

Artículo de Investigación

# Dificultades y perspectivas de las políticas educativas en el Perú: Una revisión sistemática

## Difficulties and Perspectives of Educational Policies in Peru: A Systematic Review

Nely Mejía-Campó<sup>1</sup>: Universidad César Vallejo, Perú.

[mejianely550@gmail.com](mailto:mejianely550@gmail.com)

Arminda Mejía-Campó: Universidad César Vallejo, Perú.

[arminditamejia@gmail.com](mailto:arminditamejia@gmail.com)

Yolanda Josefina Huayta-Franco: Universidad César Vallejo, Perú.

[yolandahuaytafranco2014@gmail.com](mailto:yolandahuaytafranco2014@gmail.com)

Rossana Graciela Torres-Bernal: Universidad César Vallejo, Perú.

[gabytatb@hotmail.com](mailto:gabytatb@hotmail.com)

Fecha de Recepción: 08/10/2025

Fecha de Aceptación: 09/11/2025

Fecha de Publicación: 14/11/2025

### Cómo citar el artículo

Mejía-Campó, N., Mejía-Campó, A., Huayta-Franco, Y. J. y Torres-Bernal, R. G. (2026). Dificultades y perspectivas de las políticas educativas en el Perú: Una revisión sistemática [Difficulties and Perspectives of Educational Policies in Peru: A Systematic Review]. *European Public & Social Innovation Review*, 11, 01-26. <https://doi.org/10.31637/epsir-2026-2031>

### Resumen

**Introducción:** Las políticas educativas en el Perú es un tema complejo y muy discutido en los últimos años, tratado por diferentes especialistas y autoridades. El presente estudio tiene como objetivo analizar las políticas educativas en el Perú teniendo en cuenta las dificultades y perspectivas. **Metodología:** Se siguen las directrices PRISMA, con los estudios recopilados desde 2019 a marzo del 2025, se hizo la búsqueda en base de datos Scielo y Scopus. El análisis se desarrolló en base a la categorización de tres componentes. **Resultados:** Se identificaron 66 artículos tomando en cuenta la relevancia del tema en el sistema educativo, la gestión y descentralización, políticas del docente, las estrategias. **Discusión:** Las políticas educativas reguladas no se cumplen y faltan implementarlas; en la gestión educativa descentralizada, el

<sup>1</sup> Autor Correspondiente: Nely Mejía-Campó. Universidad César Vallejo (Perú).

Estado no atiende los problemas en las regiones alejadas, en las políticas del docente, los docentes necesitan más ayuda de acuerdo al contexto; la educación requiere de la implementación de las estrategias **Conclusiones:** Las políticas educativas son acciones del Estado que busca optimizar para responder a las necesidades. La población peruana tiene brechas que atender por parte de los responsables del sector educativo.

**Palabras clave:** política educativas; sistema educativo; descentralización; políticas del docente; estrategias; estudiante, docente, normas.

## Abstract

**Introduction:** Educational policies in Peru are a complex and much-discussed topic in recent years, addressed by different specialists and authorities. This study aims to analyze educational policies in Peru, taking into account challenges and perspectives. **Methodology:** Followed the PRISMA guidelines, with studies collected from 2019 to March 2025. A search was conducted in Scielo and Scopus databases. The analysis was developed based on the categorization of three components. **Results:** 66 articles were identified, taking into account the relevance of the topic in the educational system, management and decentralization, teacher policies, and strategies. **Discussion:** Regulated educational policies are not complied with and need to be implemented; in decentralized educational management, the State does not address problems in remote regions; in teacher policies, teachers need more help according to the context; education requires the implementation of strategies. **Conclusions:** Educational policies are actions of the State that seeks to optimize to respond to needs. The Peruvian population has gaps that those responsible for the education sector must address.

**Keywords:** educational policy; educational system; decentralization; teacher policies; strategies; student, teacher, standards.

## 1. Introducción

Las políticas públicas influyen en las políticas públicas educativas en todos los países. La educación pasó por muchos cambios, unos con más éxitos y otros sin lograr sus objetivos. Lorente y Ruiz (2022). En Latinoamérica hubo avances en sistemas de acreditación y aseguramiento de calidad en cada región de acuerdo a los indicadores (Hernández *et al.*, 2023).

Muchos países han implantado la doctrina neoliberal que condujo a una privatización del sector público y se ha descuidado el sector rural en educación (Vargas Avalos *et al.*, 2021) de igual manera se elaboró el plan estratégico en las organizaciones para lograr las metas, pero hay mucha burocracia y las políticas inadecuadas en los gobiernos y la ausencia competente en las personas designadas (Arjona-Granados *et al.*, 2022).

Es así, que las políticas públicas vela por el crecimiento económico, la distribución de riquezas que permite construir las condiciones de seguridad y protección social deficiente, siendo una de las problemáticas en América Latina Buendía *et al.*, (2022). Así mismo, se desarrolló una reunión en noviembre del 2020, denominada la séptima Conferencia Ministerial Regional de América Latina y el Caribe, donde se aprobó para mejorar la calidad y uso de la inteligencia artificial y las 5G.(Millán-Gómez y Mujica-Sequera, 2023). La tecnología se puede adaptar en diferentes regiones de acuerdo al contexto (Ruiz, 2021) dichas reformas se dan tomando en cuenta el derecho a la educación y el ámbito geográfico de los países.

En diferentes países han recibido orientaciones y recomendaciones como el Banco Mundial (BM) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo económico (OCDE) para dar paso a los intercambios en la educación Galaz-Ruiz y Anaya-Torres (2023). Se reclama la calidad de la educación como un derecho respetando su cultura (Casanova, 2018). Así las políticas públicas en educación adquieren ciertas connotaciones tomando en cuenta los principios y objetivos basado en la igualdad de oportunidades (Flores Ledesma *et al.*, 2021).

El sector empresarial está inmerso en las políticas educativas Cóstola (2023) manifiesta que el sector empresarial ha operado como influenciador y actor del proceso de la ejecución de políticas y responde a las demandas educativas, pero muchas veces no han sido efectivos Rodríguez Garcés *et al.*, (2020). En el marco de política educativa se busca impulsar el emprendimiento en la educación muchas veces se presentan limitaciones y desafíos ubicada en contextos socioeconómicos Damián (2022). En este marco políticas educacionales que declaran directrices ligadas a la responsabilidad social en bien de los estudiantes.

(Severino-González *et al.*, 2022) es así que los sistemas educativos el Perú deben estar abierto a los nuevos paradigmas impulsando la creatividad (Moncada Rodríguez *et al.*, 2023). De igual manera, las políticas educativas muestran que su diseño guía a la resolución de problemas o necesidades medulares al servicio educativo (Quintero Ramos *et al.*, 2023). En esta línea la política educativa se basa en proporcionar la educación de calidad que concuerden con los estándares internacionales como la acreditación de programas educativos y la certificación (Cervantes-López *et al.*, 2023). De igual manera (Silva y Martins, 2024) sostienen que la educación es un proceso interdisciplinarios, donde se desarrollan los saberes, científicos, culturales en los valores éticos y estéticos construyendo el conocimiento con diferentes visiones en el mundo. En las últimas décadas en el Perú hay desconfianza en el control gubernamental de educación.

El Estado debe hacer un trabajo flexible y capaz de reconocer sus derechos a los ciudadanos así satisfacer sus necesidades Juro García *et al.*, (2023) es así que los responsables están obligados a implementar las políticas educativas para que los estudiantes desarrollen sus conocimientos, habilidades, logros y destrezas (Muñoz Jiménez y González-Moreno, 2022). En esta línea la implementación de la reforma educativa se hacen explícitas las tensiones y contradicciones (Baleriola *et al.*, 2021). Los desafíos incluyen cambios, pero hace falta la inversión adecuada para implementar en la regiones (Vidal Torrecilla *et al.*, 2024). En este contexto se enmarca el estudio en las cuatro categorías: políticas públicas educativas del Perú que son: sistema educativo, gestión educativa descentralizada, políticas del desarrollo docente y las estrategias metodológicas.

### **1.1. Políticas educativas**

En las políticas educativas es importante tomar en cuenta la estructura social y reducir las brechas y buscar la igualdad de oportunidades para las posiciones de las personas Claus (2024), en la incorporación de estas políticas educativas debe estar en base a las normas y reglamentaciones incluyendo nuevas prácticas. Las buenas prácticas deben darse a través de los valores con la interacción de la comunidad educativa (Cotrado, 2020). Así el Estado atendería a todos los estudiantes sin discriminación alguna.

## 1.2. Las políticas educativas en el Perú

La primera categoría que es el sistema educativo en el Perú, se ve que aumenta las desigualdades y la educación está fragmentada con más olvidados y con exclusión a las poblaciones Cuenca y Urrutia (2019) los problemas son diversos en el sistema educativo, como las evaluaciones que se llevan a cabo a través del Ministerio de Educación (Minedu) no están bien organizados (Cruzado Saldaña, 2022). De igual manera, la identidad tiene que ver los marcos legales y garantizar los derechos fundamentales referente a la igualdad de condiciones tales como el ejercicio de derechos (Choccata-Cruz *et al.*, 2024).

Por lo que, es urgente generar condiciones óptimas para superar estas dificultades en la región, por lo expuesto, abordar el desarrollo social y atender a las principales problemáticas y limitaciones para alcanzar la participación y el bienestar ciudadano (García *et al.*, 2020). Tratando las políticas educativas, también debe ir inmerso la preocupación de la situación ambiental en las sociedades, por lo que se encuentra actualmente en situación crítica. El Ministerio de Educación debe tener en cuenta para sensibilizar a las personas hacer cumplir. (Azaña-Lucio *et al.*, 2024) igualmente las políticas educativas influyen los tres elementos: la justificación considerando el problema, el propósito para lograr el sistema educacional y la teoría de la educación (Mujica *et al.*, 2023).

En cuanto a la segunda categoría sobre la gestión educativa descentralizada. Sirve de basamentos a otros derechos, como en la participación de asuntos públicos y no públicos, porque encamina con modelos educativos respetando los derechos humanos Yaguna Guerra *et al.*, (2022). Por otro lado, el proceso del sistema educativo desde el trabajo de los docentes articula a las condiciones de la gestión educativa (Meza Revatta *et al.*, 2020) el centralismo sigue siendo un problema latente, a pesar de que las reformas dadas en la gestión descentralizada, la concentración económica y política es muy fuerte; es así que, muchos sueños y promesas quedan truncadas (Miranda, 2015) estas reformas serían no en un tiempo lejano para atender agendas urgentes en la educación (Carmelo *et al.*, 2021). Así también en el Perú, se sigue encontrando prácticas de exclusión relacionados a las regiones y culturas (Rojas León *et al.*, 2023).

