

Artículo de Investigación

Competencias socioemocionales en niños víctimas del conflicto armado

Socioemotional competencies in children victims of the armed conflict

Rubiela Godín Díaz: Corporación Universitaria del Caribe CECAR, Colombia.

rubiela.godin@cecar.edu.co

Jorge Navarro-Obeid¹: Corporación Universitaria del Caribe CECAR, Colombia.

jorge.navarro@cecar.edu.co

César Argumedos de la Ossa: Corporación Universitaria del Caribe CECAR, Colombia.

cesar.argumedo@cecar.edu.co

Esteban Pérez Vitola: Corporación Universitaria del Caribe CECAR, Colombia.

esteban.perez@cecar.edu.co

Jonathan Aníbal Sierra: Corporación Universitaria del Caribe CECAR, Colombia.

jonathan.anibal@cecar.edu.co

Fecha de Recepción: 31/09/2025

Fecha de Aceptación: 05/10/2025

Fecha de Publicación: 10/10/2025

Cómo citar el artículo

Godín Díaz, R., Navarro-Obeid, J., Argumedos de la Ossa, C., Pérez Vitola, E. y Aníbal Sierra, J. (2026). Competencias socioemocionales en niños víctimas del conflicto armado [Socioemotional competencies in children victims of the armed conflict]. *European Public & Social Innovation Review*, 11, 01-14. <https://doi.org/10.31637/epsir-2026-2088>

Resumen

Introducción: La investigación aborda las competencias socioemocionales en niños víctimas del conflicto armado en Sincelejo, Sucre, destacando la importancia de estas habilidades como factores protectores frente a los traumas. **Metodología:** Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo y transversal con 50 estudiantes seleccionados intencionalmente. Se utilizó el Inventario Emocional BarOn ICE: NA para medir cinco dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva. **Resultados:** El 50% presentó competencias socioemocionales deficientes, y el 50%, niveles adecuados a excelentes. Destacaron habilidades intrapersonales (76% adecuadas) y manejo del estrés (74%), pero mostraron deficiencias en competencias interpersonales (48% insuficientes) y adaptabilidad

¹ **Autor Correspondiente:** Jorge Navarro-Obeid. Corporación Universitaria del Caribe (Colombia).

(46% inadecuada). Se identificaron diferencias significativas por sexo y edad: las niñas sobresalieron en competencias intrapersonales, y los estudiantes más jóvenes (8-9 años) tuvieron mejor manejo del estrés. **Conclusiones:** Se subraya la urgencia de implementar estrategias educativas y de apoyo que fortalezcan las competencias socioemocionales, enfocándose en las áreas más débiles, como la adaptabilidad e interacción social, contribuyendo a la recuperación y desarrollo integral de los niños víctimas del conflicto armado.

Palabras clave: competencias sociemocionales; conflicto armado; relaciones interpersonales e intrapersonales; niños y niñas.

Abstract

Introduction: The research addresses socioemotional competencies in children victims of the armed conflict in Sincelejo, Sucre, highlighting the importance of these skills as protective factors in the face of trauma.. **Methodology:** A quantitative, descriptive, cross-sectional study was conducted with 50 purposively selected students. The BarOn ICE: NA Emotional Inventory was used to measure five dimensions: intrapersonal, interpersonal, adaptability, stress management and positive impression. **Results:** The results show that 50% presented deficient socioemotional competencies, and 50%, adequate to excellent levels. Intrapersonal skills (76% adequate) and stress management (74%) stood out, but showed deficiencies in interpersonal skills (48% insufficient) and adaptability (46% inadequate). Significant differences by sex and age were identified: girls excelled in intrapersonal competencies, and younger students (8-9 years) had better stress management. **Conclusions:** The urgency of implementing educational and support strategies to strengthen socioemotional competencies, focusing on the weakest areas, such as adaptability and social interaction, contributing to the recovery and integral development of child victims of the armed conflict, is underscored.

Keywords: socioemotional competencies; armed conflict; interpersonal and intrapersonal relationships; children.

1. Introducción

El análisis de las **competencias socioemocionales** en niños y niñas víctimas del **conflicto armado** en Colombia ha recibido una atención creciente debido a las afectaciones psicológicas y emocionales que este tipo de violencia genera en la infancia. En particular, en regiones como Sincelejo, Sucre, se observa una gran necesidad de investigar cómo los niños y niñas que han experimentado estos traumas desarrollan habilidades socioemocionales y cómo estas pueden servir como factores protectores en su proceso de **resiliencia**.

