

Artículo de Investigación

Uso de ChatGPT por parte del estudiantado universitario y reflexión mediante blogs: una experiencia compartida con docentes

University students' use of ChatGPT and reflection through blogs: a teaching experience shared with faculty

Ana Gabriela Zúñiga Zárate: Euncet Business School Centre Universitari, España.
gzuniga@euncet.com

Fecha de Recepción: 19/10/2025

Fecha de Aceptación: 20/11/2025

Fecha de Publicación: 25/11/2025

Cómo citar el artículo

Zúñiga Zárate, A. G. (2026). Uso de ChatGPT por parte del estudiantado universitario y reflexión mediante blogs: una experiencia compartida con docentes [University students' use of ChatGPT and reflection through blogs: a teaching experience shared with faculty]. *European Public & Social Innovation Review*, 11, 01-12. <https://doi.org/10.31637/epsir-2026-2128>

Resumen

Introducción: Este artículo presenta una experiencia de formación docente basada en el uso crítico de ChatGPT y la reflexión metacognitiva mediante blogs personales, compartida con profesorado iberoamericano. **Metodología:** Se realizó un estudio cualitativo, descriptivo-exploratorio, con diseño de caso colectivo. La experiencia fue presentada a través de talleres virtuales desarrollados en 2025, dirigidos a docentes universitarios pertenecientes a una red educativa. Se aplicó un formulario mixto para recoger valoraciones. **Resultados:** Participaron 61 docentes de siete países. La mayoría expresó un alto nivel de interés, una valoración positiva y disposición a implementar el uso de blogs como herramienta pedagógica. **Discusión:** Los resultados evidencian un cambio de actitud docente respecto a la inteligencia artificial generativa, al pasar del escepticismo inicial a una apropiación más crítica y formativa. La experiencia muestra que compartir prácticas reales facilita la reflexión entre pares y favorece la construcción de comunidades educativas. **Conclusiones:** Divulgar propuestas concretas mediante redes académicas puede impulsar la innovación educativa, fomentar el análisis ético del uso de la IAG y promover su integración contextualizada en la enseñanza universitaria.

Palabras clave: inteligencia artificial generativa; formación docente; ChatGPT; pensamiento crítico; blogs educativos; metacognición; innovación pedagógica; educación superior.

Abstract

Introduction: This article presents a teacher training experience based on the critical use of ChatGPT and metacognitive reflection through personal blogs, shared with Ibero-American university faculty. **Methodology:** A qualitative, descriptive-exploratory study was conducted, framed as a collective case study. The experience was shared through virtual workshops held in 2025 and aimed at university instructors affiliated with an educational network. A mixed-methods survey was administered. **Results:** A total of 61 faculty members from seven countries participated. Most expressed high interest, positive evaluations, and willingness to implement blogs as a pedagogical tool. **Discussion:** The results show a shift in faculty attitudes toward generative artificial intelligence, moving from initial skepticism to more critical and formative approaches. The experience highlights that sharing real practices fosters peer reflection and the development of educational communities. **Conclusions:** Disseminating concrete proposals through academic networks can promote educational innovation, support ethical reflection on the use of GAI, and encourage its contextualized integration into university teaching.

Keywords: generative artificial intelligence; teacher training; ChatGPT; critical thinking; educational blogs; metacognition; pedagogical innovation; higher education.

1. Introducción

Desde el lanzamiento de herramientas de inteligencia artificial generativa (IAG), como ChatGPT, los escenarios educativos han cambiado con rapidez, exigiendo a docentes y estudiantes repensar sus prácticas cotidianas. Estas tecnologías, capaces de generar textos, resolver problemas complejos o escribir código, se han integrado al ámbito académico de forma acelerada, sin que exista siempre un marco pedagógico o ético que oriente su uso (Baidoo-Anu y Owusu, 2023; Chukwuere, 2024; OpenAI, 2023).

Numerosos estudios han alertado sobre los riesgos que implica adoptar estas herramientas sin una mirada crítica (Alonso-Rodríguez, 2024; Cámara, 2024), incluyendo la desinformación, la dependencia tecnológica o la pérdida de autonomía en el pensamiento (Galli y Kanobel, 2023; Flores-Vivar y García-Peña, 2023). Estas preocupaciones han motivado incluso el desarrollo de herramientas específicas para detectar si un texto ha sido generado por inteligencia artificial (Kirchner *et al.*, 2023).

