

Artículo de Investigación

Educación transformadora ante el sufrimiento humano: voces universitarias sobre Palestina

Transformative Education in the Face of Human Suffering: University Voices on Palestine

Nahia Idoiaga Mondragon¹: Universidad del País Vasco, España.

nahia.idoiaga@ehu.eus

Naiara Ozamiz-Etxebarria: Universidad del País Vasco, España.

naiara.ozamiz@ehu.eus

Idoia Legorburu: Universidad del País Vasco, España.

idoia.legorburu@ehu.eus

Maitane Picaza Gorrotxategi: Universidad del País Vasco, España.

maitane.picaza@ehu.eus

Fecha de Recepción: 11/09/2025

Fecha de Aceptación: 12/10/2025

Fecha de Publicación: 17/10/2025

Cómo citar el artículo

Idoiaga Mondragon, N., Ozamiz-Etxebarria, N., Legorburu, I. y Picaza Gorrotxategi, M. (2026). Educación transformadora ante el sufrimiento humano: voces universitarias sobre Palestina [Transformative Education in the Face of Human Suffering: University Voices on Palestine]. *European Public & Social Innovation Review*, 11, 01-19. <https://doi.org/10.31637/epsir-2026-2188>

Resumen

Introducción: El conflicto israelí-palestino, reactivado tras los sucesos del 7 de octubre de 2023, ha generado denuncias de genocidio y graves violaciones de derechos humanos. La cobertura mediática inicial fue clave para visibilizar la crisis, pero su disminución ha debilitado el compromiso internacional. Los medios influyen en la percepción pública, dificultando una comprensión crítica, especialmente respecto a la población palestina. En este contexto, la universidad puede desempeñar un papel central en la promoción de una educación para la paz, basada en pensamiento crítico, derechos humanos y justicia social. **Metodología:** Se aplicó

¹ Autor Correspondiente: Nahia Idoiaga Mondragon. Universidad del País Vasco (España).

un enfoque mixto con cuestionarios a 147 estudiantes y docentes de la Facultad de Bilbao. Las respuestas abiertas fueron analizadas con el software Iramuteq, mediante los métodos de Reinert y análisis de similitud léxica, para identificar patrones discursivos y representaciones sociales. **Resultados:** Los resultados evidencian un interés por integrar el análisis crítico de conflictos en el currículo, así como la necesidad de cuestionar narrativas mediáticas simplificadas. **Discusión:** Los discursos recogidos reflejan una conciencia emergente sobre el papel transformador de la educación universitaria en contextos de conflicto y desigualdad global. **Conclusiones:** Es urgente fortalecer la alfabetización crítica y mediática en la universidad para formar una ciudadanía empática, informada y éticamente comprometida.

Palabras clave: conflicto palestino-israelí; educación para la paz; pensamiento crítico; derechos humanos; rol de la universidad; alfabetización mediática; justicia social; representaciones sociales.

Abstract

Introduction: The Israeli-Palestinian conflict, reignited after the events of October 7, 2023, has led to accusations of genocide and serious human rights violations. Initial media coverage was crucial in raising awareness of the crisis, but its decline has weakened international engagement. The media influence public perception, hindering critical understanding, especially regarding the Palestinian population. In this context, universities can play a central role in promoting education for peace based on critical thinking, human rights, and social justice. **Methodology:** A mixed-methods approach was applied using questionnaires administered to 147 students and faculty members from the Faculty of Bilbao. Open-ended responses were analyzed with Iramuteq software, employing Reinert's method and lexical similarity analysis to identify discursive patterns and social representations. **Results:** Findings show interest in integrating critical conflict analysis into the curriculum, as well as the need to challenge simplified media narratives. **Discussion:** The collected discourses reflect an emerging awareness of the transformative role of university education in contexts of conflict and global inequality. **Conclusions:** It is urgent to strengthen critical and media literacy in universities to foster an empathetic, informed, and ethically engaged citizenry.

Keywords: Israeli-Palestinian conflict; education for peace; critical thinking; human rights; role of the university; media literacy; social justice; social representations.

1. Introducción

En los últimos años, el conflicto israelí-palestino, con especial atención a la Franja de Gaza, ha adquirido un renovado protagonismo en la agenda internacional, particularmente tras el 7 de octubre de 2023. Investigaciones recientes, como la de Goldschmidt (2023), han calificado la situación como un genocidio hacia Palestina, subrayando la gravedad de los acontecimientos más recientes. Sin embargo, este episodio no constituye un hecho aislado, sino que se enmarca en una larga trayectoria de tensiones que, como señala Martin (2024), se extienden por más de siete décadas, evidenciando raíces históricas y geopolíticas profundamente arraigadas.

