

Artículo de Investigación

# Uniendo saber y acción: Extensión Universitaria y necesario protagonismo del docente

## Uniting knowledge and action: University Extension and necessary protagonism of the teacher

Ricardo Grunauer Robalino<sup>1</sup>: Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.  
[rgrunauer@ube.edu.ec](mailto:rgrunauer@ube.edu.ec)

Johan Méndez Reyes: Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.  
[mendezr@ups.edu.ec](mailto:mendezr@ups.edu.ec)

Fecha de Recepción: 08/08/2024

Fecha de Aceptación: 20/10/2024

Fecha de Publicación: 19/03/2025

### Cómo citar el artículo:

Grunauer Robalino, R. y Méndez Reyes, J. (2025). Uniendo saber y acción: Extensión Universitaria y necesario protagonismo del docente. [Uniting knowledge and action: University Extension and necessary protagonism of the teacher]. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 01-10. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-2000>

### Resumen

**Introducción:** A lo largo de la historia, la extensión universitaria ha evolucionado, adaptándose a las necesidades sociales de cada época. En el siglo XXI, la educación superior enfrenta desafíos complejos que requieren respuestas integrales. **Metodología:** La comunicación tiene como objetivo resaltar la importancia de la reflexión docente como proceso esencial para integrar la docencia, la investigación y la extensión. Para ello, se realizó una revisión cualitativa de artículos científicos y académicos publicados en la última década. **Resultados:** El análisis de estos artículos permitió identificar estrategias para fortalecer el protagonismo de los docentes y mejorar la calidad de la enseñanza universitaria, aplicando el conocimiento adquirido en contextos reales. **Conclusiones:** La reflexión y el liderazgo docente, apoyados por una formación integral y continua, son fundamentales para conectar los procesos sustantivos universitarios con las necesidades de la comunidad, favoreciendo una educación más relevante y transformadora.

<sup>1</sup> Autor Correspondiente: Ricardo Grunauer Robalino. Universidad Bolivariana del Ecuador (Ecuador).

**Palabras clave:** integración; innovación; procesos sustantivos universitarios; docente; extensión universitaria; estrategias; calidad; sociedad.

### **Abstract**

**Introduction:** Throughout history, university outreach has evolved, adapting to the social needs of each era. In the 21<sup>st</sup> century, higher education faces complex challenges that require comprehensive responses. **Methodology:** The paper aims to highlight the importance of teacher reflection as an essential process for integrating teaching, research and outreach. For this purpose, a qualitative review of scientific and academic articles published in the last decade was carried out. **Results:** The analysis of these articles allowed us to identify strategies to strengthen teachers' protagonism and improve the quality of university teaching, applying the knowledge acquired in real contexts. **Conclusions:** Teacher reflection and leadership, supported by comprehensive and continuous training, are fundamental to connect substantive university processes with the needs of the community, favouring a more relevant and transformative education.

**Keywords:** integration; innovation; substantive university processes; teaching; university outreach; strategies; quality; society.

## **1. Introducción**

En el siglo XXI, la extensión universitaria enfrenta un panorama caracterizado por desafíos complejos, tanto antiguos como emergentes. Problemas como el cambio climático, la degradación ambiental, las crecientes desigualdades, los avances tecnológicos y la lucha por la inclusión y la equidad de género, entre los más acuciantes, demandan respuestas más integrales por parte de las instituciones de educación superior. En este contexto mundial, en las universidades se hace imprescindible integrar los procesos sustantivos de docencia, investigación y vinculación de forma sinérgica, como un mecanismo que garantice su sostenibilidad y relevancia.

El docente, en este escenario, constituye un actor clave cuyo protagonismo no solo impacta la calidad de su enseñanza, sino también la capacidad de la universidad para responder de manera efectiva a las problemáticas del entorno. Aun con los adelantos tecnológicos, las estrategias de aprendizaje adquiridas por los estudiantes, la guía y motivación del docente siguen siendo vitales. Los docentes tienen consigo esa capacidad de estar atentos a cada desafío mundial, nacional, local y avizorar cómo se relaciona con el contenido de enseñanza y cómo se logra articular con los objetivos propuestos. Ese accionar muy propio de estos profesionales está representado por la reflexión docente que, se convierte en un proceso esencial para conectar el saber disciplinar con los desafíos contemporáneos, actuando como catalizador de un compromiso renovado con el entorno social y cultural.