Sobre las políticas del desarrollo docente, referente a las políticas públicas, es un proceso dinámico por lo general es un conjunto de decisiones interrelacionados y que deben dar solución al problema Pereira y Jardilino, (2024) al mismo tiempo, las políticas del desarrollo docente engloba la política, cultura, historia de las personas, a su vez resaltando las funciones del docente (Farías-Veloz *et al.*, 2022) en ese sentido, la comunicación es muy importante en la formación de docentes y autoridades, siendo los principales factores (Becerra *et al.*, 2022) tal es así que el docente debe ayudar a los estudiantes a solucionar los problemas educativos (Quezada *et al.*, 2021) el trabajo del docente es arduo en todos los niveles y modalidades.

En cuanto a la última categoría las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje, en las estrategias metodológicas Yaguna Guerra *et al.*, (2022) sostienen como la participación que impulsa estrategias y dinamizan los procesos de enseñanza (Rios *et al.*, 2022) desde esta perspectiva las estrategias metodológicas pueden ayudar como una acción transversalizada en todo el proceso educativo (Mendoza Yépez *et al.*, 2022). Por ende, la innovación está presente en la gestión educativa como la tecnología (Rojas-Quesada, 2023).

Finalmente, en base a estas contribuciones se estableció el objetivo analizar las políticas educativas en el Perú teniendo en cuenta las dificultades y perspectivas, poniendo el interés en el sistema educativo las preguntas orientaron a lograr los objetivos. ¿cuáles son los aspectos que debilita el sistema educativo peruano?, ¿por qué la gestión educativa en el Perú es más centralista que descentralizada?, ¿por qué las políticas del desarrollo docente no satisfacen a los requerimientos de los docentes? y ¿qué se debe mejorar en las estrategias metodológicas para que respondan a las necesidades educativas?

## 2. Metodología

En la revisión sistemática, donde se identificó, y evaluó de forma crítica fuentes de relevancia; de la misma forma, se sintetizó la información, luego se construyó el marco teórico esto para contextualizar de acuerdo a la realidad de las políticas educativas del Perú. Para analizar el tema se consideró artículos desde el año 2019 al 2025, se desarrolló de acuerdo al método PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta- Analyses), todos extraídos de base de datos (Scopus y Scielo) tomando en cuenta las directrices de Page *et al*, (2021) con el objetivo de garantizar la transparencia en la obtención del sustento del tema a través de PRISMA en las cuales se ha considerado cuatro etapas: la identificación, selección, ilegitimidad y al final la inclusión.

### 2.1. Criterios de inclusión y exclusión

En los criterios de inclusión se ha tomado en cuenta, estudios entre los años 2019 y 2025, todas fueron revisados por pares y de acceso abierto, en los idiomas Inglés, Español y Portugués. Se consideraron artículos originales y aquellos que coincidieron con el título y las palabras clave. Leyes, decretos y leyes fueron considerados.

En los criterios de exclusión se fueron: artículos de acceso restringido, estudios anterior a 2019, artículos que no están indexados, artículos que no es de la temática, artículos de otros idiomas, tesis, artículos cuyo resumen no coinciden con las políticas educativas.

### 2.2. Estrategias de búsqueda

Se ha tomado en cuenta publicaciones revisadas por pares desde enero del 2024 hasta marzo del 2025. La base de datos utilizados fueron Scopus y Scielo, tomando en cuenta operadores booleanos AND y OR para enlazar los términos en Inglés: “educational AND policies”, “education AND Peru”, educational OR system”, educational AND decentralized OR management”, teacher AND development OR policies”, “teaching AND learning OR strategies”. Los descriptores en Español “políticas educativas”, “educación en el Perú”, “sistema educativo”, “gestión educativa y descentralizada”, “políticas del desarrollo docente”, “estrategias de enseñanza aprendizaje”, en portugués luego en portugués: “políticas educacionais”, “educacao no Peru”, “sistema AND educacional”, “gestao AND educacional e descentralizada”, “políticas de desenvolvimento de professores”, “ensinando estratégias de aprendizagem”.

### 2.3. Selección de estudios

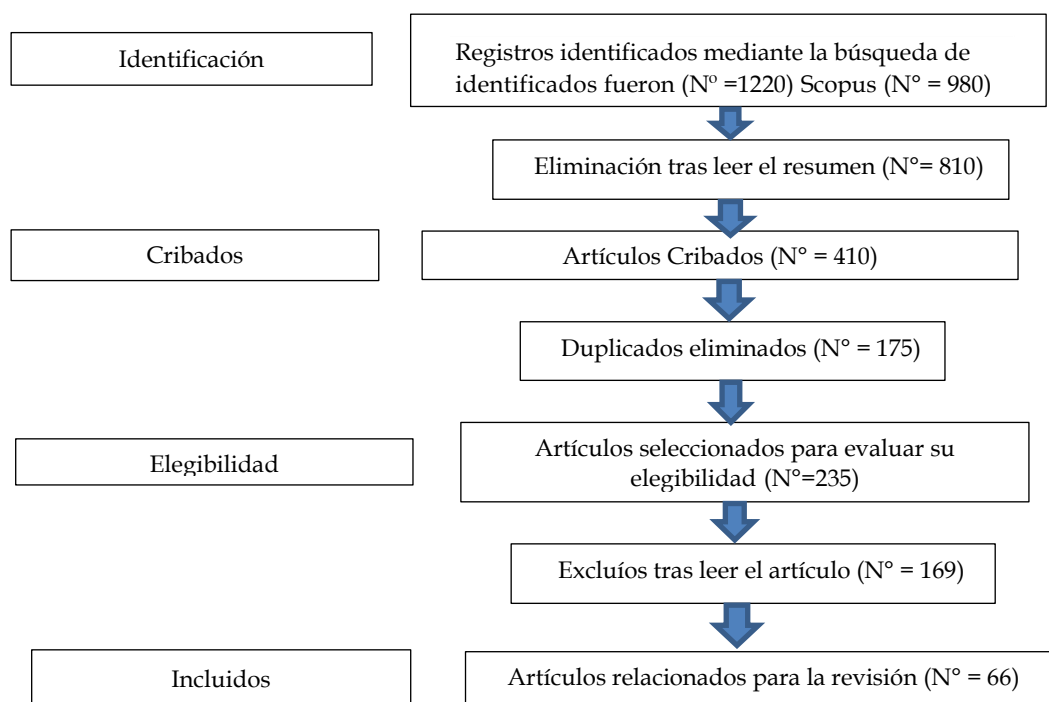
Luego, de haber explorado los hallazgos; a través de la estrategia de búsqueda se reconocieron 1220 publicaciones, después se tomó en cuenta los criterios de restricciones, donde se omitió artículos que no tienen mucha relevancia relacionados al tema, que las palabras clave no coincidían con el estudio, que el título no era relevante.

## 2.4. Clasificación de estudios de estudios relevantes

Al inicio se encontraron 1220 artículos en la base de datos que corresponde a Scopus y Scielo, todos de acceso abierto, luego se seleccionaron de forma rigurosa, adecuada y se eliminó 810 artículos después de leer el resumen. Había quedado 410 artículos cribados en total, luego se eliminaron 175 artículos por duplicidad, de los cuales se seleccionó 235 artículos por elegibilidad, luego de seguir leyendo se excluyó 169 artículos porque no convenía en su totalidad, a continuación se seleccionó 66 artículos para el presente estudio, dichos artículos se volvieron a leer y analizar para ser considerado en el estudio por ser relevantes.

**Figura 3.**

*Diagrama de artículos seleccionado*



**Fuente:** Adaptación de PRISMA 2021

## 3. Resultados

De acuerdo a la matriz de datos (Tabla 1) se utilizó una plantilla en Excel diseñada exclusivamente para codificar y extraer datos relevantes que se seleccionó para la revisión, que fueron consideradas autores año, país, número de citas, contenido relevante todas extraídas 44 artículos de Scopus y 22 artículos de Scielo haciendo un total de 66 artículos.