Las competencias socioemocionales, entendidas como las habilidades para reconocer y manejar emociones, establecer **relaciones interpersonales** saludables, tomar decisiones responsables, y manejar el estrés, son fundamentales en el desarrollo de los niños. Autores como Goleman con su modelo mixto, y Salovey y Mayer con su modelo de habilidad, han sido referentes para comprender estas competencias, al enfatizar la relevancia de la regulación emocional y la percepción en conjunto con las habilidades sociales en el crecimiento humano. Dentro de la academia latinoamericana, los autores Ugarriza y Pajares (2005), llevaron a cabo una adaptación del modelo de Bar-On al contexto hispano, presentando el Inventario Emocional BarOn ICE: NA para niños y adolescentes.

Este instrumento operacionaliza la inteligencia emocional en cinco dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva. Dicho inventario forma la base metodológica del presente estudio, mientras que los modelos de Salovey y Mayer y de Goleman proporcionan el fundamento teórico.

A pesar de que se reconoce la importancia de las competencias socioemocionales en niños y niñas, particularmente en poblaciones vulnerables como las víctimas del conflicto armado, existen escasos estudios centrados en estos grupos específicos. Según investigaciones previas, los niños que han sido expuestos a la violencia no solo enfrentan dificultades inmediatas en su bienestar emocional y físico, sino que también pueden experimentar consecuencias a largo plazo, como trastornos de ansiedad, depresión, o problemas conductuales (Hernández y Mendivil, 2016). En este sentido, estudios como el de Valencia *et al.* (2015) destacan que los niños víctimas del conflicto armado desarrollan mecanismos de defensa, como la desensibilización emocional, que pueden dificultar el desarrollo de sus competencias socioemocionales, exacerbando sus problemas de salud mental a medida que crecen.

Por otro lado, algunos estudios han demostrado que el fortalecimiento de las competencias socioemocionales puede mitigar los efectos negativos del trauma en niños víctimas de conflicto armado. Por ejemplo, en un análisis realizado en Ovejas, Sucre, se encontró que los adolescentes con competencias socioemocionales más desarrolladas mostraron mayores niveles de resiliencia frente a las adversidades, lo que les permitió manejar mejor el estrés postraumático y las dificultades emocionales derivadas del conflicto (Hernández y Mendivil 2016). Esta investigación subraya la importancia de incorporar programas de intervención psicosocial que promuevan estas competencias para mejorar la salud mental de los niños y niñas en contextos de violencia.

No obstante, a pesar de estos avances, en el contexto específico de Sincelejo y otras regiones de Sucre, aún se carece de estudios específicos que documenten el estado de las competencias socioemocionales de niños y niñas en edad escolar que han vivido en territorios afectados por el conflicto armado. La falta de datos detallados sobre esta población hace apremiar la realización de investigaciones que permitan comprender de manera más profunda las necesidades de estos niños, así como los factores que pueden influir en el desarrollo de sus competencias socioemocionales, tales como el apoyo familiar, escolar y comunitario.

Otros estudios previos, han señalado que la exposición a eventos traumáticos durante la infancia genera una serie de secuelas psicosociales, que incluyen trastornos emocionales, problemas de aprendizaje, y dificultades en la construcción de relaciones sociales (Andrade *et al.*, 2011; Viveros *et al.*, 2022). Sin embargo, las competencias socioemocionales también se presentan como una vía para el fortalecimiento de la salud mental y la recuperación emocional. En un estudio realizado por la Unidad para las Víctimas (2023), se enfatizó que el fomento de competencias como la empatía, la regulación emocional y la toma de decisiones puede ser crucial para los niños y adolescentes que han sufrido el impacto de la violencia.

Por lo tanto, la investigación de las competencias socioemocionales en niños y niñas víctimas del conflicto armado no solo aporta al conocimiento de su desarrollo psicológico y emocional, sino que también contribuye a la creación de políticas públicas más efectivas que integren este enfoque en programas de rehabilitación y educación. La Ley 1448 de 2011, que promueve la reparación integral a las víctimas del conflicto armado, establece la necesidad de incluir la salud mental y el bienestar emocional dentro de los procesos de recuperación.

Es fundamental que los resultados de investigaciones como la presente ayuden a guiar la implementación de estrategias de intervención basadas en el fortalecimiento de las competencias socioemocionales, lo cual, según algunos estudios, podría prevenir la aparición de trastornos psicosociales a largo plazo (Valencia *et al.*, 2015). Como también, este tipo de estudios contribuyen significativamente a la formulación de rutas de intervención más precisas, fundamentadas en la rigurosidad científica con la que se documenta y analiza el impacto y el deterioro de la integridad psicológica, física y moral al que son sometidas las víctimas del conflicto armado en Colombia.

En atención a la problemática planteada, la presente investigación tiene como objetivo: Evaluar las competencias socioemocionales en niños víctimas del conflicto armado en Sincelejo, Sucre.

2. Metodología

El estudio se realizó bajo el enfoque cuantitativo con alcance descriptivo y diseño transversal no experimental.