A la vez, también se reconoce su potencial para enriquecer el aprendizaje, automatizar tareas repetitivas y ampliar las posibilidades de producción académica. Esta tensión entre oportunidades y riesgos ha motivado una creciente oferta de propuestas formativas para docentes, aunque muchas siguen centradas en el manejo técnico y no en su análisis ético o didáctico (UNESCO, 2022).

En el plano investigativo, una de las lagunas identificadas es la falta de estudios que documenten cómo el profesorado universitario analiza, comenta o reflexiona sobre el uso que hacen sus estudiantes de estas tecnologías. Si bien hay abundante literatura sobre el impacto de la IA generativa en los aprendizajes estudiantiles, son menos frecuentes las investigaciones que recogen la mirada docente a partir de experiencias reales en el aula.

Este artículo busca contribuir a ese campo de estudio mediante la presentación de una experiencia educativa concreta. En ella, estudiantes universitarios utilizaron ChatGPT como apoyo en sus actividades académicas y documentaron críticamente su uso a través de blogs personales. Posteriormente, esta práctica fue compartida en una serie de talleres en línea dirigidos a docentes universitarios, los cuales funcionaron como espacios de diálogo e intercambio sobre el valor pedagógico y ético de estas tecnologías emergentes.

1.1. La necesidad de formación docente crítica y reflexiva

A pesar de la acelerada integración de la IA en contextos educativos, las propuestas formativas dirigidas al profesorado suelen centrarse en lo técnico o instrumental, sin atender suficientemente los aspectos éticos, metodológicos y pedagógicos implicados. Resulta esencial que los docentes no solo aprendan a utilizar la IAG como herramienta funcional, sino que también desarrollen competencias para guiar a sus estudiantes en el uso consciente de estas tecnologías (Usart, 2023; Barredo *et al.*, 2020). La formación docente en este ámbito requiere enfoques que combinen el conocimiento técnico con el desarrollo del pensamiento crítico, la autorregulación del aprendizaje y la reflexión ética.

Diversos estudios han subrayado que el uso educativo de la IA debe acompañarse de estrategias didácticas que fortalezcan la metacognición y el juicio crítico de los estudiantes (Pérez y Severiche, 2023; Usart 2023). Sin embargo, esta misma lógica puede y debe trasladarse al desarrollo profesional docente, entendiendo que el profesorado también necesita espacios de reflexión sobre su propia relación con estas herramientas.

El presente estudio parte de una experiencia formativa diseñada para docentes universitarios iberoamericanos, centrada en el uso de ChatGPT como asistente pedagógico y de blogs como herramienta de reflexión metacognitiva. Esta propuesta surge de experiencias previas con estudiantes universitarios, donde se combinó el uso de IA generativa con la escritura de entradas reflexivas, promoviendo un uso consciente de la tecnología. En el caso de los docentes, el objetivo es doble: ofrecer recursos para comprender el funcionamiento y potencial de ChatGPT, y al mismo tiempo fomentar una mirada crítica sobre sus usos educativos, mediante procesos de reflexión escrita, debates y análisis de casos reales.

Durante los primeros meses de 2025 se llevaron a cabo talleres en línea dirigidos a docentes universitarios de distintos países iberoamericanos. En estos espacios no se aplicó una metodología experimental con los participantes, sino que se compartió una experiencia ya implementada previamente con estudiantes universitarios. La propuesta presentada incluía el uso de blogs personales como herramienta para documentar el uso de ChatGPT, apoyada en una guía de reflexión y acompañada de procesos de retroalimentación.

Se mostró cómo esta estrategia permitió al estudiantado hacer visible su proceso de toma de decisiones, y cómo, con el tiempo, se observó una mayor transparencia en el uso de la IA y una actitud más crítica por parte del alumnado. Este artículo describe dicha experiencia compartida con el profesorado, recoge las reacciones surgidas durante los talleres y reflexiona sobre el potencial de este enfoque para inspirar otras prácticas en la educación superior.