El agravamiento del conflicto ha provocado múltiples denuncias por violaciones sistemáticas de derechos humanos, afectando especialmente a civiles, mujeres y menores. En un inicio, los medios de comunicación fueron esenciales para visibilizar estos abusos y generar presión internacional; sin embargo, la disminución progresiva de su cobertura ha debilitado la atención global, reduciendo la sensibilidad y el compromiso ante la persistencia de la crisis.

Diversas investigaciones han demostrado que el nivel de información que poseen los individuos sobre el conflicto palestino-israelí incide directamente en sus actitudes, nivel de empatía y posicionamientos ético-políticos. Musuruana y Aguilar (2022) destacan que una mayor comprensión del conflicto tiende a generar posturas más solidarias hacia la población palestina, aunque esta comprensión se ve obstaculizada por marcos narrativos simplificadores y sesgados que predominan en los medios.

Así, la construcción mediática no solo influye en la percepción del público, sino que también moldea las representaciones sociales en el ámbito académico (Córdoba Hernández, 2011). En este contexto, los medios juegan un rol crucial no solo para informar, sino también para mantener viva la conciencia pública, fomentar el compromiso internacional y promover una ciudadanía global informada y crítica (Alas, 2021). La desinformación y la información errónea sobre el mundo Árabe representan riesgos significativos a nivel global, y es por ello importante luchar contra la desinformación (Abouzied *et al.*, 2025; Salem, 2024).

En este escenario complejo, el ámbito universitario adquiere una responsabilidad destacada. Como espacios de producción de conocimiento y formación crítica, las instituciones de educación superior están llamadas no solo a ofrecer información contextualizada y veraz, sino también a fomentar un pensamiento analítico que permita comprender la multidimensionalidad del conflicto. Smith (2021) plantea que es fundamental contrarrestar las narrativas simplificadas que frecuentemente circulan en los medios de comunicación, favoreciendo así una aproximación más rica y crítica a los conflictos internacionales. Complementariamente, Rivera (2022) destaca el rol estratégico de las universidades como promotoras de una cultura basada en los derechos humanos y la justicia social.

En este contexto, resulta pertinente enmarcar el rol de la universidad dentro de la llamada educación para la paz (Ozamiz-Etxebarria, 2019), entendida como un proceso integral orientado a promover la resolución no violenta de los conflictos, el respeto a los derechos humanos y la justicia social. Esta perspectiva reconoce que la paz no puede entenderse únicamente como ausencia de guerra, sino como una construcción activa que requiere de una ciudadanía crítica y comprometida. Desde esta lógica, la educación no debe limitarse a la transmisión de contenidos, sino que debe formar sujetos capaces de analizar contextos de opresión y actuar frente a ellos. Paulo Freire (2005) lo expone claramente al proponer una pedagogía crítica, centrada en el diálogo y la concienciación, que capacite al alumnado para ser agente de transformación social y no mero receptor pasivo del conocimiento.

La universidad, como espacio privilegiado de reflexión crítica y formación ciudadana, cumple un rol central en el desarrollo de actitudes comprometidas con la justicia social y los derechos humanos. En este marco, los y las estudiantes universitarios representan un grupo estratégico, no solo por su potencial como futuros profesionales, sino también por su capacidad actual de incidir en el entorno. El estudio de Gómez *et al.* (2024) señala que es necesario integrar la cultura de paz en los procesos formativos para que el alumnado pueda comprender en profundidad las dinámicas de los conflictos contemporáneos y asumir una postura ética frente a ellos. Desde esta perspectiva, fomentar en el estudiantado una mirada crítica sobre el conflicto palestino-israelí permite ampliar sus marcos de interpretación, fortalecer su conciencia social y prepararlos para ser agentes activos en la construcción de una sociedad más justa.