2.1. Participantes

La población se encontraba ubicada en la Institución Educativa Simón Araujo- sede Villa Mady en la jornada vespertina conformada por 213 niños, niñas y adolescentes entre los grados de 0°-1°-2°-3°-4°-5°. De esta población se registró en la base de datos de la institución cerca de 110 estudiantes víctimas por el conflicto armado; de los cuales se seleccionó de manera intencionada 50 estudiantes de la institución, 30 eran niños y 20 niñas; que cumplieron los siguientes criterios de selección:

- Rango de edades entre los 8 y 11 años.
- Estudiantes entre los grados de 3°-4°-5°
- Estudiantes con habilidades lecto- escritoras
- Estudiantes cuyos padres diligenciaron el consentimiento informado

2.2. Instrumentos

Se utilizó el Inventario Emocional BarOn ICE: NA (Versión Abreviada) desarrollado por BarOn y Parke en 2000. Este instrumento utiliza una escala tipo Likert de 4 puntos con las opciones: 1. Muy rara vez, 2. Rara vez, 3. A menudo, 4. Muy a menudo. Está destinado a evaluar la inteligencia emocional en niños y adolescentes de entre 7 y 18 años, y consta de 30 ítems distribuidos en 5 escalas: Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo del Estrés e Impresión Positiva.

2.3. Procedimiento y análisis de datos

A continuación, se describe el procedimiento realizado:

El estudio se desarrolló siguiendo los lineamientos éticos de la investigación en seres humanos (Declaración de Helsinki, 2013) y la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia. Los padres o acudientes de los participantes firmaron un consentimiento informado y los niños otorgaron su asentimiento verbal antes de iniciar la aplicación del instrumento.

El proyecto contó con la aprobación del Comité de Ética de la Institución Educativa Simón Araujo.

Posteriormente, se realizó una prueba piloto con 10 estudiantes de la Institución Educativa Simón Araujo, ubicada en el municipio de Sincelejo, Sucre, en la sede Villa Mady. Los participantes, con edades entre 8 y 11 años, fueron identificados como víctimas del conflicto armado. Debido a dificultades en lectoescritura, el investigador administró la prueba de forma autoaplicada, con una duración total de 30 minutos.

Para el análisis de los datos, se utilizó el software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). El procedimiento de análisis de los datos del Inventario Emocional Barón ICE fue el siguiente: primero, se configuraron las variables en la vista de variables, definiendo los componentes del instrumento (Interpersonal, Intrapersonal, Adaptabilidad, Manejo de Estrés e Impresión Positiva), junto con variables sociodemográficas como edad, sexo y grado escolar. Cada ítem del instrumento se codificó con una abreviatura representativa, y se asignaron los valores correspondientes a las cuatro opciones de respuesta: 1 (Muy rara vez), 2 (Rara vez), 3 (A menudo), y 4 (Muy a menudo).

Posteriormente, en la vista de datos, se registraron las respuestas a los ítems como valores numéricos, incluyendo columnas adicionales para la edad, sexo (1 para masculino, 2 para femenino) y grado escolar de cada estudiante.

3. Resultados

Con respecto a las características sociodemográficas principales de la muestra, se tiene que en su mayoría (60 %) fueron niños; asimismo, los participantes tenían en promedio una edad de $\bar{x}= 9,56$. Las submuestras por cada grado académico seleccionado casi estuvieron pareadas, aunque el grado cuarto de primaria representó el mayor grado académico dentro de los niños y niñas seleccionados con una prevalencia del 38 %.

Tabla 1.

Datos sociodemográficos básicos

| Sexo de los estudiantes | Masculino | Femenino | |
|-------------------------|-----------------------------|--------------|--------------|
| | 60 % (n= 30) | 40 % (n= 20) | |
| Edad promedio | $\bar{x}= 9,56$ D.E.= 1,091 | | |
| Grado | 3° | 4° | 5° |
| | 32 % (n= 16) | 38 % (n= 19) | 30 % (n= 15) |

Fuente: Elaboración propia con SPSS v.25

Es importante destacar sobre la evaluación de las competencias socioemocionales; que todos los estudiantes tuvieron un nivel adecuado en la variable de impresión positiva; la cual, se encuentra relacionada con la validez de los resultados; atendiendo que, cuando esta sobrepasa la puntuación media (100) en dos desviaciones estándar (130 o más), se convierte en un fuerte indicador de que la persona ha dado respuesta altamente positivas, intentando mostrar una versión de sí mismo no alineada a la realidad; así como también puede indicar casos de desesperanza o falta de comprensión de los ítems. En ese sentido, para la presente situación, todos los estudiantes mantuvieron un nivel adecuado de esta escala.