1.2. La formación docente ante la inteligencia artificial generativa

La inteligencia artificial generativa (IAG), particularmente modelos como ChatGPT, plantea desafíos significativos para la formación docente universitaria. Estas herramientas no solo modifican las dinámicas de enseñanza-aprendizaje, sino que exigen a los docentes nuevas competencias para guiar el uso ético, pedagógico y reflexivo de la tecnología en el aula (Baidoo-Anu & Owusu, 2023). Muchos docentes expresan su preocupación ante estas tecnologías y buscan replantear sus prácticas para evitar que el estudiantado se limite a copiar respuestas generadas por la IA. En su lugar, proponen enfoques en los que estas herramientas funcionen como asistentes al aprendizaje, fomentando la reflexión crítica y la validación consciente de los contenidos que ofrecen.

En este nuevo contexto, se hace imprescindible que la formación docente supere los enfoques meramente instrumentales y promueva una alfabetización crítica en el uso de la IAG. Tal como señalan Chukwuere (2024) y Usart (2023), los docentes no solo deben entender cómo funciona una herramienta como ChatGPT (OpenAI, 2025), sino también identificar sus límites, sesgos y posibilidades de mediación didáctica.

Los modelos actuales de desarrollo profesional docente, por tanto, deben incorporar espacios de experimentación tecnológica, reflexión ética y análisis pedagógico, en los que los educadores puedan apropiarse críticamente de estas tecnologías (Flores-Vivar & García-Peña, 2023). Este enfoque es coherente con las propuestas de innovación social educativa que promueve un cambio desde dentro del sistema, con énfasis en la equidad, la inclusión y la autonomía profesional (OECD, 2023).

1.3. Reflexión crítica y metacognición en la era de la IA

Uno de los principales riesgos asociados al uso indiscriminado de la IAG en educación es la delegación automática del pensamiento. Cuando los estudiantes (y también los docentes) utilizan herramientas como ChatGPT sin evaluar críticamente sus respuestas, se debilita la capacidad de juicio y se favorece una dependencia funcional (Galli y Kanobel, 2023). Frente a ello, la reflexión crítica y la metacognición se convierten en pilares fundamentales para formar ciudadanos capaces de tomar decisiones informadas en contextos mediados por algoritmos.

Según Pérez y Severiche (2023), el desarrollo de habilidades metacognitivas permite a los usuarios de IA evaluar su propio proceso de aprendizaje, identificar errores, comprender sus limitaciones y desarrollar una actitud de cuestionamiento. Estas competencias son especialmente relevantes en entornos donde la información es abundante, pero la validación de su pertinencia recae en el usuario.

En la formación docente, promover la metacognición no solo mejora la práctica individual, sino que también prepara a los educadores para enseñar desde una lógica más consciente y reflexiva. Ramos (2024) destaca que la metacognición en la docencia contribuye a una mejora en la toma de decisiones pedagógicas, al tiempo que refuerza el rol del profesor como guía crítico frente al uso de nuevas tecnologías.

1.4. Blogs como estrategia para la autorreflexión docente

El uso del blog digital como herramienta educativa no es nuevo, pero adquiere un valor renovado cuando se emplea como espacio de autorreflexión crítica sobre el uso de la IAG.

Diversas investigaciones han documentado los beneficios de los blogs en el desarrollo del pensamiento reflexivo, la escritura académica y la autoevaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje (Gewerc Barujel, 2005; Portillo *et al.*, 2013; Molina, 2015).

En el ámbito de la formación docente, los blogs ofrecen una plataforma accesible y versátil donde los participantes pueden registrar sus experiencias, dudas, hallazgos y tensiones frente al uso de herramientas como ChatGPT. Además, el carácter abierto del blog permite la retroalimentación entre pares, promoviendo una comunidad de práctica basada en el intercambio y la co-construcción del conocimiento (Pinedo *et al.*, 2019).

La combinación de blogs y ChatGPT en contextos formativos permite articular lo tecnológico con lo reflexivo, lo automatizado con lo autorregulado. Esta convergencia metodológica fomenta una práctica docente más crítica, inclusiva y adaptativa, alineada con los principios de la innovación social educativa que defiende la transformación institucional desde la base (Isusqui *et al.*, 2023).

2. Objetivos

El objetivo principal de este estudio es analizar cómo fue recibida y valorada por docentes universitarios iberoamericanos una experiencia de aula basada en el uso de ChatGPT y blogs personales por parte del estudiantado, que fue compartida en una serie de talleres virtuales de formación docente.

