

Artículo de Investigación

NEET en Italia: abordando obstáculos formativos y laborales en una sociedad dinámica e incierta

NEET in Italy: Addressing training and employment barriers in a dynamic and uncertain society

Alessandra Giannola: Universidad de Córdoba, España.

z12gigia@uco.es

Maria de los Angeles Olivares-García: Universidad de Córdoba, España.

ed1olgam@uco.es

Sonia García Segura¹: Universidad de Córdoba, España.

sgsegura@uco.es

Fecha de Recepción: 13/08/2025

Fecha de Aceptación: 14/09/2025

Fecha de Publicación: 19/09/2025

Cómo citar el artículo

Giannola, A., Olivares-García, M. A. y García-Segura, S. (2026). NEET en Italia: abordando obstáculos formativos y laborales en una sociedad dinámica e incierta [NEET in Italia: affrontare le barriere formative e occupazionali in una società dinamica e incerta]. *European Public & Social Innovation Review*, 11, 01-13. <https://doi.org/10.31637/epsir-2026-2115>

Resumen

Introducción: El actual escenario socioeconómico mundial ha creado una sensación de inseguridad en las nuevas generaciones, obligándolas a tomar decisiones que a menudo entran en conflicto con sus legítimas aspiraciones en cuanto a estudiar, trabajar y alcanzar sus metas.

Metodología: Se utilizó un enfoque de investigación cuantitativo basado en la realización de 1.152 entrevistas a jóvenes italianos de entre 15 y 34 años de tres regiones diferenciadas socioeconómicamente y alta tasa del fenómeno de estudio. **Resultados:** Los resultados muestran que el fenómeno NEET no es atribuible a la pasividad o a la falta de voluntad, sino a la escasez de oportunidades, precariedad económica y desconexión entre educación y mundo laboral. **Discusión:** En esta compleja dinámica, centrar la atención en este fenómeno adquiere un significado muy especial, ya que la situación de incertidumbre económica, social y geopolítica que atraviesa Europa ha incrementado el porcentaje de «limbo» existencial, de

¹ Autor Correspondiente: Sonia García Segura. Universidad de Córdoba (España).

asimetría generacional, y corre el riesgo de paralizar los procesos de desarrollo cultural, desarrollo político y económico. **Conclusiones:** Se evidencia la necesidad de dar una respuesta política coherente, integrada y estructural, fomentando inversiones económicas destinadas a mejorar una formación especializada y profesionalizante, apoyar el emprendimiento juvenil y los sistemas de orientación y tutoría.

Palabras clave: NEET; educación; empleo; familia; encuestas; orientación profesional; transición vida activa; Italia.

Abstract

Introduction: The current global socio-economic scenario has created a sense of insecurity in the new generations, forcing them to make choices that often conflict with their legitimate aspirations in terms of studying, working and achieving their goals. **Methodology:** A quantitative research approach was used based on 1,152 interviews with young Italians aged 15-34 from three socio-economically differentiated regions with high rates of the phenomenon under study. **Results:** The results show that the NEET phenomenon is not attributable to passivity or unwillingness, but to the scarcity of opportunities, economic precariousness and disconnection between education and the world of work. **Discussion:** In this complex dynamic, focusing attention on this phenomenon takes on a very special significance, as the situation of economic, social and geopolitical uncertainty that Europe is going through has increased the percentage of existential 'limbo', of generational asymmetry, and risks paralysing the processes of cultural development, political and economic development. **Conclusions:** There is a clear need for a coherent, integrated and structural policy response, promoting economic investments aimed at improving specialised and vocational training, supporting youth entrepreneurship, guidance and mentoring systems.

Keywords: NEET; education; employment; family; surveys; career guidance; employment transition; Italy.

1. Introducción

El análisis del fenómeno NEET (not in employment, education or training) requiere de un marco teórico sólido y multidisciplinar, capaz de restaurar la complejidad de un problema que involucra dimensiones estructurales de diversa naturaleza: educativa, laboral, psicológica, cultural y política. Este estudio se basa en enfoques teóricos clásicos y contemporáneos que han demostrado que las trayectorias de educación, formación e inserción laboral están fuertemente condicionadas por factores sociales, más que por simples elecciones individuales. Como señala Schizzerotto (2002), en Italia las desigualdades sociales se reflejan en gran medida en las trayectorias escolares y laborales.

El sistema educativo, en lugar de compensar las desventajas iniciales, tiende a reproducir las condiciones de partida, Pierre Bourdieu y Jean-Claude Passeron (1970). Los jóvenes de familias con bajo capital cultural y recursos económicos limitados tienen menos probabilidades de acceder a la educación superior, completar la universidad y obtener empleos cualificados. Este mecanismo confirma la tesis de Pierre Bourdieu y Jean-Claude Passeron (1970), según la cual la escuela actúa como un espacio de selección simbólica, premiando los códigos culturales dominantes y penalizando a los estudiantes que no los comparten.