Asimismo, diferentes estudios han subrayado el papel activo que puede desempeñar la educación en la prevención y transformación de los conflictos. Desde una perspectiva crítica, autores como Jiménez Bautista (2012, 2016, 2019) y Sirley dos Dantos *et al.* (2016) advierten que no basta con incorporar contenidos pacifistas de forma aislada, sino que es necesario repensar todo el currículo desde valores orientados a la paz, la justicia social y los derechos humanos. Esta mirada implica entender la educación no como un proceso neutral, sino como un agente transformador que puede incidir directamente sobre realidades estructurales de violencia. Así, la construcción de paz en contextos de conflicto prolongado requiere de un abordaje sistémico que contemple tanto la transmisión de conocimientos como el desarrollo de actitudes críticas, empáticas y comprometidas.

En este sentido, se ha destacado también la necesidad de combatir la desinformación y los prejuicios mediante una alfabetización crítica y mediática, especialmente en lo que respecta a conflictos como el palestino-israelí, donde las narrativas simplificadas y sesgadas predominan en el discurso público (Chalezquer y Salaverría, 2023). Es decir, con alfabetización mediática nos referimos a la capacidad crítica para interpretar y evaluar mensajes mediáticos, discerniendo sus sesgos, objetivos y efectos, así como a identificar las narrativas dominantes que simplifican o distorsionan los conflictos y comprender cómo estas influyen en la percepción y actitud del público.

La inclusión de actividades educativas como charlas, talleres o debates, así como la promoción de un análisis histórico riguroso, puede contribuir a formar una ciudadanía más informada y sensible ante las injusticias globales (León *et al.*, 2018; Del Pozo, 2018). Todo ello apunta a que la educación, especialmente en el ámbito universitario, posee un potencial clave para generar procesos de concienciación, movilización ética y transformación social ante conflictos complejos y prolongados.

En este contexto, el objetivo de esta investigación es analizar cómo la educación, especialmente en el ámbito universitario, puede contribuir a prevenir o reducir conflictos como el de Palestina. Se busca explorar el papel de la educación en la promoción de la paz y el entendimiento, y cómo puede ayudar a generar una ciudadanía crítica que comprenda las causas profundas de los conflictos y trabaje por su resolución no violenta.

2. Metodología

Para alcanzar los objetivos descritos en este estudio, se implementó un enfoque sistemático para recopilar datos cualitativos y cuantitativos. Este proceso incluyó el desarrollo de encuestas en línea cuidadosamente estructuradas, diseñadas específicamente para la investigación. Las encuestas presentaban una combinación de preguntas abiertas y cerradas para garantizar una comprensión amplia y profunda de las respuestas de los participantes.

2.1. Muestra

En el estudio participaron un total de 147 estudiantes y profesores de la Facultad de xxx. La edad media de los participantes era de 19,92 años (DE = 4,65). En cuanto a la distribución por sexos, la mayoría (76,03 %) eran mujeres, mientras que el 23,97 % eran hombres.

2.2. Procedimiento

Los participantes en este estudio fueron seleccionados de las Facultades de xxx. Antes de la recopilación de datos, se obtuvo la aprobación ética del comité de ética de la universidad.

La participación fue totalmente voluntaria, y todas las personas recibieron información detallada sobre los procedimientos del estudio y dieron su consentimiento informado antes de participar.

Se utilizó un método de muestreo no probabilístico de bola de nieve para reclutar a los participantes. El cuestionario se diseñó cuidadosamente y se distribuyó a través de varios canales digitales, incluidas plataformas en línea, redes sociales y correos electrónicos universitarios enviados por el equipo de investigación.

2.3. Instrumento

El cuestionario se estructuró en dos secciones principales. En la primera sección se recopiló información sociodemográfica, como la edad, el sexo (masculino, femenino o no binario) y el campo de estudio de los participantes.

A continuación se les preguntó ¿De qué manera crees que la educación puede ayudar a prevenir o reducir los conflictos como el de Palestina?

2.4. Análisis

Para analizar la recopilación de respuestas abiertas, utilizamos el software Iramuteq para realizar un análisis léxico (Marchand y Ratinaud, 2012). Con este software se llevaron a cabo dos análisis separados. El primer análisis empleó el método de Reinert, mientras que el segundo implicó evaluar la similitud léxica para cada idea identificada.

Análisis de similitud. Se realizó un análisis de similitud léxica utilizando el software Iramuteq para examinar cómo los profesores universitarios conceptualizan la sostenibilidad dentro de sus representaciones sociales (Galli y Fasanelli, 2020). Este enfoque considera el corpus como un todo integrado, sin diferenciar las respuestas en función de los participantes individuales, y es una de sus principales ventajas en cuanto a revelar la organización estructural de los elementos centrales dentro de cada representación social.

