

La clase metodológica como forma de culminación de estudios: su impacto en la profesionalización del docente

The methodological class as a way of completing studies: its impact on teacher professionalization

Giselle Aurelia Rodríguez Caballero: Universidad Bolivariana del Ecuador. Ecuador.

garodriguezc@ube.edu.ec

Gregory Edison Naranjo Vaca: Universidad Bolivariana del Ecuador. Ecuador.

genaranjov@ube.edu.ec

Ana Norvis Caballero Rodríguez: Universidad Bolivariana del Ecuador. Ecuador.

ancaballeror@ube.edu.ec

Fecha de Recepción: 28/03/2025

Fecha de Aceptación: 16/04/2025

Fecha de Publicación: 22/04/2025

Cómo citar el artículo:

Rodríguez Caballero, G. A., Naranjo Vaca, G. E. y Norvis Caballero Rodríguez, A. (2025). La clase metodológica como forma de culminación de estudios: su impacto en la profesionalización del docente. [The methodological class as a way of completing studies: its impact on teacher professionalization]. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 1-14. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-2086>

Resumen:

Introducción: El objetivo de la investigación es mejorar la preparación profesional de los docentes en la formación de estudiantes de Educación General Básica, con especial atención a la clase metodológica como eje del proceso formativo. **Metodología:** La investigación adopta un enfoque mixto, utilizando técnicas como la observación participante, encuestas, análisis documental y análisis porcentual para procesar y valorar los resultados. La muestra estuvo compuesta por 12 docentes que imparten contenidos relacionados con la preparación metodológica de los futuros profesores en formación. **Resultados:** Se elaboraron recomendaciones metodológicas para el examen de culminación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, que sirven como pautas tanto para directivos como para docentes en el trabajo científico-metodológico. Se destacan dos momentos clave en el proceso: el teórico y el práctico, enfocados en la concepción y ejecución de una clase metodológica por parte de los estudiantes. **Discusión:** Se identificaron varias áreas de mejora que evidencian debilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en lo referente a la autopreparación didáctica y la responsabilidad de los estudiantes, aspectos que inciden directamente en el rol del docente. **Conclusiones:** El estudio se presenta como un documento de apoyo para los docentes y una guía para la preparación de los estudiantes, orientado a



promover un cambio educativo. Busca revitalizar la preparación científico-metodológica docente para mejorar su desempeño profesional y elevar la calidad de la educación.

Palabras clave: clase metodológica; formación profesional del docente; trabajo científico-metodológico; innovación; estudiantes; calidad; cambio educativo; proceso de enseñanza-aprendizaje.

Abstract:

Introduction: The aim of this research is to enhance the professional preparation of teachers involved in training students in Basic General Education, with a particular focus on the methodological class as a central element of the formative process. **Methodology:** The study adopts a mixed-methods approach, using techniques such as participant observation, surveys, document analysis, and percentage analysis to process and evaluate the results. The sample consisted of 12 teachers who deliver content related to the methodological preparation of future educators. **Results:** Methodological recommendations were developed for the final examination of the Bachelor's Degree in Educational Sciences, serving as guidelines for both academic authorities and teachers in their scientific-methodological work. Two key moments are highlighted: the theoretical and the practical stages, focused on the design and implementation of a methodological class by the students. **Discussion:** Several areas for improvement were identified, revealing weaknesses in the teaching-learning process, particularly regarding students' self-preparation and sense of responsibility, which are closely linked to the role of the teacher. **Conclusions:** The study serves as a support document for teachers and a guide for student preparation, aimed at promoting educational change. It seeks to revitalize the scientific-methodological preparation of teachers to enhance their professional performance and improve the quality of education.

Keywords: Methodological class; teacher training; scientific-methodological work; innovation; students; quality; educational change; teaching-learning process.

1. Introducción

La formación de los profesionales de la educación es una cuestión de vital importancia en el presente siglo, signado por las profundas transformaciones sociales que demanda de profesionales capaces de dirigir de forma acertada la preparación de las nuevas generaciones para enfrentar los retos del crecimiento tanto personal, profesional y social. En tal sentido, es importante abordar lo relacionado con la profesionalización docente la que expresa el compromiso que adquiere el docente desde el proceso de formación inicial y que desarrolla luego en su desempeño laboral, lo que evidenciará la calidad del trabajo en correspondencia con las exigencias de la institución educativa en particular y la educación en general.