**Tabla 1***Distribución de artículos según categorías*

N	Autor(es), Año	Fuente	Nº Citas	Aportes.
1	(Valdivieso López, 2022)	Scopus	5	Políticas públicas dirigidos a las familias con necesidades y cumplimiento del Estado.
2	(Armada Pacheco y Sinche Crispín, 2021)	Scielo	3	Importancia de las políticas educativas y la evaluación para resaltar la eficacia en la educación.
3	(Flores Ccanto <i>et al.</i> , 2022)	Scopus	18	Visión empresarial a través de la gerencia educativa y las organizaciones educativas en base a la calidad y compromiso social.
4	(Yana-Salluca <i>et al.</i> , 2022)	Scopus	79	Estudiantes de educación Básica Regular y los logros del aprendizaje. Las medidas se deben tomar en la educación para el desarrollo del país y la sociedad.
5	(Díez-Gutiérrez & Jarquín-Ramírez, 2024)	Scopus	7	Las propuestas educativas con el fin de analizar el proyecto. La educación pública y la política educativa en la sociedad
6	(Oscoco Solórzano <i>et al.</i> , 2019)	Scielo	3	Mejoramiento del sistema educativo implementando una política educativa con visión.
7	(Núñez Rojas <i>et al.</i> , 2022)	Scielo	25	Perspectivas de los docentes referente al currículo por competencias.
8	(Vega, 2020)	Scielo	6	Mejoramiento del sistema educativo a través de la implementación de una política educativa con la participación de los actores.
9	(Gil-Quintana <i>et al.</i> , 2023)	Scopus	3	Innovación educativa y modelos educacionales, pensamiento crítico y el aprendizaje activo.
10	(Arenales Solis <i>et al.</i> , 2024)	Scopus	2	Pensamiento crítico, el currículo por competencias y la estrategia asociada a la calidad.
11	(Vértiz-Osores <i>et al.</i> , 2023)	Scopus	9	Fortalecimiento de los gobiernos en línea con la participación de la población con una gestión transparente.
12	(Tintoré, 2024)	Scopus	4	Potenciar el liderazgo en el sistema educativo para mejorar la enseñanza aprendizaje.
13	(Rodriguez La Rosa, 2024)	Scielo	4	El sistema educativo peruano fomentando la conciencia ambiental
14	Rushiti y Kananaj, 2024)	Scopus	6	La innovación, el aprendizaje a través de las competencias y la calidad de la educación.
15	(Takayanagui, 2023)	Scielo	4	Reformas legislativas buscando mejores niveles de educación.
18	(Baeza, 2024)	Scielo	2	Las políticas gerencialistas como una nueva forma de ejercer en las instituciones.
18	(Rugel-Sono <i>et al.</i> , 2023)	Scielo	16	La influencia del clima institucional en el desempeño docente buscando un ambiente favorable en la labor del docente desarrollando las competencias.
18	(Quispe-Mamani <i>et al.</i> , 2023)	Scielo	3	Los problemas intergubernamentales, centralismo y descentralización en el Perú.
19	(Flores Ledesma <i>et al.</i> , 2021)	Scopus	33	Atención a los ciudadanos peruanos a través de las participaciones de los actores educativos escuchando y atendiendo sus necesidades
20	(Mejia Gonzalez <i>et al.</i> , 2022)	Scopus	5	Políticas públicas en materia educativa orientados a los cambios por las organizaciones internacionales.
21	(Palacio Sprockel <i>et al.</i> , 2022)	Scopus	7	Los cambios a través de la gestión educativa con la participación de los actores educativos
22	(Flores <i>et al.</i> , 2023)	Scopus	6	El liderazgo de los directivos y la tecnología en las instituciones educativas del Perú.
23	(Peralta Tapia <i>et al.</i> , 2023)	Scielo	96	Educación Básica de calidad y la gestión de recursos humanos en las unidades locales de gestión.
24	(Morales-Granados & Useche-Cogollo, 2024)	Scopus	2	La gestión institucional y las dinámicas innovadoras con enfoques constructivas y cognitivas.
25	(Lule-Uriarte <i>et al.</i> , 2023)	Scielo	26	La importancia de la gestión educativa en el mejoramiento de la calidad educativa en los diversos niveles y modalidades.

26	(Medina Sotelo <i>et al.</i> , 2023)	Scopus	3	La importancia de la descentralización en Lima Metropolitana y el planteamiento de mejores reformas.
27	(Rodríguez-Martínez <i>et al.</i> , 2024)	Scopus	2	Políticas educativas, prácticas escolares y la equidad en la educación para lograr las metas.
28	(Suárez-Guerrero & Lloret-Catalá, 2022)	Scopus	18	La digitalización y la labor del docente en el desarrollo de enseñanza aprendizaje.
29	(Cayuela, 2023)	Scopus	2	Experiencia de inmersión cultural participando activamente con los estudiantes y la comunidad de Nativa de Puerto Luz.
30	(Rojas Tello <i>et al.</i> , 2024)	Scopus	2	El trabajo de los líderes directivos y docentes en zonas andinas del Perú, la participación de los docentes y padres de familia en las instituciones educativas.
31	(Heeren Herrera <i>et al.</i> , 2024)	Scopus	1	Menosprecio de las realidades educativas desde la justicia social. El menosprecio, la exclusión y la baja autoestima.
32	(Millán <i>et al.</i> , 2024)	Scopus	2	La educación escolar asegurando los aprendizajes con pertinencia social y cultural.
33	(Aranda y Llontop, 2023)	Scielo	5	Política de evaluación y el desempeño docente. La gestión educativa articulada teniendo en cuenta las necesidades educativas.
34	(Gaete-Vergara y Núñez-Rojas, 2024)	Scopus	2	La labor de los docentes en contextos de iniquidad, donde se busca la reflexión en la comunidad educativa.
35	(Martínez-Huamán <i>et al.</i> , 2022)	Scopus	28	Formación integral de los estudiantes relacionados con las competencias y el mundo laboral de los docentes.
36	(Pita-Torres, 2020)	Scielo	63	Las políticas educativas, gestión educativa y la mejora del sistema educativo peruano.
37	(Fardella <i>et al.</i> , 2023)	Scopus	3	Las Iniciativas y las innovaciones transformadoras en instituciones educativas; buscando una nueva gestión pública.
38	(Cruz Huapaya <i>et al.</i> , 2022)	Scopus	11	El aprendizaje cooperativo y colaborativo a través de una estrategia pedagógica en el Perú.
39	(Fernández-Alonso y Muñiz, 2019)	Scielo	12	Evaluaciones a través de los sistemas educativos, los valores.
40	(Romero Gonzaga, 2022)	Scopus	2	La capacitación del docente y las reformas educativas en la educación básica y superior.
41	(Ancaya Martínez <i>et al.</i> , 2024)	Scopus	3	La formación del docente y las expectativas educativas y los enfoques empleados.
42	(San Martín <i>et al.</i> , 2024)	Scopus	1	La colaboración profesional de los docentes y la inclusión de las personas en la educación.
43	(Gandin y Cunha, 2023)	Scopus	2	Las reformas educativas y las evaluaciones del trabajo docente y la gestión democrática.
44	(Jiménez-Vivas y Parraguez-Núñez, 2024)	Scopus	1	El trabajo de los docentes demostrando el liderazgo como guía, modelo demostrando la horizontalidad.
45	(Alcalde y Gründel, 2024)	Scielo	1	Los desafíos, desigualdades educativos y los programas de recuperación.
46	(Blanco Fontao & Lozano, 2024)	Scopus	1	La formación de maestros con la finalidad el desarrollo sostenible en la enseñanza aprendizaje.
47	(Rojas León <i>et al.</i> , 2023)	Scopus	7	El desarrollo educativo peruano en base a las experiencias y el trabajo de los líderes junto a la comunidad educativa
48	(Rodríguez-Aguilar <i>et al.</i> , 2023)	Scielo	8	La adquisición de las competencias de los estudiantes basados en el enfoque socioformativo y creatividad.
49	(Caño Pérez <i>et al.</i> , 2024)	Scopus	3	La enseñanza empleando la actividad, indagación y estrategias dialógicas empleadas por los docentes.
50	(Pérez Estrada <i>et al.</i> , 2023)	Scielo	2	Las políticas públicas en diferentes sectores y la atención al sector educativo.
51	(Holmos-Flores <i>et al.</i> , 2023)	Scielo	3	La práctica de la pedagogía crítica; de igual manera la justicia social relacionado con las desigualdades en el ámbito educativo.
52	(Ruiz Salazar <i>et al.</i> , 2022)	Scopus	3	La capacitación a los docentes empoderando a los docentes con mejores estrategias.
53	(Silva Fernández <i>et al.</i> , 2024)	Scopus	2	Estrategias de enseñanza como recurso pedagógico en contextos diferentes.
54	(La Madrid <i>et al.</i> , 2023)	Scielo	4	Identificación de las estrategias en el proceso pedagógico.
55	(Maldonado <i>et al.</i> , 2023)	Scielo	309	El uso adecuado de las estrategias resaltando la autonomía y creatividad en los estudiantes.



56	(Rodríguez López <i>et al.</i> , 2023)	Scopus	4	Métodos, estrategias de enseñanza en la educación y la actitud del docente.
57	(Unsihuay-Tovar <i>et al.</i> , 2023)	Scopus	6	Los recursos tecnológicos como estrategias didácticas virtuales para los estudiantes y docentes.
58	(Rodríguez <i>et al.</i> , 2023)	Scopus	29	El trabajo de los directivos está relacionado con el liderazgo pedagógico, también la gestión en la Educación Básica Regular
59	(García-Yepes, 2019)	Scielo	50	El fortalecimiento de los proyectos educativos con las prácticas pedagógicas innovadoras.
60	(Berrocal Ordaya Palomino Rivera, 2022)	Scielo	17	Desarrollo de las capacidades y habilidades a través de las estrategias y los recursos educativos.
61	(Barrutia Barreto <i>et al.</i> , 2024)	Scopus	2	Políticas públicas educativas formativas y la realidad educativa en el Perú.
62	(Pincay <i>et al.</i> , 2023)	Scopus	5	Prácticas pedagógicas demostrando la innovación y mejorando el desempeño docente en la Educación Básica Regular.
63	(Saforcada <i>et al.</i> , 2024)	Scopus	1	La mejora de la educación con la participación de todos los actores educativos resaltando la eficacia y el cambio.
64	(Jimenez-Pitre <i>et al.</i> , 2023)	Scopus	18	La implementación de las estrategias y soluciones pedagógicas para afrontar situaciones difíciles.
65	(Escalante Castro <i>et al.</i> , 2024)	Scopus	5	El emprendimiento en el ámbito educativo desarrollando las habilidades, creatividad y la resolución de problemas.
66	(Cotrina Aliaga <i>et al.</i> , 2023)	Scopus	4	Toma en cuenta las desigualdades educativas buscando mejorar una calidad de educación.

**Fuente:** Elaboración propia 2025

### 3.1. Sistema educativo

Las políticas educativas apuntan a brindar las generaciones futuras fomentando una educación racional y creativa que se base en el pensamiento crítico Rushiti y Kananaj (2024) se toma en cuenta el futuro, no solo el presente; de igual manera, las leyes se han propuesto de una nueva política de Estado deben articular y fusionar los diferentes niveles buscando la calidad actualizando el Currículo (Takayanagui, 2023).

El sistema educativo busca la articulación en todos sus niveles y modalidades, también tiene que ver cómo está organizado con la gestión empresarial y la privatización en base a la libre elección de los padres de familia. Díez-Gutiérrez y Jarquín-Ramírez (2024) asimismo, las instituciones públicas y privadas tienen la misma importancia para el Estado. Los cambios positivos en las instituciones educativas tienen que ver con los líderes a nivel de sistema dentro y fuera de la institución. El vínculo es tan importante para el desarrollo de las capacidades que se plasma en la mejora de las instituciones educativas (Vega, 2020).

El sistema educativo está acompañado de las estrategias de formación educativa para potenciar las capacidades humanas y como parte de la política del Estado es fijar normas para direccionar la educación como un servicio a la sociedad y parte de un currículo para poner en marcha Arenales Solís *et al.*, (2024) es así que, los niveles del sistema educativo tiene influencia con el liderazgo para mejorar la educación. Las buenas prácticas pedagógicas encaminan a los estudiantes a lograr sus propósitos (Tintoré, 2024).