Esta reflexión trasciende la introspección individual, configurándose como un ejercicio dinámico y continuo en el que el docente contextualiza los contenidos de su asignatura, dialoga con los retos globales y considera la realidad local de su institución educativa. Este enfoque enriquece no solo la calidad de su práctica docente, sino que también habilita la integración efectiva de los procesos sustantivos universitarios, promoviendo una formación interdisciplinaria que fortalece tanto la enseñanza como la investigación y la extensión.

En este marco, el docente no solo transmite conocimientos, sino que también los aplica a desafíos reales, ayudando a sus estudiantes a adquirir habilidades que trasciendan las aulas. A través de esta conexión entre teoría y práctica, se fomenta una formación integral que no

solo aborda las demandas académicas, sino que también contribuye al desarrollo social, fortaleciendo el compromiso de la universidad con su entorno.

Se emplea una revisión cualitativa de artículos científicos y académicos publicados en la última década, seleccionados a partir de criterios que priorizan experiencias concretas de integración de docencia, investigación y extensión. Este análisis permitirá comprender la evolución del concepto de extensión universitaria y ofrecer estrategias concretas que los docentes puedan adoptar para fortalecer su protagonismo, promoviendo así una educación superior comprometida con su entorno.

Esta parte de la comunicación tiene la finalidad de alcanzar un acercamiento al concepto de reflexión docente, para lo que se contextualiza el análisis en América latina y específicamente Ecuador. Se pretende la presentación de una idea desde la que se aprecie cómo organismos internacionales y representantes de organismos nacionales van planteando a través del tiempo una necesidad insoslayable: la reflexión docente, por sí mismos, y de forma consciente.

De Bestard (2014) se rescata una cronología que resalta la relación entre la reflexión docente y la calidad educativa en el nivel superior. La autora evidencia que, en el contexto ecuatoriano, a partir de los convenios y tratados del MERCOSUR (2001-2005), se reconoció la necesidad de formar a los docentes en didáctica y pedagogía universitaria, destacando el aprendizaje de nuevos métodos y técnicas como un compromiso ético. Según Bestard: “[...] los docentes deben asumir un compromiso ético en el mejoramiento de su práctica mediante la reflexión, la investigación y la evaluación constante del proceso de aprendizaje de sus alumnos” (p. 116). Igualmente cita a René Ramírez (2022), porque en su obra *Transformar la universidad para transformar la sociedad*, analiza el proceso de transformación universitaria en Ecuador dentro del marco de la crisis global y los cambios regionales. Señala Ramírez que, “el proceso de transformación tiene que reflexionarse en una dimensión más amplia y no desarticulada de la crisis mundial y de los cambios que se viven en la región. [...] ubicar el debate del cambio en el marco del momento histórico, analizando las características de la universidad ecuatoriana e identificando los nudos críticos a abordar (p. 119).

Estas afirmaciones resaltan que un conocimiento profundo y consciente del contexto mundial y regional es esencial en la formación permanente del profesorado. Bestard (2014) enfatiza que esta formación debe enfocarse en desarrollar una capacidad reflexiva en el docente, permitiéndole responder a las condiciones específicas de la educación superior ecuatoriana con calidad y compromiso social.

Lo planteado saca a la luz un desafío fundamental: ¿cómo motivar a los docentes a asumir este reto de manera activa, consciente y responsable? La respuesta a esta pregunta requiere articular estrategias que promuevan la reflexión docente como un proceso continuo, que conecte el contexto académico con las necesidades sociales y fortalezca la integración de los procesos sustantivos.

La reflexión docente es el punto de partida sugerido para abordar los retos relacionados con la integración de los procesos sustantivos en las universidades: docencia, investigación y vinculación con la sociedad. Aunque la reflexión docente fomenta el desarrollo profesional y una enseñanza comprometida con las necesidades del contexto, estos esfuerzos deben trascender hacia una visión integral de los procesos universitarios.

En este sentido, los desafíos actuales no solo radican en desarrollar habilidades reflexivas en el profesorado, sino también en generar un entorno institucional que promueva la planificación conjunta, el trabajo colaborativo y la conexión entre los procesos sustantivos.