El software lo consigue detectando las coocurrencias entre palabras basadas en sus conexiones textuales, revelando así la estructura subyacente del conjunto de datos y facilitando la visualización del contenido en un formato gráfico. La representación visual resultante arroja luz sobre la organización interna del concepto estudiado, destacando sus elementos comunes así como sus rasgos distintivos.

El método Reinert: el método Reinert (Reinert, 1983; Reinert, 1990) utilizando el software Iramuteq está bien considerado y se utiliza ampliamente en el análisis de preguntas abiertas en diversas disciplinas (Legorburu *et al.*, 2022; Idoiaga *et al.*, 2021; Souza *et al.*, 2018) y ha demostrado su eficacia para abordar cuestiones de fiabilidad y validez en el análisis de textos, como han demostrado investigaciones anteriores (Klein y Licata, 2003).

El método Reinert emplea un enfoque de análisis de conglomerados jerárquico de arriba hacia abajo, extrayendo clases e indicadores estadísticos como palabras y segmentos de texto típicos (Idoiaga y Belasko, 2019). Específicamente, Iramuteq identifica palabras y segmentos de texto con los valores de ji-cuadrado más altos, indicando aquellos que mejor representan cada clase o idea mencionada con frecuencia por los participantes.

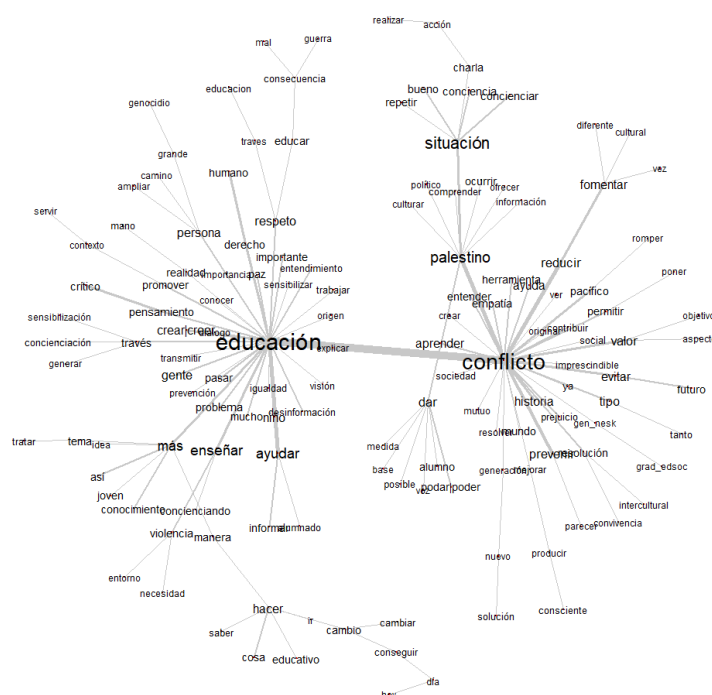
- 1) un valor de palabra esperado superior a 3; y
- 2) evidencia estadística de chi-cuadrado de asociación con la clase ($\chi^2 \geq 3,89$, $p = 0,05$, $df = 1$).

Tras la identificación de estos «universos léxicos», se vincularon a variables «pasivas» (variables independientes). En este estudio, las variables pasivas incluían género y estudios.

3.1. Analisis de similitud

Figura 1.

Resultados del análisis de similitud léxica



Fuente: Elaboración propia, 2025.

El término *educación* constituye uno de los nodos más relevantes del grafo y articula un conjunto de conceptos vinculados a la transformación, la prevención y la concienciación. Aparece estrechamente relacionado con palabras como “enseñar” (f = 19), “ayudar” (f = 21), “respetar” (f = 13), “crear | creer” (f = 12), “concienciar” (f = 11), “pensamiento” (f = 9) y “derecho” (f = 10). Este campo semántico sitúa a la educación como motor para la construcción de valores éticos y ciudadanos.

Desde este núcleo emerge un eje vinculado a la educación para la paz, reflejado en palabras como “paz” (f = 6), “pacífico” (f = 9) y “empatía” (f = 11), que refuerzan la visión de una práctica educativa que favorece la convivencia y el entendimiento mutuo. Igualmente, se destaca la importancia del “pensamiento crítico” (f = 9) como una capacidad clave que permite al alumnado analizar la realidad, detectar la desinformación y actuar con conciencia.