Las políticas públicas están centrados en la educación y se debe tomar en cuenta a la familia, la reivindiquen a la familia como la célula fundamental de la sociedad Valdivieso (2022) la familia es uno de es uno de los pilares de la sociedad. Estado es fija normas para direccionar la educación como un servicio a la sociedad y parte de un Currículo para poner en marcha (Arenales Solis *et al.*, 2024) el sistema educativo busca potenciar las capacidades.

En el Perú la Constitución política del Perú (1993) sostiene, en el artículo 16, estipula que es deber del Estado asegurar que nadie se ve impedido de recibir la educación. Se da la prioridad asignando recursos ordinarios, de acuerdo al presupuesto de la República. La Carta Magna garantiza la educación pública y privada no deben quedarse sin educación; por otra parte, la Ley 28044 regula que la educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El Estado garantiza el derecho a la educación integral y de calidad (Congreso de la República, 2003, Artículo 3). Dicho documento sostiene que la educación es un derecho en sus diversos niveles y modalidades.

### **3.2. Gestión educativa descentralizada**

El desafío de las políticas educativas es transformar y superar el enfoque sectorial para mejorar la realidad social, económica, política y cultural, tomando las decisiones adecuadas y contextualizando de acuerdo a la realidad. Baeza (2024). Buscar mejorar la educación contextualizado, para lograr una eficiente calidad de la educación, implementación de políticas de descentralización que cierren brechas en la educación (Flores Ledesma *et al.*, 2021). La gestión es muy importante para trabajar de forma descentralizada en un país como el Perú. Para conducir una institución es importante la empatía, comunicación, asertividad, motivación todos estos elementos beneficia a la enseñanza aprendizaje y así lograr los estándares de calidad. (Peralta Tapia *et al.*, 2023).

En el Perú, la Ley 28044 regula La articulación intersectorial en el Estado, que se da en diferentes ámbitos de la gestión descentralizada del sistema educativo, con la participación de todos los actores movilizando los recursos, que favorece la autonomía y la democracia. (Congreso de la República, 2003, Artículo 11). Es así que la descentralización en el Perú necesita el aporte de todos los actores en la gestión educativa participan la comunidad, estudiantes, docentes y los actores que no tienen mucha participación; en tal sentido, se busca gestionar la educación para superar la complejidad humana e impulsar la sostenibilidad, donde se busca construir un mundo mejor trabajando desde las comunidades hacia el más global buscando la inserción en un mundo laboral (Mejia Gonzalez *et al.*, 2022).

El proceso de descentralización en el Perú es muy lenta, en Lima se concentra todo. Hace veinte años que se inició la descentralización, pero hay muchos vacíos y limitaciones que tienen que ser abordados en la agenda pública. La megaciudad como Lima requiere una profunda reforma. Medina *et al.*, (2023) hace muchos años se inició la descentralización; sin embargo, poco se hizo en la agenda pública. Trabajar y conocer en el Perú, es una de las formas de organización política y gestionar la participación social a través de experiencias (Cayuela, 2023) igualmente, se busca trabajar de forma coordinada con las autoridades y conociendo el Perú profundo, a través de la descentralización en la educación. El Perú cuenta con muchas regiones y la educación enfrenta desafíos y hay muchas limitaciones en gestión (Rojas Tello *et al.*, 2024).

El Perú tiene una cultura territorial donde se encuentran las comunidades y hay muchos problemas de diferente índole. El contexto está relacionado con la escuela y se busca promover la educación teniendo en cuenta los derechos desde la justicia social Heeren *et al.*, (2024) asimismo, el Perú es un país pluricultural y multilingüe, presenta problemas de diferente índole que no son atendidos en la educación. Los derechos establecidos en documentos no se cumplen. Por ello, estudios muestran que las desigualdades en la educación están en la estructura del sistema educativo al no atender sus necesidades a los escolares, son problemas de gestión al no dar una solución a través de la eficacia tomando en cuenta los resultados y el rendimiento de los estudiante (Rodríguez-Martínez *et al.*, 2024).

Se busca una descentralización que mejore la vinculación familia-escuela-comunidad. se articula el conocimiento escolar; así también se genera saberes y conocimientos educativos, también los estudiantes se acercan a su propia sociedad y cultura donde se fomenta el conocimiento intercultural (Millán *et al*, 2024 y Flores *et al.*, 2023 ) la descentralización busca la participación activa de todos articulando el equipo formativo partiendo de las necesidades, brechas tecnológicas.

### 3.3. Políticas del desarrollo docente

El trabajo colaborativo entre docentes influyen positivamente en el aprendizaje vinculando la solidaridad y solidez diálogo San Martín *et al*, (2024) el trabajo colaborativo ayuda muchísimo a los docentes a poder compartir experiencias, también el docente, ya que, fomenta el aprendizaje cooperativo que permite la participación activa y fomenta el trabajo en equipo donde el estudiante peruano y desarrolla el pensamiento crítico generando su propio conocimiento. (Cruz Huapaya *et al.*, 2022), es así que los docentes a través de las actividades favorecen el desarrollo de las éticas y toma conciencia del trabajo pedagógico en contextos diversos, complejos y de inequidad social esto invita a reflexionar. (Gaete-Vergara y Núñez-Rojas, 2024).

En esta misma línea en el Perú, se resalta la importancia de los espacios de interacción docente/estudiante. Estos espacios se hacen evidentes las características fomentando los valores como el respeto Fardella *et al*, (2023) el trabajo en conjunto ayuda a los docentes a poder mejorar la enseñanza aprendizaje y a obtener logros favorables. Por otra parte, se destaca el enfoque por competencias que modela, realimenta y orienta el proceso de formación profesional que muestra la capacidad para actuar, también resolver problemas de forma autónoma y creativa (Martínez-Huamán *et al.*, 2022).

En este siglo las prácticas pedagógicas que se dan en programas de recuperación, para prevenir el rezago y el abandono de los estudiantes, los docentes juegan un papel importante dando el apoyo académico y emocional. Los docentes permiten atender situaciones de desigualdad e inequidad para evitar la deserción escolar Alcalde y Gründel (2024) El apoyo a los estudiantes es muy importante por parte de los docentes haciendo la retroalimentación constante y generando una conciencia ambiental. Los docentes capacitándose, para implementar en enfoque educativo. Es tan importante la práctica como la teoría (Blanco Fontao y Lozano, 2024).

El sistema educativo plantea un desafío desde diferentes ámbitos como en la disponibilidad y logística de recursos, marcos teóricos, análisis de datos identificando los factores asociados que permiten guiar las decisiones políticas para mejorar los sistemas educativos Fernández-Alonso y Muñiz, (2019) la educación con el trabajo de los docentes buscan dar respuesta a los propósitos planteados y las políticas educativas incorporan mecanismos de cambio y mejoramiento continuo (Pita-Torres, 2020) las capacitaciones para los docentes se dan de forma constante sosteniendo “todos podemos aprender nadie se queda atrás”.

### 3.4. Estrategias de aprendizaje

Los docentes emplean diferentes estrategias en el proceso de enseñanza, estas contribuyen en la construcción del aprender; de igual manera, la estrategia organizativa es la que emplean más, para obtener mejores resultados La Madrid Vivar *et al*, (2023) cuando hay más estrategias y los docentes sepan emplear más, mejores resultados se obtendrán las estrategias ayudan a los estudiantes a ser más críticos, reflexivos, creativos y ayuda a solucionar problemas y el mejor uso de las estrategias mostrarán mejores resultados de logros (Maldonado *et al.*, 2023).

Las estrategias ayudan en sus logros y responden al Currículo Nacional. Los docentes son líderes estratégicos ofrecen mejores oportunidades a los estudiantes fomentando el liderazgo en la gestión institucional, así los docentes demuestran el mejor liderazgo oportuno y cultural (Ruiz Salazar *et al.*, 2022).

Con las estrategias de enseñanza adecuada se pueden fomentar las capacidades de los estudiantes, también es indispensable promover el diálogo para demostrar el razonamiento y el pensamiento Caño *et al.*, (2024) también, favorecen a los estudiantes fortaleciendo sus habilidades, de acuerdo estilos de aprendizaje (Rodríguez-Aguilar *et al.*, 2023). Es así que La implementación de estrategias promueven una reflexión crítica, estas buscan que la educación sea más inclusiva, equitativa y justo. Los docentes deben buscar la integración con los estudiantes tomando en cuenta el currículo y desafiando el sistema educativo valorando nuestra cultura y otras formas de conocimiento (Holmos-Flores *et al.*, 2023).

Los docentes tienen muchas estrategias metodológicas, para los estudiantes así lograr el pensamiento crítico, a la vez dar solución a los problemas. Las prácticas reflexivas que hacen los docentes requieren de la actitud positiva Pérez *et al.*, (2023) los docentes emplean estrategias variadas la autoreflexión y retroalimentando constantemente. El proceso de enseñanza aprendizaje requiere de estrategias variadas y emplear la tecnología, para garantizar el uso eficiente en el desarrollo de las clases (Silva Fernández *et al.*, 2024).

Los docentes emplean las estrategias variadas, para lograr en los estudiantes ser críticos, tomar decisiones que va relacionado con el enfoque constructivista. (Rodríguez López *et al.*, 2023) la tecnología de acuerdo a la utilización los estudiantes se sienten más motivados, se muestra un abanico de oportunidades laborales mejorando las competencias y afrontar diferentes retos (Unsihuay-Tovar *et al.*, 2023 y Pincay *et al.*, 2023) implementar la tecnología como las estrategias es fundamental, porque en la actualidad.

## 4. Discusión

La literatura revisada indica que el sistema educativo en el Perú es compleja, se requiere de cambios estructurales. Es importante deconstruir y reconstruir el currículo, la pedagogía y la didáctica y asumir políticas que respondan a los cambios y la diversidad nacional en base a la investigación transdisciplinar. Yana-Salluca *et al.*, (2022) para ello, es importante revalorizar a las personas en las organizaciones educativas es fundamental, porque todo va a depender de ello, como el éxito el fracaso. Se debe tomar en cuenta, también. El talento, las habilidades, actitudes de los integrantes que se van desarrollando, para obtener los mejores niveles de calidad. (Flores Ccanto *et al.*, 2022) los estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizaje demostrando sus habilidades.