En el campo de los estudios generacionales, Rosina (2013; 2015) describe la condición actual de la juventud italiana a través de la expresión "generación suspendida", es decir, una generación que manifiesta aspiraciones, motivaciones y proyectos, pero que se encuentra sin las herramientas necesarias para alcanzarlos.

En la misma línea Vázquez-Rodríguez *et al.* (2023) alarman del riesgo de una “generación perdida”, tras el impacto que están causando las diferentes crisis económica, sanitaria y geopolítica en los procesos de inclusión sociolaboral de los y las jóvenes. El desajuste entre la oferta formativa y la demanda del mercado laboral, la precariedad laboral y la falta de políticas activas efectivas dificultan la transición a la edad adulta y a la autonomía, y la convierten en una transición compleja (Gaspani, 2018). Esta perspectiva pone de relieve el carácter estructural del fenómeno NEET, ligado más a la ausencia de oportunidades que a la falta de voluntad o compromiso por parte de los jóvenes.

En el contexto italiano, la familia representa un elemento ambivalente. Por un lado, actúa como una red de seguridad social, ofreciendo apoyo económico y psicológico; por otro lado, puede dificultar la emancipación, retrasando la transición completa a la edad adulta. El fenómeno de la convivencia prolongada con las familias, también destacado en los datos de esta investigación, confirma lo ya ha observado por Rosina (2013): ante la ausencia de alternativas de vivienda, empleo e institucionales, la familia se convierte en un refugio necesario, pero también en un freno a la autonomía. Otro aporte teórico útil para entender el fenómeno es el de Goffman (1963), quien introduce el concepto de estigma como una etiqueta social que define y afecta negativamente la identidad de los individuos.

La atribución de la etiqueta de NEET puede generar un sentimiento de culpa y/o fracaso personal en los jóvenes, a pesar de que su condición es el resultado de causas estructurales. Esto explica por qué muchos jóvenes se niegan a reconocerse a sí mismos como NEET, a pesar de que técnicamente entran dentro de la definición: no se trata solo de una resistencia semántica, sino del rechazo a una identidad estigmatizante que no refleja su sentido de agencia. A nivel internacional, el fenómeno NEET ha sido durante mucho tiempo objeto de atención por parte de organismos supranacionales como la OCDE, Eurofound y la Comisión Europea. En particular, Eurofound (2021) destacó la diversidad dentro del grupo de ninis, distinguiendo entre los desempleados activos, los inactivos desanimados y los jóvenes que realizan actividades informales o no reconocidas. Las recomendaciones europeas promueven políticas de activación personalizadas, la inversión en competencias digitales y el fortalecimiento de los servicios públicos de empleo.

El Programa de Garantía Juvenil, puesto en marcha en 2014, representa un primer intento de respuesta estructurada, pero su eficacia ha demostrado ser variable y, a menudo, insuficiente en los contextos más frágiles, como también confirman los datos italianos (ANPAL, 2022). El desajuste entre el sistema educativo y el mercado laboral también es un problema ampliamente reconocido dentro de la OCDE (Montalbetti y Lisimberti, 2015; Odoardi, 2020). Según los datos del PIAAC (Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de los Adultos - 2024), Italia tiene uno de los niveles más bajos de competencias básicas entre los jóvenes europeos, mientras que el sistema escolar y universitario tiene una baja capacidad de adaptación a las transformaciones del mundo laboral.

En síntesis, el marco teórico adoptado en este estudio integra aportes nacionales e internacionales, sociológicos y psicológicos, para enmarcar el fenómeno NEET como efecto de un sistema disfuncional, en el que la escuela, el trabajo, las instituciones y las familias no logran garantizar caminos fluidos e inclusivos hacia la adultez. La superación de esta condición requiere un enfoque integral, basado en la equidad educativa, la orientación focalizada y la construcción de oportunidades reales para los jóvenes.

En el contexto italiano cabe destacar que el número de NEET representan un alto porcentaje de la población nacional. Estadísticamente, uno de cada cinco jóvenes en Italia es NEET, con brechas claramente muy marcadas entre el norte y el sur del país.

En concreto, al igual que en 2021, los datos indican un porcentaje global del 13,10% (Istat, 2021). Los últimos datos del ISTAT (2023) en relación con el fenómeno indicado indican un porcentaje que ha subido hasta el 16,10%. El sur de Italia tiene porcentajes muy altos en comparación con el norte de Italia, lo que la aleja de la media europea. En este contexto, las mujeres son las más inactivas, con picos de casi el 18% (ISTAT, 2023). Además, también se señalan que el porcentaje de jóvenes que poseen una cualificación terciaria, en el grupo de edad comprendido entre los 25 y los 34 años, es del 30,60%. La brecha de género también es muy grande, siendo el 37,10% en el caso de las mujeres, frente al 24,40% de los hombres. Estos datos están en consonancia con los resultados de la investigación de Quarta (2015) que señalan cómo los sesgos de género se acentúan de una forma rígida en la división de los papeles de género y la función de protección dentro de la familia, lo que implica un freno en el desarrollo social de estas jóvenes.