El segundo gran núcleo semántico se construye en torno a la palabra *conflicto* y su estrecha relación con “situación” (f = 29), “palestino” (f = 23), “prevenir” (f = 14), “reducir” (f = 16), “resolver” (f = 4) y “entender” (f = 8). Este grupo léxico enmarca el conflicto palestino como un problema global que debe abordarse desde la educación y el conocimiento contextualizado. Además, el término *conflicto* aparece vinculado a expresiones que invitan a la acción pedagógica: “fomentar” (f = 12), “valor” (f = 16), “herramienta” (f = 6) y “comprender” (f = 4), lo que sugiere que la escuela no solo transmite información, sino que también ofrece recursos para la resolución de conflictos y el empoderamiento social.

Conectando ambos núcleos aparecen otros términos clave que reflejan la dimensión práctica del discurso: “hacer” (f = 15), “informar” (f = 7), “charla” (f = 7), “ocurrir” (f = 7) y “conocimiento” (f = 7). Estas asociaciones refuerzan la idea de que la acción educativa se concreta en actividades cotidianas (como las charlas y talleres) orientadas a informar, generar reflexión y fomentar el compromiso.

Asimismo, el eje semántico de la concienciación se estructura en torno a términos como “conciencia” (f = 10), “concienciar” (f = 11), “concienciando” (f = 6) y “conscientes”, evidenciando una representación de la educación como proceso que busca generar sensibilidad, responsabilidad y participación activa frente a las injusticias.

Finalmente, el grafo destaca una visión de la educación como promotora de una ciudadanía crítica, solidaria y global. Términos como “mundo” (f = 11), “persona” (f = 11), “derecho” (f = 10) y “social” (f = 5) articulan un discurso donde se asume que entender la situación de Palestina implica mirar más allá del aula y comprometerse con un horizonte ético y político de transformación social.

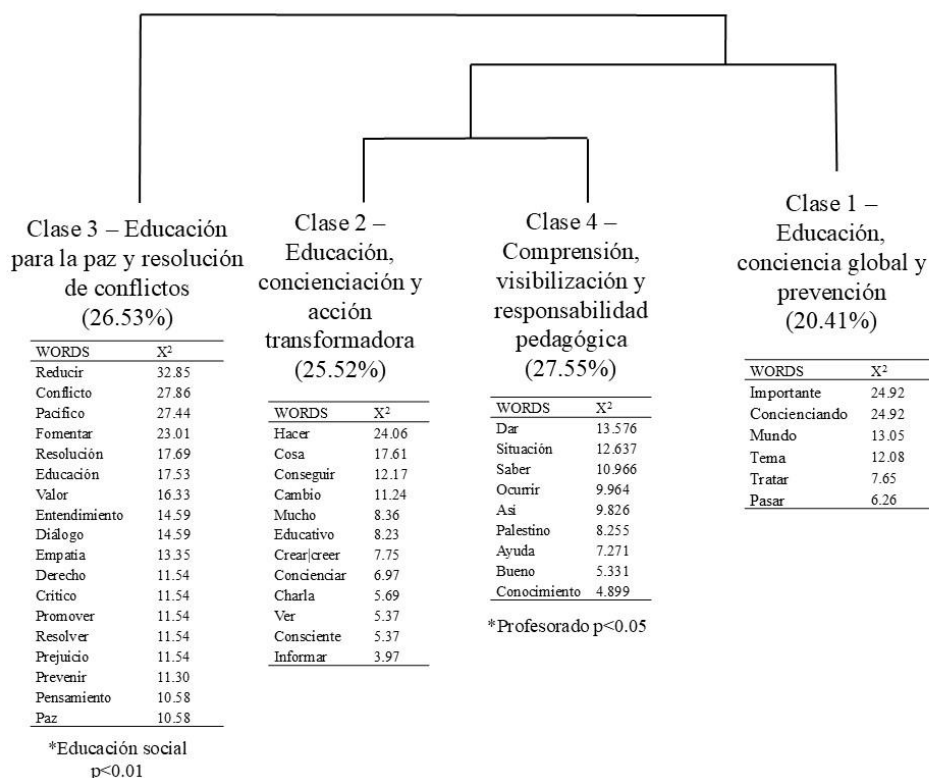
El análisis revela una representación compartida de la educación como una herramienta esencial para comprender, prevenir y transformar los conflictos. El discurso gira en torno a la promoción de valores como la empatía, el pensamiento crítico, la paz y el respeto, proyectando una visión de la enseñanza como una práctica profundamente política y comprometida con la justicia global.