Dicho lo anterior, haciendo un análisis de las competencias socioemocionales de los estudiantes de primaria evaluados, se puede apreciar según los resultados que se muestran en la Tabla 2 que se evidencia una realidad palpable y es que según los porcentajes acumulados el 50 % (nivel deficiente, muy bajo y bajo) de los estudiantes presentan dificultades importantes con sus competencias socioemocionales y el 50 % (nivel adecuado, alto, muy alto y excelente) por otro lado presentan competencias y habilidades importantes a nivel socioemocional.

Se destaca de estas competencias que son pertinentes para comprenderse a sí mismo, a los demás y su entorno. Ahora bien, con respecto a las habilidades intrapersonales, asociada con las capacidades de los niños para la comprensión emocional de sí mismos, asertividad, autoconcepto, autorrealización e independencia; se halló que el porcentaje acumulado se inclinó hacia una representación adecuada y significativa de los estudiantes en esta competencia con una prevalencia del 76 %; mientras que el 24 % de la muestra mostró dificultades.

En lo interpersonal, asociado al propender por tener capacidad de empatía, de establecer y mantener relaciones interpersonales y tener una responsabilidad social; los estudiantes de primaria evaluados según porcentajes acumulados muestran una tendencia hacia propender por habilidades importantes en este aspecto (52 %), no obstante, también es evidente que el 48 % de la muestra presentó resultados insuficientes en esta competencia.

Con respecto a la competencia de adaptabilidad, asociada con la capacidad de una persona para adecuarse a las exigencias del entorno, evaluando y enfrentando de manera efectiva las situaciones problemáticas; se halló que, existió una predisposición del 52 % de la muestra a mostrar indicios de representar este tipo de competencias, mientras que el 48 % manifestaron signos de insuficiencia.

En lo que respecta al manejo del estrés, el 74 % de la muestra obtuvo resultados adecuados y representativos en esta competencia, evidenciando así un indicador de la presencia de habilidades relacionadas con la tolerancia al estrés y control del impulso en esta parte de la muestra, mientras que el 26 % manifestaron dificultades en este aspecto.

En esencia, la muestra de este estudio en materia de competencias socioemocionales presentan un perfil definido por la ambivalencia, es decir, si bien focos importantes de la muestra muestran competencias, habilidades y capacidades significativas en lo que respecta a la gestión social y emocional, también casi que en la misma proporción de estudiantes, presentan deficiencias importantes que incluso podrían dar indicios de ser poblaciones que podrían tener dificultades al momento de tratar de entenderse a sí mismos, a los demás y con su entorno.

Tabla 2.

Resultados finales de la evaluación de las competencias socioemocionales

| Dimensiones | Interpretación de los resultados | | | | | | |
|-------------------|----------------------------------|----------|------|----------|------|----------|-----------|
| | Deficiente | Muy baja | Baja | Adecuada | Alta | Muy Alta | Excelente |
| Intrapersonal | 2 % | 10 % | 12 % | 44 % | 18 % | 12 % | 2 % |
| Interpersonal | 12 % | 12 % | 24 % | 46 % | 2 % | 4 % | 0 % |
| Adaptabilidad | 6 % | 30 % | 12 % | 42 % | 6 % | 4 % | 0 % |
| Manejo del estrés | 6 % | 8 % | 12 % | 50 % | 20 % | 4 % | 0 % |
| CSE Total | 10 % | 20 % | 20% | 34 % | 12 % | 2 % | 2 % |

Fuente: Elaboración propia con SPSS v.25. Nota. CSE: Competencias Socioemocionales.

Antes de realizar los análisis de comparación de medias, se realizó un proceso de prueba de normalidad en las variables evaluadas a través de la fórmula de Shapiro-Wilk idónea para muestras menores o iguales a 50. En todos los casos el p. valor fue mayor de 0.05, mostrando así normalidad en los datos.

A través de la prueba t Student para muestras independientes se realizó la comparación de medias entre las variables de sexo, edad y competencias socioemocionales. Con respecto al sexo, lo que se pudo identificar de esta comparativa fue que solo se mostró una diferencia estadísticamente significativa entre el sexo y las competencias socioemocionales intrapersonales (p. 0,037); lo cual indica, según se muestra en la Tabla 3 que las niñas evaluadas obtuvieron niveles de competencias sociales intrapersonales más elevados en comparación que los niños, siendo estas más propensas a representar mayores capacidades de comprensión emocional de sí mismas, asertividad, autoconcepto, autorrealización e independencia.

Tabla 3.