El proceso de profesionalización garantiza que los docentes adquirieran los conocimientos y las habilidades en función de la calidad educativa, partiendo del reconocimiento de la diversidad de estudiantes y por tanto de la identificación de sus potencialidades y necesidades educativas. Lograr este fin solo es posible si desde el proceso de formación inicial de los estudiantes se considera su preparación metodológica para el cumplimiento de su rol profesional. Esto supone que alcance un amplio saber de la asignatura que imparte, es decir, el sistema de conocimientos,

habilidades de la profesión, los valores, formas de comunicación y la utilización de los métodos de enseñanza-aprendizaje.

El trabajo metodológico se considera la actividad sustentada en la Didáctica que desarrollan los docentes y directivos de las instituciones y niveles educativos involucrados en el proceso docente educativo que tiene como finalidad alcanzar resultados óptimos en el desempeño profesional pedagógico jerarquizando la labor educativa para satisfacer los objetivos plasmados en el currículo de formación.

El presente trabajo tiene como punto de partida las insuficiencias metodológicas detectadas en el proceso de evaluación de los estudiantes en el ejercicio de culminación de estudios dados esencialmente en las limitaciones en la estructuración de las clases, las relaciones entre los componentes didácticos, el diagnóstico de las características de los estudiantes, entre otras.

En la formación de los profesionales de la educación es de gran importancia la consideración de la clase metodológica como forma de instruir y orientar a los docentes acerca de los métodos y procedimientos que se deben utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De igual forma, permite perfeccionar la estructura metodológica de la clase y las formas en que se controla el aprendizaje a los estudiantes. Por tanto, se realizará el análisis de los diferentes aspectos que caracterizan la clase metodológica como forma de trabajo metodológico, sus particularidades y su importancia y en la preparación de los estudiantes para su desempeño profesional pedagógico.

Se trata de ofrecer una respuesta a la contradicción dialéctica dada entre las transformaciones educativas y la preparación y disposición del docente para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera eficaz (García-Guirao *et al.*, 2021; Barrientos-Báez, 2024).

El trabajo analiza los disímiles factores que garantizan las diversas formas de trabajo metodológico, la importancia de estas, así como sus particularidades principales, constituyendo un documento que contribuirá a la preparación de los docentes en su desempeño profesional en la institución educativa.

La investigación tiene como punto de partida la revisión minuciosa de diferentes fuentes para el establecimiento de los fundamentos teóricos, entre ellos, una variada bibliografía que incluyó textos, informes, revistas, publicaciones y fichas y registros de las calificaciones de los estudiantes en el desarrollo de los exámenes.

Es un hecho que la calidad de la formación de los docentes en formación y la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, están relacionados directamente con la efectividad del trabajo metodológico que se realice el que tiene como finalidad orientar a los docentes a través de la demostración (Barrientos-Báez, 2018; Cuevas Salvador, 2020; Gómez-Jiménez *et al.*, 2020), organización y el análisis de elementos de carácter pedagógico, metodológico o científico técnico contribuyendo a su preparación y actualización permanente, en función de elevar la calidad del proceso educativo. El mismo, tiene como propósito la identificación de las deficiencias, formulación de los objetivos, y la concepción científica de actividades innovadoras y creativas dirigidas a la preparación continua y sistemática de los profesores.

La preparación metodológica se desarrolla en diferentes niveles, son más usuales a nivel de departamentos docentes y de colectivos de asignaturas, sin embargo, existen insuficiencias en su planificación, ejecución y control en el nivel de facultad. Por tanto, es necesaria la planificación en las diferentes etapas del curso en los niveles establecidos lo que dependerá de la determinación de los problemas conceptuales metodológicos.

La conceptualización, estructura y evaluación de la clase metodológica ha sido abordada por diferentes autores como Barazal y Expósito (2010), Machado *et al.* (2023) y Sánchez-González *et al.* (2024). Dichos investigadores coinciden en considerarlas como formas de organización del proceso docente educativo que tienen como misión la orientación sobre los métodos, procedimientos y medios de enseñanza a emplear en el proceso de enseñanza-aprendizaje; destacan lo relacionado con su estructura y las formas de control del aprendizaje de los estudiantes en el desarrollo de los contenidos de las asignaturas.

En el estudio realizado, se pudo constatar el reconocimiento de dos formas de la clase metodológica: la instructiva y la demostrativa que cumplen la función de orientar a los docentes mediante la demostración, la organización y el análisis de las clases seleccionadas, teniendo en común la argumentación didáctica sistemática. Es preciso destacar que aunque en ambas se instruye y demuestra, cada una de ellas tiene sus particularidades que las diferencian una de la otra. Autores como Berenguer *et al.* (2020), al referirse a la clase metodológica instructiva plantean:

El primer aspecto a tener en cuenta en este tipo de clase es su estructura, la que a nivel macro consta de tres partes generales: 1) introducción, 2) desarrollo y 3) conclusiones, las que se constituyen en el enlace que articula todas las actividades didácticas a desarrollar y facilita la orientación del docente durante su preparación y ejecución (p. 200).

