

LA INNOVACIÓN DESDE LA ADAPTACIÓN FORMATIVA A LAS NECESIDADES SOCIALES

La educación se enfrenta a un entorno en constante cambio, donde las demandas sociales evolucionan con rapidez y exigen respuestas formativas flexibles, inclusivas y adaptativas. Este monográfico busca explorar cómo la innovación educativa puede responder a estas necesidades mediante la adaptación de los procesos formativos. Se invita a académicos, investigadores y profesionales a presentar estudios y reflexiones que aborden los desafíos, oportunidades y metodologías emergentes en la educación contemporánea. Como afirmaba Cicerón, "*non scholae, sed vitae discimus*" (no aprendemos para la escuela, sino para la vida), destacando la importancia de una enseñanza que trascienda las aulas y transforme la sociedad.

El objetivo central de este monográfico es analizar cómo la educación, al ser un motor de cambio social, permite a las instituciones responder a fenómenos como la migración, la diversidad cultural, el desarrollo del pensamiento crítico y el fortalecimiento de competencias socioemocionales. Se alienta la presentación de trabajos que examinen modelos pedagógicos innovadores que favorezcan el aprendizaje en contextos diversos y en constante transformación.

La educación inclusiva es un pilar fundamental en este proceso de adaptación. Comprender cómo las estrategias didácticas pueden favorecer la equidad y el respeto por la diversidad resulta esencial para la formación de una ciudadanía comprometida. La revisión de enfoques que promuevan la interculturalidad y la atención a estudiantes con distintas necesidades educativas contribuye a generar un sistema educativo más justo y accesible.

El desarrollo de competencias emocionales y cognitivas en el aprendizaje es otro eje clave. La neuroeducación y las metodologías basadas en la ciencia del aprendizaje ofrecen nuevas herramientas para fortalecer la capacidad de los estudiantes en la gestión emocional, la comunicación efectiva y la resolución colaborativa de problemas. Estos enfoques permiten mejorar la calidad de la enseñanza y preparan a los futuros profesionales para afrontar los retos de un mundo laboral en constante evolución.

Asimismo, la educación debe atender las múltiples trayectorias de aprendizaje a lo largo de la vida. El aprendizaje permanente es una estrategia clave para garantizar el acceso a la educación en diferentes etapas, desde la infancia hasta la adultez mayor. La adaptación de programas educativos a las necesidades de cada grupo etario facilita una formación continua y significativa, fortaleciendo la integración social y el desarrollo personal.

La formación docente juega un papel central en este proceso de transformación. Reflexionar sobre el impacto de los enfoques pedagógicos en la enseñanza, la importancia del aprendizaje colaborativo y la evaluación participativa permite generar estrategias para fortalecer la enseñanza y la práctica educativa. Asimismo, la profesionalización y capacitación de los educadores son elementos esenciales para garantizar una enseñanza innovadora y contextualizada.

El uso de metodologías activas y participativas es otro aspecto clave en la innovación educativa. Estrategias basadas en el aprendizaje experiencial, la resolución de problemas y la integración de tecnologías permiten fomentar la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes. La digitalización de los procesos educativos, el aprendizaje en entornos híbridos y el uso de plataformas interactivas representan oportunidades para enriquecer la enseñanza y mejorar la accesibilidad a la educación.

La educación también debe responder a desafíos estructurales, como la equidad en el acceso y la calidad educativa. Reflexionar sobre políticas públicas y estrategias institucionales que garanticen una educación de calidad para todos es esencial para reducir las brechas existentes. La gestión educativa, el liderazgo en las instituciones y la implementación de modelos de gobernanza innovadores contribuyen a fortalecer la resiliencia del sistema educativo ante los cambios y desafíos globales.

Por otro lado, la formación en valores y la construcción de una ciudadanía activa y democrática son elementos fundamentales en el proceso educativo. La enseñanza de principios éticos, la promoción del compromiso social y el desarrollo del sentido crítico en los estudiantes permiten formar individuos capaces de participar activamente en la transformación de sus comunidades. Como afirmaba Sócrates, "*una vida sin examen no merece ser vivida*", destacando la importancia de la reflexión en la educación para la construcción de sociedades más justas y equitativas.

Este monográfico busca generar un espacio de reflexión sobre la transformación educativa en respuesta a las necesidades sociales del siglo XXI. Se valorarán estudios y análisis que contribuyan a la construcción de entornos formativos más flexibles, inclusivos y sostenibles, fomentando una educación que, más allá de la transmisión de conocimientos, prepare a los ciudadanos para afrontar los desafíos de un mundo en constante cambio.

Palabras clave: Innovación educativa, Adaptación formativa, Inclusión social, Neurodidáctica, Educación intercultural.

Referencias:

- de la Cuesta González, M., De la Cruz Ayuso, C. y Fernández, J. M. R. (2010). *Responsabilidad social universitaria*. Netbiblo.
- González, A. A. O. (2019). Contornos teóricos de la educación inclusiva. *Boletín Redipe*, 8(3), 66-95.
- Miñaca, M. I. y Hervás, M. (2013). Intervenciones dirigidas a la prevención del fracaso y abandono escolar: un estudio de revisión. *Revista española de educación comparada*, 21, 203-220. <https://doi.org/10.5944/reec.21.2013.7620>
- Mu, M. F. P. (2002). Planeación educativa en los centros de recreación, educación y cultura ambiental. *Tópicos en Educación Ambiental*, 4(10), 63-74.
- Palacios Núñez, M. L., Toribio López, A. y Deroncele Acosta, A. (2021). Innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: una revisión sistemática de literatura. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 134-145.
- Parra D. J. L. (2009). Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa. *Revista Latinoamericana de estudios educativos*, 39(3-4), 201-223.