Comparación de medias entre sexo de los estudiantes y la variable de competencias socioemocionales

| | Sexo | N | Media | Desv. Desviación | t | P. valor |
|--|-----------|----|--------|---------------------|--------|-------------|
| C.S. Intrapersonal | Masculino | 30 | 95,17 | 17,137 | -2,151 | ,037* |
| | Femenino | 20 | 105,20 | 14,530 | | |
| C.S. Interpersonal | Masculino | 30 | 90,73 | 13,044 | 1,283 | ,206 |
| | Femenino | 20 | 85,15 | 17,742 | | |
| C.S. Adaptabilidad | Masculino | 30 | 87,60 | 15,188 | -1,165 | ,250 |
| | Femenino | 20 | 92,80 | 15,867 | | |
| C.S. Manejo del estrés | Masculino | 30 | 94,87 | 16,606 | -1,459 | ,151 |
| | Femenino | 20 | 101,15 | 11,878 | | |
| Competencias socioemocionales Total | Masculino | 30 | 89,70 | 17,588 | -,041 | ,967 |
| | Femenino | 20 | 89,90 | 15,684 | | |

Fuente: Elaboración propia con SPSS v.25. Nota. C.S.= Competencias socioemocionales.

En lo que respecta a la edad, solo se encontraron diferencias significativas con la variable de competencias socioemocionales para el manejo del estrés (p. 0,017); en la cual, según los resultados que se muestran en la Tabla 4, los estudiantes de 8 a 9 años presentaron niveles más altos en esta competencia en comparación con los estudiantes que tienen edades entre los 10 a 11 años.

Tabla 4.
Comparación de medias entre la edad de los estudiantes y la variable de competencias socioemocionales

| | Edad agrupada | N | Media | Desv. Desviación | t | P. valor |
|-------------------------------------|-----------------------------|----|--------|---------------------|--------|-------------|
| C.S. Intrapersonal | Estudiantes de 8 a 9 años | 22 | 96,18 | 16,624 | -1,125 | ,266 |
| | Estudiantes de 10 a 11 años | 28 | 101,54 | 16,754 | | |
| C.S. Interpersonal | Estudiantes de 8 a 9 años | 22 | 85,91 | 13,690 | -1,072 | ,289 |
| | Estudiantes de 10 a 11 años | 28 | 90,54 | 16,204 | | |
| C.S. Adaptabilidad | Estudiantes de 8 a 9 años | 22 | 88,59 | 13,724 | -,436 | ,665 |
| | Estudiantes de 10 a 11 años | 28 | 90,54 | 16,991 | | |
| C.S. Manejo del estrés | Estudiantes de 8 a 9 años | 22 | 103,05 | 12,105 | 2,474 | ,017* |
| | Estudiantes de 10 a 11 años | 28 | 92,93 | 15,886 | | |
| Competencias socioemocionales Total | Estudiantes de 8 a 9 años | 22 | 87,55 | 14,757 | -,837 | ,407 |
| | Estudiantes de 10 a 11 años | 28 | 91,54 | 18,130 | | |

Fuente: Elaboración propia con SPSS v.25. Nota. C.S.= Competencias socioemocionales.

Para la comparación de medias entre las variables de grado académico y competencias socioemocionales se utiliza la prueba de Anova de un Factor; en esta, tal como se puede apreciar en la Tabla 5, la única variable donde se indica diferencias con el grado académico es con la competencia socioemocional interpersonal.

Dicho esto, se aplicó la prueba Post Hoc de Tukey, tal como se puede apreciar en la Tabla 6; de lo que quedó evidenciado que los niños (as) de tercero de primaria presentan un menor nivel de la competencia socioemocional interpersonal en comparación con los niños (as) de quinto de primaria (p. 0,042; D.M. -12,900).

Tabla 5.

Comparación de medias entre el grado académico de los estudiantes y la variable de competencias socioemocionales

| | | Suma de cuadrados | gl | Media cuadrática | F | Sig. |
|-------------------------------|------------------|-------------------|----|------------------|-------|-------|
| Intrapersonal | Entre grupos | 844,762 | 2 | 422,381 | 1,540 | ,225 |
| | Dentro de grupos | 12890,618 | 47 | 274,268 | | |
| | Total | 13735,380 | 49 | | | |
| Interpersonal | Entre grupos | 1540,479 | 2 | 770,239 | 3,714 | ,032* |
| | Dentro de grupos | 9748,021 | 47 | 207,405 | | |
| | Total | 11288,500 | 49 | | | |
| Adaptabilidad | Entre grupos | 685,688 | 2 | 342,844 | 1,450 | ,245 |
| | Dentro de grupos | 11111,192 | 47 | 236,408 | | |
| | Total | 11796,880 | 49 | | | |
| Manejo Del Estrés | Entre grupos | 120,409 | 2 | 60,205 | ,257 | ,775 |
| | Dentro de grupos | 11031,371 | 47 | 234,710 | | |
| | Total | 11151,780 | 49 | | | |
| Competencias Socioemocionales | Entre grupos | 1271,251 | 2 | 635,626 | 2,414 | ,100 |
| | Dentro de grupos | 12373,329 | 47 | 263,262 | | |
| | Total | 13644,580 | 49 | | | |

Fuente: Elaboración propia con SPSS v.25

Tabla 6.