El panorama esbozado a través de los porcentajes indicados sirve básicamente para plantear la problemática de la juventud, el empleo y la formación de los jóvenes NEET. En una nación en pleno invierno demográfico y destinada, según las proyecciones demográficas mundiales (ISTAT, 2023), a ver reducida una población residente cada vez más anciana, es fundamental centrarse en la presencia de un gran porcentaje de jóvenes NEET. Entre los jóvenes que abandonan este país de forma permanente y los sujetos inactivos, el problema de la resiliencia del sistema económico, social y político italiano es de primera importancia.

En esta línea, este estudio tiene la finalidad de explorar y describir las características que definen a la juventud NEET en Sicilia, Lombardía y Lacio. Este objetivo general se ha concretado en los siguientes objetivos específicos: a) conocer y analizar las trayectorias educativas y formativas de la juventud NEET estudiada; b) conocer y analizar las expectativas laborales y formativas de estos jóvenes; c) explorar las percepciones subjetivas de la juventud NEET en Sicilia, Lombardía y Lacio respecto a su identidad individual, motivación y planificación en el proceso de transición a la vida activa y adulta; y, d) identificar los factores que facilitan o dificultan la empleabilidad de la juventud NEET en Sicilia, Lombardía y Lacio.

2. Metodología

Para responder a los objetivos señalados en el apartado anterior, y también con el fin de contrastar empíricamente las dinámicas descritas en el marco teórico y profundizar en la condición de los jóvenes NEET en Italia, se ha llevado a cabo una investigación de carácter cuantitativo y de carácter descriptivo (Trincherò, 2002).

Como instrumento de recogida de datos se ha implementado un cuestionario con preguntas cerradas dirigido a los jóvenes NEET de los territorios seleccionados. En línea con la perspectiva de Tilly (1998) sobre la desigualdad duradera, la encuesta tiene como objetivo poner de relieve cómo la condición de NEET no es el resultado de una elección individual, sino el producto de limitaciones sistémicas y mecanismos de exclusión acumulativos. El análisis de los datos permite observar con mayor claridad las implicaciones concretas de las desigualdades sociales descritas por la literatura y devolver una imagen articulada, concreta y estratificada del fenómeno NEET en el contexto italiano contemporáneo.

La muestra empleada en este estudio es de 1.152 jóvenes de entre 15 y 34 años, distribuidos a partes iguales entre tres regiones italianas emblemáticas en términos de características socioeconómicas y tasas de incidencia del fenómeno: Sicilia, Lacio y Lombardía. Estos territorios han sido seleccionados para representar diferentes contextos económicos, sociales y culturales, y para reflejar la fuerte variabilidad territorial del fenómeno NEET en Italia, como ya destacaron Tosi (2018) y Ballarino, Barone y Panichella (2016) en sus estudios sobre la segmentación del mercado laboral y las desigualdades educativas regionales.

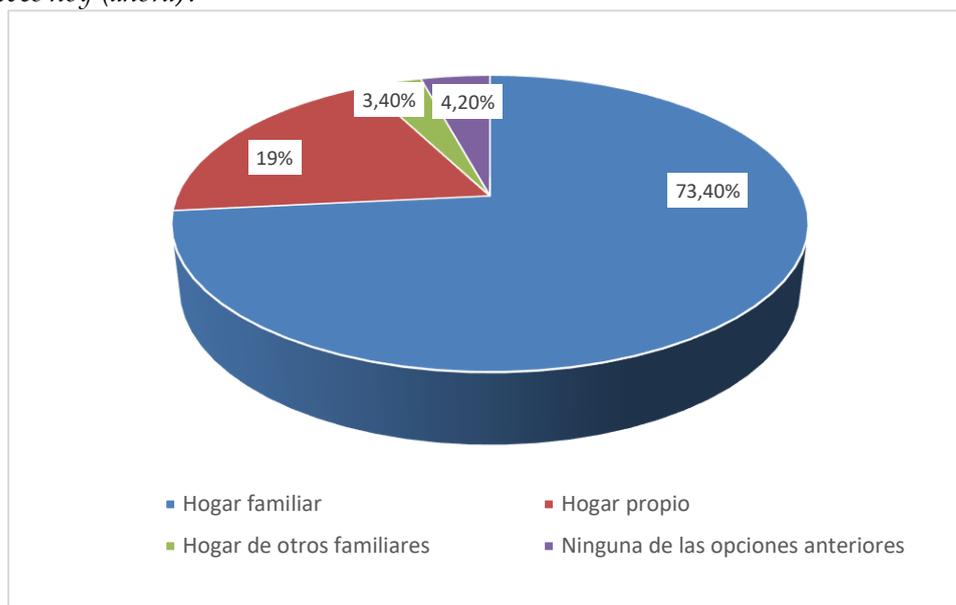
3. Resultados y discusión

A continuación, se describen los resultados obtenidos con la finalidad de dar respuesta al objetivo general, es decir, explorar y describir las características que definen a la juventud NEET en Sicilia, Lombardía y Lacio.