2. Objetivos y Metodología

Se plantea como objetivo: contribuir al perfeccionamiento de la profesionalización del docente desde el proceso de titulación de los estudiantes de Educación General Básica. En la actualidad se han producido profundas transformaciones sociales que han influenciado en el cambio educativo caracterizado por la revitalización del papel de la institución educativa y la preparación científico-metodológica de los docentes para el cumplimiento de su rol profesional. Esta relación dialéctica evidencia la necesidad de garantizar desde la formación una cultura pedagógica en correspondencia con los conocimientos científicos de la época; que considere los avances de las ciencias y el empleo de las tecnologías de la información científica, por tal razón, es vital participación consciente y comprometida de los docentes.

Los autores citados plantean que en la introducción se deben incluir las insuficiencias, el problema conceptual metodológico, importancia del tratamiento al problema formulado, el objetivo, los conocimientos precedentes, es importante enunciar los métodos y el sumario. En el desarrollo exponer la estructuración lógica del contenido a analizar y los métodos a utilizar a través de la exposición argumentada para proponer soluciones didácticas. En resumen incluye: la ubicación del tema o contenido a analizar, el análisis, explicación y fundamentación de las soluciones metodológicas y por último el intercambio con los participantes. En las conclusiones se debe exponer las ideas acerca del cumplimiento del objetivo en la solución del problema conceptual metodológico, Además se plantean las recomendaciones metodológicas y la bibliografía empleada.

En relación con el análisis precedente se consideran los de criterios Barazal y Expósito (2010) referidos a la clase metodológica demostrativa al plantear:

La Clase Metodológica Demostrativa es usada con mayor frecuencia como sistema de trabajo metodológico en departamentos y colectivos de asignaturas en numerosas facultades. Constituye una actividad docente modelo, sobre un tema seleccionado comprendido en el programa de una asignatura. Tiene como objetivo generalizar las experiencias positivas logradas o adquiridas en el proceso docente educativo (p. 5).

Otro aspecto que destacan es que la estructura de la CMD coincide con la estructura de la clase que se seleccione para su demostración y puede ser desarrollada con la presencia de los estudiantes o no. Además reafirman su carácter metodológico mediante la argumentación didáctica sistemática, la pertinencia en correspondencia con los problemas metodológicos identificados a través de la revisión de diferentes documentos y las experiencias prácticas en las clases observadas.

En resumen se asume que clase metodológica demostrativa tiene como finalidad constatar los aspectos que deben tener en cuenta los docentes para realizar una correcta aplicación del diagnóstico, la utilización de las tareas docentes como alternativa en el desarrollo de las habilidades profesionales en las condiciones actuales del contexto educativo.

Tabla 1 - Clases metodológicas

Clase metodológica	Aspectos comunes	Objetivo
Instructiva	-Constituyen un sistema. -Argumentación didáctica sistemática.	-Instruir a los docentes en determinados aspectos que constituyen el centro de las dificultades detectadas.
Demostrativa	-Variedad de acciones a realizar en cada una de ellas.	-Generalizar las experiencias positivas logradas o adquiridas en el proceso docente educativo.

Fuente: elaboración propia (2025).

En la metodología, se utilizaron métodos teóricos como análisis-síntesis en la argumentación del trabajo metodológico y la preparación de los docentes; inductivo-deductivo para asumir conceptos, posiciones teórico-metodológicas acerca del problema investigado y el enfoque sistémico-estructural en la elaboración de la propuesta y sus relaciones: El enfoque investigativo empleado es mixto, para ello se emplearon métodos como la observación participante que permitió en la realidad educativa conocer acerca de cómo se desarrolla la preparación y desempeño de los docentes y estudiantes de la carrera; encuesta para determinar las necesidades relativas a la preparación metodológica y los conocimientos sobre la estructura y desarrollo de la clase metodológica, el análisis de documentos para constatar el tratamiento teórico dado a la temática. Del nivel matemático-estadístico se utilizó el análisis porcentual en el

procesamiento de los resultados de los instrumentos y establecer criterios acerca de su manifestación.