La reflexión docente, como primer paso hacia un protagonismo consciente en la extensión universitaria y su integración a los restantes procesos, establece las bases para comprender y abordar los desafíos inherentes a la integración de los procesos sustantivos. Esta capacidad reflexiva permite a los docentes analizar críticamente su práctica y su contexto, lo que resulta indispensable para enfrentar las demandas contemporáneas de la educación superior. En este sentido, el análisis que se presenta a continuación aborda los retos actuales para articular de manera efectiva la docencia, la investigación y la vinculación con la sociedad, destacando cómo el fortalecimiento de la reflexión docente puede ser un motor transformador en la construcción de estrategias integradoras y sostenibles. Se muestran experiencias publicadas que analizan las condiciones y prácticas que limitan o fortalecen esta integración en diversos contextos, con especial énfasis en América Latina.

- Un estudio exploratorio realizado en México sobre condiciones institucionales y trabajo colaborativo entre docentes publicado por la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2023) permitió vislumbrar que el trabajo en equipo, la planificación conjunta, la reflexión pedagógica compartida y la retroalimentación son elementos fundamentales que contribuyen al desarrollo profesional de los docentes (p. 194).
- Sánchez y Jara (2019) aseguran que ser docente en el siglo XXI implica asumir que el conocimiento y el estudiantado cambian velozmente, y que para dar respuesta adecuada y satisfacer el derecho de aprender del estudiantado, se hace fundamental que el profesorado continúe aprendiendo las teorías, metodologías, técnicas y prácticas que el estudiante de hoy necesita. (...) El desafío para el profesorado es visualizar cómo están surgiendo nuevas y diferentes identidades en ámbitos que las escuelas generalmente pasan por alto. Lo anterior obliga a revisar la racionalidad con la cual opera la escuela y la formación inicial docentes (p. 4).
- En la Universidad Católica de Cuenca, según González *et al.* (2021) los docentes encuestados confirmaron la presencia de los procesos sustantivos en su quehacer docente, sin embargo, consideran que las relaciones que se presentan entre la docencia, la investigación y la vinculación con la sociedad, son momentáneas y circunstanciales. Los procesos relacionados con la investigación que se realiza al interior de las carreras (investigación formativa) tienen un bajo nivel de concreción y ocasionalmente hacen su tránsito a la vinculación con la sociedad. Se aprecia de igual forma una baja inclusión de actividades de los tres procesos sustantivos en la planificación micro curricular, que son interpretados más como esfuerzos aislados por parte de cada docente de cumplir con las exigencias de la programación académica de cada semestre de formación. Mientras que los directivos entrevistados manifestaron que aunque existen iniciativas de trabajo conjunto, que han sido señaladas por los actores durante la entrevista, se han podido recoger criterios que muestran acciones emprendidas desde cada una de los procesos sustantivos, que aunque buscan relacionarse entre sí, no consiguen determinar una estrategia para integrar los procesos que le pertenecen a la docencia, la investigación y la vinculación con la sociedad es su contexto de ocurrencia, es decir en la formación de grado de las diferentes carreras de la oferta académica.
- González *et al.* (2021) desde Cuba señalan que para el logro de este objetivo integrador es necesario que la extensión universitaria deje de ser privativa de un departamento o área de la universidad y se convierta en tarea de profesores, estudiantes, trabajadores e integrantes de la comunidad, quienes desde sus áreas de acción generen los cambios que respondan a las necesidades sociales.

- Pastrana *et al.* (2022) citan (Rojas *et al.*, 2020) para reconocer que el logro un proceso extensionista exitoso, precisa tener en cuenta las particularidades de los contenidos del proceso de formación del universitario para la labor extensionista, la lógica general de secuenciación de los contenidos formativos de la carrera en correspondencia con los ciclos de formación profesional del estudiante, los vínculos con los objetivos de la Disciplina Principal Integradora y las necesidades de diagnosticar las características del contexto sociocultural, basado en la promoción de la cultura de la profesión para la solución de problemas profesionales. De esta manera se reducen las ejecuciones de acciones espontáneas, asistemáticas y con escasa preparación por parte de estudiantes/profesores/directivos, y la limitada planificación e insuficiente abordaje de temas referentes a la cultura profesional (Rojas *et al.*, 2020). Mientras que, de igual manera Pastrana *et al.* (2022) argumentan que, desde su experiencia, que la dificultad parece hallarse en la capacidad de los docentes para armonizar potencialidades, necesidades y condiciones en el momento de diseñar los proyectos y actividades extensionistas; probablemente falte también motivación por no apreciar la importancia de este proceso sustantivo y su lugar en la formación del profesional (p. 156).