Entre los datos sociodemográficos recogidos en este estudio se observa que el 73,40% de los jóvenes vive con sus padres, muchas veces por falta de trabajo o de estabilidad económica. El hecho de que el 73,40% de los jóvenes participantes en el estudio aún vivan con sus padres pone de manifiesto una condición estructural y no solo personal (figura 1).

Figura 1.

¿Dónde vives hoy (ahora)?



Fuente: Elaboración propia (2025).

Este fenómeno ha sido definido por Rosina (2015) como el "síndrome del adulto atascado": jóvenes que, a pesar de estar en edad de autonomía e incorporación a la vida activa, permanecen en un estado de dependencia funcional, económica y muchas veces psicológica de su familia de origen. La familia italiana, de hecho, actúa como amortiguador social en un contexto en el que el Estado ofrece un apoyo limitado en la transición de la escuela al trabajo.

Ante la ausencia de políticas efectivas de vivienda, salario y formación, la unidad familiar se transforma en una "burbuja protectora" que frena (o inhibe) los procesos de adultización. Este fenómeno no es sólo el resultado de elecciones individuales, sino que refleja un modelo cultural mediterráneo en el que la familia tiene un papel central y, a menudo, sustituto de las instituciones públicas. Sin embargo, cuando esta centralidad se prolonga más allá de toda medida, en lugar de acompañar a la autonomía, la obstaculiza. El joven, sin trabajo ni recursos estables, permanece atado a una identidad adolescente prolongada.

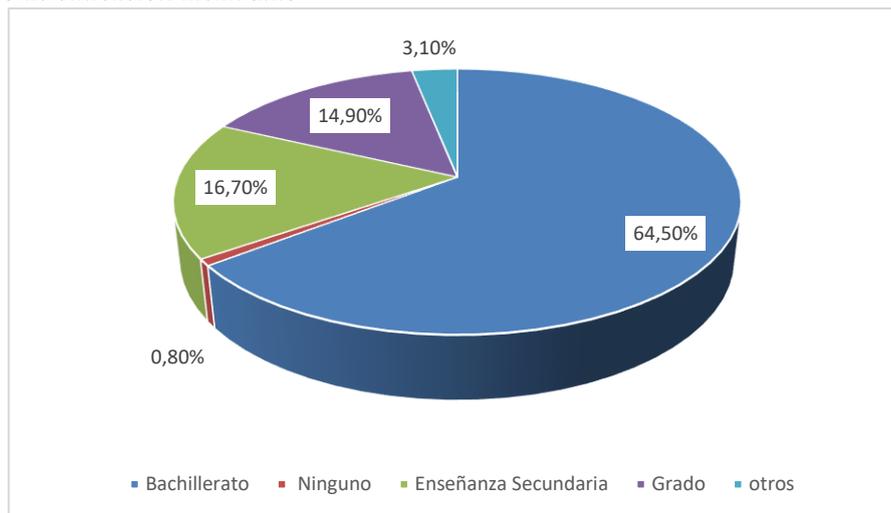
Desde el punto de vista psicológico, esta condición puede generar frustración, sensación de inadecuación y dependencia emocional. Los jóvenes que viven en una condición de "bloqueo" a menudo experimentan una baja autoeficacia (Bandura, 1997), es decir, la percepción de no tener control sobre su trayectoria vital.

Esto alimenta un círculo vicioso de inactividad, que a su vez refuerza la exclusión social y la etiqueta como NEET.

En el ámbito relativo a la formación y escolaridad de la juventud objeto de este estudio, en la figura 2 se puede observar que solo el 14,90% de la muestra ha obtenido un título universitario, a pesar de que el 65,50% ha continuado sus estudios más allá de la enseñanza secundaria, pone de manifiesto una fractura importante en el sistema educativo italiano: la capacidad de acceso no corresponde a una capacidad real de finalización.

Figura 2.

Nivel máximo de educación alcanzado

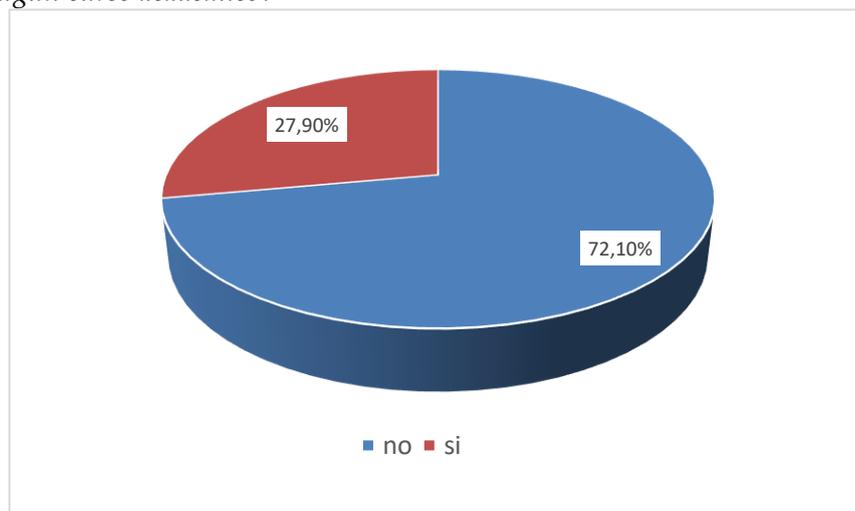


Fuente: Elaboración propia (2025).

