

Artículo de Investigación

La ética en la Inteligencia artificial en el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios

The Ethics of Artificial Intelligence in the development of research competencies in university students

Diego Jesús Mamani Quispe¹: Universidad de San Martín de Porres, Perú.

dmamaniq@usmp.pe

Erick Armando Lazarte Vera: Universidad de San Martín de Porres, Perú.

elazartev@usmp.pe

Manuel Marco Higuera Matos: Universidad de San Martín de Porres, Perú.

mhiguerasm@usmp.pe

Jamaica Pennsylvania Moscoso Barrios: Universidad de San Martín de Porres, Perú.

jmoscosob@usmp.pe

Fecha de Recepción: 03/01/20285

Fecha de Aceptación: 24/03/2025

Fecha de Publicación: 27/03/2025

Cómo citar el artículo (APA 7^a):

Mamani Quispe, D. J., Lazarte Vera, E. A., Higuera Matos, M. M. y Moscoso Barrios, J. P. (2025). La ética en la Inteligencia artificial en el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios [The Ethics of Artificial Intelligence in the development of research competencies in university students]. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 1-15. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-2015>

Resumen:

Introducción: La Inteligencia artificial (IA) ha resultado ser una herramienta novedosa en el campo investigativo, especialmente en estudiantes universitarios, esto debido a las ventajas que ofrece, como la facilidad de recopilación de datos, sintetización de resultados, etc. Sin embargo, este gran desarrollo plantea desafíos éticos y degeneración en las habilidades investigativas. **Metodología:** La metodología utilizada fue un enfoque cualitativo y diseño fenomenológico, además que la herramienta utilizada fue una entrevista semiestructurada, la cual fue aplicada a una muestra de 11 universitarios de pregrado de ciencias sociales y empresariales, analizando sus experiencias para poder obtener resultados. **Resultados:** Los resultados resaltan los beneficios notables que esta herramienta trae en la búsqueda de información y recopilación de datos, pero también refleja la desconfianza en los resultados y

¹ Diego Jesus Mamani Quispe: Universidad de San Martín de Porres (Perú).

el temor a la dependencia de la IA. **Discusión:** Se logra confirmar varias ideas que señalan los beneficios y desventajas que trae la IA, así como resaltan la demanda de orientación en el manejo de la IA. **Conclusiones:** Se concluye que la IA es una herramienta valiosa en la educación superior, pero su uso debe ser complementado con estrategias pedagógicas que fomenten el pensamiento crítico y la responsabilidad ética.

Palabras clave: Inteligencia artificial; ética académica; competencias investigativas; pensamiento crítico; estudiantes universitarios; educación superior; análisis crítico; beneficios investigativos.

Abstract:

Introduction: Artificial intelligence (AI) has turned out to be a novel tool in the research field, especially in university students, due to the advantages it offers, such as ease of data collection, synthesizing results, etc. However, this great development poses ethical challenges and degeneration of research skills. **Methodology:** The methodology used was a qualitative approach and phenomenological design, and the tool used was a semi-structured interview, which was applied to a sample of 11 undergraduate students of social sciences and business, analysing their experiences in order to obtain results. **Results:** The results highlight the remarkable benefits that this tool brings in the search for information and data collection, but also reflect the distrust in the results and the fear of dependence on AI. **Discussion:** Several ideas that point to the benefits and disadvantages of AI are confirmed, as well as the demand for guidance in the use of AI. **Conclusions:** It is concluded that AI is a valuable tool in higher education, but its use must be complemented with pedagogical strategies that foster critical thinking and ethical responsibility.

Keywords: Artificial intelligence; academic ethics; research skills; critical thinking; university students; higher education; critical analysis; research benefits.

1. Introducción

La Inteligencia artificial (IA) revolucionó el panorama educativo al posicionarse como un agente transformador en el desarrollo de competencias investigativas. Este avance tecnológico no solo permitió el manejo de grandes volúmenes de datos, sino que también abrió nuevas oportunidades para la creación de conocimiento, destacándose en la evaluación de evidencia y en la estructuración de proyectos de investigación. Según Holt y Byrne (2024), la IA emergió como una herramienta indispensable para impulsar el aprendizaje, especialmente en contextos académicos que buscan la adaptación a las demandas tecnológicas globales.

En los estudios previos se identificó que se demoró 10 años el implementar políticas educativas claras sobre los efectos de las herramientas de Inteligencia artificial (Rudolph *et al.*, 2023). Frente a la conducta ética que afecta a dicha tecnología, se menciona que es necesario implantar el enfoque proactivo y prevenir sobre la deshonestidad académica (Cotton *et al.*, 2024). El estudio busca estudiar los riesgos que presenta la Inteligencia artificial, como señalan Zawacki-Richter *et al.* (2019), y en qué afecta al estudiante en la generación de habilidades analíticas.

En el caso peruano, la IA se implantó como un medio para cerrar las brechas tecnológicas y educativas. Lifshits y Rosenberg (2024) destacaron que, aunque se lograron avances significativos, persistieron desigualdades en el acceso a recursos digitales y en la capacitación tecnológica. Este contexto evidenció la necesidad de investigaciones detalladas sobre cómo la IA influyó en el desarrollo de habilidades analíticas y críticas entre estudiantes universitarios. En particular, McGrath *et al.* (2023) subrayaron la correlación positiva entre el uso de la IA y la mejora en la capacidad de estructurar investigaciones, lo que posicionó a la IA como un

catalizador clave en la educación superior.

Desde una perspectiva teórica, este trabajo se sustentó en enfoques fenomenológicos que priorizaron el estudio de las experiencias vividas por los estudiantes en relación con la IA. Paley (1997) destacó que la fenomenología ofrece un marco único para explorar las percepciones subjetivas y el significado atribuido por los individuos a los fenómenos tecnológicos. Este enfoque permitió captar la complejidad de las interacciones entre la IA y las competencias investigativas, así como las barreras éticas y técnicas que surgieron durante su implantación.