Comparación de Medias entre el Grado Académico de los Estudiantes y la Variable de Competencias Socioemocionales

| Variable dependiente | (I) Grado escolar de los estudiantes | (J) Grado escolar de los estudiantes | Diferencia de medias (I-J) | Dev. Error | Sig. |
|----------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|------------|------|
| Interpersonal | Tercero | Cuarto | -3,196 | 5,720 | ,842 |
| | | Cuarto | -10,868 | 4,887 | ,077 |
| | | Quinto | -12,900* | 5,176 | ,042 |
| | Cuarto | Tercero | 10,868 | 4,887 | ,077 |
| | | Quinto | -2,032 | 4,974 | ,912 |
| | | Tercero | 12,900* | 5,176 | ,042 |
| | Quinto | Tercero | 2,032 | 4,974 | ,912 |
| | | Cuarto | | | |

Fuente: Elaboración propia con SPSS v.25.

4. Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo evaluar las competencias socioemocionales en niños de primaria que han sido víctimas del conflicto armado colombiano. Los resultados obtenidos arrojan un panorama complejo en el que las competencias socioemocionales se distribuyen de manera ambivalente entre la muestra.

Por una parte, se encontraron indicadores positivos en competencias como el manejo del estrés y las habilidades intrapersonales, mientras que otras, como la adaptabilidad y las competencias interpersonales, presentaron deficiencias significativas. Estos hallazgos tienen importantes implicaciones para el diseño de intervenciones psicosociales dirigidas a esta población.

En primer lugar, los resultados indican que el 74 % de los niños evaluados mostraron competencias adecuadas en el manejo del estrés, lo cual es alentador, ya que esta habilidad está estrechamente relacionada con la capacidad de enfrentar eventos adversos y mantener la estabilidad emocional.

Este hallazgo coincide con estudios previos, como el de Bonanno *et al.* (2011), quienes resaltaron que la capacidad de manejo del estrés es un componente fundamental de la resiliencia en poblaciones expuestas a situaciones de violencia y trauma. Además, la evidencia sugiere que los programas que fomentan la autorregulación emocional pueden ser efectivos para potenciar esta competencia en contextos escolares (López *et al.*, 2018).

En contraste, las competencias interpersonales y la adaptabilidad presentaron resultados más preocupantes. El 48 % de los participantes demostró deficiencias en las habilidades interpersonales, lo que refleja dificultades en la empatía, la capacidad de establecer relaciones positivas y la responsabilidad social.

Esto es consistente con investigaciones que han documentado el impacto negativo del conflicto armado en la capacidad de los niños para desarrollar relaciones sociales saludables (Betancourt *et al.*, 2013). Según Lopes *et al.* (2004), el desarrollo de competencias interpersonales en niños está influenciado por la estabilidad de su entorno social y familiar, factores que a menudo se ven alterados en contextos de conflicto.

Respecto a la adaptabilidad, los resultados muestran que el 46 % de los niños carecen de esta competencia, lo que implica dificultades para ajustarse a las demandas de su entorno y manejar situaciones problemáticas de manera efectiva. Esta limitación puede estar relacionada con el entorno altamente impredecible y amenazante en el que estos niños han crecido. Estudios como el de Masten y Narayan (2012) han señalado que la adaptabilidad es un predictor clave de los resultados positivos en niños que han experimentado adversidad, lo que subraya la importancia de incluir esta dimensión en programas de intervención psicosocial.

Al analizar las diferencias por sexo, se encontraron diferencias estadísticamente significativas en las competencias intrapersonales, siendo las niñas quienes demostraron niveles más altos en esta dimensión. Esto sugiere que las niñas tienen una mayor capacidad para la comprensión emocional de sí mismas, la asertividad y el autoconcepto, resultados que están alineados con investigaciones que documentan una mayor competencia emocional en niñas en comparación con niños (Chaplin y Aldao, 2013). Este hallazgo destaca la necesidad de desarrollar estrategias diferenciadas por género en las intervenciones psicosociales, considerando que los niños pueden necesitar un mayor apoyo en esta área.

Otra variable relevante fue la edad, donde se identificó que los niños de 8 a 9 años presentaron niveles significativamente más altos en el manejo del estrés en comparación con los de 10 a 11 años. Este resultado podría deberse a que los niños más pequeños tienden a depender más de los adultos para la regulación emocional, mientras que los mayores enfrentan mayores demandas de autonomía (Compas *et al.*, 2017). Este hallazgo sugiere que las intervenciones deben ser sensibles a las diferencias de desarrollo y proporcionar apoyo adaptado a las necesidades específicas de cada grupo de edad.

Por último, se encontraron diferencias significativas en las competencias interpersonales según el grado académico. Los estudiantes de quinto grado demostraron niveles más altos en esta dimensión en comparación con los de tercer grado. Esto podría estar relacionado con el desarrollo cognitivo y social que ocurre con la edad y la experiencia escolar, lo que permite a los niños mayores desarrollar habilidades sociales más complejas (Eccles, 1999).