Para ello, se presenta la propuesta didáctica previamente implementada durante dos cursos académicos con estudiantes universitarios, y se recogen las valoraciones emitidas por el profesorado al finalizar los talleres mediante un formulario en línea. El propósito no es evaluar la efectividad pedagógica de la herramienta en sí, sino explorar su potencial como objeto de análisis compartido entre pares, y reflexionar sobre su aplicabilidad, utilidad y pertinencia en diversos contextos de educación superior.

3. Metodología

Este estudio adopta un enfoque cualitativo de tipo exploratorio-descriptivo, orientado a analizar cómo fue recibida y valorada por docentes universitarios una experiencia didáctica previamente implementada con estudiantes, basada en el uso combinado de ChatGPT y blogs personales. La investigación se estructura como un estudio de caso colectivo, centrado en los talleres virtuales impartidos durante los primeros meses de 2025 a profesorado iberoamericano.

3.1. Participantes

Los talleres fueron realizados en el marco de las jornadas formativas organizadas por una red social educativa, un espacio de encuentro iberoamericano entre docentes universitarios, investigadores y expertos en innovación educativa.

Durante los primeros meses de 2025 se llevaron a cabo los talleres en línea abiertos a docentes universitarios de cualquier país.

Los talleres se diseñaron con un enfoque expositivo y reflexivo, orientado a compartir con el profesorado universitario una experiencia aplicada de integración de inteligencia artificial generativa (IAG) en el aula mediante el uso combinado de ChatGPT y blogs personales.

Cada taller tuvo una duración aproximada de 30 minutos y se impartió en formato en línea a través de videoconferencia.

Durante la sesión, se presentó una única propuesta metodológica implementada con estudiantes universitarios, basada en el uso de ChatGPT como herramienta de consulta para resolver actividades académicas y el uso de Blogger como espacio de reflexión individual. La experiencia se estructura en tres momentos: uso autónomo de ChatGPT por parte del estudiante, registro escrito en el blog con base en una guía de reflexión, y revisión colaborativa en el aula sobre los resultados obtenidos.

En el taller, los docentes conocieron ejemplos reales de entradas de blog, fragmentos de reflexiones estudiantiles y estrategias de retroalimentación utilizadas en clase. No se realizaron actividades prácticas durante la sesión, pero se promovió la discusión pedagógica a partir de preguntas orientadoras y del intercambio espontáneo con los asistentes.

Como parte de la presentación, se compartió con el profesorado una guía de reflexión utilizada previamente con estudiantes, diseñada para documentar el uso de ChatGPT y fomentar la evaluación crítica de sus respuestas. Esta guía se mostró como ejemplo de cómo estructurar la escritura en blogs personales con fines metacognitivos, incluyendo preguntas sobre el motivo de uso, el proceso de validación y el impacto en el aprendizaje. Aunque los docentes no aplicaron directamente la metodología, se generó discusión sobre su viabilidad, utilidad y posibles adaptaciones a sus contextos de enseñanza.

3.2. Instrumentos de recogida y análisis de datos

Para este estudio se emplearon los siguientes instrumentos:

Registro del taller: se tomaron notas de los comentarios espontáneos realizados durante las sesiones, así como de las preguntas recurrentes y reacciones clave de los asistentes.

Formulario de valoración: se diseñó una encuesta voluntaria post-taller, enviada por correo electrónico, que incluyó preguntas cerradas y abiertas orientadas a valorar la utilidad de la sesión, su aplicabilidad en la práctica docente y posibles sugerencias de mejora.

El análisis de datos se realizó mediante codificación cualitativa abierta de las respuestas escritas, identificando patrones y categorías emergentes. Los ítems cerrados fueron tratados mediante estadística descriptiva básica, utilizando hojas de cálculo (Microsoft Excel).

Los talleres estuvieron abiertos a cualquier docente universitario siendo el único criterio el pertenecer a la red educativa que organiza los talleres. La inscripción se realizó a través de un formulario digital que recogía nombre, correo electrónico, institución y país. Tras cada sesión, se envió un segundo formulario con preguntas abiertas, cerradas y de escala. Esta encuesta incluyó una pregunta abierta sobre el área de especialización, tres ítems cerrados (uso de IAG por parte del docente, uso por parte del alumnado, y asistencia a talleres previos), una escala de valoración de utilidad del taller (de 1 a 3), y una pregunta sobre la intención de incorporar blogs como herramienta pedagógica.

