta de educación básica previa que imposibilita el acceso a formación técnica especializada (Diwakar *et al.*, 2024).

La implementación de la educación emprendedora no es un concepto reciente. Por ejemplo, la Pedagogía de la Alternancia, creada en Francia en 1935, busca desarrollar las potencialidades de los jóvenes dentro de su propio entorno (Briano-Turrent, 2025). En 1960, Argentina incorporó el modelo francés de la Pedagogía de la Alternancia con la creación de las primeras Escuelas de la Familia Agrícola (Pettiti *et al.*, 2023). De manera similar, en Brasil, se implementó a través de los Centros Familiares de Formación por Alternancia (CEFFAs), organizados en Escuelas Familiares Agrícolas (EFAs) y Casas Familiares Rurales (CFR) (da Rocha Nickel y Schmidt, 2023).

En el Perú, se les denominan como Centros Rurales de Formación en Alternancia (CRFA). Esta iniciativa fue impulsada por ProRural y Aldeas Qullana (Ormeño, 2024). Se combinan la teoría con la práctica, complementando los conocimientos científicos con iniciativas emprendedoras locales (Manuyama, 2022). Además, se interrelacionan los espacios y periodos de formación en la escuela y la casa (Medela, 2024).

En la Pedagogía de la Alternancia, los estudiantes integran conocimientos y lo vinculan con su medio, promoviendo tanto su desarrollo individual como social (Gutiérrez-Sierra y García-Marirrodriaga, 2024; Medela, 2024; Rivero Meza, 2023; Zapata-Esteves y Centurión-Cárdenas, 2023). Además, se promueven de manera significativa la implicación permanente de las familias y otros actores de la comunidad, generando dinámicas educativas que fortalecen los lazos sociales y promueven el desarrollo local de forma efectiva (de Almeida *et al.*, 2021; Medela, 2024; Rivero, 2023; Cárdenas y Montoro, 2017; Zapata-Esteves y Centurión-Cárdenas, 2023).

La Pedagogía de la Alternancia se concretiza en la práctica mediante el empleo de una serie de instrumentos (da Rocha Nickel y Schmidt, 2023). En ese sentido, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) mediante la Resolución Viceministerial N° 286-2021-MINEDU, reconoce estos instrumentos como estrategias pedagógicas fundamentales en el Modelo de Servicio Educativo Secundaria en Alternancia. Dichas estrategias buscan responder a las necesidades específicas de los estudiantes del ámbito rural, promoviendo una educación contextualizada y pertinente. (RVM N° 286-2021-MINEDU, 2021).

Entre estos instrumentos y actividades de la Pedagogía de la Alternancia a considerar tenemos el Plan de Investigación, denominado en Brasil “Plan de Estudios”, el Cuaderno de la Realidad, la Visita de Estudios, la Tertulia Profesional, la Puesta en Común, el Aprendizaje Práctico, el Proyecto Productivo, el Curso Técnico y la Tutoría, entre otras. Todas orientadas a integrar el aprendizaje académico con la experiencia práctica en el contexto socioeconómico y familiar (da Rocha Nickel y Schmid, 2023; RVM N° 286-2021-MINEDU, 2021).

En los CRFA los estudiantes inician sus actividades pedagógicas identificando las potencialidades de su entorno social para luego desarrollar emprendimientos (Gutiérrez-Sierra y García-Marirrodriaga, 2024; Rivero Meza, 2023). En el Perú, existen 88 CRFA que atienden a más de 6.400 estudiantes de 15 regiones (MINEDU, 2024). Estas instituciones educativas brindan una formación de cinco años, correspondiente al período de duración de la Educación Básica Regular (EBR) en el nivel secundario (Zapata- Esteves & Centurión-Cárdenas, 2023).

En su aprendizaje, los estudiantes plantean proyectos innovadores, que nacen de una exploración de su entorno y sugieren respuestas a desafíos compartidos en sus comunidades (Medela, 2024; Rivero Meza, 2023). En el quinto grado, los estudiantes desarrollan una propuesta de emprendimiento, llamada Plan de Negocios, la cual se construye teniendo en cuenta sus intereses personales, así como las actividades económicas, sociales o culturales presentes en su entorno cotidiano. Este enfoque permite que el aprendizaje sea significativo y contextualizado, fortaleciendo la autonomía y el sentido de iniciativa de los estudiantes (Rivero Meza, 2023).

Si bien es cierto que diversos estudios han demostrado el impacto de la Pedagogía de la Alternancia en el rendimiento escolar, existen pocas investigaciones que determinen su impacto en el desarrollo de las capacidades emprendedoras de los jóvenes estudiantes en contextos rurales.

Asimismo, la mayoría de los estudios se centran en compararla con la educación tradicional, sin embargo, existe un amplio campo de estudio que aún no se ha profundizado y es el papel específico de este modelo educativo en el desarrollo del emprendimiento juvenil y su influencia en el fortalecimiento del arraigo a sus comunidades rurales (Gutiérrez-Sierra y García-Marirrodriaga, 2024; Medela, 2024).

El presente estudio tiene como objetivo analizar el impacto de la Pedagogía de la Alternancia en el desarrollo de capacidades emprendedoras en estudiantes de zonas rurales. Para ello, se realizó una revisión exhaustiva de la literatura disponible, identificando los principales hallazgos sobre este enfoque, sus beneficios, limitaciones y oportunidades de mejora. Los resultados servirán de base para proponer políticas públicas y estrategias educativas que los gobiernos puedan adoptar para fortalecer el emprendimiento juvenil como herramienta contra la pobreza y en favor del desarrollo rural. A continuación, mencionaremos los objetivos propuestos en nuestra investigación:

1.1. Objetivo general

Analizar el impacto de la Pedagogía de la Alternancia en el desarrollo de capacidades emprendedoras en estudiantes del nivel secundario de zonas rurales, mediante una revisión sistemática de estudios recientes.

1.2. Objetivos específicos:

- Describir los efectos del modelo pedagógico de Alternancia en el fortalecimiento de la identidad, el arraigo y el desarrollo personal de los estudiantes rurales, con base en las experiencias recogidas en diferentes comunidades.
- Examinar las habilidades emprendedoras desarrolladas por los estudiantes en el marco de la Pedagogía de la Alternancia, tales como liderazgo, creatividad, emprendimiento y trabajo en equipo.
- Analizar el impacto de los proyectos productivos impulsados por este modelo en el desarrollo comunitario y la sostenibilidad económica de las zonas rurales, a partir de las evidencias empíricas comparadas.