Además, el hecho de que el 27,90% haya repetido al menos un curso escolar señala un obstáculo temprano en la trayectoria educativa (figura 3).

Figura 3.

¿Has repetido algún curso académico?



Fuente: Elaboración propia (2025).

Estos datos concuerdan perfectamente con el análisis de Nando Schizzerotto (2002), según el cual la escuela italiana, en lugar de ser un instrumento de movilidad social, tiende a reproducir las desigualdades existentes (Padova y Ballati, 2018). En particular, el origen social, es decir, el nivel de educación y la posición laboral de los padres, afecta a:

- La probabilidad de acceder a estudios superiores y universitarios.
- La estabilidad y continuidad del currículo escolar.
- Las aspiraciones y expectativas educativas de los jóvenes

El sistema escolar italiano, dice Schizzerotto (2002), no es capaz de compensar las desventajas iniciales, sino que las refuerza a través de mecanismos de selección implícitos y una escasa capacidad de apoyo personalizado. El hecho de que casi el 28% de la muestra repitiera un año no es solo un indicador de dificultades individuales, sino que señala una falla sistémica. Como también observan Bourdieu y Passeron (1970), la escuela tiende a potenciar los códigos culturales de las clases medias y altas, penalizando a quienes no poseen ese capital cultural, lingüístico y simbólico. Como resultado, la desventaja inicial resulta en:

- Dificultades de aprendizaje no reconocidas o apoyadas.
- Bajo rendimiento y desmotivación.
- Abandono de la escuela o abandono de la universidad

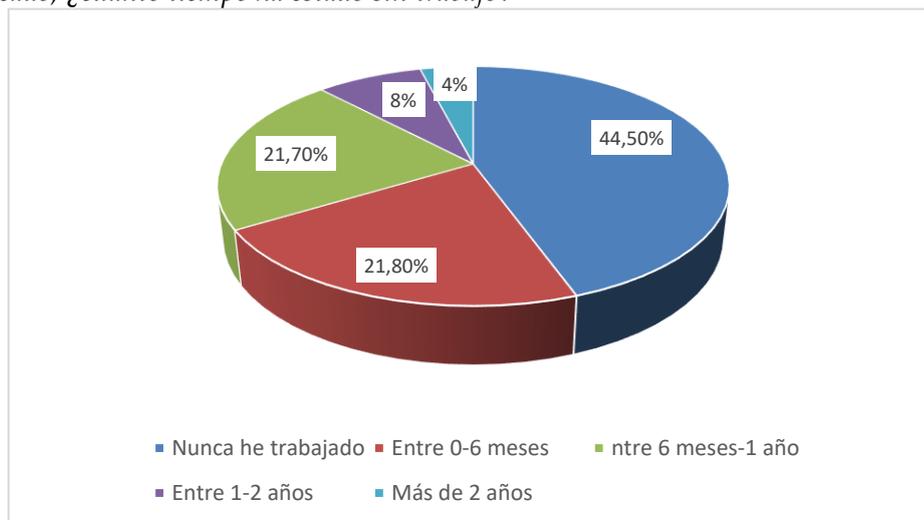
En Italia, el concepto de mérito se aplica a menudo de forma abstracta, sin tener en cuenta los puntos de partida. El acceso a la universidad se convierte así en un objetivo de clase, accesible solo para aquellos que pueden permitirse años de estudio sin ingresos, trayectorias escolares lineales y apoyo familiar. Los demás, mientras continúan sus estudios después de la escuela secundaria, luchan por terminarlos o son excluidos de ella de inmediato.

La no finalización de la carrera universitaria repercute directamente en la inserción laboral. Los jóvenes sin título universitario tienen menos posibilidades de acceder a empleos cualificados, y esto alimenta un círculo vicioso de precariedad, desconfianza y marginación, lo que contribuye a aumentar el riesgo de convertirse en población NEET.

En relación con el ámbito de empleo (figura 4), se puede observar que el 44,50% de los participantes nunca ha trabajado, pero solo el 13,70% se define formalmente como NEET (figura 5). Esta discrepancia entre la definición objetiva y la percepción subjetiva es extremadamente significativa: el 86,30% no se reconoce en el término, rechazando implícitamente la idea de inactividad voluntaria o responsabilidad.

Figura 4.