4. Resultados

A continuación, se presentan los principales hallazgos derivados de los talleres realizados con profesorado universitario. La información se organiza en tres bloques:

- 1) características generales de los participantes, herramientas de IAG utilizadas y valoración de los talleres;
- 2) evidencias cualitativas sobre la apropiación crítica de la inteligencia artificial y el cambio de actitudes; y
- 3) aportaciones en torno al uso de blogs como herramienta de metacognición docente.

Esta estructura permite mostrar tanto los datos cuantitativos recogidos mediante formularios como las voces y reflexiones expresadas durante las sesiones.

4.1. Perfil de los participantes, herramientas utilizadas y valoración de los talleres

Aunque los talleres estuvieron abiertos a docentes de cualquier país, finalmente solo participaron 61 docentes de siete países iberoamericanos: España, México, Colombia, Argentina, Cuba, Venezuela y Perú. Las áreas del conocimiento más representadas fueron tecnología, ciencias de la educación, filología española, matemáticas, enfermería, música y derecho junto a especialidades como idiomas, sanidad y medicina, tal como se puede ver en la tabla 1. Esta diversidad geográfica y disciplinar permitió abordar el uso de la inteligencia artificial generativa (IAG) desde múltiples contextos.

Tabla 1.

Distribución por área de conocimiento de los participantes

| Área de conocimiento | Número de docentes |
|----------------------------|--------------------|
| Tecnología | 7 |
| Ciencias de la educación | 4 |
| Filología Española | 4 |
| Matemáticas | 3 |
| Enfermería | 2 |
| Música | 2 |
| Derecho | 2 |
| Idiomas, sanidad, medicina | 3 |
| Total | 27 |

Nota: Este total refleja solo quienes completaron esa sección del formulario.

Fuente: Elaboración propia (2025).

Una parte significativa del profesorado indicó haber utilizado previamente herramientas de IAG en su práctica, siendo ChatGPT la más mencionada, seguida de Copilot, Claude, Elicit y Canva, así como otras herramientas específicas del ámbito académico y jurídico, como LexMachina o Consensus, véase tabla 2. Esto sugiere una fase inicial de apropiación docente que combina el uso exploratorio con una búsqueda de integración pedagógica significativa.

Tabla 2.*Herramientas de IAG utilizadas por los docentes*

| Herramienta IAG | Número de menciones |
|--------------------------|---------------------|
| ChatGPT | 19 |
| Copilot | 15 |
| Canva | 12 |
| Claude | 7 |
| Consensus, Elicit, etc. | 5 |
| LexMachina, TalkPal, etc | 3 |

Fuente: Elaboración propia (2025).

En cuanto a la percepción del taller, el 97,5% de quienes completaron el formulario post-sesión lo consideró útil, ver tabla 3. Además, el 100% afirmó haber recibido previamente otro taller sobre IAG, lo que refuerza el interés sostenido en el tema. Cabe destacar que el 81% manifestó su disposición a implementar el uso de blogs como herramienta pedagógica reflexiva, lo que representa un avance respecto a ediciones previas del taller. No obstante, se debe señalar que no todos los participantes completaron el formulario en su totalidad, lo cual introduce una limitación metodológica parcial.

Tabla 3.*Valoración del taller (respuestas positivas)*

| Ítem evaluado | % respuestas positivas |
|---|------------------------|
| El taller fue útil para su práctica docente | 97,5% |
| Ha recibido otros talleres sobre IAG | 100% |
| Implementaría el uso de blogs | 81,0% |

Fuente: Elaboración propia (2025).

4.2. Apropiación crítica de la IA y cambio de actitudes

Durante los talleres, se compartieron ejemplos de cómo el estudiantado universitario había utilizado ChatGPT para resolver tareas académicas, complementando ese uso con entradas reflexivas en blogs personales. La propuesta incluyó una guía de reflexión que orientaba al alumnado a justificar el uso de la IA, validar la información recibida, y analizar su impacto en el proceso de aprendizaje.