La muestra constituida por 12 docentes que imparten el contenido relacionado con la preparación metodológica de los profesores que realizan su formación para alcanzar la titulación. Participaron estudiantes de la carrera de Educación General Básica. La selección de la muestra fue intencional no paramétrico, teniendo como criterios el ser docente de la carrera de Educación Básica, la necesidad de perfeccionamiento de la preparación metodológica de los profesores en formación y el establecimiento de alternativas para elevar la calidad de la formación de los educadores.

3. Resultados

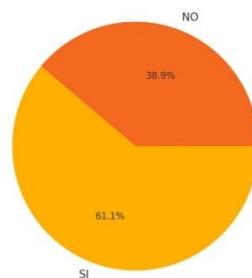
En la realización del diagnóstico fáctico se detectaron como insuficiencias:

- Limitaciones en el conocimiento de la caracterización del grupo escolar, de forma particular en el aprendizaje de los estudiantes.
- Dificultades en la formulación del objetivo.
- Limitaciones en la argumentación de la relación entre el método propuesto, las estrategias didácticas seleccionadas y los recursos didácticos a emplear en la clase.
- Dificultades en la argumentación pedagógica de la clase.
- Dificultades en la realización de las adaptaciones curriculares en correspondencia con las particularidades individuales de los estudiantes y del grupo en general.
- Limitaciones en la explicación de los componentes didácticos en los diferentes momentos de la clase.

En el estudio realizado se aplicó una encuesta a 12 docentes para valorar los resultados en el desarrollo del examen complejo y se constataron los siguientes resultados:

1.- ¿Considera que los estudiantes poseen conocimientos acerca de la caracterización grupal?

Pregunta 1: Conocimiento de caracterización grupal



El 61,1 % consideran que los estudiantes si poseen conocimientos de la caracterización grupal, mientras que el 36,9 % plantean que no.

Figura 1. Conocimiento de caracterización grupal. Fuente: elaboración propia (2025)

a) ¿Qué importancia le atribuyen a este conocimiento para el desarrollo de las asignaturas teniendo en cuenta las particularidades de los estudiantes?

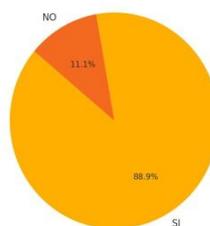
- Facilita elaborar estrategias educativas que conduzcan al grupo hacia niveles superiores de desarrollo, desde la identificación de necesidades, intereses, capacidades de grupo.

- Permite planificar mejor atendiendo las necesidades educativas específicas y los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Además, determinar estrategias específicas de acuerdo con el contexto familiar, educativo y nivel de competencia curricular.
- La caracterización del grupo permite conocer a sus estudiantes y con ellos ajustar las planificaciones según sus necesidades.
- A partir de la caracterización psicopedagógica es posible desarrollar una clase que trascienda la enseñanza tradicional y permite al docente atender las diferencias individuales de sus estudiantes desarrollando estrategias diversas y diferenciadoras que permitan un aprendizaje desarrollador y holístico, por lo tanto, significativo.
- Un aspecto prioritario para el diseño micro curricular es la falta de conocimiento para planificar la clase según sus necesidades específicas.
- La importancia radica en conocer cómo aprenden los estudiantes.
- Resulta sumamente importante estos aspectos de los estudiantes para poder suplir de alguna forma las necesidades de aprendizaje del grupo de manera general y particular.
- Este conocimiento es indispensable, ya que deben reconocer la importancia de que mientras mejor se conozca las características de sus estudiantes, esta información servirá de base para seleccionar los diferentes recursos, metodologías para hacer las clases más asertivas y el aprendizaje se genere como se espera.
- En resumen, es importante que el docente conozca el grupo de trabajo en cuanto a las condiciones y características.

2.- ¿En el desarrollo de la clase metodológica los estudiantes consideran los componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje?

a) ¿Cuáles son las principales dificultades que muestran en las relaciones entre los componentes didácticos?

Pregunta 2: Componentes didácticos en el proceso de enseñanza



El 88,95 de los estudiantes si consideran los componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje y el 11,1 no.

Figura 2. Componentes didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entre las principales dificultades se relacionan:

- Identificar, clasificar y ubicar ejemplos reales, contextualizados a los elementos didácticos.
- Falta de integración coherente entre los objetivos, contenidos, métodos y evaluación.
- Dificultad para vincular el contenido con actividades prácticas que respondan a las necesidades de los estudiantes.