Uno de los problemas más notorios en la revisión se vio es conocer y poner en práctica el Currículo Núñez *et al.*, (2022) no ha demostrado total efectividad, que beneficia a los docentes, estudiantes que involucren a la sociedad civil. Hay muchos cambios y propuestas, pero la mayoría sujetos a lo político y económico, sin importarles los planes, la evaluación y las reformas. (Oscoco Solórzano *et al.*, 2019) y (Vértiz-Osores *et al.*, 2023) Hay aspectos que debilitan el sistema educativo como los responsables, no asignan el presupuesto adecuado, el currículo no está contextualizado de acuerdo a la realidad.

Asimismo, (Gil-Quintana *et al.*, 2023), a esto se suma que los estudiantes tienen problemas de aprendizaje, por falta de autorregulación (Armada Pacheco y Sinche Crispín, 2021) y se deben incluir en el Currículo temas sanitarios y se debe incluir enfoque transversales relacionados al medio ambiente (Rodríguez La Rosa, 2024).

Es indispensable considerar el cuidado del medio ambiente e incluir en el currículo las ODS. De acuerdo a la revisión de la literatura el Perú es más centralista que descentralizada, De las experiencias recogidas entre el gobierno central y los gobiernos locales, en el marco de la descentralización termina siendo engañoso, esto conlleva a adoptar nuevas estrategias por los encargados en el sector educativo con enfoques de gobernanza local y territorial. Quispe-Mamani *et al.*, (2023) para mejorar la descentralización se necesita de estrategias y compromisos implementando las tecnologías, tomar decisiones, evaluar el currículo en sus contenidos (Palacio Sprockel *et al.*, 2022) la descentralización se necesita de una buena gestión implementando la tecnología en las instituciones educativas.

La descentralización, también depende del liderazgo transformacional; ya que, es fundamental (Lule-Uriarte *et al.*, 2023 y Suárez-Guerrero y Lloret-Catalá, 2022) el rol del líder es importante para la toma de decisiones en la gestión educativa en la gestión educativa, Se busca el conocimiento a través de la interacción de las personas y su entorno. La gestión educativa desde el constructivismo fomenta la diversidad y la construcción del conocimiento (Morales-Granados y Useche-Cogollo, 2024). A esto suma para desarrollar un buen trabajo de acuerdo al contexto cómo influye el clima en la labor del docente y crea un ambiente favorable, también en el perfil del docente y la vinculación para obtener mejores logros y favorecer la gestión educativa (Rugel-Sono *et al.*, 2023).

Por otra parte, las investigaciones halladas se direccionan a el trabajo colaborativo entre docentes influyen positivamente en el aprendizaje vinculando la solidaridad y solidez diálogo, confianza y retroalimentación facilitadas por el docente. San Martín *et al.*, (2024) el trabajo colaborativo ayuda muchísimo a los docentes a poder compartir experiencias, y generar el pensamiento crítico (Cruz Huapaya *et al.*, 2022), es así que los docentes a través de las actividades favorecen el desarrollo de las éticas y toma conciencia del trabajo pedagógico en contextos diversos, complejos y de inequidad social esto invita a reflexionar. (Gaete-Vergara y Núñez-Rojas, 2024).

Así también, los autores de los artículos sostienen que se debe implementar la tecnología en términos de equidad y superar las desigualdades en las brechas digitales (Jimenez-Pitre *et al.*, (2023 y Cotrina Aliaga *et al.*, 2023) en el acceso a la tecnología hay muchas desigualdades, porque no se atiende a todos por igual. La educación debe centrarse en la tecnología para abordar uno de los desafíos, siendo equitativa y la calidad (Barrutia Barreto *et al.*, 2024) hay muchos desafíos para lograr y el trabajo que se desarrolla con los estudiantes haciendo proyectos planificados y de manera colegiada (Saforcada *et al.*, 2024), también es importante tomar en cuenta las estrategias basado en problemas (PBL), que ha mostrado mejores resultados en el desarrollo de las competencias y que los estudiantes sean más creativos, críticos y solucionar problemas como pide el Currículo Nacional. (Berrocal Ordaya y Palomino Rivera, 2022).

Finalmente, los expertos en la materia sostienen que las estrategias educativas tienen que ver con el liderazgo pedagógico, porque ayudarán a alcanzar los objetivos planificados para lograr las metas Rodríguez *et al.*, (2023) las estrategias no deben faltar al estudiante y al docente, los directivos como líderes pedagógicos tiene que solucionar si falta. Es importante que los actores involucrados hagan un debate sobre la educación. El Currículo, la práctica pedagógica se fortalezca con los saberes críticos empleando las estrategias concreta (García-Yepes, 2019).

La educación tiene la visión de hacer emprendimiento apunta a desarrollar las prácticas como la planificación estratégica (Escalante Castro *et al.*, 2024) así como se tiene la visión del emprendimiento, también se debe fomentar una educación inclusiva y demostrar el compromiso para incluir a todos.



La inclusión debe dar respuesta a las a las necesidades en base a la transformación sociocultural y sistemática.(Rojas León *et al.*, 2023).

## 5. Conclusiones

Esta revisión sistemática basado en las dificultades y perspectivas de las políticas educativas del Perú. A partir de los 66 estudios seleccionados, se han identificado problemas en el sistema educativo, la gestión educativa descentralizada, políticas del desarrollo docente y las estrategias de aprendizaje como elementos fundamentales en las políticas educativas.

En primer lugar, el sistema educativo no está al alcance de todas las personas, en la Constitución Política del Perú y otros documentos, estipulan, que todos tienen derecho a la educación y nadie se debe quedar; sin embargo, las familias de escasos recursos económicos se quedan sin estudiar; por ende, las políticas educativas no responden a las necesidades. El componente del sistema educativo es el Currículo, pero hay muchos vacíos, a pesar de los avances, hay muchas brechas que superar como la innovación el compromiso de los agentes educativos, preocuparse por los que menos tienen y dar el acceso a la educación.

Asimismo, en cuanto a la gestión educativa descentralizada se ha analizado de acuerdo a los estudios que el desafío de las políticas educativas en el Perú es transformar y superar el enfoque sectorial para mejorar la realidad social, para ello es imprescindible una planificación adecuada, organización, dirección y control, identificando las necesidades y requerimientos de la población estudiantil. La descentralización se viene trabajando desde muchos años; sin embargo, los más olvidados son de las regiones más lejanas. Muchas veces los gobiernos regionales reciben el presupuesto adecuado, pero no saben cómo invertir y hay dificultades por no dar solución a los problemas. Es necesario que todas las autoridades educativas regionales gestionen sus competencias administrativas e institucionales, priorizando las necesidades educativas.

Con respecto a las políticas del desarrollo docente. Los docentes laboran de forma colaborativa esto influye positivamente en el aprendizaje dando la confianza y retroalimentando a los estudiantes. En los últimos años se ha implementado las leyes y normas para la Ley de la Carrera Pública Magisterial ligado directamente con el desempeño docente; en tal sentido, el profesorado es evaluado constantemente; por lo tanto, se necesitan implementar más las leyes.

De igual manera, las políticas educativas están relacionadas con las estrategias de enseñanza aprendizaje, los docentes emplean diferentes estrategias en el desarrollo de las clases, estas ayudan a los estudiantes a ser más críticos, creativos, reflexivos, autónomos. Las estrategias efectivas de los docentes fomentan la equidad y calidad en línea de acuerdo a la diversidad cultural del Perú. Se requieren mucho de las estrategias basados en proyectos y que se integre con el Currículo y a la vez se articule con todos los niveles educativos, en beneficio de los estudiantes.

## 6. Referencias

- Alcalde, D. V. y Gründel, V. Z. D. S. M. (2024). Hacia un desarrollo profesional docente que contemple la desigualdad educativa en América Latina. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 32(125), e0244445. <https://doi.org/10.1590/s0104-40362024003204445>
- Ancaya Martínez, M. D. C. E., Távara-Sabalú, C. D. J. y Yarin Achachagua, A. J. (2024). Estrategias en la formación docente para promover la inclusión educativa: Una revisión sistemática. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1-18. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-886>
- Aranda, M. T. F. y Llontop, L. R. A. (2023). Política de evaluación y su implicancia en la labor docente de una comunidad educativa peruana. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 31(121), e0234017. <https://doi.org/10.1590/s0104-40362023003104017>
- Arenales Solis, J. C. E., Villegas Paz, M. C., Torero Soraluz, M. J. y Rimarachin Montesinos, L. A. (2024). Pensamiento crítico y currículo por competencias: Reflexiones desde la educación superior peruana. *Revista Venezolana de Gerencia*, 29(Especial 1), 1667-1679. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.29.e12.49>
- Arjona-Granados, M. D. P., López Lira-Arjona, A. y Maldonado-Mesta, E. A. (2022). Los sistemas de gestión de la calidad y la calidad educativa en instituciones públicas de Educación Superior de México. *Retos*, 12(24), 268-283. <https://doi.org/10.17163/ret.n24.2022.05>
- Armada Pacheco, J. M. y Sinche Crispín, F. V. (2021). Políticas públicas promovidas para el sistema educativo a partir de propagación del COVID-19. *Boletín de Malariología y Salud Ambiental*, 61(4), 725-731. <https://doi.org/10.52808/bmsa.7e5.614.021>
- Azaña-Lucio, P. S., Estrada-Araoz, E. G., Malaga-Yllpa, Y., Huamaní-Pérez, M. I. y Cruz-Laricano, E. O. (2024). Trends in educational policies related to educational quality: A systematic review. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 5(4), e24065. <https://doi.org/10.51798/sijis.v5i4.838>
- Baeza, C. J. V. (2024). Políticas gerencialistas en la gestión educativa en un contexto de cuasimercado educativo: ¿gestionar el cambio o cambiar la gestión? *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 32(123), e0234180. <https://doi.org/10.1590/s0104-40362024003204180>
- Baleriola, E., Contreras-Villalobos, T. y Ramírez-Casas Del Valle, L. (2021). Traducción de la política educativa. El caso de la Nueva Educación Pública. *Athenea Digital. Revista de pensamiento e investigación social*, 21(2). <https://doi.org/10.5565/rev/athenea.2910>
- Barrutia Barreto, I., Mamani Cahuata, L. D., Mercado Mamani, S. L. y Mercado Portal, J. L. (2024). Influencia de la agenda de investigación educativa en el diseño de las políticas educativas en Perú: Una revisión sistemática de literatura. *Revista de Educación y Derecho*, 29. <https://doi.org/10.1344/REYD2024.29.43656>