El presente estudio también consideró investigaciones previas que documentaron los beneficios de la IA en la optimización de procesos educativos. Por ejemplo, Obregón *et al.* (2024) señalaron que la integración de herramientas basadas en IA potencia significativamente el pensamiento crítico y las habilidades de análisis de datos en estudiantes de posgrado. No obstante, también advirtieron sobre el riesgo de dependencia tecnológica y la pérdida de habilidades fundamentales como el razonamiento independiente, un aspecto que también fue enfatizado por Rizzo y Osorio (2024).

2. Objetivos

El estudio buscó interpretar el valor del uso de la Inteligencia artificial para los proyectos de tesis y el aporte en el desarrollo de competencias investigativas de estudiantes universitarios de las escuelas profesionales de ciencias sociales de una universidad privada de Arequipa, Perú. En los objetivos específicos, se propuso comprender los cambios en la conducta ética por el uso de la Inteligencia artificial y su impacto en las competencias investigativas.

Por lo tanto, esta investigación se propuso analizar desde un enfoque integral cómo la IA influyó en el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. Esto incluyó un análisis crítico de los beneficios, limitaciones y desafíos éticos que surgieron con su uso. Los hallazgos de este estudio aportaron un marco teórico y práctico para mejorar las políticas educativas y las estrategias de implementación tecnológica en la educación superior peruana.

Además, este trabajo exploró los desafíos relacionados con la ética en el uso de la IA. La inclinación al plagio y a la manipulación de datos generados por herramientas tecnológicas (Ballesteros-Aguayo y Ruiz del Olmo, 2024) planteó cuestiones críticas que, según Solís Toscano (2024), requieren de una supervisión rigurosa y de estrategias pedagógicas que fomenten el pensamiento ético en los estudiantes

3. Metodología

Este estudio se llevó a cabo bajo un enfoque cualitativo, utilizando un diseño fenomenológico. Este enfoque es adecuado para comprender las experiencias y percepciones de los participantes sobre el uso de la IA en el contexto de la investigación académica, permitiendo captar las libres interpretaciones y significados personales atribuidos por los mismos al desarrollo de sus competencias investigativas, aceptando, de antemano, la subjetividad inherente. A diferencia de otros enfoques que buscan explicar la realidad objetiva o fundamentar el conocimiento a partir de leyes universales, la fenomenología se centra en la experiencia directa y vivida de los fenómenos, permitiendo una exploración profunda de la manera en que los individuos percibieron y atribuyeron sentido a sus experiencias cotidianas.

3.1. Enfoque y Diseño de Investigación

El estudio se alineó al enfoque cualitativo que como menciona Martínez-Miguélez (2004) al buscar comprender y profundizar la realidad y el comportamiento de los sujetos de estudio. En el estudio se aborda desde el diseño Fenomenológico centrado en explorar cómo los participantes experimentan y perciben el impacto de la IA en el desarrollo de sus competencias investigativas. La fenomenología permitirá obtener una perspectiva centrada en los sujetos, destacando la naturaleza subjetiva de sus experiencias y los elementos que consideran significativos.

En la matriz de categorización se detalla los ejes temáticos que se abordó el estudio y para la construcción de la guía de entrevista.

Tabla 1.

Matriz de categorización

| Matriz de categorización | Categoría | Subcategoría |
|--|---|--|
| Uso de la Inteligencia artificial | Herramientas de Inteligencia artificial | Plataforma de motores de búsqueda |
| Competencias investigativas | Diseño curricular | Manejo de metodología de investigación Análisis crítico |
| | Diseño extracurricular | Talleres Seminarios |

Fuente: Elaboración propia (2024).

3.2. Participantes

Criterios de Selección: Se seleccionaron estudiantes de pregrado de ciencias sociales y empresariales de una universidad privada de Arequipa, en Perú, durante el segundo semestre de 2024, y que habían tenido algún nivel de exposición o experiencia con herramientas de IA en su formación o trabajo investigativo.

Tamaño de la Muestra: La muestra estuvo compuesta por 11 participantes. Este tamaño permitió una recolección de datos profunda sin perder el enfoque en los detalles específicos de cada experiencia individual.

Muestreo: Se utilizó un muestreo intencional para seleccionar a los participantes con experiencias relevantes y significativas en el uso de IA, priorizando diversidad en términos de género.

3.3. Recolección de datos

Entrevistas Semiestructuradas: La principal técnica de recolección fue la entrevista semiestructurada, en la cual se exploraron temas como la familiaridad con herramientas de IA, la percepción de su utilidad en la investigación y los desafíos o beneficios en el desarrollo de competencias investigativas.

Las entrevistas tuvieron una duración aproximada de 12 a 25 minutos y se realizaron de manera virtual, según las posibilidades de los participantes mediante *Classroom*. Las preguntas se diseñaron para que los participantes profundizaran en sus percepciones sobre la IA, cómo ésta afectó su desarrollo como investigadores y en qué áreas específicas consideraron que les

permitió mejorar sus competencias.

El período de recolección de datos fue de inicios de 6 de octubre a 10 de noviembre de 2024.

3.4. *Análisis de datos*

Codificación y Categorización Temática: Los datos se analizaron mediante codificación temática utilizando un *software* de análisis cualitativo (Atlas.ti). La codificación incluyó:

- Codificación Inicial: Identificación de códigos preliminares basados en las respuestas de los participantes.
- Codificación Axial: Agrupación de códigos similares para formar categorías más amplias.
- Temas Emergentes: A partir de las categorías, se generaron temas que describieron las percepciones y experiencias comunes en relación con la IA y el desarrollo de competencias investigativas.

