

LA INNOVACIÓN DESDE LA GENERACIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD A TRAVÉS DEL SISTEMA EDUCATIVO

El sistema educativo constituye un pilar fundamental para la transformación social y el desarrollo de las sociedades contemporáneas. Su función no se limita a la transmisión de conocimientos técnicos y académicos, sino que también debe fomentar valores, actitudes y competencias que permitan a las nuevas generaciones enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio. En este contexto, la innovación en la educación se convierte en un motor de progreso, impulsando estrategias formativas que favorecen la inclusión, la equidad y la resiliencia. Como afirmaba Platón, *"el objetivo de la educación es la virtud y el deseo de convertirse en un buen ciudadano"*, destacando el papel crucial del aprendizaje en la configuración de sociedades más justas y sostenibles.

Este monográfico busca reunir investigaciones y experiencias que analicen el papel del sistema educativo en la construcción de una nueva sociedad. Se invita a académicos, investigadores y profesionales a presentar estudios que aborden diversas dimensiones de la educación, desde la formación docente y la innovación pedagógica hasta la integración de nuevas tecnologías y la evaluación de estrategias de enseñanza. Se valorarán enfoques teóricos, empíricos y metodológicos que contribuyan a repensar la función del sistema educativo en la era contemporánea.

Uno de los ejes centrales de la reflexión educativa es la incorporación de metodologías innovadoras que permitan mejorar la calidad del aprendizaje. Estrategias como el aprendizaje activo, el pensamiento crítico y la gamificación han demostrado su capacidad para fortalecer el proceso formativo y generar mayor compromiso por parte de los estudiantes. La revisión de estas metodologías, junto con la evaluación de su impacto en distintos niveles educativos, resulta esencial para identificar buenas prácticas y áreas de mejora en la enseñanza.

Asimismo, la profesionalización y formación del profesorado son aspectos cruciales en la configuración de un sistema educativo efectivo. La actualización constante de los docentes, el fortalecimiento de su identidad profesional y el desarrollo de competencias instrumentales y tecnológicas son elementos fundamentales para garantizar una educación de calidad. En este sentido, es relevante explorar estrategias para mejorar la formación inicial y continua del profesorado, así como analizar los factores que influyen en su desempeño y bienestar laboral.

Otro ámbito de estudio relevante es la interacción entre educación y liderazgo. El rol del docente como facilitador del conocimiento y guía en el proceso de aprendizaje requiere una formación que potencie su capacidad de liderazgo pedagógico. La manera en que los educadores gestionan el aula, promueven el empoderamiento estudiantil y fomentan un clima de aprendizaje colaborativo incide directamente en la calidad de la enseñanza y en la motivación del alumnado.

El impacto de las nuevas tecnologías en la educación es también un campo de interés prioritario. La digitalización de los procesos de enseñanza-aprendizaje ha abierto nuevas posibilidades para la personalización de la educación, la creación de contenidos interactivos y la implementación de estrategias innovadoras de comunicación. Es fundamental examinar cómo estas herramientas pueden ser utilizadas para fortalecer la enseñanza, garantizar la inclusión digital y desarrollar competencias comunicativas en los estudiantes.

La evaluación educativa, entendida como un proceso dinámico y formativo, es otro aspecto clave en la reflexión sobre la enseñanza. Analizar los métodos y herramientas utilizados para valorar el aprendizaje y la adquisición de competencias permite identificar estrategias más equitativas y efectivas. La implementación de modelos de evaluación participativa y la adaptación de instrumentos de medición a diversos contextos educativos pueden contribuir significativamente a la mejora de la enseñanza.

Además, la relación entre educación y desarrollo profesional plantea interrogantes sobre la preparación de los estudiantes para el mundo laboral. La formación en habilidades transversales, la orientación vocacional y el fortalecimiento del pensamiento analítico y creativo son elementos clave para garantizar la inserción laboral de los egresados. Es relevante estudiar cómo los programas educativos pueden adaptarse a las necesidades del mercado laboral sin perder de vista su función humanística y social.

Este monográfico pretende ser un espacio de reflexión interdisciplinaria en el que se analicen las múltiples dimensiones del sistema educativo y su impacto en la sociedad. Se espera que los estudios presentados aporten evidencia empírica y enfoques innovadores que permitan enriquecer el debate sobre el papel transformador de la educación. La finalidad última es contribuir al desarrollo de estrategias formativas que, a través del conocimiento y la pedagogía, promuevan un futuro más equitativo, inclusivo y sostenible. En este sentido, el saber no debe ser entendido como un fin en sí mismo, sino como un medio para el progreso colectivo, o como afirmar un auténtico *sapiente*, la educación es la herramienta más poderosa para cambiar el mundo.

Palabras clave: Educación, Innovación, Transformación social, Competencias, Inclusión, Metodologías activas, Pensamiento crítico, Formación docente, Liderazgo pedagógico.