- Desagregación de las destrezas y la articulación del método y estrategias en el ciclo de aprendizaje.
- No siempre evidencian una adecuada relación entre los componentes, en particular entre los no personales; sobre todo en la relación objetivo, contenido, método.
- La principal dificultad observada fue la relación objetivos y las estrategias.
- Dificultades en el reconocimiento de las etapas del método que utilizan en sus clases.
- No es suficiente la relación que se establece entre el desarrollo de las actividades y los criterios teórico pedagógico.
- Imprecisiones en la identificación del componente actitudinal o sea el para qué que se revela en el principio de unidad dialéctico entre la instrucción y la educación.
- En la identificación del tipo de clase y la formulación del objetivo.

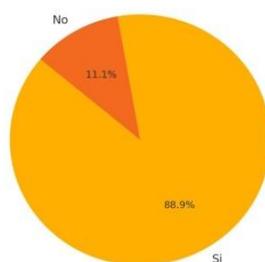
En la determinación de las adaptaciones curriculares acorde a lo planteado en el currículo, los estilos de aprendizaje y los niveles de apoyo o ayuda necesarios.

3.- Identifique de los aspectos relacionados a continuación los considerados por los estudiantes al estructurar la clase metodológica:

Entre los aspectos más logrados: Identificación clara de los objetivos de la clase y la selección adecuada de recursos didácticos, establecer el enfoque pedagógico. Entre los menos logrados: Diseño de actividades diferenciadas según las características del grupo y la evaluación formativa y su conexión con los objetivos de aprendizaje, las adaptaciones curriculares

4.- ¿Considera que los estudiantes establecen la estructura didáctica de la clase atendiendo a sus diferentes momentos o fases?

Pregunta 4: Estructura didáctica en la clase



El 88,9 de los estudiantes si consideran los componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje y el 11,1

Figura 3. Estructura didáctica en la clase.

Entre los más logrados la planificación acorde a los estándares del currículo y la norma, uso de estrategias didácticas. Entre los menos logrados: la secuencia lógica al aplicar acciones metodológicas, los tiempos empleados en cada fase y puntualizar las estrategias didácticas a utilizar, la concordancia del método y la estrategia.

5.- ¿Considera que los estudiantes tienen en cuenta las adaptaciones curriculares en correspondencia con las particularidades del grupo escolar?

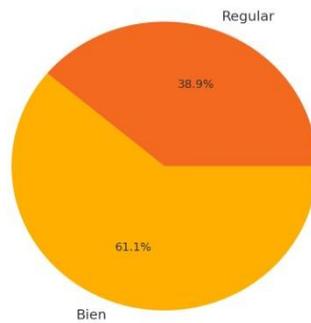
Los docentes plantean que están en proceso de adquisición de competencias inclusivas. Se caracterizan mucho en las asociadas a la discapacidad.

6.- Relacione los recursos empleados por los estudiantes para la presentación de la clase metodológica.

Entre los recursos digitales: presentaciones en PowerPoint, videos, aplicaciones interactivas y en los recursos manipulativos: materiales concretos y didácticos, fichas, y juegos educativos.

8.- En las respuestas emitidas por los estudiantes evalúe en: Independencia, seguridad, solidez, coherencia y ajuste al tiempo.

Pregunta 8: Evaluación de Independencia



El 61,1 % la evalúan la independencia de Bien y el 38,9 % de Regular.

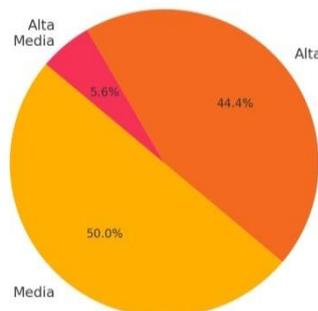
Figura 4. Evaluación de independencia.

9.- Argumente la importancia de la utilización de la clase metodológica como forma de evaluar un ejercicio profesional de los estudiantes.

La clase metodológica permite evaluar de manera integral las competencias profesionales de los estudiantes, ya que combina planificación, ejecución y evaluación. Este ejercicio evidencia su capacidad para articular conocimientos teóricos con la práctica docente, lo que resulta fundamental en su formación profesional. Se sugiere incluir la preparación en temas de estándares de calidad, políticas educativas, elementos curriculares.

10.- ¿Cómo usted valora la preparación alcanzada por los estudiantes a través de la clase metodológica como forma de culminación de estudios?

Pregunta 10: Valoración de la preparación alcanzada



Los docentes consideran que el 50 % ha alcanzado la preparación media, el 44,4 % alta y el 5,6 entre alta y media.

Figura 5. Valoración de la preparación alcanzada.

No obstante, plantean que está bien planificada y proyectada a la integralidad educativa, dominio teórico y lo negativo falta la comprensión metodología en situación de la práctica pedagógica así como el limitado desarrollo de las habilidades pedagógicas. Es necesario profundizar en la construcción de la estructura metodológica de la clase, al igual que en las respuestas que dan a los miembros del tribunal.