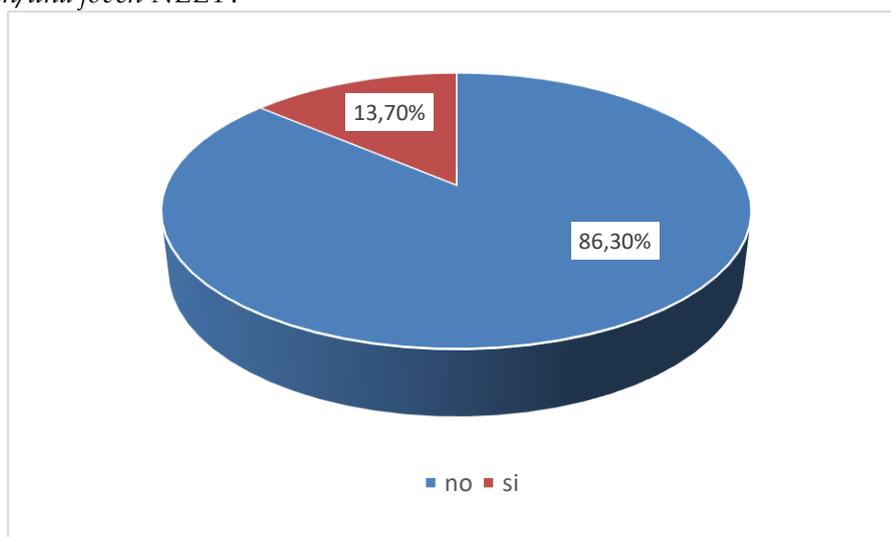
Si está desempleado, ¿cuánto tiempo ha estado sin trabajo?



Fuente: Elaboración propia (2025).

Figura 5.

¿Te consideras un/una joven NEET?



Fuente: Elaboración propia (2025).

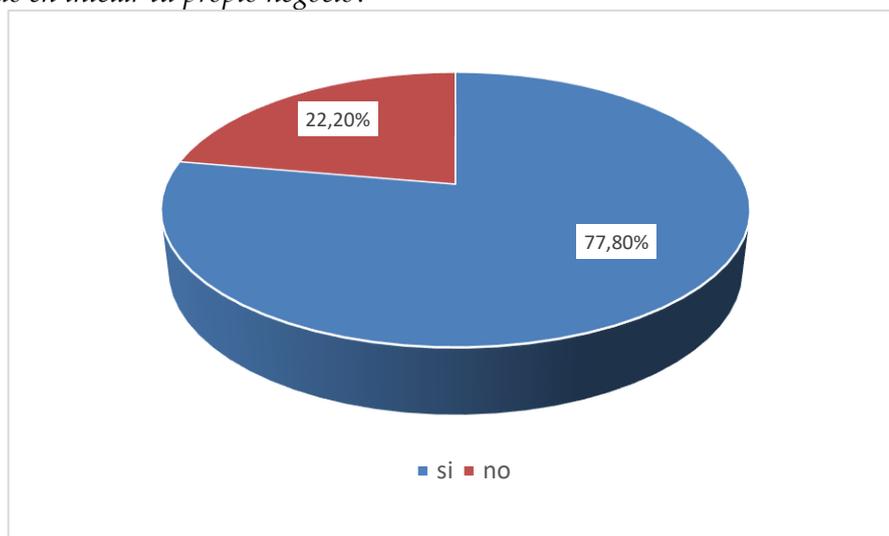
Según Ellena *et al.* (2023), esta actitud representa el rasgo distintivo de lo que ella denomina la “generación suspendida”: jóvenes que no son ni totalmente dependientes ni totalmente autónomos, atrapados en una fase intermedia en la que el potencial individual no encuentra expresión en la realidad. Se trata de sujetos que, aun queriendo ser activos, se encuentran con barreras sistémicas que dificultan el acceso al mundo laboral, a la formación de calidad o al emprendimiento.

Como se refleja en la figura 6, un alto porcentaje, 77,80% de jóvenes que dicen querer emprender por cuenta propia demuestra que no estamos ante una generación sin iniciativa, sino ante una generación a la que le cuesta traducir sus aspiraciones en proyectos concretos. Algunas de las dificultades manifestadas han sido falta de:

- el acceso al crédito y a los recursos económicos.
- habilidades prácticas y de gestión.
- acompañamiento institucional (mentoría, incubadoras, asesoramiento).

Figura 6.

¿Estás pensando en iniciar tu propio negocio?



Fuente: Elaboración propia (2025).

Como también señala Bonoli (2009), las políticas de apoyo a los ingresos pasivos no son suficientes para resolver el problema: se necesita una infraestructura de políticas activas, capaces de traducir la energía latente de los jóvenes en un empleo estable o en un autoempleo sostenible.

El hecho de que la mayoría de las personas participantes no se identifique como "NEET" también refleja un aspecto identitario y simbólico. Ser etiquetado como NEET se percibe no solo como una descripción estadística, sino como una estigmatización social: implica fracaso, inactividad, marginalidad. Como señala Goffman (1963), el estigma puede generar procesos de exclusión simbólica que van mucho más allá de la condición material, afectando la autopercepción y el desarrollo personal.

El joven NEET no quiere ser visto como un "parásito" o un "holgazán" –dos estereotipos comunes en el discurso público– sino más bien como una persona que busca posibilidades reales para expresarse. Esta tensión entre el deseo de contribuir y la imposibilidad de hacerlo genera frustración, inseguridad y desconfianza en las instituciones.