Referencias:

- Arbesú, M. I. y Piña, J. M. (2009). Representaciones sociales sobre el trabajo docente en profesores de educación superior. *Observar. Revista Electrònica de Didàctica de les Arts*, 3, 42-54.
- Feria, A. Y. O., Moreira, H. L. G. y Ayala, R. M. (2020). La orientación profesional: una nueva mirada para la educación técnica y profesional. *Opuntia Brava*, 12(1), 37-47.
- Gutiérrez-García, C., Pérez-Pueyo, Á., Pérez-Gutiérrez, M. y Palacios-Picos, A. (2011). Percepciones de profesores y alumnos sobre la enseñanza, evaluación y desarrollo de competencias en estudios universitarios de formación de profesorado. *Cultura y educación*, 23(4), 499-514.
- Mesa, M. C., Díaz, L. L., León, C. M. I., Cruz, R. G., López, G. B., Iglesias, C. C. y Chaviano, O. V. (2003). La formación pedagógica de los profesores universitarios. Una propuesta en el proceso de profesionalización del docente. *Revista iberoamericana de educación*, 33(1), 1-15.
- Rojas Valladares, A. L., Estévez Pichs, M. A. y Domínguez Urdanivia, Y. (2018). La formación psicopedagógica del docente como ámbito profesional. *Conrado*, 14(62), 266-271.
- Toledo, Y. y Herrada Valverde, R. I. (2016). Innovación educativa y metodologías activas en Educación Secundaria: La perspectiva de los docentes de lenguas castellana y literatura. *Revista Fuentes*, 18(2016), 65-76.

Fecha límite de recepción de artículos: 15 de abril de 2025.

Coordinado por:

Olga Moreno-Fernández



Universidad de Sevilla, España.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4349-8657>

Profesora Titular en el Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales de la Universidad de Sevilla. Coordina el Grupo de Investigación Edadismo y nuevos lenguajes inclusivos (HUM-390). Actualmente es IP del Proyecto de I+D+i del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades “Edadismo lingüístico en la comunicación digital de personas mayores: hacia un nuevo lenguaje inclusivo” (EDLINC) (PID2023-150704OB-I00) y del proyecto Erasmus+ “Sustainable Digital Engagement for Seniors and New Professional Profiles in Resilient Rural Areas (DIGINEXT) (2023-1-ES01-KA220-ADU-0001541409)

Rocío Chao Fernández



Universidad da Coruña, España.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6584-0049>

Doctora, con Premio Extraordinario, por la Universidade da Coruña, donde ejerce como Profesora Titular de Didáctica de la Expresión Musical. Ha sido galardonada con diversos premios de Innovación Educativa, y desde su inicio, en el año 2017, coordina el grupo de *Innovación IMETTIC*. Autora de numerosas publicaciones de impacto (JCR, SJR y primeros puestos en SPI) con gran repercusión. Sus líneas de investigación se centran en analizar los elementos que inciden en el aprendizaje musical y mejoran el rendimiento académico, el papel de la mujer en la Música y el folklore musical gallego. En el ámbito de la gestión, desde el año 2011 es secretaria de departamento, además de coordinar el Máster Universitario en Profesorado.

Juan Andrés Rodríguez Lora



Universidad de Sevilla, España.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2770-748X>

Profesor Sustituto en el Departamento de Urbanística y Ordenación del Territorio de la Universidad de Sevilla (US). Graduado en Arquitectura (Premio Extraordinario Fin de Estudios (US) y II Premio Nacional Fin de Carrera del Ministerio de Universidades); Máster en Arquitectura y Patrimonio Histórico; Máster en Urbanismo, Planeamiento y Diseño Urbano por la US; y Doctor Arquitecto con Mención y Cotutela Internacional por la US y el ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa. Miembro del GdI Patrimonio y Desarrollo Urbano Territorial en Andalucía (HUM700). Con estancias de investigación en la UAL-Universidade Autónoma de Lisboa, en el ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa y en la Universidade da Coruña, e investigaciones sobre el urbanismo del siglo XX, especialmente de Le Corbusier, y patrimonio contemporáneo.

Rafael Marcos Sánchez



Universidad Internacional de La Rioja, España.

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3179-6211>

Licenciado en Ciencias Económicas y Empresariales y Doctor *Cum Laude* en Economía Aplicada I. Acreditado ANECA Contratado Doctor y con un sexenio de investigación. Profesor del departamento de Didáctica de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Internacional de La Rioja. Autor de artículos publicados en revistas indexadas de alto impacto, con capítulos y libro publicados. Es miembro del grupo de investigación MAML de la Universidad Internacional de La Rioja, investigador externo de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (México), revisor de revistas indexadas en WoS y Scopus, y ponente y coordinador de Congresos Internacionales.