En los ejemplos citados puede apreciarse resumidamente que, los desafíos actuales para integrar los procesos sustantivos en las universidades requieren un cambio en las prácticas docentes hacia una planificación colaborativa, una reflexión pedagógica consciente y un vínculo genuino con las necesidades sociales y educativas.

Las investigaciones revisadas subrayan la importancia de articular los procesos de docencia, investigación y vinculación con la sociedad como un enfoque estratégico, que no solo mejore la calidad educativa, sino que también fortalezca el compromiso social de la universidad.

Sin embargo, alcanzar este objetivo demanda superar limitaciones estructurales e incentivar una mayor participación de todos los actores universitarios, especialmente los docentes, quienes deben liderar con creatividad, motivación y un profundo sentido ético las transformaciones necesarias para una educación integral.

En este contexto, el docente sobresale como un actor clave para impulsar los cambios educativos y sociales que exige el mundo contemporáneo. Su papel va más allá de la instrucción académica, al convertirse en un puente entre el conocimiento académico y las problemáticas de la comunidad. Lo que exige que el docente asuma su protagonismo con liderazgo para desarrollar su compromiso con la transformación de la sociedad.

En el siglo XXI, el docente se posiciona como un protagonista indispensable en la transformación educativa y social, actuando como un puente entre el conocimiento académico y las necesidades de la comunidad. Este rol trasciende la mera transmisión de saberes, exigiendo liderazgo en procesos de cambio que articulen la enseñanza con la solución de problemas reales, promoviendo una educación comprometida con el desarrollo sostenible y la justicia social.

Según Ramírez (2022), el liderazgo docente permite influir tanto de manera individual como colectiva, fomentando prácticas didácticas que involucren a gestores escolares y a otros actores educativos (Bernal e Ibarrola, 2015). Este liderazgo, además, se sustenta en una reflexión constante sobre las dimensiones formativas y pedagógicas, como lo señala Giuliani (2002), destacando la importancia de la autocrítica y el aprendizaje colaborativo.

En este contexto, el liderazgo docente exige equilibrar conocimientos disciplinares con las necesidades locales, diseñando proyectos educativos y extensionistas que fortalezcan el vínculo entre universidad y sociedad.

Asimismo, González (2019), citado por Ramírez (2022), enfatiza elementos clave de este liderazgo, como la dedicación a la formación continua, la promoción de debates profesionales y el impulso de la innovación educativa.

Una estrategia eficaz para fomentar este liderazgo es planteada por Bestard (2014), quien sugiere implementar programas de desarrollo científico-cultural universitario que involucren tanto a docentes como a estudiantes. Tal como se detalla en la Tabla 1, esta propuesta destaca la programación de eventos institucionales orientados a la difusión de mejores prácticas y al fortalecimiento de la reflexión docente.

**Tabla 1.**

*Propuesta de programación de eventos universitarios para el desarrollo científico-cultural*

Plano	Intra universitario	Extrauniversitario
Docente	Eventos científicos a nivel de disciplinas, Carreras, Facultades y a nivel de Universidad como centro	Eventos entre universidades, a nivel de provincia y a nivel nacional e internacional
Estudiantil	Concursos de conocimientos. Concursos de habilidades, o competencias profesionales. Exposición de resultados científico técnicos	Entre universidades de la provincia, del país
	Eventos científicos estudiantiles a nivel intra universitario: - Nivel de año, carreras, facultades y centro.	Entre universidades de la provincia, del país.

**Fuente:** Bestard (2014, p. 123).

De acuerdo con Bestard (2014), estas iniciativas contribuyen a fomentar un movimiento participativo por el progreso científico, garantizando además una reflexión sistemática sobre la práctica docente y su impacto en la comunidad educativa. En este marco, el liderazgo del docente se fundamenta en su capacidad para guiar a los estudiantes hacia una formación integral, donde la investigación y la extensión universitaria sean pilares esenciales. Pastrana *et al.* (2022) subrayan que los docentes deben motivar a sus estudiantes a comprometerse activamente en proyectos que respondan a problemas específicos, fortaleciendo una cultura profesional basada en el diagnóstico, la planificación y la solución colaborativa de desafíos sociales.