4. Conclusiones

Los resultados de la investigación confirman que el fenómeno NEET está profundamente arraigado en desigualdades estructurales de larga data. Como señala Schizzerotto (2002), en Italia las trayectorias escolares y laborales están fuertemente influenciadas por el origen social.

Los jóvenes de origen familiar con bajo capital cultural y recursos económicos limitados tienen menos probabilidades de completar un curso de formación cualificado y de entrar en el mercado laboral de forma permanente. En este escenario, la condición NEET no puede interpretarse como una elección individual o una desviación conductual, sino como el efecto de un sistema que perpetúa las desigualdades, en lugar de contrarrestarlas.

Las lecturas sociológicas de Schizzerotto (2002) y Rosina (2015) ayudan a situar los datos recogidos dentro de un modelo de desigualdad sistémica. La escuela no puede cumplir su papel de ascensor social y el mundo del trabajo sigue siendo inaccesible para una parte importante de los jóvenes. A esto se suma una estructura familiar que, si bien ofrece protección emocional y material, puede convertirse en un obstáculo para el crecimiento personal, como lo demuestra la cifra del 73,4% de los jóvenes que aún viven con sus padres no por elección, sino por necesidad.

El análisis realizado en Sicilia, Lacio y Lombardía ha permitido explorar las diferentes facetas del fenómeno, devolviendo una visión integrada que combina números, experiencias y contextos. Tres evidencias se destacan con fuerza.

En primer lugar, el fenómeno de los NEET no es atribuible a la pasividad o a la falta de voluntad. La mayoría de los jóvenes entrevistados no se identifican con esta etiqueta y atribuyen su condición a factores externos: escasez de oportunidades, precariedad económica y desconexión entre la educación y el mundo laboral.

En segundo lugar, el origen familiar sigue ejerciendo una influencia decisiva en las trayectorias educativas y laborales, confirmando el efecto de la reproducción social. De este modo, allí donde falta apoyo cultural y económico, el fracaso escolar y la exclusión del trabajo se convierten en resultados casi estructurales.

En tercer lugar, la centralidad de la familia, si por un lado representa un anclaje emocional y económico, por otro lado, frena o dificulta la autonomía y desarrollo vital del joven. Cuando el Estado y el mercado no ofrecen alternativas concretas, la familia termina por mantener a los jóvenes en una fase de dependencia que retrasa su ingreso a la vida adulta.

Esta evidencia requiere una respuesta política coherente, integrada y estructural. Es necesario invertir una mayor financiación para el desarrollo de acciones como las siguientes:

- Cursos de formación personalizados y profesionalizantes, capaces de conectar habilidades y demanda laboral.
- Medidas concretas para apoyar el emprendimiento juvenil, para traducir las intenciones en oportunidades reales.
- Intervenciones que fomenten la autonomía económica y habitacional, especialmente en el Sur.
- Sistemas de orientación y tutoría continuos, que acompañan a los jóvenes a lo largo de todo el ciclo de transición y desarrollo del proyecto profesional y vital.

En última instancia, el fenómeno de los NEET no representa una crisis juvenil, sino un indicio del mal funcionamiento del sistema. Reducir su incidencia significa reconstruir un pacto generacional sinérgico, que combine confianza, habilidades, redes y recursos.

Solo a través de la acción colectiva y coordinada será posible transformar una generación en suspensión en una generación protagonista, activa e incluida. La evaluación de este trabajo coordinado y colaborativo se podría convertir en una nueva línea de investigación, ofreciendo un espacio de diálogo donde los jóvenes sean los principales protagonistas del proceso.

5. Referencias

- Agenzia Nazionale Politiche Attive del Lavoro (ANPAL). (2022). *Rapporto annuale ANPAL 2022: Politiche attive e occupazione giovanile in Italia*. <https://www.anpal.gov.it/documents>
- Ballarino, G., Barone, C. y Panichella, N. (2016). Origenes social e ocupazione in Italia. *Rassegna Italiana di Sociologia*, 1, 103-134. <https://doi.org/10.1423/82904>
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W.H. Freeman.
- Bonoli, G. (2009). Varieties of social investment policies in Europe. En N. Morel, B. Palier y J. Palme (Eds.), *What future for social investment?* (pp. 89-114). Institute for Futures Studies.
- Bourdieu, P. y Passeron, J. C. (1970). *La reproduction: Éléments pour une théorie du système d'enseignement*. Éditions de Minuit.
- Ellena, A., Marzana, D., Marta, E., Rosina, A., Simoes, F. y Pozzi, M. (2023). NEETs, one social group, many profiles: a proposed descriptive profiling of psychosocial dimensions. *Rivista Internazionale di Scienze Sociali*, 3, 353-384. https://doi.org/10.26350/000518_000121
- EUROFOUND (2021). *Exploring the diversity of NEETs: Country profiles and policy responses in the EU*. Publications Office of the European Union. <https://www.eurofound.europa.eu/publications>
- Gaspani, F. (2018). Giovani Neet e mondo del lavoro: una transizione complessa. *Polis*, 3, 289-314. <https://doi.org/10.1424/91422>
- Goffman, E. (1963). *Stigma: Notes on the management of spoiled identity*. Englewood Cliffs, NJ, Prentice-Hall.
- ISTAT (2021). *BES 2021: equitable and sustainable well-being in Italy*. Istituto nazionale di statistica. Rome. <https://www.istat.it/wp-content/uploads/2023/03/BES-2021-Report.pdf>
- ISTAT (2023). *BES 2023: equitable and sustainable well-being in Italy*. Istituto nazionale di statistica. Rome. <https://www.istat.it/wp-content/uploads/2024/10/BES-2023-Report.pdf>
- Montalbetti, K., Lisimberti, C. (2015). *Ricerca e professionalizzazione educativa. Risorse e strumenti*. Lecce, Pensa Multimedia.
- Odoardi, C. (2020). *Rapporto annuale sul sistema educativo italiano*. ISTAT, Roma.
- OCDE (2013). *Skills Outlook 2013: First results from the Survey of Adult Skills (PIAAC)*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264204256-en>