- Becerra, I. J., Ghotme, K. A., Romeiro, A. E. y Bernal, L. R. P. (2022). Evaluación del proceso de gestión educativa para la integración de modelos didácticos mediados por TIC: Un estudio de caso múltiple. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 30(116), 788-812. <https://doi.org/10.1590/s0104-403620210002902889>
- Berrocal Ordaya, C. y Palomino Rivera, A. A. (2022a). Capacidad de resolución de problemas matemáticos y su relación con las estrategias de enseñanza en estudiantes del primer grado de secundaria. *Educación Matemática*, 34(2), 275-288. <https://doi.org/10.24844/EM3402.10>
- Blanco Fontao, C. y Lozano, A. (2024). Eficacia del aprendizaje servicio en maestros en formación para el desarrollo de su futuro desempeño docente. *Revista de Investigación en Educación*, 22(2), 212-223. <https://doi.org/10.35869/reined.v22i2.5379>
- Buendia Giribaldi, A. R., Cano Lopez, M. G., Chirinos Maldonado, D. M. y Flores Ccanto, F. (2022). Planificación estratégica para el desarrollo social en Lima, Perú. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(Especial 8), 854-865. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.8.8>
- Caño Pérez, L., Sanz Alonso, J. y Gomez Sagasti, M. T. (2024). Las preguntas y estrategias dialógicas de la docente para guiar la indagación en primaria. *Enseñanza de las Ciencias. Revista de investigación y experiencias didácticas*, 42(2), 67-86. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.6017>
- Carmelo, E., Rodrigo, K., Ponte, T., Franklin, O., Chávez, Z., Enrique, W., Ruiz, Z. y Ernesto, G. (2021). Desempeño de los gobiernos subnacionales en la gestión de inversión pública del Perú. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(95) <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.95.10>
- Casanova, M. A. (2018). Educación inclusiva: ¿Por qué y para qué? *Revista Portuguesa de Educação*, 31(Especial), 42-54. <https://doi.org/10.21814/rpe.15078>
- Cayuela, M. T. (2023). Prácticas intensivas de estudiantes de Educación social en la Amazonia Peruana: Una experiencia de inmersión cultural en la Comunidad Nativa de Puerto Luz - Pueblo Harakbut. *Journal of International Students*, 13. <https://doi.org/10.32674/jis.v13iS1.6603>
- Cervantes-López, M. J., Llanes-Castillo, A., Rivera-García, G. E. y Montes De Oca Rojas, Y. (2023). Gestión estratégica de la calidad para la mejora educativa en México. *Revista Venezolana de Gerencia*, 28(Especial 10), 1298-1312. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.28.e10.26>
- Chocata-Cruz, E., Villanueva-Figueroa, R., Galvez-Aurazo, V., Zarate-Ruiz, G. y Miranda-Aburto, E. (2024). Regional Educational Policies and Critical Interculturality in Rural Areas of the Province of Abancay – Apurímac, 2023. *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias*, 3, 637. <https://doi.org/10.56294/sctconf2024637>
- Claus, A. (2024). El financiamiento de las políticas educativas nacionales en Argentina entre 2003 y 2023. *Educação & Sociedade*, 45, e286609. <https://doi.org/10.1590/es.286609>
- Congreso Constituyente Democrático. (1993). Constitución Política del Perú de 1993. Diario oficial El Peruano del 29 de diciembre de 1993. <https://acortar.link/N7ID7v>

- Congreso de la República del Perú. (2003). Ley 28044, Ley Universitaria. Diario Oficial El Peruano del 1 de marzo de 2025. <https://acortar.link/6hATPy>
- Cóstola, A. (2023). La elaboración de la política de Base Común Curricular Nacional en Brasil: Puntos a considerar. *Educación*, 32(62), 98-120. <https://doi.org/10.18800/educacion.202301.005>
- Cotrado, B. (2020). Políticas educativas de la nueva gestión pública en Perú: los docentes en la cultura de la performatividad. *Olhar de Professor*, 23. <https://doi.org/10.5212/OlharProfr.v.23.2020.15636.209209229631.0720>
- Cotrina Aliaga, J. C., Lizarzaburu Aguinaga, D. A., Gonzales Moncada, T. M., Ilquimiche Melly, J. L., Maita Cruz, Y. M. y Vasquez Ramos, S. P. (2023). Data, Digital Tools and Meaningful Learning: An Analysis in Today's Educational Context. *Data and Metadata*, 2, 96. <https://doi.org/10.56294/dm202396>
- Cruz Huapaya, K. K., Huayta-Franco, Y. J., Choque Pomasunco, C. y Cruz Montero, J. M. (2022). Aprendizaje cooperativo en un contexto educativo peruano. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(Especial 8), 1346-1361. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.8.39>
- Cruzado Saldaña, J. J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(2), 149-160. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.672>
- Cuenca, R. y Urrutia, C. E. (2019). *Explorando las brechas de desigualdad educativa en el Perú*. RMIE, 24(81), 431-461 <https://acortar.link/hHElqS>
- Damián Simón, J. (2022). Enseñanza del emprendimiento: Entre la política y la praxis educativa. *Education Policy Analysis Archives*, 30. <https://doi.org/10.14507/epaa.30.7078>
- Díez-Gutiérrez, E. J. y Jarquín-Ramírez, M. R. (2024). Políticas educativas comparadas de la extrema derecha en Europa. *Revista Española de Educación Comparada*, 46, 326-342. <https://doi.org/10.5944/reec.46.2025.41869>
- Escalante Castro, C. A., Figueroa Varela, L. K. y Sandoval Herrera, J. P. (2024). Emprendimiento en el contexto educativo colombiano. *Revista Venezolana de Gerencia*, 29(Especial 11), 155-169. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.29.e11.9>
- Fardella, C., Baleriola, E., Valdés, R. y Jiménez, F. (2023). Iniciativas transformadoras en escuelas vulnerables: Notas para la nueva gestión pública. *Revista Colombiana de Educación*, 89, 126-147. <https://doi.org/10.17227/rce.num89-14198>
- Farías-Veloz, V., Saucedo-Silva, R., Herrera-Chew, A. y Fuentes-Morales, M. C. (2022). El Papel del Docente en su Proceso Histórico y su Función ante la Sociedad en Diversos Contextos. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 13(2), 5-15. <https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.238>
- Fernández-Alonso, R. y Muñoz, J. (2019). Calidad de los sistemas educativos: Modelos de evaluación. *Propósitos y Representaciones*, 8(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7nSPE.347>

- Flores Ccanto, F., Lopez Pumayali, M. F., Zulema Jacoba, L. N. y Flores Conislla, L. D. (2022). Gerencia educativa y visión empresarial: Una mirada crítica. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(28), 801-814. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.98.26>
- Flores, F., Condori, Y., Garcia, C. y Pacho, G. (2023). *Liderazgo directivo para la educación virtual en la institución educativa de Perú*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7527660>
- Flores Ledesma, K. N., Montoya Vargas, A., Vasquez Llamo, C. E. y Cánez Palomino, R. W. (2021). Gestión educativa descentralizada con enfoque territorial. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(5 Edición Especial), 65-76. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e5.5>
- Gaete-Vergara, M. B. y Núñez-Rojas, M. (2024). Formación docente como reconstrucción biográfico-política. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 17, 1-22. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m17.fdrb>
- Galaz-Ruiz, A. y Anaya-Torres, E. D. (2023). Repensando la evaluación docente: Chile-México. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 49(1), 203-218. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052023000100203>
- Gandin, L. A. y Cunha, M. (2023). As Repercussões das Políticas de Avaliação e da Reconfiguração do Estado no Trabalho Docente: O caso do Rio Grande do Sul. *Curriculo sem Fronteiras*, 23. <https://doi.org/10.35786/1645-1384.v23.1147>
- García-Yepes, K. (2019). Papel del docente y de la escuela en el fortalecimiento de los Proyectos de Vida Alternativos (PVA). *Revista Colombiana de Educación*, 1(79). <https://doi.org/10.17227/rce.num79-7453>
- Gil-Quintana, J., Osuna Acedo, S., Limaymanta, C. H. y Romero-Riaño, E. (2023). Análisis Bibliométrico de Artículos Sobre Innovación Educativa en Educación a Distancia: Un Reto Para la Pedagogía Crítica y la Educación Mediática. *American Journal of Distance Education*, 37(4), 308-326. <https://doi.org/10.1080/08923647.2023.2241715>
- Heeren Herrera, M., Cona Seguel, D. y Gallardo Farías, F. (2024). El menosprecio en contexto educativo chileno y latinoamericano desde la justicia social. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1-17. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-1410>
- Hernández Paz, A. A., Cancino Cancino, V. E., Tamez González, G. y Leyva Cordero, O. (2023). Evaluación y acreditación para el aseguramiento de la calidad de la educación superior en México. *Revista Venezolana de Gerencia*, 28(102), 693-712. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.28.102.16>
- Holmos-Flores, E., Buendía-Aparcana, R. R., Castilla-Anchante, P. E. y Martínez-Muñoz, G. G. (2023). Pedagogía crítica y justicia social como un enfoque educativo para abordar desigualdades. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(16), 97-112. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i16.2526>
- Huanca-Arohuanca, J., Supo-Condori, F., Sucari Leon, R. y Supo Quispe, L. (2020). El problema social de la educación virtual universitaria en tiempos de pandemia, Perú. *Innovaciones Educativas*, 22(020) (Especial), <https://doi.org/10.22458/ie.v22iespecial.3218>