Con relación al contenido de la referida tabla Bestard (2014) argumenta que, las convocatorias y las bases de las mismas que se realicen por parte de las instancias universitarias en cada caso, estarán contribuyendo de modo general, a la reflexión docente sistemática sobre la práctica que se realiza, garantizaría el conocimiento de un estado de satisfacción de estudiantes y profesores por la actividad que se desarrolla en la universidad, y un movimiento participativo por el progreso científico (p. 123).

En este contexto, el liderazgo del docente se fundamenta en su habilidad para guiar a los estudiantes hacia una formación integral, donde la investigación y la extensión universitaria sean ejes que les permitan interactuar con la realidad comunitaria. Pastrana *et al.* (2022) destacan que los docentes deben motivar a sus estudiantes a comprometerse activamente con

proyectos que respondan a problemas específicos, promoviendo así una cultura profesional que privilegie la planificación, el diagnóstico y la solución colaborativa de los desafíos sociales.

La formación docente continua es esencial para fortalecer el rol del educador como líder transformador que conecta la academia con las problemáticas de la comunidad. Estas instancias de capacitación deben ir más allá de la transmisión de conocimientos teóricos, enfocándose en el desarrollo de habilidades prácticas que permitan diseñar, implementar y evaluar estrategias educativas orientadas a la solución de desafíos locales y globales.

En este sentido, la capacitación debe concebirse como un espacio para la reflexión y la acción. Como señala Bestard (2014), una formación ética y basada en la investigación es clave para promover un compromiso genuino con la calidad educativa y el impacto social. Además, estas instancias deben fomentar el trabajo colaborativo entre docentes, creando redes de aprendizaje y prácticas compartidas que fortalezcan las iniciativas de cambio. Según Pastrana *et al.* (2022), formar a los docentes en metodologías activas, diseño de proyectos y diagnóstico sociocultural es fundamental para articular esfuerzos colectivos que integren los procesos sustantivos de la universidad y contribuyan a la transformación social.

Por lo tanto, guiar al docente mediante programas de formación continua no solo es una necesidad, sino una estrategia esencial para garantizar que su liderazgo se traduzca en acciones concretas y sostenibles, beneficiando tanto a la comunidad académica como a la sociedad en general.

## 2. Objetivos

El presente artículo tiene como objetivo destacar la importancia de la reflexión docente como un proceso consciente y esencial para integrar los procesos sustantivos de la educación superior. Este enfoque busca otorgar una calidad renovada a la enseñanza universitaria mediante el diseño de estrategias que permitan a los estudiantes aplicar el conocimiento adquirido en escenarios concretos.

Así, se promueve la investigación de problemas relevantes y la implementación de soluciones prácticas desde la extensión universitaria, fortaleciendo el compromiso social de la universidad y consolidando su papel transformador en la sociedad. Para lograr este propósito, es fundamental reconocer la formación docente continua como un proceso que requiere sistematicidad y crecimiento constante.

## 3. Metodología

El estudio se desarrolló a partir de un enfoque cualitativo de tipo analítico-descriptivo, sustentado en una revisión documental de artículos científicos y académicos publicados en la última década. La selección de las fuentes se realizó con base en criterios de pertinencia y relevancia, priorizando aquellas investigaciones que presentan experiencias concretas de integración de docencia, investigación y extensión universitaria.

El proceso metodológico incluyó varias fases. En primer lugar, se llevó a cabo la identificación y recopilación de estudios clave que abordaran el papel del docente en la integración de los procesos sustantivos universitarios. Posteriormente, se realizó un análisis de contenido de estos textos, organizando la información en torno a categorías como la reflexión docente, estrategias para la integración de procesos sustantivos y el impacto de la extensión universitaria en la educación superior.

Adicionalmente, se analizaron experiencias exitosas de diversas universidades de América Latina, identificando factores que favorecen o limitan la integración de estos procesos. Esta sistematización permitió ofrecer estrategias concretas para fortalecer el protagonismo de los docentes en la articulación de la docencia, la investigación y la extensión. Finalmente, los hallazgos fueron organizados en un marco interpretativo que resalta la importancia de la formación docente continua y su impacto en la transformación del entorno universitario y social.