- Padova, P. y Ballati, E. (2018). Stratificazione sociale, riproduzione delle disuguaglianze e condizione NEET in Italia. *Politiche Sociali*, 2, 245-274. <https://doi.org/10.7389/90597>
- PIAAC (2024). *Programme for the International Assessment of Adult Competencies*. <https://www.oecd.org/en.html>
- Quarta, S. (2015). Los NEET en Italia. Un estudio de género y una propuesta de investigación cualitativa. *RESED, Revista de Estudios Socioeducativos*, 1(3), 137-165. <https://revistas.uca.es/index.php/ReSed/article/view/7959>
- Rosina, A. (2013). *L'Italia che non cresce: Gli alibi di un paese immobile*. Editorial Laterza.
- Rosina, A. (2015). *NEET. Giovani che non studiano e non lavorano*. Vita e pensiero, Pubblicazioni dell'Università Cattolica.
- Schizzerotto, A. (2002). *Vite ineguali: Disuguaglianze e corsi di vita nell'Italia contemporanea*. Il Mulino.
- Tilly, C. (1998). *Durable Inequality*. University of California Press.
- Tosi, F. (2018). Caratteristiche e determinanti della condizione Neet in Italia. *Polis*, 3, 387-400. <https://doi.org/10.1424/91426>
- Trincherò, R. (2002). *Manuale di ricerca educativa*. Franco Angeli.
- Vázquez-Rodríguez, A., García-Álvarez, J. y Lorenzo Moledo, M. (2023). ¿Qué hacer ante el riesgo de una generación perdida? Juventud y empleo en una era de incertidumbre. *Estudios sobre Educación*, 44, 81-107. <https://doi.org/10.15581/004.44.004>

CONTRIBUCIONES DE AUTORES/AS, FINANCIACIÓN Y AGRADECIMIENTOS

Contribuciones de los/as autores/as:

Conceptualización: Alessandra Giannola; Maria de los Angeles Olivares-García; Sonia García Segura. **Software:** Alessandra Giannola; Maria de los Angeles Olivares-García; Sonia García Segura. **Validación:** Alessandra Giannola; Maria de los Angeles Olivares-García; Sonia García Segura. **Análisis formal:** Alessandra Giannola; Maria de los Angeles Olivares-García; Sonia García Segura. **Curación de datos:** Alessandra Giannola; Maria de los Angeles Olivares-García; Sonia García Segura. **Redacción-Preparación del borrador original:** Alessandra Giannola; Maria de los Angeles Olivares-García; Sonia García Segura. **Redacción-Re- visión y Edición:** Alessandra Giannola; Maria de los Angeles Olivares-García; Sonia García Segura. **Visualización:** Alessandra Giannola; Maria de los Angeles Olivares-García; Sonia García Segura. **Supervisión:** Alessandra Giannola; Maria de los Angeles Olivares-García; Sonia García Segura. **Administración de proyectos:** Alessandra Giannola; Maria de los Angeles Olivares-García; Sonia García Segura. **Todos los/as autores/as han leído y aceptado la versión publicada del manuscrito:** Alessandra Giannola; Maria de los Angeles Olivares-García; Sonia García Segura.

Financiación: Esta investigación recibió o no financiamiento externo.

AUTOR/AS:**Alessandra Giannola**

Universidad de Córdoba, España.

z12gigia@uco.es**Orcid ID:** <https://orcid.org/0009-0008-3235-7342>**Maria de los Angeles Olivares-García**

Universidad de Córdoba, España.

ed1olgam@uco.es**Orcid ID:** <https://orcid.org/0000-0002-9440-5628>**Google Scholar:** <https://acortar.link/aC196K>**Sonia García Segura**

Universidad de Córdoba, España.

sgsegura@uco.es**Orcid ID:** <https://orcid.org/0000-0003-2928-3334>