- Jimenez-Pitre, I., Molina-Bolivar, G. y Gámez Pitre, R. (2023). Systemic Vision of the Technological Educational Context in Latin America. *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias*, 2, 584. <https://doi.org/10.56294/sctconf2023584>
- Jiménez-Vivas, A. y Parraguez-Núñez, P. (2024). Implicación del liderazgo pedagógico en el desarrollo profesional docente. Un estudio en Latinoamérica. *Estudios sobre Educación*, 47, 101-123. <https://doi.org/10.15581/004.47.005>
- Juro García, R., Colque Ricce, O. A., Guerrero Salazar, F. A. E., Godoy Pereyra, Y. R. y Villamares Hernández, E. J. (2023). Políticas y valor público en las competencias educativas en docentes de la educación pública en Lima. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(31), 2460-2471. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.677>
- La Madrid Vivar, P. L., Gonzales Chávez, J. T. y Dávila Inocente, J. A. (2023). Identificación de los tipos de estrategias de aprendizaje en la enseñanza en el nivel primario. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1129-1138. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.577>
- Lorente Rodríguez, M. y Ruiz, G. R. (2022). La educación como derecho: Acuerdos, agendas y alcances en la región latinoamericana. *Revista Española de Educación Comparada*, 41, 48-64. <https://doi.org/10.5944/reec.41.2022.33593>
- Litzner Ordóñez, L. I. y Rieß, W. (2019). La Educación para el Desarrollo Sostenible en la universidad boliviana. Percepciones del profesorado. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 31(1), 149-173. <https://doi.org/10.14201/teri.19037>
- Lule-Uriarte, M. N., Serrano-Mesía, M. M. y Montenegro-Cruz, N. Y. (2023). La gestión educativa: Factor clave en la calidad educacional. *Revista Científica Uisrael*, 10(3), 57-71. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n3.2023.893>
- Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., NietoGamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L. y Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-439. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Maria, G. y Félix, R. (2021). COVID-19: Teleenseñanza de emergencia y salud mental de docentes universitarios. 21, 237-243.
- Martínez-Huamán, E., Quispe Morales, R. A., Gutiérrez Mendoza, J. y García Rivas Plata, C. E. (2022a). Gestión educativa y competencias: Concepciones del docente universitario. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(Edición Especial 7), 266-280. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.7.18>
- Martínez-Huamán, E., Quispe Morales, R. A., Gutiérrez Mendoza, J. y García Rivas Plata, C. E. (2022b). Gestión educativa y competencias: Concepciones del docente universitario. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(Edición Especial 7), 266-280. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.7.18>

- Medina Sotelo, C. G., Garro-Aburto, L. L., Aguirre-Landa, J. P. y Jara Aguirre, C. J. (2023). Proceso de descentralización: Una mirada al régimen especial de Lima Metropolitana. *Revista Venezolana de Gerencia*, 28(102), 548-564. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.28.102.7>
- Mejia Gonzalez, L., Cujia Berrío, S. E. y Liñan Cuello, Y. I. (2022). Políticas educativas en América Latina: Del modelo economicista a la educación para la sustentabilidad. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(100), 1489-1501. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.100.13>
- Mendoza Yépez, M. M., León Quinapallo, X. P., Gilar Corbi, R. y Vizcaíno Mendoza, F. M. (2022). Gestión del proceso enseñanza-aprendizaje: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(Edición Especial 7), 281-296. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.7.19>
- Meza Revatta, L. F., Torres Miranda, J. S. y Mamani-Benito, O. (2020). Gestión educativa como factor determinante del desempeño de docentes de educación básica regular durante la pandemia Covid-19, Puno-Perú. *Apuntes Universitarios*, 11(1), 23-35. <https://doi.org/10.17162/au.v11i1.543>
- Millán, S. Q., Arias-Ortega, K., Zambrano, V. V., Saavedra, S. M. y Bravo, C. V. (2024). Transitar hacia prácticas educativas desde un enfoque educativo intercultural en La Araucanía, Chile. *Educação e Pesquisa*, 50, e270322. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634202450270322es>
- Millán-Gómez, M. Á. y Mujica-Sequera, R. M. (2023). Contraste de Políticas Públicas en el Contexto Tecnoeducativo. *Revista Docentes 2.0*, 16(2), 50-60. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.376>
- Moncada Rodríguez, G. R., Villarreal Soto, B. M., Espericueta Medina, M. N. y Tamez Aguirre, E. L. (2023). La evaluación: Una herramienta clave para impulsar la educación y la creatividad en el diseño curricular. *Revista Educación*. <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.52019>
- Morales-Granados, M. Y. y Useche-Cogollo, L. T. (2024). Hacia una gestión educativa integral desde la teoría de la complejidad: Jornadas educativas regulares y extendidas. *AiBi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería*, 12(2), 123-133. <https://doi.org/10.15649/2346030X.3815>
- Mujica, I. Y. F., Vega-Aparicio, V. P. D. L. y Montufar, V. C. (2023). aproximaciones teóricas de las políticas públicas con enfoque intercultural en las universidades del Perú n. 20 (2023) <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.5900>
- Muñoz Jiménez, A. P. y González-Moreno, P. A. (2022). Motivación y formación continua de docentes de artes en educación básica en el estado de Chihuahua, México. *ARTSEDUCA*, 34, 9-22. <https://doi.org/10.6035/artseduca.6644>
- Núñez Rojas, N., Llatas Altamirano, L. J. y Loaiza Chumacero, S. C. (2022). Capacitación docente y gestión del currículo por competencias: Perspectivas y retos en la enseñanza presencial y la educación remota. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 48(2), 237-256. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052022000200237>

- Oscoco Solórzano, R., Chico Tasayco, H., Gálvez Suarez, E., Flores Sotelo, W., Coveñas Lalupú, J. y Gallardo Montes, C. D. P. (2019). Análisis crítico de las reformas educativas emprendidas desde 1990 en docentes investigadores de Lima Metropolitana. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 83. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.256>
- Palacio Sprockel, L. E., Curiel Gómez, R. Y. y Peñaranda De Armas, K. (2022). Innovación en la gestión educativa: Actores y procesos. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(Especial 8), 1476-1490. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.8.47>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., McGuinness, L. A. y Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *International Journal of Surgery*, 88, 1-11. <https://doi.org/10.1016/j.ijsu.2021.105906>
- Peralta Tapia, M. E., Horna Torres, E., Horna Torres, E. y Heredia Llatas, F. D. (2023). Gestión administrativa en unidades de gestión educativa: Una revisión literaria. *Revista Educación*. <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.49904>
- Pereira, R. J. D. y Jardimino, J. R. L. (2024). Formulação de política para formação de professores: Comissão de Educação da Câmara Federal – Brasil (2000-2010). *Acta Scientiarum. Education*, 46(1), e63758. <https://doi.org/10.4025/actascieduc.v46i1.63758>
- Pérez Estrada, M. T., Garay Argandoña, R. y Hernández, R. M. (2023). Autodesarrollo del pensamiento crítico y la práctica reflexiva en docentes de educación primaria con vivencias de riesgo sanitario. *Boletín de Malariología y Salud Ambiental*, 106-112. <https://doi.org/10.52808/bmsa.8e7.631.014>
- Pincay, M., Sánchez, N., Guerrero, F. y Solano, J. (2023). Estrategias innovadoras para mejorar el desempeño docente en la educación general básica. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.7527535>
- Pita-Torres, B. A. (2020). Políticas Públicas y Gestión Educativa. *Civilizar*, 20(39), 139-152. <https://doi.org/10.22518/jour.ccsch/2020.2a09>
- Quezada, M. E., Vega-Valero, C. Z. y Nava-Quiroz, C. (2021). Evaluación de las competencias genéricas del comportamiento emprendedor. *Retos*, 11(22), 301-314. <https://doi.org/10.17163/ret.n22.2021.07>
- Quintero Ramos, M., Almanza Vides, K. y Díaz Arrieta, I. M. (2023). Gestión y políticas públicas del estado colombiano para la integración de la migración. El caso de la educación. *Revista Venezolana de Gerencia*, 28(102), 514-526. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.28.102.5>
- Quispe-Mamani, E., Borda, W. Q. y Gebera, O. T. (2023). Recentralización, conflictos intergubernamentales y desigualdad territorial: Perspectiva de gobiernos locales en Perú. *Revista de Administração Pública*, 57(2), e2022-0245. <https://doi.org/10.1590/0034-761220220245>

- Rincón Moreno, M. y Liloy Valencia, J. (2023). Resoluciones de acreditación de alta calidad: Un panorama de retos y oportunidades de las Instituciones de Educación Superior en Colombia. *Human Review. International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades*, 12(3), 1-13. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v12.4724>
- Rios Huaricachi, K., Rojas Landa, Y. y Sánchez Trujillo, M. (2022). Las estrategias de enseñanza en los procesos de interacción de estudiantes de primaria. *Educación*, 31(60), 258-274. <https://doi.org/10.18800/educacion.202201.012>
- Rodríguez Garcés, C. R., Padilla Fuentes, G. y Espinosa Valenzuela, D. (2020). Sentido de pertenencia escolar entre niños, niñas y adolescentes en Chile: Perfiles e itinerarios mediante árboles de clasificación. *Revista Colombiana de Educación*, 1(81). <https://doi.org/10.17227/rce.num81-10256>
- Rodriguez La Rosa, S. N. (2024). El desarrollo de la conciencia ambiental en la didáctica del sistema educativo. *Revista Kawsaypacha: Sociedad y Medio Ambiente*, 13. <https://doi.org/10.18800/kawsaypacha.202401.A010>
- Rodríguez López, J. L., Yangali-Vicente, J. S. y Manco Villaverde, M. E. (2023). Métodos de enseñanza: Estrategias y actitud del docente. *Revista Venezolana de Gerencia*, 28(Especial 10), 1663-1677. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.28.e10.48>
- Rodríguez, V. H. P., Morales, A. J. G., Navarro, L. R. R., Rosado, C. E. S., Espinoza, L. V. y Hernández, O. H. (2023a). Pedagogical Leadership in the Educational Management of Peruvian Educational Institutions. *International Journal of Professional Business Review*, 8(4), e01548. <https://doi.org/10.26668/businessreview/2023.v8i4.1548>
- Rodríguez, V. H. P., Morales, A. J. G., Navarro, L. R. R., Rosado, C. E. S., Espinoza, L. V. y Hernández, O. H. (2023b). Pedagogical Leadership in the Educational Management of Peruvian Educational Institutions. *International Journal of Professional Business Review*, 8(4), e01548. <https://doi.org/10.26668/businessreview/2023.v8i4.1548>
- Rodríguez-Aguilar, R. D. P., Leyva-Aguilar, N. A., Fernandez-Pisfil, G. y Tarrillo-Vásquez, M. A. (2023). Estrategias Creativas para la Producción de Textos en Estudiantes de Primaria. *Revista Docentes 2.0*, 16(2), 289-296. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.421>
- Rodríguez-Martínez, C., Guzmán-Calle, E. y Martín-Alonso, D. (2024). La Equidad en Disputa: De las Políticas Educativas a las Prácticas Escolares de Estratificación y Estandarización. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 22(4), 13-31. <https://doi.org/10.15366/reice2024.22.4.001>
- Rojas León, C. R., Pongo Aguila, O. E., Huaman Canto, F. y Orosco Gavilán, J. C. (2023). Liderazgo inclusivo como elemento clave del desarrollo educativo. *Revista Venezolana de Gerencia*, 28(Especial 9), 114-129. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.28.e9.8>
- Rojas Tello, L., Orejón Cabezas, M., Cuya Arango, N., & Rivera Fuentes, W. (2024). Liderazgo directivo y desempeño docente: Un análisis en el contexto educativo andino. *Prometeica - Revista de Filosofía y Ciencias*, 30, 59-71. <https://doi.org/10.34024/prometeica.2024.30.16098>