## 4. Resultados

Los resultados obtenidos destacan la relevancia de la reflexión docente como un elemento clave para la integración de los procesos sustantivos universitarios. Se identificó que los docentes que adoptan una postura reflexiva sobre su práctica logran una mayor conexión entre la enseñanza, la investigación y la extensión, generando experiencias de aprendizaje más significativas para los estudiantes.

Asimismo, se evidenció que la formación docente continua es un factor determinante para potenciar su liderazgo en la vinculación con la comunidad. Las universidades que han implementado programas de capacitación orientados a fortalecer la integración de los procesos sustantivos han logrado mejores resultados en la implementación de proyectos de extensión con impacto social. No obstante, persisten desafíos estructurales, como la falta de incentivos institucionales para que los docentes asuman un rol más activo en la extensión universitaria, así como la necesidad de consolidar mecanismos de evaluación que permitan medir el impacto real de estos procesos.

En cuanto a las estrategias identificadas, se resalta la importancia de diseñar metodologías activas que permitan a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en contextos reales, promoviendo la solución de problemas locales a través de proyectos interdisciplinarios. Además, se observó que las iniciativas que integran el trabajo colaborativo entre docentes y comunidades fortalecen la pertinencia de la formación académica y consolidan el papel de la universidad como agente de cambio social.

Los resultados subrayan la necesidad de fortalecer la capacitación y el liderazgo docente como ejes fundamentales para lograr una educación superior más comprometida con su entorno. La integración efectiva de la docencia, la investigación y la extensión requiere un cambio de paradigma institucional que promueva la participación activa de los docentes en procesos reflexivos y en la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras.

## 5. Conclusiones

En el artículo se ha analizado y destacado el papel central del docente como actor clave en la transformación educativa y social. Se ha demostrado que el liderazgo docente, fundamentado en una formación integral y continua, constituye un eje esencial para articular los procesos sustantivos universitarios con las necesidades de la comunidad. A través de ejemplos concretos, como la propuesta de programación de eventos científicos culturales, se ha ilustrado cómo los docentes pueden liderar iniciativas que trascienden el ámbito académico y generan un impacto significativo en su entorno.

Asimismo, se ha enfatizado la importancia de las estrategias de capacitación que promuevan la reflexión, el trabajo colaborativo y el compromiso ético, permitiendo a los educadores responder de manera efectiva a los desafíos contemporáneos. Este enfoque no solo enriquece



la práctica docente, sino que también fortalece el vínculo entre universidad y sociedad, sentando las bases para un desarrollo sostenible e inclusivo.

La extensión universitaria ha evolucionado significativamente en el siglo XXI, dejando atrás su rol tradicional de simple difusión cultural para convertirse en un eje estratégico que conecta la universidad con la sociedad. Su importancia radica en su capacidad para generar un impacto real en el desarrollo social, económico y cultural de las comunidades, fortaleciendo el compromiso de las instituciones de educación superior con la transformación de su entorno.

Uno de los principales desafíos identificados es la necesidad de una mayor articulación entre la extensión, la docencia y la investigación, de manera que estos procesos sustantivos se integren en un marco de acción conjunta y coherente. Para ello, es imperativo que las universidades desarrollen políticas institucionales que promuevan esta interconexión, incentivando a los docentes y estudiantes a participar activamente en proyectos de vinculación con la sociedad.

La capacitación continua del cuerpo docente en metodologías activas y colaborativas es clave para garantizar que la extensión universitaria se convierta en una práctica cotidiana y estructurada dentro del quehacer académico.

De igual forma, los hallazgos destacan la necesidad de establecer mecanismos de evaluación rigurosos que permitan medir el impacto de la extensión universitaria en las comunidades, asegurando que sus acciones respondan a problemas reales y generen soluciones sostenibles. La implementación de indicadores de impacto social y académico facilitaría una mejor planificación y seguimiento de los programas de extensión, permitiendo ajustes estratégicos para optimizar sus resultados.

Por otro lado, la evolución de la extensión universitaria ha demostrado su flexibilidad para adaptarse a distintas realidades y necesidades, lo que la convierte en un recurso invaluable para la construcción de sociedades más equitativas y justas. La participación activa de los estudiantes en proyectos de vinculación no solo fortalece su formación profesional, sino que también los sensibiliza sobre la importancia de la responsabilidad social y la ciudadanía activa.