2. Metodología

Para llevar a cabo esta investigación, se adoptó un enfoque cualitativo y se utilizó el modelo PICO (ver Tabla 1), el cual permitió estructurar de manera rigurosa el proceso de búsqueda, selección y análisis de la literatura científica relevante.

Esta metodología facilitó la definición de las palabras claves y la formulación de las preguntas de investigación, que sirvieron como guía para la búsqueda sistemática en las bases de datos especializadas en Scopus, SciELO, Google Scholar, Dialnet y Ebsco. Los términos utilizados fueron tanto en español como en inglés, incluyendo expresiones como *habilidades de emprendimiento*, *emprendimiento*, *educación secundaria*, *pedagogía de la alternancia* y *zona rural*.

Asimismo, se emplearon los operadores booleanos “OR” y “AND” para optimizar los resultados de búsqueda y ampliar la cobertura temática. Se consideraron publicaciones actualizadas de los últimos cinco años. Posteriormente, se aplicaron criterios de inclusión y exclusión previamente definidos, lo que permitió depurar los registros encontrados.

Los criterios de inclusión fueron: estudios publicados entre 2020 y 2025, investigaciones centradas en estudiantes del nivel secundario, publicaciones disponibles en texto completo en español, portugués o inglés, y con acceso abierto.

Por su parte, los criterios de exclusión consideraron: estudios enfocados en el nivel universitario o superior, investigaciones con enfoque teórico sin evidencia empírica, documentos duplicados o sin relación directa con el desarrollo de capacidades emprendedoras.

Además, se empleó el enfoque PRISMA (ver Gráfico 1) para organizar de manera transparente las fases del proceso de revisión: identificación, cribado, elegibilidad e inclusión de los estudios. Como resultado, se identificaron un total de veinte artículos que cumplieron con los criterios establecidos y fueron seleccionados para su análisis detallado dentro del marco de esta revisión sistemática.

Tabla 1.

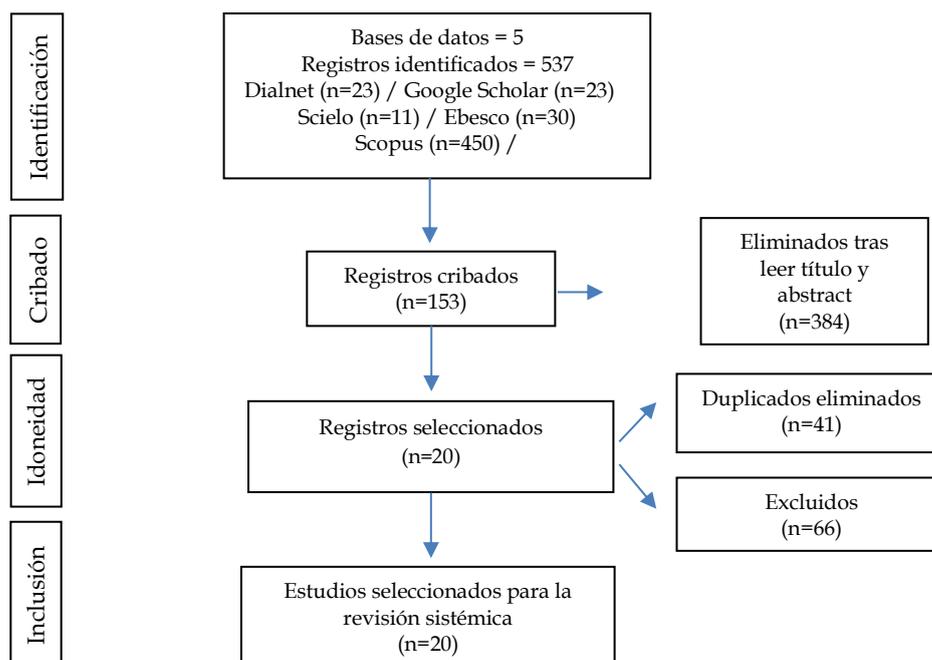
Metodología PICO

Elemento	Detalle
P (Población)	Estudiantes del nivel secundario del sistema educativo Secundaria en Alternancia (SA).
I (Intervención)	Implementación de estrategias del modelo pedagógico SA que fomentan las capacidades de emprendimiento.
C (Comparación)	Otras metodologías de enseñanza que no se basan en la pedagogía de la SA.
O (Resultados)	Desarrollo significativo de capacidades de emprendimiento estudiantil en los estudiantes del modelo SA.

Fuente: Elaboración propia (2025).

Figura 1

Diagrama de Flujo a cuatro niveles



Fuente: Elaboración propia (2025).

3. Resultados

Tabla 2.

Impacto de la Pedagogía de la Alternancia en estudiantes de zonas rurales

País	Muestra analizada	Impacto	Fuente
Perú	Estudiantes del quinto grado pertenecientes al CRFA.	Empodera a los adolescentes al promover procesos de comunicación dinámica entre estudiantes, familias y monitores, lo cual fortalece su identidad, aspiraciones personales y vínculos comunitarios. El 100% de los encuestados desea contribuir al desarrollo de su comunidad, mientras que el 72,7% expresó su deseo de mudarse debido a la falta de oportunidades para su desarrollo en la localidad.	(Rivero Meza, 2023)
Perú	Estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia (CRFA).	Mejora la calidad de vida de la comunidad Shawi y promueve el desarrollo sostenible. Además, facilita la integración de los conocimientos adquiridos, los cuales se aplican directamente en proyectos productivos tanto a nivel familiar como comunitario. Se evidenció que el 64,0% de los conocimientos resultan útiles en los ámbitos personal, social y profesional de los estudiantes. El 88% de estudiantes integran su aprendizaje, transforman y son funcionales al vincularse con un oficio.	(Zapata-Esteves y Centurión-Cárdenas, 2023)
Brasil	Estudiantes de Pedagogía de la Alternancia y Proyecto de Estudio Temático.	Promueve una educación crítica y liberadora inspirada en el legado de Paulo Freire. Además, articula conocimientos populares y científicos para la transformación social.	(de Almeida <i>et al.</i> , 2021)
Brasil	Estudiantes de Centros Familiares de Formación por Alternancia (CEFFAs) ²	Fomenta el desarrollo social, la integración escolar-familiar, el liderazgo comunitario; así como la formación en técnicas productivas, emprendimientos y la generación de proyectos productivos que generarán oportunidades laborales en sus comunidades rurales.	(da Rocha Nickel y Schmidt, 2023)
Argentina	Estudiantes de Centros Educativos para la Producción Total (CEPT)	Vincula conocimientos científicos con saberes familiares y comunitarios. Asimismo, promueve el desarrollo local, el arraigo en sus comunidades, la creación de microemprendimientos y la producción agroecológica.	(Medela, 2024)
Guatemala	Estudiantes de cinco Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED)	Contribuye al desarrollo personal, familiar y comunitario. El principal beneficio es la generación de ingresos económicos para las familias (33%). Además, se fomenta el consumo de productos elaborados por los estudiantes.	(Rodríguez Max, 2021)