11.- ¿Qué sugerencias considera necesarias para perfeccionar el proceso de evaluación de los estudiantes a través de la clase metodológica?

- Que los estudiantes desarrollen más actividades prácticas antes de la evaluación final.
 - Retroalimentar las correcciones del trabajo escrito, para que en la presentación, no se repitan los mismos errores.
 - Dedicar más tiempo a la preparación de esa clase y a una posible pre defensa que de paso a la defensa final.
 - Identificar aquellos que tienen mayores falencias y trabajar con ese grupo de manera más personalizada.
- **Recomendaciones metodológicas para el examen complejo de culminación de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación**

Las recomendaciones que se presentan constituyen pautas a seguir por los directivos y docentes en el desarrollo del trabajo científico-metodológico, incluyendo acciones a desplegar en el proceso educativo en las instituciones educativas para el perfeccionamiento del rol profesional del docente y la formación integral de los estudiantes.

1. Asumir el enfoque de sistema del trabajo metodológico desde su planificación hasta su ejecución: implica el reconocimiento de la relación de los momentos del trabajo metodológico considerando la determinación del problema conceptual metodológico que incluye el contenido de la asignatura y la manera de impartirlo, precisando el “qué” enseñar y “cómo” hacerlo,
2. Sistematizar la autopreparación a través de la actualización sistemática de la bibliografía existente acerca del trabajo metodológico, auxiliándose del empleo de las herramientas tecnológicas disponibles tanto en el espacio abúlico como en las actividades orientadas a los estudiantes.
3. Concebir la explicación teórico-metodológica: no debe limitarse a la descripción del problema porque solo permitirá establecer el qué, sin llegar a la fundamentación didáctica.
4. Formular el objetivo metodológico: se debe plantear de forma explícita la alternativa de solución del problema conceptual metodológico. Este debe incluir la habilidad profesional a desarrollar y la evaluación como proceso y resultado.
5. Dialogar acerca de los aspectos teórico-metodológicos analizados: Es importante el intercambio de las experiencias de toso los implicados en la planificación, ejecución y control del trabajo metodológico aportando cada cual desde su nivel de preparación científica y sus habilidades y experiencias profesionales. Estos es posible si se establece una comunicación asertiva abierta al diálogo, el intercambio continuo desde la consideración del proceso formativo como un proceso amplio y complejo dada la diversidad de los sujetos que participan y las características de los estudiantes.

6. Brindar orientaciones científicamente fundamentadas como sustento a las alternativas propuestas.
7. Considerar las nuevas consideraciones: a partir del trabajo metodológico individual y colectivo, es preciso estar abierto a la consideración de las mejores experiencias para su implementación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
8. Realizar orientaciones certeras para el perfeccionamiento del trabajo docente metodológico de la facultad: desde los diferentes niveles a partir de la estructura concebida desde se deben hacer precisiones acerca de cómo transformar el empleo del enfoque tradicional del proceso educativo y lograr un enfoque innovador, transformador que contribuya a elevar la calidad del trabajo docente-metodológico y elevar la calidad del aprendizaje de los estudiantes.
9. Utilizar la bibliografía actualizada en correspondencia con la temática abordada.
10. Sistematizar el empleo de las tecnologías en el estudio y socialización de los resultados del trabajo científico metodológico.

5. Discusión

En el análisis de los resultados alcanzados en el examen complejo, en los cuales participaron 12 docentes, se logró identificar varias áreas de mejora que reflejan debilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje; se detallan las principales conclusiones derivadas de los resultados:

La necesidad de una mayor autopreparación didáctica de los estudiantes: Uno de los aspectos que se destacó fue la falta de preparación adecuada por parte de los estudiantes para enfrentar los exámenes. Si bien la responsabilidad en gran medida recae en los docentes, también es fundamental que los estudiantes asuman una postura activa en su preparación, que no se limite solo a la memorización, sino que incluya una reflexión más profunda sobre los contenidos. Esto podría implicar un enfoque más autónomo en el aprendizaje, con la implementación de técnicas que favorecen el desarrollo de habilidades críticas y analíticas.

El análisis de los resultados también indica que, si bien existen áreas de mejora, estos hallazgos ofrecen una valiosa oportunidad para implementar estrategias que fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, el fortalecimiento de las competencias pedagógicas de los docentes y la mejora en la autonomía del estudiante deben ir de la mano. Para lograrlo, se podrían implementar acciones como: capacitación continua para los docentes, enfocada en el desarrollo de habilidades para la planificación efectiva, la alineación de objetivos con las estrategias didácticas y la creación de actividades que fomenten un aprendizaje más profundo y reflexivo.