A partir de esta exposición, varios docentes manifestaron un cambio en su percepción inicial sobre la integración de la inteligencia artificial generativa (IAG) en el aula. Mientras que algunos expresaban al inicio escepticismo o reservas éticas –por ejemplo, en relación con la autoría o la dependencia de estas herramientas–, otros reconocieron que el enfoque presentado permitía reconducir su uso hacia fines formativos.

Una docente expresó que al principio pensaba que la IAG era “hacerle el trabajo al estudiante”, pero tras conocer la propuesta de documentar en blogs y compartirlos con los demás compañeros, pasó a considerar que “puede ayudar a generar ejemplos, pero que también se deben valorar si son pertinentes”. Este tipo de comentarios refleja un cambio de perspectiva: una disposición a ver la inteligencia artificial no como un recurso para que el alumnado evite esforzarse en sus tareas, sino como una herramienta que, si se usa con criterio pedagógico, puede enriquecer tanto el aprendizaje como la reflexión en el aula.

En conjunto, estos aportes reflejan el valor de compartir prácticas pedagógicas situadas como punto de partida para la reflexión crítica del profesorado universitario frente al uso de la IAG.

4.3. Potencial metacognitivo de los blogs

Durante el taller, los docentes valoraron positivamente la propuesta presentada, especialmente el uso de una guía estructurada para que el alumnado documente y analice su interacción con ChatGPT mediante entradas reflexivas en un blog. Varios participantes reconocieron el potencial de esta herramienta para fomentar el pensamiento crítico, aunque también expresaron dudas sobre la carga de trabajo que implicaría revisarla individualmente. Algunas de las sugerencias incluyeron el uso de formularios más simples o el registro obligatorio de los prompts utilizados para facilitar el seguimiento docente.

4.4. Colaboración y sentido de comunidad

Una dimensión emergente no prevista inicialmente fue el valor otorgado al intercambio entre pares. En las sesiones de cierre de cada taller, los docentes manifestaron que leer las entradas de otros participantes y compartir sus propios aprendizajes favoreció un clima de confianza y exploración conjunta. Se expresó interés por mantener esta comunidad más allá del taller, e incluso por diseñar actividades similares para aplicar con su propio alumnado.

5. Discusión

Los resultados obtenidos en los talleres muestran que es posible promover una apropiación crítica de herramientas de inteligencia artificial generativa (IAG) por parte del profesorado universitario, siempre que se favorezcan espacios de reflexión guiada y contextualizada. Esta conclusión refuerza lo señalado por Flores-Vivar y García-Peña (2023), quienes subrayan que el acompañamiento ético y pedagógico es imprescindible para evitar un uso superficial o automatizado de la IA en educación.

Uno de los hallazgos más relevantes fue el cambio de actitud por parte del profesorado, que pasó del escepticismo inicial a una postura más abierta y estratégica. Este desplazamiento sugiere que la resistencia a la IA no se debe necesariamente al rechazo de la tecnología en sí, sino a la falta de marcos formativos adecuados (Chukwuere, 2024; Usart, 2023). Tal como indican Nguyen *et al.* (2023), la formación docente debe ir más allá del manejo técnico, incluyendo componentes de alfabetización ética, reflexión metacognitiva y análisis de usos situados.

El uso del blog como herramienta de autorreflexión docente mostró ser especialmente eficaz para potenciar la metacognición y el pensamiento crítico, tal como ya se había documentado en experiencias con estudiantes universitarios (Gewerc Barujel, 2005; Portillo *et al.*, 2013). En este caso, su aplicación con docentes permitió generar evidencias escritas de apropiación pedagógica de la IA, desde una lógica de análisis y cuestionamiento más que de consumo acrítico.

Asimismo, la dimensión colaborativa emergente –expresada en el deseo de mantener contacto con otros docentes tras el taller– revela el potencial de estas experiencias para generar comunidades de práctica. Este hallazgo conecta con los planteamientos de Wenger (1998) y Pinedo *et al.* (2019), quienes destacan el rol de la colaboración entre pares como motor de innovación educativa sostenible.