Análisis Interpretativo: Se hizo una interpretación de los temas emergentes con base en los principios fenomenológicos, buscando identificar los significados profundos que los participantes atribuyeron a sus experiencias con IA. Además, los resultados reflejan la triangulación de técnicas como la observación, la entrevista en profundidad y el marco conceptual.

3.5. *Consideraciones Éticas*

Consentimiento Informado: Todos los participantes firmaron un consentimiento informado, garantizando su participación voluntaria, la confidencialidad de sus datos y la opción de retirarse en cualquier momento del estudio.

Confidencialidad y Anonimato: Los datos recolectados fueron anonimizados para proteger la identidad de los participantes, empleando pseudónimos o códigos en lugar de nombres reales en las transcripciones y análisis.

3.6. *Limitaciones*

Subjetividad en las Percepciones: La fenomenología implicó una limitación inherente en la subjetividad de los participantes, lo cual pudo dificultar la generalización de los resultados.

Tamaño de la Muestra: Dado que se trató de un estudio cualitativo, el tamaño de la muestra fue limitado, lo cual implicó que los resultados representaran únicamente una porción específica de estudiantes.

4. Resultados

4.1. *Uso de la Inteligencia artificial y las competencias investigativas*

Se identificaron los temas emergentes de la Inteligencia artificial que poseían diferentes usos para el campo académico (Bermeo-Paucar *et al.*, 2024; Carrión Salinas y Andrade-Vargas, 2024; Cruz Romero *et al.*, 2024; Barrientos-Báez *et al.*, 2024; Casado Márquez, 2024).

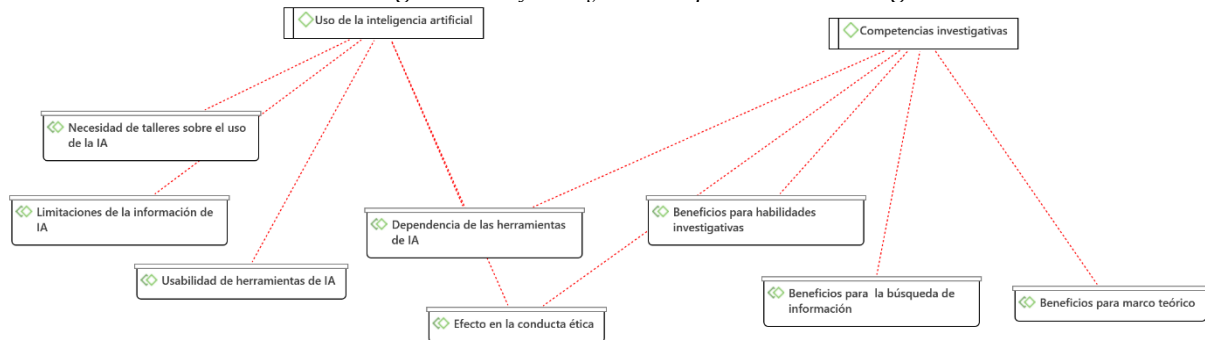
En las categorías de la temática del uso de la Inteligencia artificial hallamos: necesidad de talleres sobre el uso de IA, limitaciones de la información, usabilidad de las herramientas, dependencia de las herramientas y efectos en la conducta ética. Y en las competencias

investigativas fueron generados beneficios en el ámbito de la búsqueda de información, del marco teórico y de las habilidades investigativas

Sin embargo, se presentaron limitaciones en la información obtenida. Además, la cultura de conducta ética resultó esencial para un uso adecuado de la IA. En cuanto al aporte a las habilidades investigativas, se demostró que ésta proporcionó beneficios en la búsqueda de información, aunque también generó temores relacionados con la pérdida de análisis crítico debido al uso excesivo de estas herramientas lo que puede generar dependencia.

Figura 1.

Red semántica del uso de la Inteligencia artificial y las competencias investigativas

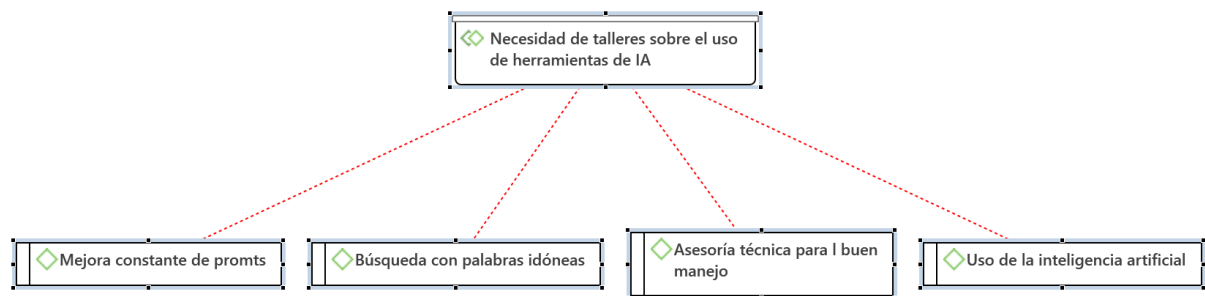


Fuente: Elaboración propia (2024).

4.2. Necesidad de talleres sobre el uso de herramientas de IA

Figura 2.

Necesidad de talleres sobre el uso de herramientas de IA.



Fuente: Elaboración propia (2024).