Fuente: Elaboración propia (2025).

² Los Centros Educativos Familiares de Formación por Alternancia (CEFFA) son entidades educativas denominadas Escuelas de Alternancia y están afiliadas a la Asociación Internacional de Movimientos Familiares de Formación Rural (AIMFR).

Tabla 3.

Habilidades emprendedoras desarrolladas en el modelo de la Educación en Alternancia

Habilidad	Definición	Fuente	Descripción de los Resultados
Liderazgo	Capacidad para influir, guiar y coordinar acciones en proyectos productivos, comunitarios y educativos, promoviendo el desarrollo sostenible, la organización social y la colaboración en distintos contextos.	(Medela, 2024)	Los jóvenes desarrollan liderazgo en la gestión comunitaria, mediante proyectos productivos y educativos en los CEPT.
		(da Rocha Nickel y Schmidt, 2023)	Los jóvenes potencian sus habilidades de liderazgo al involucrarse en la administración comunitaria y en actividades orientadas al desarrollo local.
		(Gutiérrez-Sierra y García-Marirrodriaga, 2024)	Los estudiantes fortalecen su liderazgo y descubren sus proyectos de vida.
		(Zapata- Esteves y Centurión-Cárdenas, 2023)	Los jóvenes adquirieron capacidades de liderazgo al participar en actividades sociales y técnicas productivas en las comunidades Shawi.
		(de Almeida <i>et al.</i> , 2021)	Los estudiantes desarrollan competencias de liderazgo a través de proyectos productivos vinculados con sus respectivas comunidades.
Creatividad	Capacidad para generar ideas innovadoras que mejoren procesos productivos y resuelvan problemas prácticos en contextos rurales, adaptándose a las necesidades y recursos disponibles del entorno.	(Medela, 2024)	Se contribuye a la solución de problemas comunitarios de manera creativa.
		(da Rocha Nickel y Schmidt, 2023)	Fomenta la creatividad a través de la integración de experiencias educativas y personales.
		(Gutiérrez-Sierra y García-Marirrodriaga, 2024)	La alternancia educativa fomenta la creatividad en la implementación de saberes teóricos en contextos socio-profesionales.
Emprendimiento	Capacidad para crear, gestionar y desarrollar proyectos productivos propios, promoviendo iniciativas locales.	(Medela, 2024)	Los estudiantes adquirieron la habilidad de administrar microemprendimientos.
		(da Rocha Nickel y Schmidt, 2023)	Los estudiantes llevaron a cabo proyectos productivos en sus respectivas comunidades.
		(Gutiérrez-Sierra y García-Marirrodriaga, 2024)	Los estudiantes participan en actividades de capacitación, preparándolos para emprender proyectos de desarrollo agroecológico y rural.
		(Zapata- Esteves y Centurión-Cárdenas, 2023)	Los estudiantes implementan proyectos de emprendimiento que contribuyen al progreso económico sostenible de la comunidad.
		(Rivero Meza, 2023)	La interacción comunicativa en la Pedagogía de la Alternancia funciona como un agente integrador que desarrolla el empoderamiento de los jóvenes.
(Zapata- Esteves y Centurión-Cárdenas, 2023)	El 91,9% de los agentes educativos, que incluyen estudiantes, exalumnos y docentes, valoran la integración y aplicabilidad de los aprendizajes obtenidos en los CRFA, destacando su vínculo con el trabajo y las experiencias personales.		

Trabajo en equipo	Capacidad para colaborar de manera efectiva con otros en actividades productivas, escolares, comunitarias y sociales, promoviendo el logro de objetivos comunes mediante la cooperación, la comunicación y el apoyo mutuo en distintos contextos.	(Medela, 2024)	La colaboración es una base clave en los proyectos comunitarios, integrando a estudiantes, familias y docentes.
		(da Rocha Nickel y Schmidt, 2023)	La educación en alternancia fomenta la cooperación entre estudiantes, familias y otros actores sociales.
		(Gutiérrez-Sierra y García - Marirrodriaga, 2024)	La formación en alternancia potencia el trabajo en equipo mediante la integración de familias, docentes y estudiantes.
		(Zapata-Esteves y Centurión-Cárdenas, 2023)	El modelo fomenta la colaboración entre estudiantes, familias y monitores en proyectos comunitarios y productivos.
		(de Almeida <i>et al.</i> , 2021)	La alternancia fomenta la colaboración en actividades académicas y comunitarias al promover vínculos de apoyo mutuo.

Fuente: Elaboración propia (2025).

Tabla 4.