3.2. Analisis reinert

El corpus se segmentó en un total de 139 unidades de contexto, a partir de las cuales se generaron cuatro clases diferenciadas. Estas clases se examinan de forma detallada en los apartados siguientes de este artículo, y la estructura de conexiones léxicas puede observarse en la Figura 2.

Figura 2.

Dendrograma de clasificación jerárquica extraídas mediante el método de Reinert



Fuente: Elaboración propia, 2025

A continuación se presentarán las clases siguiendo el orden con el que aparecen en el dendrograma:

Clase 3 – Educación para la paz y resolución de conflictos (26.53%)

La Clase 3 representa el 26.53% del corpus total y fue significativamente más mencionada por el estudiantado del grado de Educación Social ($p < 0.01$). Esta clase se articula en torno a un discurso fuertemente pedagógico y transformador, en el que se destaca el papel de la educación como herramienta clave para prevenir y reducir conflictos como el palestino-israelí. La propuesta se basa en la promoción de valores como la paz, el entendimiento mutuo, la empatía, el diálogo y el respeto hacia la diversidad cultural y los derechos humanos.

Las palabras más representativas de esta clase, con sus respectivos valores de Chi cuadrado, son: *reducir* ($\chi^2 = 32.859$), *conflicto* ($\chi^2 = 27.862$), *pacífico* ($\chi^2 = 27.443$), *fomentar* ($\chi^2 = 23.015$), *resolución* ($\chi^2 = 17.699$), *educación* ($\chi^2 = 17.539$), *valor* ($\chi^2 = 16.334$), *entendimiento* ($\chi^2 = 14.591$), *diálogo* ($\chi^2 = 14.591$), *empatía* ($\chi^2 = 13.353$), *derecho* ($\chi^2 = 11.548$), *crítico* ($\chi^2 = 11.548$), *promover* ($\chi^2 = 11.548$), *resolver* ($\chi^2 = 11.548$), *prejuicio* ($\chi^2 = 11.548$), *prevenir* ($\chi^2 = 11.301$), *pensamiento* ($\chi^2 = 10.580$), *paz* ($\chi^2 = 10.580$), *respeto* ($\chi^2 = 10.499$), *humano* ($\chi^2 = 8.570$), *intercultural* ($\chi^2 = 8.570$) y *grad_edsoc* ($\chi^2 = 8.570$).

Las frases típicas más destacadas ilustran cómo el estudiantado concibe la educación como un medio transformador para desactivar los factores que alimentan el conflicto. Una de las respuestas señala:

- “La educación puede contribuir a prevenir o reducir conflictos como el palestino, fomentando el entendimiento mutuo, el respeto a las diferencias culturales y la resolución pacífica de conflictos. Promover una educación inclusiva que enseñe sobre los derechos humanos”. ($\chi^2 = 244.72$).

Otro discurso insiste en que la enseñanza de valores como el respeto, el diálogo y la paz ayuda a contrarrestar la desinformación y los prejuicios:

- «La educación puede ayudar a prevenir o reducir los conflictos como el de Palestina, promoviendo valores como el respeto, el diálogo y la paz. También reduce la desinformación y los prejuicios, permitiendo que los jóvenes aprendan a manejar las diferencias de forma pacífica». ($\chi^2 = 210.70$).

La conexión entre educación intercultural, pensamiento crítico y convivencia se manifiesta claramente:

- «La educación enseñando los valores de la paz y la convivencia, fomentando la diversidad cultural y la empatía, puede prevenir o reducir los conflictos. Se puede reforzar la resolución dialogada de conflictos». ($\chi^2 = 195.53$).

Desde otra perspectiva, se enfatiza el papel de la educación en la capacitación de comunidades para construir identidades inclusivas:

- «El entendimiento intercultural, el pensamiento y la resolución de conflictos promovidos por la educación pueden reducir tensiones y fomentar la paz. Además, faculta a las comunidades para defender sus derechos». ($\chi^2 = 186.39$).

Se recoge también la necesidad de integrar estos enfoques en el currículo para desmontar estereotipos:

- «La historia compartida y el valor del diálogo puede desmontar prejuicios y estereotipos, contribuyendo a generar empatía y cooperación entre comunidades en conflicto». ($\chi^2 = 91.42$).