En el desarrollo de la investigación de los estudiantes universitarios, éstos mencionaron que es necesario la asesoría técnica para el buen manejo de los programas de Inteligencia artificial; para la correcta búsqueda es necesario emplear palabras idóneas y mejora constante de los *promts*. Se detallan las evidencias que proporcionaron los entrevistados:

Pues la IA es más rápida y eficiente, pero necesita, yo creo, una supervisión. Los métodos tradicionales son más lentos, pero dan más control (Entrev. 4. Parr. 3)

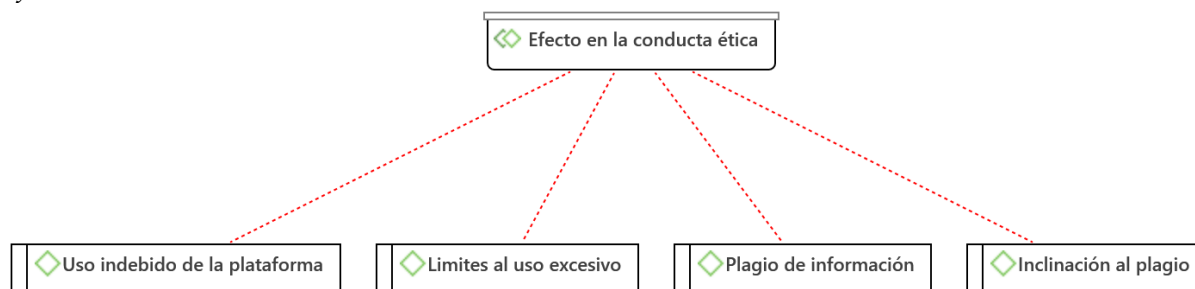
...porque, si bien es cierto que la Inteligencia artificial te puede botar un sin fin de respuestas, éstas acaban enfocándose en lo mismo y no llega a cierto punto que sea completamente claro y concreto. (Entrev. 2. Parr. 3)

...tienes que ser muy específico en lo que quieres que te responda o cómo quieres que lo responda, porque también tienes que buscar las palabras idóneas para llegar a que te respondan de la manera que quieres, puesto que si pones otra palabra, la respuesta que vas a obtener no puede ser realmente la que buscas (Entrev. 8, Parr. 3).

4.3. Efecto en la conducta ética

Figura 3.

Efecto en la conducta ética



Fuente: Elaboración propia (2024).

Los efectos de la Inteligencia artificial en la conducta ética incluyeron una inclinación al plagio en los resultados generados por las herramientas y el uso indebido de las plataformas. Frente a estos resultados, se consideró necesaria una supervisión del docente para fomentar un uso responsable (Gimeno y Trigo, 2024).

Un hallazgo relevante fue el impacto ético del uso de la IA. Los participantes mencionaron desafíos relacionados con la manipulación de datos y la inclinación al plagio, especialmente cuando no existió una supervisión adecuada. Esto refuerza la necesidad de implantar regulaciones estrictas y programas educativos que promuevan una utilización responsable de estas tecnologías (Rizzo y Osorio, 2024).

Algunos comentarios relevantes de los participantes fueron:

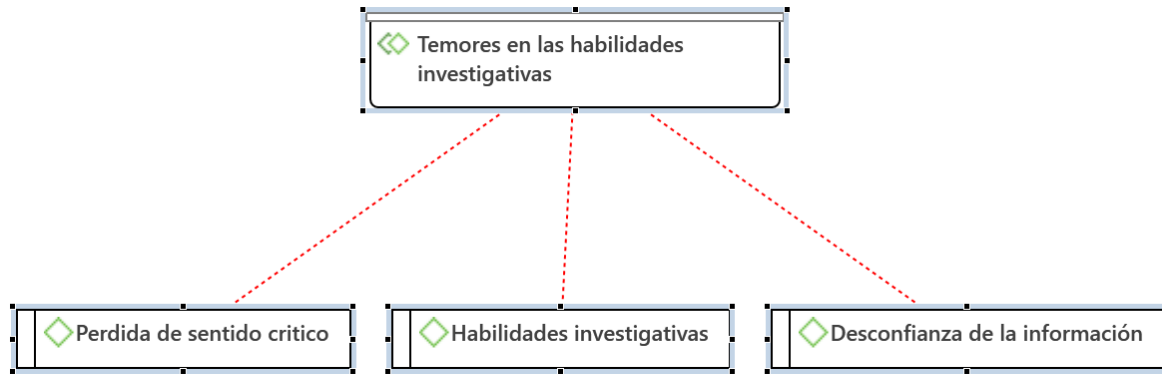
Como ya sucedió en el Estado, en el Congreso, donde lanzaron una ley y que lo hicieron en Chagpt y ni siquiera se pusieron a investigar y, bueno, ahí literal todo lo que dijo Chechiviti lo copiaron tal cual (Entrev. 10. parr. 22)

De hecho, que hay que saber utilizarlo, porque hay que saber cómo hacer el *boot* y cómo preguntar, pero obviamente se distorsiona, muchas personas lo distorsionan porque prácticamente todo lo preguntan ahí y se puede copiar y se puede pegar y no pasa nada (Entrev. 2, parr. 2).

4.4. Dependencia de las herramientas de IA

Figura 4.

Temores en las habilidades investigativas



Fuente: Elaboración propia (2024).

En las consecuencias de la dependencia del uso excesivo de las herramientas de la Inteligencia artificial destacamos: pérdida de sentido crítico y desconfianza en la información; además de que la dependencia afecta al proceso integral de aprendizaje (Stojanov *et al.*, 2024)