Impacto de los Proyectos Productivos y Emprendimientos en el Desarrollo Comunitario según la Pedagogía de la Alternancia

País	Impacto en la comunidad	Resultados en el Desarrollo Económico	Factores Exitosos Identificados	Autor
Brasil	Mejora en la cohesión social y participación comunitaria.	No especificado.	Involucramiento de estudiantes, familias y docentes.	(da Rocha Nickel y Schmidt, 2023)
Perú	Empoderamiento de jóvenes en la toma de decisiones.	No especificado.	Comunicación efectiva entre familia, monitores y estudiantes.	(Rivero Meza, 2023)
Argentina	Arraigo de jóvenes en el entorno rural.	Creación de microemprendimientos rurales.	Formación práctica orientada al desarrollo territorial.	(Medela, 2024)
Brasil	La implementación del Programa de Educación Integral (PEI) mejora la formación de jóvenes, centrándose en proyectos de vida.	Desarrollo de habilidades laborales destinadas a la incorporación de los jóvenes en el mercado laboral.	Implementación de educación integral, protagonismo juvenil y formación continua de docentes.	(Reis y Lopes, 2023)
Brasil	Educación del campo basada en la pedagogía freiriana, fortaleciendo la conciencia crítica y el desarrollo social.	Mejora de las condiciones sociales y fortalece su identidad.	Pedagogía de la Alternancia, estrategias participativas y colectivas.	(de Almeida <i>et al.</i> , 2021)
Argentina y Brasil	La Pedagogía de Alternancia contribuye a identificar las necesidades productivas y culturales de las comunidades rurales.	Mejora de la formación técnica en agricultura. Fomenta el arraigo de jóvenes en las áreas rurales.	Cooperación entre iglesia, movimientos sociales, familias y gobiernos locales.	(Miano <i>et al.</i> , 2022)

España	Los CEFFA impulsan el desarrollo rural mediante la formación integral de los jóvenes y su conexión con la comunidad local.	Promoción del desarrollo territorial, creación de emprendimientos locales y mejora de las oportunidades laborales.	Incremento de la colaboración entre familias, docentes y asociaciones locales.	(Gutiérrez-Sierra y García - Marirrodriga, 2024)
Argentina	Los CEPT forman a jóvenes rurales en lo educativo y productivo, fortaleciendo su arraigo y desarrollo local.	La promoción del desarrollo agropecuario impulsa el empleo y producción sostenible en entornos rurales.	La Pedagogía de la Alternancia incrementó la participación comunitaria, teniendo en cuenta los saberes locales y técnicos.	(Medela, 2024)
Argentina	Se impulsa el desarrollo rural, evitando la migración de jóvenes a las ciudades y fortaleciendo las capacidades productivas locales.	Las actividades agropecuarias tradicionales (producción de cultivos y ganadería) se transforman en motores de desarrollo rural mediante proyectos de valor agregado.	La Pedagogía de la Alternancia integra en su accionar a las familias, cooperativas agrícolas e iglesia.	(Pettiti y Rodríguez 2023)
Perú	Los CRFA mejoran el rendimiento agrícola, promueven la equidad de género y desarrollan proyectos sostenibles en la comunidad indígena Shawi	La producción agropecuaria sostenible se articula con procesos de transformación innovadora de materias primas que generan un alto valor agregado.	La Educación en Alternancia integra los conocimientos con experiencias laborales y tutorías personalizadas.	(Zapata-Estevés y Centurión-Cárdenas, 2023)
Francia, América Latina	Los CEFFA mejoran las oportunidades de formación y desarrollo local en áreas rurales, promoviendo el desarrollo sostenible y reduciendo la migración hacia las ciudades.	La producción agropecuaria se logra vincular a procesos de transformación local que generan emprendimientos.	En la Educación en Alternancia existe una participación activa de familias, considerando un enfoque que tiene como objetivo el desarrollo territorial.	(García-Marirrodriga y Puig-Calvo, 2022)
Perú	Los CRFA mejoran la educación técnica y productiva de los jóvenes en la comunidad nativa Asheninka Pauti	La agricultura sostenible demostró ser motor de desarrollo local.	En la Alternancia Educativa existe una participación activa de las familias.	(Manuyama, 2022)
Brasil	La Pedagogía de la Alternancia mejora las oportunidades de formación en áreas rurales, integrando el conocimiento teórico y práctico para promover el desarrollo sostenible.	La participación activa de las familias en la cría de aves, piscicultura, apicultura y horticultura.	La participación activa de la familia en la metodología de alternancia favorece la integración comunitaria y orienta el aprendizaje al desarrollo proyectos productivos locales.	(da Silva, 2020)
España	Las EFA integran a familias, exalumnos, representantes de empresas, representantes de autoridades locales en sus actividades de formación.	Los estudiantes tienen la posibilidad de construir su proyecto de vida en su comunidad gracias a la formación recibida.	La escuela es motor de desarrollo para el territorio y fomenta la creación de emprendimientos.	(Gutiérrez-Sierra y García-Marirrodriga, 2024)

Fuente: Elaboración propia (2025).

Tabla 5.
Impacto de los Proyectos Productivos y Emprendimientos en el Desarrollo Comunitario: Otras Experiencias Internacionales

País	Impacto en la comunidad	Resultados en el Desarrollo Económico	Factores Exitosos Identificados	Autor
Nicaragua	Se fortalece la formación técnica agropecuaria, el arraigo comunitario y la identidad cultural.	El fortalecimiento agropecuario incrementa ingresos y asegura la alimentación de las familias en el medio rural.	La educación técnica aprovecha los recursos locales e integra en su formación saberes ancestrales y científicos.	(Pinell Tórrez y Lanuza Ferrufino, 2023)
Argentina	Los CEPT mejoran el desarrollo comunitario, promoviendo el arraigo local, la inclusión social y la sostenibilidad.	Mejora en la organización comunitaria, generación de proyectos productivos y promoción del arraigo rural.	Se establece una cogestión comunitaria con la participación de las familias y actores locales.	(Miano <i>et al.</i> , 2020)
Ecuador	La participación de jóvenes en emprendimientos, mejora su inserción en el mercado y promueve el desarrollo local.	Microempresas comerciales, tiendas de víveres, mercados locales, preparación de alimentos y servicios de ropa.	La implementación del programa de financiamiento (Impulso Joven) permitió desarrollar habilidades empresariales.	(Cuarán Guerrero <i>et al.</i> , 2021)
Colombia	Se mejora las habilidades, actitudes y conocimientos emprendedores, permitiendo a los jóvenes identificar intereses profesionales y construir su proyecto de vida	Actividades extracurriculares, como simulaciones de negocios, elaboración de planes empresariales, y miniempresas en el aula.	Fortalecimiento de la educación integral y se diseñaron metodologías activas centradas en competencias.	(Morales Cutervo, 2023)
España	Ayuda a diversificar la economía local y reducir la migración.	Creación de empresas basadas en recursos locales, proyectos de valor agregado y desarrollo de servicios innovadores.	Mejora significativa de la actitud hacia el emprendimiento. En lo que respecta a los valores, fortaleció la responsabilidad, honestidad y autodisciplina.	(Heredia-Carroza <i>et al.</i> , 2024).
España, Chile, Ecuador, Italia, México, Marruecos, Uruguay	Las normas sociales inciden en la intención emprendedora, sobre todo en culturas colectivistas y con alta distancia al poder, favoreciendo la creación de empresas y la cohesión social.	Existen programas de educación emprendedora adaptados a la cultura local que motivan el liderazgo juvenil en sus comunidades.	Los programas educativos sobre emprendimiento deben ser flexibles y adaptarse a los factores culturales de cada país.	(Barrero <i>et al.</i> , 2024)