No obstante, los señalado se reconocen como impactos en la formación:

- Concepción científica de la preparación metodológica en el proceso de formación de los estudiantes de la carrera de Educación General básica.
- Integración de la teoría y la práctica a través de la planificación, ejecución y control de la clase metodológica para la realización del ejercicio de culminación de estudios.
- En el desarrollo de prácticas educativas integradoras, participativas e inclusivas.
- Sistematización del empleo de las tecnologías en la preparación profesional.

6. Conclusiones

El perfeccionamiento continuo de la preparación de los estudiantes de la carrera de Educación General básica constituye uno de los retos esenciales para elevar la calidad educativa, siendo una de las vías esenciales el trabajo metodológico.

La consideración de las recomendaciones y su enriquecimiento sistemático contribuirá al perfeccionamiento de la profesionalización del docente desde el proceso de formación. Las recomendaciones constituyen una valiosa alternativa para elevar la calidad de la formación de los educadores y elevar los resultados de los ejercicios de culminación de estudios.

7. Referencias

- Alonso Berenguer, G., Sánchez, A. e Iglesias Domeneq, N. (2020). ¿Cómo estructurar y desarrollar una clase metodológica instructiva? *Revista Científico-Educacional de la provincia de Granma*, 16(1), 196-212. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7414322>
- Álvarez, F., Ávalos, G., Cuevas, M. y Fernández, M. (2022). Retos de la profesionalización docente en educación superior. *International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista de Psicología*, 1(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8652101>
- Barazal Gutiérrez, A. y Expósito Concepción, M. Y. (2010). La clase metodológica como estrategia de trabajo docente metodológico en la Educación Superior. *Revista Cubana de Enfermería*, 26(1), 10-17. <https://goo.su/d877Yr>
- Barrientos-Báez, A. (2018). Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje aplicados en el grado universitario de turismo en Tenerife. *Estilos de Aprendizaje*, 11(22), 216-246. <https://doi.org/10.55777/rea.v11i22.1086>
- Barrientos-Báez, A. (2024). Liderazgo educativo y neurocomunicación. Un estado de la cuestión. *Edu Review. International Education and Learning Review // Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 12(1), 1-17. <https://doi.org/10.37467/revedu.v12.5175>
- Baute, L. M., Iglesias, M., León, J. L. y Pérez, C. J. (2020). Profesionalización del docente universitario desde la solución de los problemas profesionales. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-
- Bórquez, G. (2023). *La formación continua centrada en la reflexión de la práctica docente. Experiencia de grupos pedagógicos y acompañamientos de docentes en el aula.* (Tesis doctoral). Universidad de Sevilla. <https://goo.su/O2zKzzv>
- Castro, J. (2015). *Incidencia de los talleres de práctica en la formación inicial docente de la carrera de Pedagogía en Educación General Básica.* (Tesis doctoral). Universidad de Alicante. <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/48911>
- Cuevas Salvador, J. (2020). Riegos de la comunicación digital en la transición a la docencia no presencial. *Revista de Comunicación y Salud*, 10(2), 323-342. [https://doi.org/10.35669/rcys.2020.10\(2\).323-342](https://doi.org/10.35669/rcys.2020.10(2).323-342)