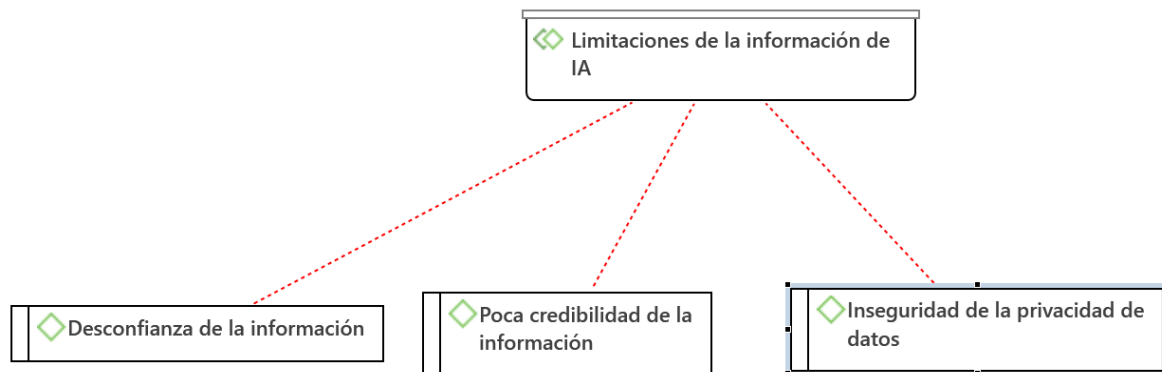
pero al mismo tiempo también tenía miedo de quizás depender de esta y perder quizás el sentido crítico al momento de realizar actividades, tareas o lo que sea que le encomiende que haga la IA (Entrev. 5, parr. 3)

temores que quizás no sea la información prudente, sino la información esencial correspondiente al tema o a lo que se está investigando. (Entrev. 1, parr. 2)

4.5. Limitaciones de la información de la Inteligencia artificial

Figura 5.

Limitaciones de la información de la Inteligencia artificial



Fuente: Elaboración propia (2024).

Entre las limitaciones de la información generada por las herramientas de Inteligencia artificial se destacaron la desconfianza en los resultados, la credibilidad de las fuentes y la inseguridad respecto a la privacidad de los datos. Los participantes expresaron temores como:

temores de que quizás no sea la información prudente, sino la información esencial correspondiente al tema o a lo que se está investigando. (Entrev.1, parr.2)

Bueno, pienso que es una información abierta, entonces no se sabe qué es real y qué es

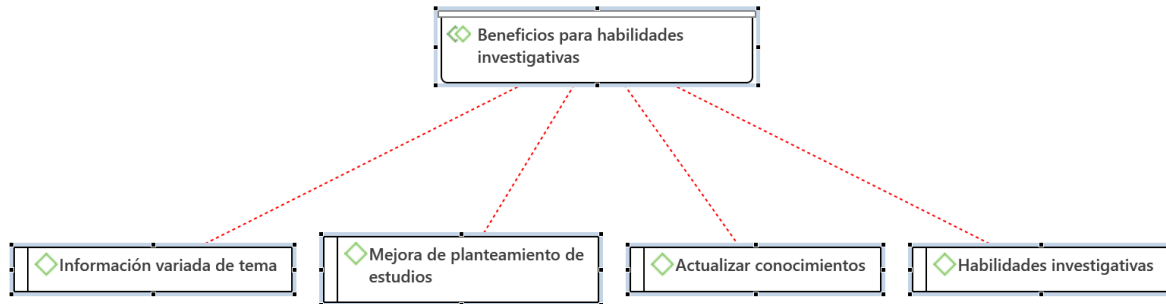
falso. (Entrev. 8, parr.12)

Ahora, con respecto a la privacidad, sí hay, como ellos usan la información que se podría decir que nosotros también ofrecemos, hay algunas cuestiones, problemas. (Entrev.9, parr.12)

4.6. Beneficios en las habilidades investigativas

Figura 6.

Beneficios en las habilidades investigativas



Fuente: Elaboración propia (2024).

En cuanto a las habilidades investigativas, la IA proporcionó información variada sobre los temas, permitió actualizar conocimientos y ofreció modelos para plantear problemas como referencia. En los beneficios que proporciona al estudiante, según Chung (2023), se destaca que integra como un tutor virtual para el trabajo académico y agiliza el trabajo de investigación.

Algunos comentarios relevantes incluyeron:

en el tema de la tesis, también nos ayuda a plantear nuestros problemas, objetivos y poder ir mejorando (Entrev. 6, parr. 1)

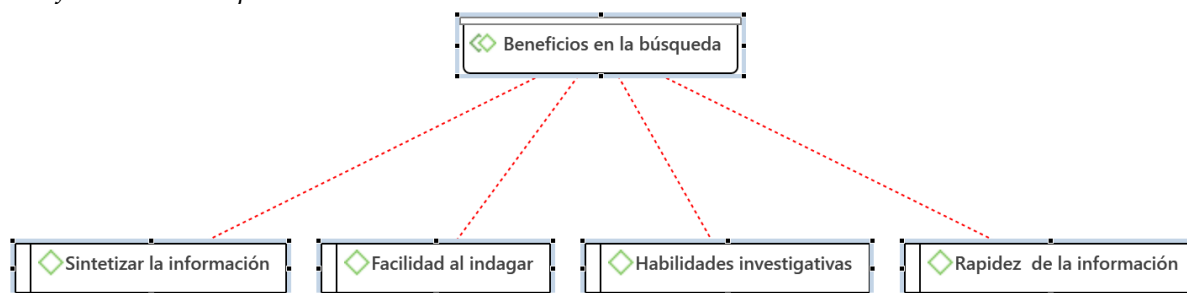
como lo mencioné hace dos preguntas, es lo que nos va a separar de una máquina con el humano, porque nosotros tenemos la capacidad de diferenciar; entonces mi forma de integrar la Inteligencia artificial con nuestros métodos de investigación tradicionales es, pues, la lectura y el discernimiento (Entrev. 8, parr. 4.)

esta información seguirá aumentando nuestros conocimientos o descartando algunas ideas que en la actualidad ya no se cumplen. (Entrev. 6, parr. 2)

4.7. Beneficios en la búsqueda de información para el proyecto de tesis

Figura 7.

Beneficios en la búsqueda



Fuente: Elaboración propia (2024).