Fuente: Elaboración propia (2025).

4. Discusión

La Pedagogía de la Alternancia promueve una formación integral que no solo refuerza los aprendizajes académicos, sino que también potencia el desarrollo personal, social y productivo del estudiante. Esta afirmación se respalda en los elevados porcentajes reportados por los agentes educativos en diversos estudios. Por ejemplo, Zapata-Esteves y Centurión-Cárdenas (2023) evidenciaron que el 64,0 % de los encuestados manifestaron que los conocimientos adquiridos resultaron útiles para su vida. De manera complementaria, Heredia-Carroza *et al.* (2024) reportaron una mejora significativa en la actitud hacia el emprendimiento, lo cual resulta especialmente relevante en contextos rurales marcados por la vulnerabilidad y la migración juvenil.

Esta pedagogía valora de manera significativa las actividades de la vida diaria y, especialmente, las que se encuentran arraigadas en su comunidad. A través de este enfoque, se busca que el aprendizaje no sea ajeno al contexto del estudiante, sino que se construya en estrecha relación con su entorno. Según Zanabria (2023), la educación en alternancia revaloriza el trabajo agrícola y artesanal como fuentes de innovación y sostenibilidad. Por lo tanto, se ayudan a los jóvenes a sentirse más conectados a sus comunidades y reforzar su cultura, al mismo tiempo les proporciona herramientas para mejorar y optimizar sus actividades productivas.

4.1. Desarrollo de las habilidades emprendedoras

En la Tabla 3 se presentan evidencias sobre el impacto de la Pedagogía de la Alternancia en el desarrollo de habilidades de emprendimiento en los estudiantes. Esta pedagogía promueve capacidades clave como el liderazgo, la creatividad, el trabajo en equipo y la iniciativa emprendedora (Rivero Meza, 2023; Zanabria Yma, 2023). Diversas investigaciones respaldan estos hallazgos, destacando el enfoque alternado entre la escuela y la comunidad. Según da Rocha Nickel y Schmidt (2023), así como Medela (2024), la participación activa de los jóvenes en la planificación y ejecución de proyectos comunitarios impulsa el fortalecimiento de las capacidades de liderazgo.

Para de Almeida *et al.* (2021) y Rivero Meza (2023), la Pedagogía de la Alternancia favorece la consolidación de habilidades interpersonales y organizacionales en los jóvenes. Por ejemplo, Zapata-Esteves y Centurión-Cárdenas (2023) establecieron que, en la comunidad Shawi, los estudiantes cumplen un rol fundamental en sus familias, esto se observa principalmente en el sector agropecuario. De esta forma se fortalecen sus habilidades técnicas y contribuyen al crecimiento sostenible de su comunidad.

La Pedagogía de Alternancia logra un impacto positivo en el desarrollo de habilidades de emprendimiento de los estudiantes. Ellos participan en diversos proyectos de su zona y con ello contribuye de manera significativa al progreso económico de sus respectivas comunidades (Gutiérrez-Sierra y García-Marirrodriaga, 2024). Asimismo, es importante mencionar que Zapata-Esteves y Centurión-Cárdenas (2023) destacan que el emprendimiento fomentado en los CRFA no solo fortalece la autonomía y la capacidad de innovación de los estudiantes, sino que también potencia su autoconfianza.

De forma similar, da Rocha Nickel y Schmidt (2023) destacan que en este modelo educativo se fomenta la creatividad mediante la integración de experiencias educativas y personales, lo que permite a los estudiantes aplicar sus aprendizajes en contextos reales.

Además, Gutiérrez-Sierra y García-Marirrodriaga (2024) afirman que las escuelas en la Pedagogía de la Alternancia promueven una educación integral que, al fusionar crecimiento personal y formación profesional, empodera a los jóvenes para crear proyectos existenciales conectados con su comunidad y territorio.

4.2. Los proyectos productivos implementados mediante la educación en alternancia en las comunidades rurales

La implementación de proyectos productivos en la Pedagogía de la Alternancia ha demostrado favorecer la participación comunitaria; es decir: estudiantes, familias, docentes y gobiernos locales (de Almeida *et al.*, 2021; da Rocha Nickel y Schmidt, 2023; Medela, 2024; Miano *et al.*, 2022). Por ejemplo, en la Tabla 4 se demuestra el impacto positivo de estos proyectos en el desarrollo de microempresas y emprendimientos rurales, lo que permitió incrementar la participación comunitaria, desarrollar el empoderamiento y el arraigo en el entorno, contribuyendo así al progreso económico de las comunidades locales.

Es importante señalar que crear oportunidades de emprendimiento en las comunidades rurales, requiere el involucramiento de las familias y la colaboración entre distintos actores sociales. Al respecto, Gutiérrez Sierra y García-Marirrodriaga (2024) destacan que el trabajo coordinado entre los aliados estratégicos; es decir, familias, educadores y autoridades locales, resulta fundamental para garantizar la sostenibilidad y el éxito de estos proyectos. El trabajo en equipo, que desarrollan los estudiantes permite que su sentido de pertenencia y responsabilidad se incremente, lo cual contribuye al desarrollo territorial.