- Darias, E., Breijo, T. y López, J. (2023). Retos de la gestión del proceso de profesionalización durante la formación de pregrado. Mendive. *Revista de Educación*, 21(2). <https://goo.su/nx5Emv>
- Duque, A. (2023). *Competencias profesionales del docente universitario y su formación permanente en la facultad de filosofía de la UCE*. (Tesis doctoral). Universidad de Barcelona. <https://goo.su/OgRm0c>
- García-Guirao, P., Barrientos-Báez, A. y Caldevilla-Domínguez, D. (2021). Estrategias de enseñanza-aprendizaje en clase de español como lengua extranjera contra la discriminación racial. *Revista Estilos de Aprendizaje/Journal of Learning Styles*, 14(28), 166-178. <https://doi.org/10.55777/rea.v14i28.2812>
- Gómez Jiménez, Ó., Rodríguez Torres, J. y Cruz Cruz, P. (2020). La competencia digital del profesorado y la atención a la diversidad durante la COVID-19. Estudio de caso. *Revista de Comunicación y Salud*, 10(2), 483-502. [https://doi.org/10.35669/rcys.2020.10\(2\).483-502](https://doi.org/10.35669/rcys.2020.10(2).483-502)
- Hernández, M. y Rodríguez, E. M. (2024). La profesionalización docente, su importancia en la práctica educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 8789-8803. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14273
- Machado Díaz, B., Rondón Céspedes, L. M., Villavicencio Gallego, S., Limas Pérez, Y. y Nóbrega Pérez, N. (2023). Manual sobre la estructura y desarrollo de la clase metodológica instructiva. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. *EDUMECENTRO*, 15. <https://lc.cx/M2Rr50>
- Ortiz, E. y Mariño M. A. (2014). *La clase metodológica en la Educación Superior Cubana*. Universidad de Holguín.
- Rodríguez, E., Alarcón, P., Molina, R., Espinosa, D., Palacios, F. y Crespo, R. (2021). *La profesión docente universitaria en el siglo XXI: un enfoque desde la pedagogía, la didáctica y las TIC*. Editorial Tecnocientífica Americana.
- Rodríguez, G., Ortiz, W., Reyes, N., Sánchez, V., Espín, M., Maqueira, G. y Naranjo, G. (2023). *Seminario Taller para el examen complejo*. Universidad Bolivariana del Ecuador. <https://eva.ube.edu.ec/course/info.php?id=2695>
- Sánchez-González, O., Moya Cano, A. y Moreno Clemente, C. (2024). La aplicación de una experiencia olfativa como recurso educativo para el desarrollo de habilidades y competencias transversales dentro de la comunicación empresarial. *Revista de Ciencias de la Comunicación e Información*, 29. <https://doi.org/10.35742/rcci.2024.29.e287>
- Valdivia Pérez, A., Torres Nodarse M. I., Manso Rojas V., González Meneses L. y González Pérez, R. (2007). La clase metodológica instructiva como forma de trabajo metodológico. *Gaceta Médica Espirituana*, 9(2). <https://lc.cx/9-i21J>
- Velasco, E. (2023). *Formación y profesionalización del profesorado de secundaria desde la perspectiva de los problemas sociales del alumnado: el caso de Andalucía*. (Tesis doctoral). Universidad de Granada. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=315832>

CONTRIBUCIONES DE AUTORES/AS, FINANCIACIÓN Y AGRADECIMIENTOS

Conceptualización: Rodríguez Caballero, G. A., Naranjo Vaca, G. E. y Norvis Caballero Rodríguez, A. **Validación:** Rodríguez Caballero, G. A., Naranjo Vaca, G. E. y Norvis Caballero Rodríguez, A. **Análisis formal:** Rodríguez Caballero, G. A., Naranjo Vaca, G. E. y Norvis Caballero Rodríguez, A. **Curación de datos:** Rodríguez Caballero, G. A., Naranjo Vaca, G. E. y Norvis Caballero Rodríguez, A. **Redacción-Preparación del borrador original:** Rodríguez Caballero, G. A., Naranjo Vaca, G. E. y Norvis Caballero Rodríguez, A. **Redacción-Revisión y Edición:** Rodríguez Caballero, G. A., Naranjo Vaca, G. E. y Norvis Caballero Rodríguez, A. **Visualización:** Rodríguez Caballero, G. A., Naranjo Vaca, G. E. y Norvis Caballero Rodríguez, A. **Supervisión:** Rodríguez Caballero, G. A., Naranjo Vaca, G. E. y Norvis Caballero Rodríguez, A. **Administración de proyectos:** Rodríguez Caballero, G. A., Naranjo Vaca, G. E. y Norvis Caballero Rodríguez, A. **Todos los/as autores/as han leído y aceptado la versión publicada del manuscrito:** Rodríguez Caballero, G. A., Naranjo Vaca, G. E. y Norvis Caballero Rodríguez, A.

AUTOR/ES:

Giselle Aurelia Rodríguez Caballero

Universidad Bolivariana del Ecuador.

Docente de la Universidad Bolivariana del Ecuador, especializada en pedagogía y tecnologías educativas. Ha investigado sobre aprendizaje móvil (m-learning), convivencia escolar y escritura.

garodriguezc@ube.edu.ec

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0002-5368-6371>

Gregory Edison Naranjo Vaca

Universidad Bolivariana del Ecuador.

genaranjov@ube.edu.ec

Índice H:

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0001-9927-1182>

Ana Norvis Caballero Rodríguez

Universidad Bolivariana del Ecuador.

ancaballeror@ube.edu.ec

Índice H: 4

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0002-2083-3136>

Google Scholar: <https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=80do46kAAAAJ>