Fecha límite de recepción de artículos: 15 de diciembre de 2024.

Coordinado por:

Ismael Ramos Ruiz



Université Paris Cité, Francia.
ismael.ramos@u-paris.fr

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5661-0460>

SCOPUS ID: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57191900081>

GOOGLE SCHOLAR: <https://scholar.google.es/citations?user=Zf0V2GkAAAAJ&hl=es>

ACADEMIA.EDU: <https://cnrs-bellevue.academia.edu/IsmaelRamosRuiz>

Profesor titular de Lingüística Española y Traducción en la Université Paris Cité, donde también es miembro del grupo de investigación ALTAÉ. Doctor en Traducción e Interpretación por la Universidad de Granada, su trayectoria investigadora se ha centrado en el análisis del discurso, la fraseología, la didáctica del español y la metáfora, con numerosas publicaciones en revistas científicas y capítulos de libros. Ha participado en varios proyectos de investigación, actualmente es investigador principal de HibrIAction, un proyecto dedicado a la inteligencia artificial y el aprendizaje de lenguas, con un enfoque particular en la enseñanza híbrida. Actualmente, dirige el máster ComTEx y la licenciatura profesional ReDDi, ambas especializadas en comunicación técnica.

Ándrés Sánchez Suricalday



Centro Universitario Cardenal Cisneros. Adscrito a la Universidad de Alcalá, España.
andres.sanchez@cardenalcisneros.es

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2959-6341>

GOOGLE SCHOLAR: <https://scholar.google.es/citations?user=RUy-2n8AAAAJ&hl=es>

RESEARCH GATE: https://www.researchgate.net/profile/Andres_Sanchez87?ev=hdr_xprf

SCOPUS ID: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=58055312000>

DIALNET: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=2990584>

Doctor en Educación por la Universidad de Alcalá, Máster en Investigación e Innovación en Educación por la UNED, con la especialidad en Pedagogía Social, y Licenciado en Psicología por la

Universidad Autónoma de Madrid. Llevo casi 20 años trabajando con jóvenes en diferentes proyectos. Desde la Escuela de Tiempo Libre EALA, espacio en el que comencé mi relación con el mundo de los social, hasta el Servicio Municipal de Juventud de Nuevo Baztán, el lugar en el que he desarrollado mi labor profesional en estos últimos 15 años. Formador, además, en diferentes niveles educativos, actualmente formo parte del Centro Universitario Cardenal Cisneros (Maristas) como coordinador del Grado en Educación Social y profesor de los grados de Psicología y Educación Social.

Karen Cesibel Valdiviezo Abad



Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador.
kcvaldiviezo@utpl.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4816-4752>

GOOGLE SCHOLAR: <https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=KkJWSwAAAAJ>

RESEARCH GATE: <https://www.researchgate.net/profile/Cesibel-Abad>

UTPL: <https://investigacion.utpl.edu.ec/kcvaldiviezo>

Doctora por la Universidad Santiago de Compostela (España) con mención Internacional y Cum Laude. Máster en Investigación de la Comunicación por la Universidad de Navarra. Licenciada en Comunicación Social por la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), donde es profesora en grado y posgrado en comunicación estratégica y digital. Miembro de la Asociación de Investigadores en Relaciones Públicas (AIRP). Actualmente Coordina el Grupo de Investigación Comunicación y Marketing Estratégico. Ha participado en eventos e investigaciones nacionales e internacionales. Consultora en comunicación estratégica integral. Autora de publicaciones en revistas científicas, libros y contenido divulgativo. Sus líneas de investigación incluyen comunicación estratégica, interna, marketing digital, transformación digital, automatización, tecnologías emergentes y comunicación para el desarrollo.

María Isabel Huerta Viesca



Universidad de Oviedo, España.

ishuerta@uniovi.es

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5549-7734>

GOOGLE SCHOLAR: <https://scholar.google.com/citations?hl=es&user=BPb-eFAAAAAJ>

DIALNET: <https://dialnet.unirioja.es/metricas/investigadores/78874>

Catedrática de Derecho Mercantil de la Universidad de Oviedo y Doctora en Derecho. Ha realizado más de una veintena de comunicaciones y ponencias, así como 13 monografías, más de 50 capítulos de libro y más de 50 artículos, muchos incluidos en publicaciones internacionales. Desde el Curso Académico 1990-1991 y hasta la actualidad ha desarrollado las tareas docentes en el Área de Derecho Mercantil de la Universidad de Oviedo en las diversas asignaturas de la materia en la Facultad de Derecho, en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales y en otros centros. Ha sido Profesora conferenciante en Másteres Universitarios, Congresos, Cursos de Universidades, Cursos de las Administraciones Públicas y otras Instituciones. Ha sido distinguida como miembro experto del Comité de Innovación Docente del Vicerrectorado de Informática y Comunicaciones de la Universidad de Oviedo. Ha participado como miembro e Investigadora Principal de una docena de proyectos de investigación autonómicos, nacionales y europeos. Es Secretaria del Departamento de Derecho Privado y de la Empresa de la Universidad de Oviedo. Ha sido Directora y codirectora de varias tesis doctorales y ha ejercido como Magistrada Suplente de la Audiencia Provincial de Asturias