En conjunto, esta clase refleja una representación positiva, constructiva y profundamente ética del papel de la educación como agente de transformación social, con una visión esperanzadora basada en la formación de ciudadanías críticas, inclusivas y comprometidas con la paz.

Clase 2 – Educación, concienciación y acción transformadora (25.52%)

La Clase 2 representa el 25.52% del corpus y se articula en torno a un discurso educativo centrado en la acción, la concienciación y la posibilidad de transformación social mediante el conocimiento. Esta clase combina una dimensión formativa y proactiva, donde se plantea que la educación, la información y la concienciación pueden promover cambios significativos en la percepción social de los conflictos y en la capacidad de respuesta ciudadana. No aparece vinculada exclusivamente a un perfil concreto, aunque se observa una presencia destacada del estudiantado de Educación Social y Educación Primaria.

Las palabras más representativas de esta clase, con sus respectivos valores de Chi cuadrado, son: *hacer* ($\chi^2 = 24.060$), *cosa* ($\chi^2 = 17.616$), *conseguir* ($\chi^2 = 12.177$), *cambio* ($\chi^2 = 11.246$), *mucho* ($\chi^2 = 8.365$), *educativo* ($\chi^2 = 8.233$), *crear/creer* ($\chi^2 = 7.753$), *concienciar* ($\chi^2 = 6.971$), *charla* ($\chi^2 = 5.697$), *ver* ($\chi^2 = 5.375$), *consciente* ($\chi^2 = 5.375$) e *informar* ($\chi^2 = 3.970$).

Las frases típicas reflejan una clara orientación hacia la educación como vía para generar conciencia crítica y transformar la visión de la ciudadanía sobre conflictos como el palestino. Una de las respuestas más representativas señala:

- «A estos tipos de cambios los denominamos educativos, y por tanto, para hacer que las cosas cambien hemos de educarnos, porque estamos hablando del cambio de la gente». ($\chi^2 = 67.27$).

Otra intervención insiste en la importancia de la información como punto de partida para la acción colectiva:

- «Dar información desde el punto de vista educativo sobre el genocidio que se produce en Palestina es una de las cosas que podemos hacer. En la medida de lo posible, extender la concienciación y hacerla consciente para romper al máximo las relaciones con el estado genocida». ($\chi^2 = 60.80$).

La educación aparece aquí como instrumento preventivo y de construcción de empatía:

- «Si estamos informados, podemos entender mejor la situación y, por tanto, tener más empatía. Si tenemos empatía, haremos las cosas para ayudarles de una manera más eficaz». ($\chi^2 = 47.66$).

Este enfoque también se apoya en acciones concretas, como las charlas, que se entienden como espacios para sensibilizar y activar una ciudadanía crítica:

- «Creo que dando charlas pueden conseguir concienciar a las salas de la realidad. Así nos daríamos más cuenta de la situación, porque somos nosotros el futuro, y el cambio está en nuestras manos». ($\chi^2 = 45.86$).

En suma, esta clase reúne un conjunto de voces que reivindican la potencia educativa para transformar conciencias y fomentar una cultura de paz. La acción, entendida como posibilidad de cambio, se vincula a la toma de conciencia individual y colectiva, donde la educación actúa como detonante para imaginar y construir futuros más justos.

Clase 4 - Comprensión, visibilización y responsabilidad pedagógica (27.55%)

La Clase 4 representa el 27.55% del corpus total y fue significativamente más mencionada por el profesorado ($p < 0.05$). Esta clase se centra en la importancia de la educación como medio para comprender, visibilizar y actuar ante situaciones de conflicto, como la que vive el pueblo palestino. El discurso que estructura esta clase destaca el valor del conocimiento y la conciencia crítica como herramientas fundamentales para fomentar una ciudadanía comprometida, informada y empática.

Las palabras más representativas de esta clase, ordenadas según su valor de Chi cuadrado, son: *dar* ($\chi^2 = 13.576$), *situación* ($\chi^2 = 12.637$), *saber* ($\chi^2 = 10.966$), *ocurrir* ($\chi^2 = 9.964$), *así* ($\chi^2 = 9.826$), *palestino* ($\chi^2 = 8.255$), *ayuda* ($\chi^2 = 7.271$), *bueno* ($\chi^2 = 5.331$) y *conocimiento* ($\chi^2 = 4.899$).