Los proyectos productivos y planes de negocios implementados en la Educación en Alternancia no solo fortalecen las competencias emprendedoras de los estudiantes, sino que también contribuyen a mejorar las prácticas existentes en sus comunidades. En este sentido, Medela (2024) destaca que en estos proyectos se debe revalorar significativamente los saberes ancestrales, la sostenibilidad de los sistemas productivos, el mantenimiento de la diversidad productiva y cultural.

4.3. Propuestas de mejora

La formación de estudiantes emprendedores resulta vital para la sostenibilidad de la economía en la sociedad actual (Rincón Soto *et al.*, 2022). Si bien los resultados son halagüeños, también es necesario identificar las dificultades existentes, especialmente en términos de rentabilidad, ya que los ingresos generados suelen ser insuficientes para garantizar la sostenibilidad de los emprendimientos a largo plazo. Frente a ello, se plantea la necesidad de reforzar el acompañamiento técnico y financiero desde las instituciones educativas y los gobiernos locales, a fin de consolidar propuestas sostenibles que fortalezcan el emprendimiento juvenil en contextos rurales.

Según la Resolución Viceministerial N° 286-2021-MINEDU, es importante identificar las diversas potencialidades económicas de cada comunidad, esto para alinear la formación educativa con las oportunidades reales del entorno. (MINEDU, 2022). En este sentido, Rivero Meza (2023) enfatiza que el desarrollo de habilidades de emprendimiento de los jóvenes que estudian en los CRFA, no solo fomenta el desarrollo económico, sino que también fortalece el arraigo de los estudiantes con su comunidad, promoviendo así la identidad cultural y la participación en el desarrollo local.

Gutiérrez-Sierra y García-Marirrodriaga (2024) identifican que la articulación efectiva entre experiencias sociolaborales y actividades áulicas no solo es prioritaria, sino deficiente: solo el 18.2% de los docentes en escuelas rurales gallegas se autorreconoce como 'monitor' multifuncional (capaz de integrar ambos espacios), mientras el 81.8% se limita a funciones docentes tradicionales. Esta brecha evidencia la necesidad de implementar programas de formación continua que fortalezcan estrategias pedagógicas contextualizadas y se fomente el emprendimiento desde realidades socioculturales específicas.

5. Conclusiones

Los resultados confirman que la Pedagogía de la Alternancia es un modelo educativo efectivo para la formación emprendedora de jóvenes en ámbitos rurales. Se ha identificado que el 91,9% de los estudiantes, exalumnos y docentes valoran la formación recibida en los CRFA. En relación con el fortalecimiento de las capacidades de emprendimiento, se obtuvo una valoración positiva en relación con el trabajo y la formación humana (Zapata-Esteves y Centurión-Cárdenas, 2023). Los hallazgos enfatizan que el liderazgo, creatividad, emprendimiento y trabajo en equipo, se desarrollaron de forma significativa e impactaron el desarrollo de la comunidad.

En lo que respecta con el arraigo de los estudiantes en sus comunidades, el 72,7% de los participantes expresó su deseo de trasladarse a otras regiones ni bien terminen sus estudios, la causa de esta medida es la insuficiencia de oportunidades laborales en sus lugares de residencia (Rivero, 2023). Por lo tanto, resulta crucial que el gobierno implemente políticas que impulsen el desarrollo de iniciativas productivas en el ámbito rural y también faciliten el acceso a programas de financiamiento que logren promover así, el emprendedurismo de los estudiantes en sus propias comunidades.

Respecto a la viabilidad económica de los emprendimientos, el 64% de los estudiantes consideran que los conocimientos adquiridos en los CRFA resultan útiles en su vida (Zapata-Esteves y Centurión-Cárdenas, 2023). Sin embargo, la falta de acceso a financiamiento sigue siendo un principal obstáculo para la sostenibilidad de los proyectos productivos y planes de negocios, lo que refuerza la importancia de establecer programas de apoyo financiero y permanente capacitación en gestión empresarial.

Finalmente, la relación entre la educación y el mercado laboral sigue siendo una tarea pendiente. En España, el 35,2% de los municipios que fueron incluidos en la investigación lograron crear nuevas empresas en un lapso de nueve años, esto indica que la relación educación y el emprendimiento debe ir acompañada de políticas de gobierno que fomenten su perdurabilidad en un largo plazo (Fuertes *et al.*, 2025). Además, la implementación de plataformas digitales podría potenciar la competitividad de los emprendimientos, principalmente de las zonas rurales, ya que facilitaría su conexión con mercados más cercanos y potenciales.

En síntesis, la Pedagogía de la Alternancia promueve el emprendimiento de los jóvenes en contextos rurales, impulsando de esta forma el desarrollo territorial y la sostenibilidad económica. No obstante, es necesaria la articulación de su implementación con políticas públicas y el apoyo por parte del gobierno, asegurando así que los jóvenes no solo adquieran conocimientos, sino que también cuenten con las herramientas necesarias para transformar y desarrollar sus comunidades.