6. Conclusiones

Los resultados obtenidos en los talleres evidencian que la mayoría del profesorado participante ya había recibido formación previa sobre inteligencia artificial generativa (IAG), y que percibe un uso generalizado de estas herramientas por parte del alumnado, aunque con escasa transparencia por parte de los estudiantes. Ante esta situación, muchos docentes manifestaron la necesidad de encontrar estrategias que permitan no solo detectar el uso de IAG, sino también acompañarlo desde una perspectiva formativa que priorice el aprendizaje, la autorregulación y el pensamiento crítico, más allá del simple control.

La propuesta de utilizar blogs como espacios de documentación reflexiva sobre el uso de ChatGPT fue valorada positivamente, al ofrecer una vía concreta para que los estudiantes expliciten sus procesos, validen la información generada por la IA y reflexionen sobre su utilidad. Sin embargo, también se plantearon desafíos operativos y didácticos. Algunos docentes señalaron que la revisión individual de blogs implica una elevada carga de trabajo, y preguntaron si existía alguna forma automatizada de evaluación mediante IA. Otros cuestionaron el uso de Blogger en lugar de los blogs integrados en plataformas institucionales como Moodle, a lo que se explicó que el campus virtual utilizado no dispone de esta funcionalidad, y que Blogger resultó una alternativa viable y accesible para el alumnado.

Asimismo, surgieron sugerencias para optimizar la propuesta, como pedir al alumnado que registre explícitamente los prompts utilizados y evalúe críticamente las respuestas generadas por la IA, lo que permitiría al docente identificar patrones y valorar el nivel de apropiación crítica sin necesidad de leer extensivamente cada entrada.

En síntesis, esta experiencia no pretendió validar el uso de ChatGPT en el aula, sino abrir un espacio de análisis sobre cómo integrarlo pedagógicamente, con sentido ético y formativo. Compartir con otros docentes una experiencia concreta aplicada en la enseñanza de grado generó un diálogo enriquecedor sobre los desafíos reales de la innovación educativa con IAG. Se concluye que iniciativas de divulgación pedagógica como esta pueden contribuir a una alfabetización crítica entre pares, promoviendo una incorporación consciente, contextualizada y sostenible de la IA en la educación superior.

7. Referencias

- Alonso-Rodríguez, A. M. (2024). Hacia un marco ético de la inteligencia artificial en la educación. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 36(2). <https://doi.org/10.14201/teri.31821>
- Baidoo-Anu, D. y Owusu Ansah, L. (January 25, 2023). *Education in the Era of Generative Artificial Intelligence (AI): Understanding the Potential Benefits of ChatGPT in Promoting Teaching and Learning* <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.4337484>
- Barredo Arrieta, A., Díaz-Rodríguez, N., Del Ser, J., Bennetot, A., Tabik, S., Barbado, A., García, S., Gil-Lopez, S., Molina, D., Benjamins, R., Chatila, R. y Herrera, F. (2020). Explainable Explainable Artificial Intelligence (XAI): Concepts, taxonomies, opportunities and challenges toward responsible AI. *Information Fusion*, 58, 82-115. <https://doi.org/10.1016/j.inffus.2019.12.012>

Cámara Molina, J. C. (2024). El uso de la IA como herramienta para la investigación académica: políticas editoriales y condicionantes éticos en el camino hacia su normalización. *Derecom*, 37, 33-46. <https://dx.doi.org/10.5209/dere.98112>

Chukwuere, J. E. (2024). Artificial intelligence in higher education: A conceptual framework for ethical and pedagogical integration. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 21(1), 1-14. <https://arxiv.org/abs/2403.19303>

Flores-Vivar, J. y García-Peñalvo, F. (2023). Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education (SDG4). *Comunicar*, 74, 37-47. <https://doi.org/10.3916/C74-2023-03>

Galli, M. y Kanobel, M. C. (2023). ChatGPT en Educación Superior: explorando sus potencialidades y sus limitaciones. *Revista Iberoamericana de Tecnología Educativa*, 18(2), 45-60. <https://doi.org/10.54674/ess.v35i2.815>

García-Peñalvo, F. (2023). La percepción de la Inteligencia Artificial en contextos educativos tras el lanzamiento de ChatGPT: disruptión o pánico. *Education in the Knowledge Society*, 24. <https://doi.org/https://doi.org/10.14201/eks.31279>