En el proceso del desarrollo del proyecto de tesis, las herramientas de la Inteligencia artificial han supuesto diversos beneficios como: sintetizar la información y rapidez de acceso a la información. Respecto al significado del uso de la Inteligencia artificial para proyectos de tesis, se evidenció que los estudiantes identificaron una mejora significativa en la eficiencia de la recopilación y análisis de datos. Esto coincidió con estudios previos que destacaron que la IA no sólo optimiza procesos, sino que también facilita el acceso a fuentes de información más amplias (Obregón *et al.*, 2024).

La lectura es importante; o sea, yo creo en el no conformarnos con lo que nos brinda la Inteligencia artificial (Entrev. 8, parr. 5)

Obviamente te reduce tiempo, pero una herramienta tradicional lo que te hace es investigar y te hace leer, que es muy diferente a la Inteligencia artificial en la que sólo pones preguntas, te manda una respuesta y eso lo utilizas y ya (Entrev. 2, parr. 3)

5. Discusión

Los hallazgos de este estudio logran demostrar la relevancia de la Inteligencia artificial (IA) en el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios, pero también se evidencian los desafíos éticos y metodológicos asociados a su uso. En consonancia con estudios previos (Obregón *et al.*, 2024; Rizzo y Osorio, 2024), los resultados confirman que la IA facilita la estructura de datos, efectiviza la búsqueda de información y contribuye a la mejora de habilidades investigativas.

Sin embargo, también se identificaron riesgos inherentes a su implantación. La dependencia de las herramientas de IA, mencionada por los participantes, coincide con los temores expresados en la literatura sobre la pérdida de pensamiento crítico y la disminución de habilidades tradicionales de investigación (Stojanov *et al.*, 2024). La facilidad con la que la IA genera respuestas puede llevar a confiar en los resultados, pero que, en ocasiones, pueden ser erróneos; esto se debe a una falta de evaluación crítica adecuada por parte de los usuarios, lo que subraya la importancia de estrategias pedagógicas que promuevan los métodos tradicionales de investigación que puedan incorporarse a esta nueva tecnología.

Otro aspecto crucial es la conducta ética en el uso de la IA. Los resultados reflejan preocupaciones sobre la inclinación al plagio y la manipulación de datos, lo que concuerda con estudios previos que señalan la necesidad de regulaciones estrictas y programas

educativos enfocados en la formación ética (Gimeno y Trigo, 2024). La IA puede ser una herramienta valiosa si se utiliza con responsabilidad, pero su implantación sin supervisión adecuada puede comprometer las habilidades investigativas futuras y la calidad de las investigaciones.

Asimismo, la desconfianza en la credibilidad de la información generada por la IA fue una preocupación recurrente en las entrevistas. La desconfianza en los resultados y la falta de claridad sobre la procedencia de los datos resaltan la necesidad de un uso complementario de la IA con métodos tradicionales de investigación. Esto coincide con las conclusiones de Chung (2023), quien enfatiza en la importancia de combinar herramientas digitales con metodologías convencionales para garantizar la calidad y fiabilidad del conocimiento generado.

Un hallazgo relevante fue la demanda por parte de los estudiantes de capacitaciones sobre el uso de herramientas de IA. La necesidad de talleres o seminarios que orienten sobre la correcta formulación de *prompts* y el análisis crítico de la información, todo lo cual refleja un interés por maximizar los beneficios de la IA minimizando sus riesgos. En este sentido, la educación digital y la adaptación en IA emergen como áreas prioritarias en la formación académica (Lifshits y Rosenberg, 2024).

En síntesis, la IA tiene un gran potencial para mejorar las competencias investigativas de los estudiantes universitarios, pero su uso indiscriminado puede generar riesgos éticos y académicos. Es fundamental que las universidades implementen estrategias que fomenten un uso supervisado y responsable de estas herramientas, asegurando que la tecnología complemente y potencie el aprendizaje sin reemplazar habilidades esenciales en la investigación académica.

5. Conclusiones

El estudio destacó la importancia de fomentar el pensamiento crítico y ético en los estudiantes mediante estrategias pedagógicas que los capaciten para enfrentarse a los dilemas asociados al uso de la IA. Esto incluye desarrollar habilidades para evaluar la calidad y credibilidad de las respuestas generadas, así como implementar sistemas de supervisión que promuevan la transparencia y la responsabilidad en los procesos investigativos.

Los hallazgos de este estudio subrayaron la relevancia de integrar la Inteligencia artificial en los procesos educativos, especialmente en la formación de competencias investigativas. Este avance tecnológico marcó un hito en la educación superior al potenciar el análisis crítico, facilitar la sistematización de datos y promover enfoques personalizados en la formación académica. La IA, utilizada adecuadamente, demostró su capacidad para optimizar recursos y expandir los horizontes investigativos, brindando a los estudiantes herramientas para abordar problemáticas complejas desde una perspectiva innovadora.

Los desafíos éticos asociados a su uso no deben ser ignorados. Este estudio enfatizó en que la implementación indiscriminada de la IA puede comprometer la integridad académica, fomentando prácticas como el plagio y la manipulación de fuentes de datos (selección e interpretación de los mismos). Asimismo, se destacó la importancia de establecer marcos normativos claros y estrategias pedagógicas que prioricen la formación en valores éticos y responsabilidad en el uso de estas herramientas.

El impacto global de la Inteligencia artificial en la educación no recae en exclusiva en su capacidad técnica, sino en cómo transforma las dinámicas de aprendizaje y promueve una cultura investigativa robusta. La disciplina de la ética aplicada a la IA emerge como un eje

central a fin de garantizar que su integración sea beneficiosa. Fomentar la reflexión ética, el pensamiento crítico y la alfabetización digital resulta esencial para maximizar el potencial de la IA sin comprometer los principios fundamentales de la educación.