Sin embargo, también podría reflejar la necesidad de un mayor apoyo a los niños más jóvenes para fomentar estas habilidades desde etapas tempranas.

Con base en los hallazgos, se recomienda desarrollar estrategias psicoeducativas y de mejora socioemocional en las instituciones educativas que poseen población víctima del conflicto armado. Estas estrategias deben estructurarse en tres ejes:

- **Competencias interpersonales:** sesiones grupales fundamentadas en la metodología participativa y de aprendizaje cooperativo, que contengan dinámicas de role playing, proyectos colaborativos y círculos de dialogo.
- **Adaptabilidad:** talleres centrados en la resolución de problemas y pensamiento flexible basados en gamificación, que faciliten a los niños aprender respuestas alternativas ante situaciones adversas, robusteciendo sus capacidades de ajuste a entornos desafiantes.
- **Enfoque diferencial:** se deben diseñar material didáctico diferenciado por edad y género, considerando que las niñas demostraron una mayor competencia intrapersonal y los niños un mejor manejo del estrés. Esto conlleva adoptar una metodología sensible al ciclo vital y a las particularidades del desarrollo emocional.

Estas acciones deben encaminarse en base a la ley 1448 de 2011, la cual contempla la reparación integral de los niños afectados por el conflicto armado, incluyendo garantías de no repetición y acciones de rehabilitación psicosocial. De esta forma, las estrategias recomendadas se configuran no solo en estrategias pedagógicas, sino en un mecanismo de restitución de derechos, orientado con las recomendaciones del Ministerio de Educación Nacional y la Unidad para la Atención y Reparación Integran a las Víctimas.

5. Conclusiones

Los resultados de esta investigación subrayan la importancia de diseñar programas psicosociales integrales que aborden las competencias socioemocionales de los niños víctimas del conflicto armado colombiano. Estos programas deben incluir estrategias específicas para fortalecer las competencias interpersonales y la adaptabilidad, al tiempo que aprovechan las fortalezas en el manejo del estrés y las habilidades intrapersonales. Además, es crucial considerar las diferencias de género y edad para garantizar que las intervenciones sean efectivas y equitativas. Estos hallazgos también destacan la necesidad de seguir investigando sobre los factores que influyen en el desarrollo socioemocional de los niños en contextos de violencia, así como de evaluar la efectividad de las intervenciones implementadas en estas comunidades.

6. Referencias

Andrade Salazar, J. A., Angarita, L. F., Perico Restrepo, L., Henao, N. R. y Zuluaga, Y. E. (2011). Desplazamiento forzado y conflicto armado. Niños y niñas vulnerados en sus derechos humanos. *Orbis. Revista científica Ciencias Humanas*, 7(20) 51-78. <http://doi.org/10.5281/zenodo.5112281>

- Betancourt, T. S., Borisova, I., Williams, T. P., Meyers-Ohki, S. E., Rubin-Smith, J. E., Annan, J., y Kohrt, B. A. (2013). Research Review: Psychosocial adjustment and mental health in former child soldiers—a systematic review of the literature and recommendations for future research. *Journal of child psychology and psychiatry*, 54(1), 17-36. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2012.02620.x>
- Bonanno, G. A., Westphal, M. y Mancini, A. D. (2011). Resilience to loss and potential trauma. *Annual Review of Clinical Psychology*, 3, 407-440. <https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-032210-104526>
- Chaplin, T. M., y Aldao, A. (2013). Gender differences in emotion expression in children: A meta-analytic review. *Psychological Bulletin*, 139(4), 735-765. <https://doi.org/10.1037/a0030737>
- Compas, B. E., Jaser, S. S., Dunn, M. J. y Rodriguez, E. M. (2017). Coping with chronic illness in childhood and adolescence. *Annual review of clinical psychology*, 13, 455-480. <https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-032511-143108>
- Eccles, J. S. (1999). The development of children ages 6 to 14. *The future of children*, 9(2), 30-44. <https://doi.org/10.2307/1602703>
- Hernández, C. y Mendivil, P. (2019). Competencias socioemocionales de los adolescentes víctimas del conflicto armado en Ovejas (Sucre - Colombia). En *Apuestas del departamento de Sucre en Empresa, Sociedad y Estado* (pp. 96-113). Corporación Universitaria Del Caribe Cecar.
- Lopes, P. N., Salovey, P. y Straus, R. (2004). Emotional intelligence, personality, and the perceived quality of social relationships. *Personality and individual differences*, 35(3), 641-658. [https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(02\)00242-8](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(02)00242-8)
- López Novellón, L., Lira Rodríguez, E. M. y González-Mendiondo Carmona, L. (2018). Revisión sistemática de programas sobre educación emocional en educación infantil. En *Libro de actas del I Congreso internacional de psicología de organizaciones saludables* (pp. 127-128). Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- Masten, A. S. y Narayan, A. J. (2012). Child development in the context of disaster, war, and terrorism: Pathways of risk and resilience. *Annual review of psychology*, 63, 227-257. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-120710-100356>
- Obando Cabezas, L., Salcedo Serna, M. A. y Correa, L. F. (2017). La atención psicosocial a personas víctimas del conflicto armado en contextos institucionales de salud pública. *Psicogente*, 20(38). <https://doi.org/10.17081/psico.20.38.2559>
- Ugarriza Chávez, N. y Pajares Del Águila, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, 8, 11-58.
- Unidad para las Víctimas. (2023). Niños, niñas y adolescentes en el conflicto armado: Afectaciones más allá del reclutamiento. <https://acortar.link/cmDcbe>