6. Referencias

- Azqueta, A., Sanz-Ponce, R., Núñez-Canal, M. y Montoro-Fernández, E. (2024). *Evaluación del impacto de un programa de formación del potencial emprendedor en estudiantes de educación secundaria*. *Estudios sobre Educación*, 47, 201-225. <https://doi.org/10.15581/004.47.009>
- Barrero, J. P., Delgado-García, J. B. y Pérez-Fernández, H. (2024). *Training entrepreneurs in culturally diverse countries: Influence of social norms on entrepreneurial intention*. *International Journal of Management Education*, 22(3), 101059. <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2024.101059>
- Briano-Turrent, G. D. C. (2025). *The effect of financial inclusion on economic and social indicators in Mexico*. *Latin American Journal of Central Banking*, 6(1), 100161. <https://doi.org/10.1016/j.lacsb.2024.100161>
- Cárdenas, A., & Montoro, E. (2017). *Evaluación de un proyecto de educación emprendedora en la ESO: La visión del alumnado*. *Revista de Investigación Educativa*, 35(2), 563-581. <https://doi.org/10.6018/rie.35.2.273221>
- Cuarán Guerrero, M. S., Torres Merlo, O. X. y Pacífico Fichamba, L. (2021). *El emprendimiento joven: Un desafío para el desarrollo local*. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(1), Artículo 47. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2880>
- da Rocha Nickel, J. S. y Schmidt, J. P. (2023). *Public policies on countryside education in Brazil and the space reserved in them to the pedagogy of alternance originated in the maisons familiales rurales*. *Revista Brasileira de Políticas Públicas*, 13(2), 403-424. <https://doi.org/10.5102/rbpp.v13i2.8482>
- da Silva, C. (2020). *Training plan, literacy, and educational practices in the pedagogy of alternation*. *Educação e Pesquisa*, 46, e219182. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046219182>
- de Almeida, S. F., Barcelos, D. C. y Gomes, D. R. (2021). *Countryside Education as an expression of Paulo Freire's legacy: Educating for freedom in undergraduate courses through the Alternation Pedagogy and the Thematic Study Project*. *Praxis Educativa*, 16, e2116624. <https://doi.org/10.5212/PRAXEDUC.V.16.16624.016>
- Diwakar, R. K., Patil, A. K. y Hodge, S. A. (2024). *Skill development for rural employment in India*. *Humanities and Social Science Studies*, 13(2/1), 58-64. <https://urli.info/19AK7>
- García-Marirrodriaga, R. y Puig-Calvo, P. (2022). *El trabajo y el estudio en la Asociación Internacional de Movimientos Familiares para la Formación Rural: Los cuatro pilares de los Centros Educativos Familiares para la Formación Laboral y Escolar*. *Phronesis*, 11(1-2), 181-201. <https://doi.org/10.7202/1087565ar>
- Gutiérrez-Sierra, A. y García-Marirrodriaga, R. (2024). *¿Qué piensan los profesores de las escuelas rurales sobre el sistema Dual/Alternancia? El caso de las EFA de Galicia*. *Revista de Investigación en Educación*, 22(1), 25-41. <https://doi.org/10.35869/reined.v22i1.5179>
- Heredia-Carroza, J., Chavarría-Ortiz, C., López-Estrada, S. y Zacharewicz, T. (2024). *How to enhance the entrepreneurial intentions of the young population in rural areas: An approach from personal values and the socioeconomic environment*. *European Research on Management and Business Economics*, 30(3), 100261. <https://doi.org/10.1016/j.iemeen.2024.100261>

- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2024, 9 de mayo). *Pobreza monetaria afectó al 29,0 % de la población del país en el año 2023*. <https://bit.ly/4iUdLMt>
- Manuyama Manihuari, J. E. (2022). *La educación en alternancia y su relación en la agricultura sostenible en los estudiantes de la comunidad nativa Asheninka Pauti, Atalaya* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali]. Universidad Nacional de Ucayali. <https://hdl.handle.net/20.500.14621/5392>
- Medela, P. A. (2024). *Los Centros Educativos para la Producción Total: Un estado del arte a partir de algunos tópicos relevantes*. *Polifonías*, 13(26), 70-100. <https://plarci.org/index.php/polifonias/article/view/1658>
- Miano, M. A., Lara Corro, E. S. y Heras, A. I. (2020). *Escuelas rurales de alternancia y gestión: Un análisis sociolingüístico y etnográfico de las tomas de decisiones en el Consejo de Administración*. *Revista Brasileira de Lingüística Aplicada*, 20(3), 655-692. <https://doi.org/10.1590/1984-6398202016456>
- Miano, M. A., da Silva, C. y Lara Corro, E. S. (2022). *Escuelas de alternancia en Brasil y Argentina: Un recorrido histórico de formas de hacer escuela por poblaciones rurales y movimientos sociales*. *Espacio, Tiempo y Educación*, 9(2), 37-57. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/214927>
- Ministerio de Educación del Perú (2022). *Los ninis: jóvenes que no estudian ni trabajan, en el Perú actual (Edudatos 50- Ninis Perú)*. ESCALE - MINEDU. <http://bit.ly/4kupCTb>
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2024). *ESCALE - Estadística de la Calidad Educativa*. <https://escale.minedu.gob.pe/>
- Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE). (2024). *Informe trimestral del empleo: Situación del empleo, I trimestre de 2024 (ITE-2024-T1)*. IPE. <https://bit.ly/3FA7p6M>
- Morales Cuervo, H.L. (2023). *Emprendimiento en la Educación Media Vocacional: Una revisión sistemática*. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 950-974. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.309>
- Organismo Internacional de Juventud (OIJ), Banco de Desarrollo de América Latina y el Caribe (CAF), & Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2023). *Inclusión y juventudes en América Latina y el Caribe (Serie Desafíos, Cuadernillo 1)*. <https://bit.ly/3FAuLZZ>
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). (2022, 25 de agosto). *El Perú es el país con la inseguridad alimentaria más alta de Suramérica*. <https://bit.ly/41ztSrW>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2022, 27 de enero). *Sahajani Shiksha Kendra: Alfabetización y educación para el empoderamiento de las mujeres, India*. LitBase: Base de datos de prácticas eficaces de alfabetización y cálculo. Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida. <https://bit.ly/4hF1RVE>
- Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2021). *Panorama laboral 2021: América Latina y el Caribe*. Oficina Regional de la OIT para América Latina y el Caribe. <https://bit.ly/4iySOa3>