La Inteligencia artificial representa una oportunidad única para reimaginar la educación superior en el contexto global. En el caso peruano, su implementación debe alinearse con políticas inclusivas que reduzcan brechas tecnológicas y educativas, asegurando que todos los estudiantes puedan acceder equitativamente a sus beneficios. Este estudio aporta una perspectiva integral que invita a los educadores, investigadores y tomadores de decisiones a reflexionar sobre el futuro de la educación en un mundo impulsado por la tecnología.

La conducta ética fue el principal elemento afectado por el uso incorrecto de las herramientas de Inteligencia artificial, lo que provocó un deterioro en el manejo responsable de la información y de las fuentes confiables.

Finalmente, en las competencias investigativas genéricas, la IA permitió optimizar la información y la redacción escrita de textos, aunque presentó limitaciones temporales en las bases de datos empleadas. En las competencias metodológicas, funcionó como un asistente de apoyo en las técnicas e instrumentos, con pros y contras para con el pensamiento crítico. Además, se observó una inclinación al plagio académico, requiriendo un perfeccionamiento constante de los *prompts* para la búsqueda de información especializada.

6. Referencias

- Ballesteros-Aguayo, L. y Ruiz del Olmo, F. J. (2024). Vídeos falsos y desinformación ante la IA: el deepfake como vehículo de la posverdad. *Revista de Ciencias de la Comunicación e Información*, 29, 1-14. <https://doi.org/10.35742/rcci.2024.29.e294>
- Barrientos-Báez, A., Caldevilla-Domínguez, D. y García Guirao, P. (2024). Neurocomunicación en la educación: un estudio teórico con la perspectiva de la nueva experiencia en inteligencia artificial. En M. Navarro-Granados, N. Pelicano Piris, J. Palenzuela-Bautista y A. Rosa Granda Piñán (coords.), *Investigación en escenarios formativos y conocimiento abierto en acción* (pp. 66-76). Dykinson.
- Bermeo-Paucar, J., Pérez-Martínez, L. y Villalobos Antúnez, J. V. (2024). Inteligencia Artificial Educativa. "Quinta ola", Conectivismo e Innovación Digital Pedagógica. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1-17. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-1599>
- Carrión Salinas, G. y Andrade-Vargas, L. (2024). Los desafíos de la Inteligencia Artificial en la educación en un mundo tecnologizado. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1-15. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-905>
- Casado Márquez, E. (2024). MoPI.IA: explorando la utilidad de la IA generativa para la ideación de proyectos de tesis. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1-20. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-804>
- Chung, L. (2023). What Is the Impact of ChatGPT on Education? A Rapid Review of the Literature. *Education Sciences*, 13(4), 410. <https://doi.org/10.3390/educsci13040410>
- Cotton, D. R. E., Cotton, P. A. y Shipway, J. R. (2024). Chatting and cheating: Ensuring academic integrity in the era of ChatGPT. *Innovations in Education and Teaching International*, 61(2), 228-239. <https://doi.org/10.1080/14703297.2023.2190148>

- Cruz Romero, R., Silva Payro, M. P. y Mena de la Rosa, R. (2024). Nivel de adopción y comprensión de asistentes de inteligencia artificial por estudiantes de tecnologías de la información en una universidad del sureste de México. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1-18. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-765>
- Gimeno, V. y Trigo, C. (2024). The role of artificial intelligence in scientific publishing: Perspectives from Hospital Pharmacy. *Farmacia Hospitalaria*. 48(5). 246-251. <https://doi.org/10.1016/j.farma.2024.06.002>
- Holt, N. M. y Byrne, M. F. (2024). The Role of Artificial Intelligence and Big Data for Gastrointestinal Disease. *Gastrointestinal Endoscopy Clinics of North America*. 35(2), 291-308. <https://doi.org/10.1016/j.giec.2024.09.004>
- Lifshits, I. y Rosenberg, D. (2024). Artificial intelligence in nursing education: A scoping review. *Nurse Education in Practice*, 80, 104-148. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2024.104148>
- Martínez-Miguélez, M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Trillas.
- McGrath, C., Cerratto Pargman, T., Juth, N. y Palmgren, P. J. (2023). University teachers' perceptions of responsibility and artificial intelligence in higher education—An experimental philosophical study. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 4, 100-139. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2023.100139>
- Obregón, B., Mendoza, M., Alves, A. y Andramuño, M. (2024). Desarrollo profesional en docentes de Pedagogía de las Artes y Humanidades de la Universidad Nacional de Chimborazo. *Revista Imaginario Social*, 7(2), 39-60. <https://doi.org/10.59155/is.v7i2.171>
- Paley, J. (1997). Husserl, phenomenology and nursing. *Journal of Advanced Nursing*, 26(1), 187-193. <https://doi.org/10.1046/j.1365-2648.1997.1997026187.x>
- Rizzo, G. y Osorio, A. (2024). Estudio cualitativo para evaluar las competencias científicas e investigativas en estudiantes normalistas, a través del uso de inteligencias artificiales. *Revista de Investigación Multidisciplinaria Iberoamericana, RIMI*, 2(3), 1-10. <https://doi.org/10.69850/rimi.vi3.85>
- Rudolph, J., Tan, S. y Tan, S. (2023). ChatGPT: Bullshit spewer or the end of traditional assessments in higher education? *Journal of Applied Learning & Teaching*, 6(1). <https://doi.org/10.37074/jalt.2023.6.1.9>
- Stojanov, A., Liu, Q. y Koh, J. H. L. (2024). University students' self-reported reliance on ChatGPT for learning: A latent profile analysis. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 6(4), 100243. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2024.100243>
- Solís Toscano, J. (2024). Impacto de la IA en las competencias investigativas de los estudiantes de la ESGE: un estudio innovador. *Revista Científica de la Escuela Superior de Guerra del Ejército*, 3(1), 35-43. <https://doi.org/10.60029/rcesge.v3i1art3>
- Zawacki-Richter, O., Marín, V. I., Bond, M. y Gouverneur, F. (2019). Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education – where are the educators? *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 16(1), 39.