Valencia-Suescún, M. I., Ramírez, M., Fajardo, M. A. y Ospina-Alvarado, M. C. (2015). De la afectación a nuevas posibilidades: niñas y niños en el conflicto armado colombiano. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 13(2), 1037-1050. <https://doi.org/10.11600/1692715x.13234251114>

Viveros-Chavarría, E., Martínez, E., Peñaralda-Sacarpeta, S. y Baena, E. (2022). Atención a niños, niñas, adolescentes y sus familias víctimas del conflicto armado en Colombia. Revisión documental. *Revista latinoamericana de ciencias sociales niñez y juventud*, 20 (3), 1-29. <https://dx.doi.org/10.11600/rlcsnj.20.3.5563>

CONTRIBUCIONES DE AUTORES/AS, FINANCIACIÓN Y AGRADECIMIENTOS

Contribuciones de los/as autores/as:

Conceptualización: Rubiela Godin Díaz, Jorge Navarro-Obeid, César Argumedos de la Ossa, Esteban Pérez Vitola, Jonathan Aníbal Sierra. Los autores participaron en todas las etapas de la investigación.

Financiación: Adscrito a la línea de investigación: Desarrollo cognitivo, salud mental y neuropsicología del grupo de investigación Dimensiones Humanas de la facultad de Humanidades y Educación. Este proyecto ha recibido financiamiento de la Corporación Universitaria del Caribe-CECAR.

Agradecimientos: Por el apoyo recibido de la Corporación Universitaria del Caribe-CECAR.

Conflicto de intereses: No hay conflicto de intereses.

AUTOR/ES:

Rubiela Godin Díaz

Corporación Universitaria del Caribe, Colombia.

Magister en estudios de familia, Docente investigadora tiempo completo, Programa de trabajo social; Facultad de Humanidades y Educación. Corporación Universitaria del Caribe, Sincelejo, Colombia.

rubiela.godin@cecar.edu.co

Índice H: 5

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0002-5465-7281>

Google Scholar: <https://acortar.link/WNyFFj>

Jorge Navarro-Obeid

Corporación Universitaria del Caribe, Colombia.

Psicólogo. Doctor en Psicología. Director grupo de investigación Dimensiones Humanas. Facultad de humanidades y educación. Corporación Universitaria del Caribe-CECAR. Sincelejo, Colombia CECAR.

jorge.navarro@cecar.edu.co

Índice H: 9

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0003-2160-5220>

Google Scholar: <https://scholar.google.es/citations?user=oNVKw6cAAAAJ&hl=es>

César Argumedos de la Ossa

Corporación Universitaria del Caribe, Colombia.

Magíster en psicología, Docente investigador tiempo completo, Programa de Psicología; Facultad de Humanidades y Educación; Corporación Universitaria del Caribe CECAR; Sincelejo Colombia.

cesar.argumedo@cecar.edu.co

Índice H: 6

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0002-8664-2690>

Google Scholar: https://scholar.google.es/citations?user=j9U0_8UAAAAJ&hl=es&oi=ao

Esteban Pérez Vitola

Corporación Universitaria del Caribe, Colombia.

Pregrado en Psicología, Asistente de investigación, Programa de Psicología; Facultad de Humanidades y Educación; Corporación Universitaria del Caribe CECAR; Sincelejo Colombia.

esteban.perez@cecar.edu.co

Índice H: 3

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0003-4921-3229>

Google Scholar: <https://scholar.google.es/citations?user=LL4xAsIAAAJ&hl=es&oi=ao>

Jonathan Aníbal Sierra

Corporación Universitaria del Caribe, Colombia.

Pregrado en Psicología y Especialista en seguridad y salud en el trabajo, Asistente de investigación, Programa de Psicología; Facultad de Humanidades y Educación; Corporación Universitaria del Caribe CECAR; Sincelejo Colombia.

jonathan.anibal@cecar.edu.co

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0001-8996-206X>