En definitiva, la consolidación de la extensión universitaria como un pilar fundamental de la educación superior requiere un cambio de paradigma en las instituciones académicas, donde se la valore no solo como una función complementaria, sino como un componente esencial en la formación integral de los estudiantes. Su rol transformador dependerá en gran medida del compromiso institucional y del liderazgo de los docentes en la generación de propuestas innovadoras que contribuyan al desarrollo sostenible y al bienestar social.

## 6. Referencias

Aguiar-Melians, G. y Baute-Álvarez, L. M. (2020). La integración de los procesos sustantivos universitarios desde el proceso extensionista: una mirada a la teoría: *Array. Maestro y Sociedad*, 17(3), 454-467. <https://doi.org/10.47189/rcct.v20i27.388>

Aguiar Melians, G. y Baute Álvarez, L. M. (2023). La formación continua del docente para la extensión universitaria: una mirada reflexiva. *Revista Cubana de Educación Superior*, 42(3). <https://acortar.link/9r7rco>

- Ayago, A. D. (2021). Desde el compromiso social hasta el desarrollo sostenible: desafíos docentes de una educación universitaria de calidad transformadora. *Revista de Educación y Derecho*, (1 Extraordinario), 215-238. <https://doi.org/10.1344/REYD2021.1EXT.37700>
- Barreras, L., Cecchi, N., Itoiz, J. P., Molina, S. P. y Oyarbide, F. (2022). La Extensión Crítica y su implicancia en los procesos de formación integral: la implementación en el Programa de Fortalecimiento de la Extensión Universitaria en UNNOBA. *Revista Compromiso Social*, 3(7), 46-55. <https://doi.org/10.5377/recoso.v3i7.18632>
- Bestard González, M. C. (2014) El proceso de reflexión docente en el aseguramiento de la calidad de la educación superior: perspectiva latinoamericana. En A. B. Kurle, A. R. I. Lopes Filho, E. Pontel, F. Goulart, G. E. Laitano, J. E. L. García y E. Bestard, E. (Eds.), *Educação e Filosofia. Ensino de História e Formação de Professores. Coleção Cadernos Pedagógicos Da Ead*.
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, SEP, M. (2023). Condiciones institucionales y trabajo colaborativo entre docentes: Estudio exploratorio en educación básica y media superior. Informe ejecutivo. *Perfiles Educativos*, 45(182), 194-216. <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2023.182.61511>
- González Fernández-Larrea, M., González González, G. R., González Aportela, O. y Batista Mainegra, A. (2021). Educación y sociedad: universidad, extensión universitaria y comunidad. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40.
- Melfi, G., Gennuso, L., Sala, D., Díaz, C. y Cardós, P. (2025). Pensar la formación universitaria en clave de integralidad. Una introducción a las investigaciones, experiencias y reflexiones en desarrollo. *Secretaría de asuntos académicos universidad nacional de la plata*, 11.
- Monge-Hernández, C., Méndez-Garita, N. I. y González-Moreno, M. (2021). Barreras para la institucionalización de la extensión universitaria: Experiencia de la Universidad Nacional, Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 393-416. <https://acortar.link/OyKO83>
- Jerez, M. F. G. y Manríquez, E. (2024). El rol de las universidades en la promoción del bienestar comunitario: El caso del proyecto «Colaborar UC» de la Pontificia Universidad Católica de Chile. *Extensión en Red*, 15, e048-e048. <https://doi.org/10.24215/18529569e048>
- Lazcano de Varela, M. Z., Cisneros, M., Sbrocco, M., López, C. y Rojas, D. (2017). La extensión universitaria y el impacto pedagógico en los docentes. En *XII Congreso Argentino y VII Latinoamericano de Educación Física y Ciencias*. <https://acortar.link/ljrHEF>
- Pastrana, A. M., Peniche, G. M. y García, L. H. (2022). Integración de procesos sustantivos en la universidad cubana. Experiencia desde los estudios migratorios. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10, 155-163. <https://acortar.link/dU7GL9>
- Ramírez-Hernández, A. (2022). Dimensiones de liderazgo pedagógico-docente en entornos universitarios: liminares de innovación educativa. *Revista Peruana de Investigación e Innovación Educativa*, 2(2), e22555-e22555. <https://acortar.link/6l8MmF>