<https://doi.org/10.1186/s41239-019-0171-0>

CONTRIBUCIONES DE AUTORES/AS, FINANCIACIÓN Y AGRADECIMIENTOS

Contribuciones de los/as autores/as:

Conceptualización: Mamani Quispe, Diego Jesus; **Software:** Mamani Quispe, Diego Jesús; **Validación:** Lazarte Vera, Erick Armando; **Análisis formal:** Lazarte Vera, Erick Armando; **Curación de datos:** Higuera Matos, Manuel Marco; **Redacción-Preparación del borrador original:** Lazarte Vera, Erick Armando; **Redacción-Revisión y Edición:** Higuera Matos, Manuel Marco; **Visualización:** Moscoso Barrios, Jamaica Pennsylvania; **Supervisión:** Moscoso Barrios, Jamaica Pennsylvania; **Administración de proyectos:** Mamani Quispe, Diego Jesús. **Todos los/as autores/as han leído y aceptado la versión publicada del manuscrito:** Mamani Quispe, Diego Jesús; Lazarte Vera, Erick Armando; Higuera Matos, Manuel Marco; Moscoso Barrios, Jamaica Pennsylvania

Financiación: Esta investigación no recibió financiamiento externo.

Conflicto de intereses: No se presentaron conflictos de interés.

AUTOR/ES:

Diego Jesús Mamani Quispe

Universidad de San Martín de Porres.

Coordinador de investigación de la incubadora Jaku Emprende UNSA. Gerente de Saber y Servir SAC en área de marketing con experiencia en investigaciones y capacitación sobre metodologías ágiles, investigación de mercados. Asesor estadístico para tesis de Pre y Post grado con manejo de programas estadísticos y cualitativos. Impulsa la investigación desde las mypes.

dmamaniq@usmp.pe

Índice H: 1

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0001-6904-9492>

Scopus ID: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=58313856200>

Google Scholar: <https://scholar.google.com/citations?user=LnFhdgMAAAAJ&hl=es&oi=ao>

ResearchGate: <https://www.researchgate.net/profile/Diego-Jesus-Mamani-Quispe-2>

Academia.edu: <https://independent.academia.edu/Dmamaniquispe>

Erick Armando Lazarte Vera

Universidad de San Martín de Porres.

Doctor en Psicología, Magister en Marketing y Comunicación, y Licenciado en Ciencias de la Comunicación Social, con una trayectoria profesional que se bifurca en la academia y el periodismo. Actualmente, ejerzo como docente en la Universidad de San Martín de Porres, donde me dedico a formar a la próxima generación, aportando mi experiencia y conocimientos en el campo. Paralelamente, actúo como periodista en la vibrante ciudad de Arequipa, involucrándome activamente en la radio, televisión y prensa, medios que me han permitido no solo comunicar sino también conectar con diversas audiencias. Mi formación académica se enriquece adicionalmente con Diplomados en Docencia Universitaria, Psicología Educativa, Responsabilidad Social y Relaciones Comunitarias, estudios que han profundizado mi comprensión del comportamiento humano y el mercado.

elazartev@usmp.pe

Índice H: 0

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0002-5990-603X>

Scopus ID: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=59514022000>

Google Scholar: <https://scholar.google.com/citations?user=dVOp2ToAAAAJ&hl=es&oi=ao>

ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Erick-Lazarte-Vera?ev=hdr_xprf

Academia.edu: <https://independent.academia.edu/ERICKARMANDOLAZARTEVERA>

Manuel Marco Higuera Matos

Universidad de San Martín de Porres.

Candidato a Doctor en Ciencias Sociales por la Universidad Nacional de San Agustín, Licenciado en Sociología, Magister en Ciencias con mención en: Educación Superior, especializado en el desarrollo de programas sociales de formación de jóvenes y de capacitación o servicios educativos en general; así como en el manejo de las técnicas modernas de planificación estratégica; conocedor de la problemática del medio ambiente habiendo realizado estudios de Diplomado en Técnicas de Gestión Ambiental y Desarrollo Sostenible. Asesor de tesis de pre y post grado. Docente invitado por la Unidad de Segunda Especialización UNSA, Docente de la Universidad Católica Santa María. Docente de la Universidad de San Martín de Porres: Adscrito al Área de Investigación OBSERVADOR de satélites en la Estación NASA.

mhiguerasm@usmp.pe

Índice H: 0

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0002-1060-1745>

Scopus ID: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=59513488900>

ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Manuel-Higuera-Matos?ev=hdr_xprf

Academia.edu: <https://independent.academia.edu/MHIGUERASMATOS>

Jamaica Pennsylvania Moscoso Barrios

Universidad de San Martín de Porres.

Magíster en Investigación en Educación con especialidad en Desarrollo y Gestión de Organizaciones para el Cambio. Ingeniera Comercial con especialización en Economía. Responsable del área de investigación en la Universidad de San Martín de Porres y docente a tiempo completo. Con amplia experiencia como Gerente de Recursos Humanos en Servicios Generales, destacando en la formulación y gestión de proyectos en la Universidad Católica de Santa María. Asimismo, me he desempeñado como Gerente Administrativa en empresas de los sectores de construcción, seguridad y consultoría. En el ámbito público, he trabajado en el área de desarrollo social y económico.

jmoscosob@usmp.pe

Índice H: 0

Orcid ID: <https://orcid.org/0009-0006-8388-712X>

Scopus ID: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=59514415900>

Google Scholar: <https://scholar.google.com/citations?hl=es&user=R9UJOTIAAAAAJ>

ResearchGate: <https://www.researchgate.net/profile/Jamaica-Moscoso-2>

Academia.edu: <https://fbjoseplaporte.academia.edu/JamaicaMoscosoBarrios>