- Rojas-Quesada, L. G. (2023). Análisis crítico del discurso de las políticas educativas con tecnologías de información y comunicación: Tensiones, similitudes y diferencias en la producción de las políticas de México, Colombia y Brasil. *Education Policy Analysis Archives*, 31. <https://doi.org/10.14507/epaa.31.8223>
- Romero Gonzaga, R. (2022). El cambio de políticas en la formación continua y desarrollo profesional docente en México: Transiciones, postergaciones y desafíos. *Education Policy Analysis Archives*, 30. <https://doi.org/10.14507/epaa.30.7181>
- Rugel-Sono, J. L., Esteves-Fajardo, Z. I. y Tamariz-Núnjar, H. O. (2023). Influencia del clima institucional en el desempeño docente centrado en el perfil. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(16), 4-19. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i16.2512>
- Ruiz, G. R. (2021). El derecho a la educación: Definiciones constitucionales comparadas en América del Sur. *Revista Española de Educación Comparada*, 39, 61-80. <https://doi.org/10.5944/reec.39.2021.29247>
- Ruiz Salazar, J. M., Huaita Acha, D. M., Vásquez Tomás, M. R. y Holguin-Alvarez, J. (2022). Percepción del liderazgo distribuido en la educación peruana. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(Edición Especial 7), 248-265. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.7.17>
- Rushiti, R. y Kananaj, A. (2024). Searching for A Better Educational System: Language Planning in Competency-Based School Curriculum. *Revista de Gestão Social e Ambiental*, 18(1), e06485. <https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n1-133>
- Saforcada, F., Briscioli, B. y Schoo, S. (2024). Escuela Secundaria en Contextos de Desigualdad: Políticas de Baja Escala y Precarización Docente. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 22(4), 143-163. <https://doi.org/10.15366/reice2024.22.4.008>
- San Martín, C., Contreras, J. y Muñoz Jorquera, S. (2024). Concepciones de colaboración docente en políticas educativas chilenas vigentes. *Cadernos de Pesquisa*, 54, e11094. <https://doi.org/10.1590/1980531411094>
- Severino-González, P., Villalobos-Antúnez, J. V., Durán-Jara, D. y Martí-Noguera, J. J. (2022). Responsabilidad social y políticas educativas: Retos para la educación en valores. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(Especial 8), 1098-1121. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.8.24>
- Silva, D. R. y Martins, J. F. (2024). O lugar da política educacional na formação continuada de professores das redes municipais de Belo Horizonte e São Paulo. *Revista Brasileira de Educação*, 29, e290060. <https://doi.org/10.1590/s1413-24782024290060>
- Silva Fernández, J. M., Mamani Huamán, L. K. y Blanco Vásquez, D. (2024). Estrategias de enseñanza aprendizaje con Realidad Virtual como recurso de proceso pedagógico. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1-18. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-1691>
- Sorondo, J. (2023). La educación emocional en el marco de las políticas neoliberales: Reflexiones teórico-epistemológicas a partir de un estudio exploratorio sobre discursos de educadoras/es en secundarias del AMBA. *Education Policy Analysis Archives*, 31. <https://doi.org/10.14507/epaa.31.7717>



- Suárez-Guerrero, C. y Lloret-Catalá, C. (2022). La Digitalización de la Educación en Pandemia. Mirada del Docente Peruano. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 20(4). <https://doi.org/10.15366/reice2022.20.4.007>
- Takayanagui, A. D. (2023). El proceso de transformación del sistema educativo en México: Una experiencia en América Latina. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 31(120), e0234044. <https://doi.org/10.1590/s0104-40362023003104044>
- Tintoré, M. (2024). Liderar desde el nivel medio del sistema: El papel de los «middle tiers» para desarrollar el liderazgo educativo. *EDUCAR*, 61(1), 143-157. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1776>
- Unsihuay-Tovar, E., Venegas-Mejía, V. L. y Esquivel-Grados, J. T. (2023). Estrategias didácticas virtuales y desarrollo de competencias profesionales en estudiantes de posgrado. *Revista Venezolana de Gerencia*, 28(No. Especial 9), 745-756. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.28.e9.46>
- Valdivieso López, E. J. (2022). Enfoque de familia: Una alternativa para el desarrollo de políticas públicas en Perú. *Dikaion*, 31(1), 210-247. <https://doi.org/10.5294/dika.2022.31.1.9>
- Valeriano, H. A., Salluca, M. Y., Argollo, K. P. y Salluca, N. Y. (2022). *Educación transcompleja en Perú: aproximaciones y vigilancia epistemológica* [Preprint]. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.3862>
- Vargas Avalos, E. V., Pérez Herrera, M. J. y Orbegoso Salazar, C. E. (2021). Políticas públicas educativas, una revisión sistemática. *Revista EDUCA UMCH*, 18, 197-210. <https://doi.org/10.35756/educaumch.202118.208>
- Vega, L. F. D. L. (2020). El mejoramiento educativo analizado desde los aportes de la sociología de Margaret Archer: Un estudio de caso. *Revista Brasileira de Educação*, 25, e250056. <https://doi.org/10.1590/s1413-24782020250056>
- Vértiz-Osores, J. J., Buendía Giribaldi, A. R., Chilet Cama, S. E. y Massa Palacios, L. A. (2023). Gobierno en línea y nuevas tendencias de la gestión pública: Caso peruano. *Revista Venezolana de Gerencia*, 28(Especial 9), 580-594. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.28.e9.36>
- Vidal Torrecilla, A. C., Míeles Barrera, M. D. y Acevedo Correa, D. (2024). Políticas públicas de descolonización educativa en Colombia. *Revista Venezolana de Gerencia*, 29(105), 94-109. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.29.105.7>
- Yaguna Guerra, J. P., Yaguna Guerra, M. E. y Caicedo Manjarres, C. R. (2022). Participación en la gestión educativa como vigencia de los derechos humanos. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(100), 1443-1461. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.100.10>
- Yana-Salluca, M., Adco-Valeriano, D. Y., Alanoca-Gutierrez, R. y Casa-Coila, M. D. (2022). Adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes peruanos en tiempos de coronavirus Covid-19. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(2), 129-143. <https://doi.org/10.6018/reifop.513311>

## CONTRIBUCIONES DE AUTORES/AS, FINANCIACIÓN Y AGRADECIMIENTOS

### Contribuciones de los/as autores/as:

**Conceptualización:** Mejía Campo, Nely; **Software:** Mejía Campó, Nely **Validación:** Mejía Campó, Nely **Análisis formal:** Mejía Campó, Nely; Mejía Campó, Arminda **Curación de datos:** Mejía Campó, Nely; Huayta Franco, Yolanda Josefina; Torres Bernal, Rossana Graciela **Redacción-Preparación del borrador original:** Mejía Campó, Nely **Redacción-Re- visión y Edición:** Torres Bernal, Rossana Graciela **Visualización:** Mejía Campó, Arminda **Supervisión:** Torres Bernal, Rossana Graciela; Mejía Campó, Nely **Administración de proyectos:** Mejía Campó, Arminda **Todos los/as autores/as han leído y aceptado la versión publicada del manuscrito:** Mejía Campó, Nely; Mejía Campó, Arminda; Huayta Franco, Yolanda Josefina; Torres Bernal, Rossana Graciela.

**Financiación:** Esta investigación recibió o no financiamiento externo.

**Conflicto de intereses:** Los autores declaran no tener ningún conflicto de interés.

### AUTORES

#### Nely Mejía Campó

Universidad César Vallejo, Perú.

Universidad César Vallejo, Lima Perú. Doctora en Educación, Gestión Pública y Gobernabilidad, investigadora. Docente de tiempo parcial en la Universidad César Vallejo, elabora proyectos educativos en diferentes niveles y modalidades de la educación peruana.

[mejianely550@gmail.com](mailto:mejianely550@gmail.com)

**Orcid ID:** <https://orcid.org/0000-0001-6328-8062>

**Google Scholar:** <https://scholar.google.com/citations?user=38ulSL4AAAAJ&hl=es>

**Researchgate:** <https://acortar.link/15kha4>

#### Arminda Mejía Campó

Universidad César Vallejo, Perú.

Directora de Educación Básica Regular Huánuco-Perú, Magister en gestión educativa con amplia experiencia en la dirección, planifica y ejecuta proyectos educativos y trabaja activamente en diferentes comunidades en la región de Huánuco.

[arminditamejia@gmail.com](mailto:arminditamejia@gmail.com)

**Orcid ID:** <https://orcid.org/0000-0002-0357-6174>

**Yolanda Josefina Huayta Franco**  
Universidad César Vallejo, Perú.

Doctora en educación, docente de posgrado en la Universidad César Vallejo y la Universidad Nacional Federico Villarreal, con amplia experiencia en la investigación con conocimiento de las TICs. Está a cargo de la dirección de Educación Básica Regular en UGEL 05 en Lima.  
[yolandahuaytafranco2014@gmail.com](mailto:yolandahuaytafranco2014@gmail.com)

**Orcid ID:** <https://orcid.org/0000-0003-0194-8891>

**Scopus ID:** <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57968377800>

**Google Scholar:** <https://scholar.google.es/citations?user=fjjW8zgAAAAJ&hl=es>

**ResearchGate:** <https://www.researchgate.net/profile/Yolanda-Huayta-Franco-3>

**Rossana Graciela Torres Bernal**  
Universidad César Vallejo, Perú.

Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad, con mucha experiencia en el sector educativo, elabora proyectos educativos y es una maestra muy comprometida con su trabajo, también labora en Educación Básica Regular.  
[gabytatb@hotmail.com](mailto:gabytatb@hotmail.com)

**Orcid ID:** <https://orcid.org/0000-0001-6924-5899>