- Organización Internacional del Trabajo (2024). *Perspectivas Sociales y del Empleo en el Mundo: Tendencias 2024. Resumen ejecutivo*. <https://bit.ly/41ULyhD>
- Organización de las Naciones Unidas. (2021). *Sin dejar a ningún pueblo atrás*. <https://www.un.org/es/desa/world-social-report-2021>
- Oxford Poverty & Human Development Initiative (OPHI). (2024). *Global Multidimensional Poverty Index 2024: Poverty Amid Conflict*. <https://bit.ly/4bAqDoG>
- Ormeño Gutierrez, A. K. (2024). *La pedagogía en alternancia: Estudio de caso de una I.E. de la selva del Perú*. [Tesis de licenciatura]. Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/29314>
- Pettiti, E. M. y Rodríguez, L. G. (2023). *El movimiento de la pedagogía de la alternancia en la escuela rural: Desde Francia a la Argentina (1968-1983)*. *Revista de Historia Americana y Argentina*, 58(1), 185-214. <https://doi.org/10.48162/rev.44.042>
- Pinell Tórrez, J. M. y Lanuza Ferrufino, O. E. (2023). *Fortaleciendo la vocación productiva desde el programa nacional secundaria a distancia en el campo*. *Comunidad de Isiquí, Estelí, Nicaragua. Revista Científica de FAREM-Estelí: Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*, 12(47), 127-138. <https://doi.org/10.5377/farem.v12i47.16860>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2024, 13 de diciembre). *Pobreza multidimensional: Un enfoque integral para abordar las desigualdades*. <https://bit.ly/4isPDQX>
- Reis, S. C. C. A. G., & Lopes, R. E. (2023). *Changes for continuity: The mark of pedagogical duality in different projects for secondary education in Brazil*. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 31, e3535. <https://doi.org/10.1590/2526-8910.ctoAO271135352>
- Rivera Rosales, V., Alcaraz Vera, J. V., y Chávez Rivera, R. (2022). *La pobreza y la desigualdad: generadores de migración*. *Visual Review. Revista Internacional de Cultura Visual*, 11(2), 1-11. <https://doi.org/10.37467/revvisual.v9.3663>
- Rivero Meza, S. J. (2023). *La Pedagogía de la Alternancia como propuesta comunicacional y su relación con el empoderamiento de las y los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del CRFA El Carmelo en Virú, La Libertad, Perú* (2022). [Tesis de licenciatura]. Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/25110>
- Rodriguez Max, D. L. (2021). *Influencia del modelo pedagógico por alternancia en el desarrollo local de cinco comunidades rurales del departamento de Petén, Guatemala*. *Horizonte de la Ciencia*, 11(21), 329-346. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.21.915>
- Rincón Soto, I. B., Rengifo Lozano, R. A., Hernández Suárez, C., y Prada Núñez, R. (2022). *Educación, innovación, emprendimiento, crecimiento y desarrollo en América Latina*. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 28(3). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28071865008>
- Siregar, O. M., Mardhiyah, A., Nasution, M. D. T. P. y Maulidina, M. (2024). *Fostering Young Entrepreneurs: Family Support as the Cornerstone of Intentions*. *International Review of Management and Marketing*, 15(1), 272-282. <https://doi.org/10.32479/irmm.17586>

Turpo-Gebera, O., Quispe-Ticona, I., Esquivel-Grados, J., y Chayna-Aguilar, L. (2024). *Desarrollo del espíritu emprendedor: Innovación en estrategias pedagógicas*. *Revista Venezolana de Gerencia*, 29(número especial 12), 1278-1294. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.29.e12.24>

Zanabria Yma, J. R. (2023). *Incidencia de la educación en alternancia frente a las competencias emprendedoras en los estudiantes de secundaria del distrito de Colcha – 2022* [Tesis de maestría]. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez <https://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/2335>

Zapata-Esteves, M. A. y Centurión-Cárdenas, H. V. (2023). *Incidencia e impacto del Modelo Educativo en Alternancia en las Comunidades Indígenas Amazónicas del Perú*. *RELIEVE*, 29(1), art. 5. <http://doi.org/10.30827/relieve.v29i1.2535>

CONTRIBUCIONES DE AUTORES/AS, FINANCIACIÓN Y AGRADECIMIENTOS

Contribuciones de los autores:

José Luis Sánchez Rosales: Desarrollo del estudio como parte de su experiencia profesional acumulada durante 19 años de labor en los Centros Rurales de Formación en Alternancia El Salvador y El Carmelo.

Consuelo Yanira Guarniz Valera: Aporte en la metodología de investigación y correcciones.

Ambos: Elaboración del artículo en todos sus apartados.

Conceptualización: Sánchez Rosales, José Luis; **Software:** Sánchez Rosales, José Luis; **Validación:** Sánchez Rosales, José Luis y Guarniz Valera, Consuelo Yanira; **Análisis formal:** Sánchez Rosales, José Luis; **Curación de datos:** Sánchez Rosales, José Luis y Guarniz Valera, Consuelo Yanira; **Redacción-Preparación del borrador original:** Sánchez Rosales, José Luis; **Redacción-Re- visión y Edición:** Sánchez Rosales, José Luis; **Visualización:** Sánchez Rosales, José Luis y Guarniz Valera, Consuelo Yanira; **Supervisión:** Sánchez Rosales, José Luis y Guarniz Valera, Consuelo Yanira; **Administración de proyectos:** Sánchez Rosales, José Luis; **Todos los/as autores/as han leído y aceptado la versión publicada del manuscrito:** Sánchez Rosales, José Luis y Guarniz Valera, Consuelo Yanira.

Financiación: Esta investigación no recibió financiamiento externo.

Agradecimiento: A David Baumann Samanez, Hugo Centurión Cárdenas, Jorge Antonio Guerrero Neyra, Henry Max Farro Zapata, Ysmael Sullca Oviedo y José Luis Chinguel Reyes por sus valiosos aportes al desarrollo y fortalecimiento de la Pedagogía de la Alternancia en el Perú. Asimismo, extendemos nuestro reconocimiento a la Universidad Tecnológica del Perú por el respaldo institucional brindado durante la elaboración de este estudio.

Conflicto de intereses: Ninguna.

AUTOR/ES:**José Luis Sánchez Rosales**

Universidad Tecnológica del Perú, Perú.

Magíster en Psicología Educativa, Licenciado en Educación con mención en Lengua y Literatura por la Universidad Nacional de Trujillo. Amplia experiencia como docente universitario, capacitador docente y especialista en Programas del Ministerio de Educación. Posee más de veinte años en experiencia relacionada con la gestión administrativa y liderazgo en el ámbito educativo. Capacidad y disposición para el trabajo bajo resultados, proactivo, analítico y con habilidad para liderar el trabajo en equipo.

C24532@utp.edu.pe

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0002-2406-0820>

Consuelo Yanira Guarniz Valera

Universidad Tecnológica del Perú, Perú.

Doctora en Educación, Magister en Docencia y Gestión Educativa, licenciada en Educación con mención en Lengua y Literatura. Estudios en segunda especialidad en Tecnología Educativa. Amplia experiencia en docencia en el nivel superior técnico y universitario. Capacidad liderazgo, trabajo en equipo, proactiva y creatividad, y habilidades del pensamiento crítico, analítico y reflexivo.

C25793@utp.edu.pe

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0002-1458-6212>