Gewerc Barujel, A. (2005). El uso de weblogs en la docencia universitaria. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 4(1), 13-22. <https://relatec.unex.es/index.php/relatec/article/view/173>

Isusqui, J. C. P., Villavicencio, I. E. S., Inga, C. V., Gutierrez, H. O. C., Diaz, B. L. G. y Amaya, K. L. A. (2023, August 11). *La Inteligencia Artificial al servicio de la gestión y la implementación en la educación*. <https://doi.org/10.31219/osf.io/z2y7c>

Kasneci, E., Sessler, K., Küchemann, S., Bannert, M., Dementieva, D., Fischer, F., Gasser, U., Groh, G., Günemann, S., Hüllermeier, E., Krusche, S., Kutyniok, G., Michaeli, T., Nerdel, C., Pfeffer, J., Poquet, O., Sailer, M., Schmidt, A., Seidel, T., Stadler, M., Wellwe, J., Kuhn, J. y Kasneci, G. (2023). ChatGPT for Good? On Opportunities and Challenges of Large Language Models for Education. *Learning and Individual Differences*, 103. <https://doi.org/https://doi.org/10.35542/osf.io/5er8f>

Kirchner, J. H., Ahmad, L., Aaronson, S. y Leike, J. (2023). *New AI classifier for indicating AI-written text*. OpenAI. <https://acortar.link/QrjJCs>

Molina Alventosa, J. P., Valenciano Valcárcel, J. y Valencia Peris, A. (2015). Los blogs como entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje en Educación Superior. *Revista complutense de educación*, 26(1), 15-31. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.43791

Nguyen, T. T. H. (2023). EFL Teachers' Perspectives toward the Use of ChatGPT in Writing Classes: A Case Study at Van Lang University. *International Journal of Language Instruction*, 2(3), 1-47. <https://doi.org/10.54855/ijli.23231>

OECD. (2023). *Equity and Inclusion in Education: Strength through Diversity*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/e9072e21-en>

OpenAI. (2025.). Chat GPT – Release Notes. <https://help.openai.com/en/articles/6825453-chatgpt-release-notes>

OpenAI. (2023). *GPT-4 Technical Report*. ArXiv, <https://arxiv.org/pdf/2303.08774.pdf>

Pérez Buelvas, H. G. y Severiche Mendoza, C. A. (2023). Tendencias curriculares para afrontar los cambios de la sociedad actual. *Acción y Reflexión Educativa*, 48, 112-125. <https://doi.org/10.48204/j.are.n48.a3468>

Pinedo González, R., Canas Encinas, M., Garcia Martin, N. y Garcia Gonzalez, N. (2019). Capacidad metacognitiva en docentes y futuros docentes de enseñanza no universitaria. *Revista de Psicología y Educación-Journal of Psychology and Education*, 14(1), 74-86. <https://doi.org/10.23923/rpye2019.01.173>

Portillo, J., García, F. J. y Romo, J. (2013). Los blogs como herramienta de aprendizaje en la educación superior: Una experiencia en el ámbito de la ingeniería. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 37. <https://doi.org/10.35362/rie632652>

Ramos, M. (2024). Inteligencia artificial en la educación universitaria un enfoque innovador para potenciar el aprendizaje. *Ingeniería, innovación, tecnología y ciencia*, 3(1), 71-76. <https://revistasuba.com/index.php/InnovaTec/article/view/1138>

UNESCO. (2020). Education: From disruption to recovery. Retrieved from <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>

UNESCO. (2022). El impacto de la inteligencia artificial en la educación: consideraciones éticas para la enseñanza y el aprendizaje. Ediciones UNESCO. <https://www.unesco.org/es/artificial-intelligence/recommendation-ethics>

Usart Rodriguez, M. (2023) Tecnologías digitales e inteligencia artificial: evidencias de su efectividad en educación. *Innovaciones Educativas*, 25(1), 7-11. <https://acortar.link/lzwRCh>

Wenger, E. (1999). *Communities of practice: Learning, meaning, and identity*. Cambridge university press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511803932>

AUTORA:

Ana Gabriela Zúñiga Zárate
Euncet Business School Centre Universitari, España.
gzuniga@euncet.com

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0003-4069-9488>

Google Scholar: https://scholar.google.com/citations?user=L_FLYH0AAAAJ&hl=es