Las frases típicas reflejan una preocupación clara por transmitir información veraz y contextualizada, utilizando la educación como canal para sensibilizar y formar en valores. Un participante señala:

- «Dar charlas a alumnos y profesores permite concienciar a la gente, preparar otras charlas para concienciar a los estudiantes y ofrecer ayuda a los palestinos en la medida de lo posible, enseñar valores y bien común, reivindicar lo que ocurre en otros países». ($\chi^2 = 44.22$).

La educación también se presenta como herramienta para interpretar críticamente los acontecimientos históricos y actuales, así como para fomentar la empatía y la implicación social:

- «La educación nos puede ayudar mucho a entender mejor la situación que se da en Palestina. A través de la educación podemos entender la historia de los palestinos y el origen de este conflicto y el actual». ($\chi^2 = 43.11$).
- «Dando este tipo de discurso, de esta manera los jóvenes tendremos más conocimiento sobre conflictos como el palestino y es posible que así podamos evitar conflictos en el futuro». ($\chi^2 = 39.86$).

El conocimiento se concibe como condición necesaria para la acción ética, y se subraya el papel de la escuela en la construcción de una conciencia global:

- «A través de la educación tenemos conocimientos y eso nos enriquece. Sabiendo la realidad y algunas bases, la gente se puede implicar más. Al fin y al cabo, es un problema global y ayuda a que la educación dé visión a este problema». ($\chi^2 = 39.08$).
- «Abrir la mente de las personas al ver la situación desde diferentes perspectivas disminuye el fanatismo, permite empatizar con el otro, ver las consecuencias sociales y personales que eso provoca». ($\chi^2 = 19.91$).

En suma, esta clase pone en el centro la responsabilidad educativa como agente de transformación social. A través del conocimiento, la contextualización histórica, la visibilidad de las injusticias y la formación en valores, se refuerza la idea de que la educación no solo transmite saberes, sino que también construye una ciudadanía ética, crítica y comprometida con la justicia global.

Clase 1 - Educación, conciencia global y prevención (20.41%)

La Clase 1 representa el 20.41% del corpus total y fue significativamente mencionada por el estudiantado del grado de Educación Social. Esta clase articula un discurso centrado en el papel crucial de la educación para fomentar la conciencia social, abordar conflictos contemporáneos y promover una ciudadanía activa y empática.

Las palabras con mayor valor de Chi cuadrado reflejan claramente esta orientación discursiva: *importante* ($\chi^2 = 24.926$), *concienciando* ($\chi^2 = 24.926$), *mundo* ($\chi^2 = 13.055$), *tema* ($\chi^2 = 12.081$), *tratar* ($\chi^2 = 7.651$) y *pasar* ($\chi^2 = 6.263$).

Las producciones textuales más representativas insisten en la necesidad de integrar en la educación temas de actualidad y justicia global, como el conflicto palestino, con el objetivo de formar personas críticas, informadas y comprometidas. Un participante resume esta perspectiva afirmando:

- «Creo que tratar este tipo de temas en la educación es muy importante, sobre todo para ampliar la visión de las personas y para estar al tanto de lo que está pasando». ($\chi^2 = 53.17$).

Asimismo, se insiste en el poder transformador de la educación, entendida como motor para el cambio social:

- «Lo importante es hablar y enseñar sobre este tema en todas las escuelas del mundo». ($\chi^2 = 52.42$).
- «Porque es importante concienciar a las personas sobre las cosas que pasan en el mundo. Si no se entiende cómo funciona el mundo, los problemas se seguirán repitiendo». ($\chi^2 = 47.69$).

La idea de concienciar a través del conocimiento histórico, la empatía y la educación en valores es otro eje fuerte en esta clase:

- «Concienciando a los jóvenes, enseñar valores y situaciones de otros países. La historia que no se estudia se repite. La educación podría ayudar teniendo todos más empatía y teniendo conciencia de lo que pasa». ($\chi^2 = 36.99$).

El análisis también revela una preocupación por romper la desinformación y la exclusión social mediante la enseñanza:

- «La falta de educación resulta en un alto grado de exclusión, por tanto, de desinformación. Por eso es tan importante educar para poder prevenir este tipo de situaciones y de masacres». ($\chi^2 = 27.17$).

En definitiva, esta clase refleja una visión fuertemente esperanzadora de la educación como agente preventivo y transformador, con capacidad para generar conciencia social, formar en valores y promover una ciudadanía global crítica y activa.

4. Discusión

Uno de los primeros hallazgos de este estudio identifica los núcleos educación y conflicto como elementos centrales en la comprensión de las dinámicas sociales presentes en contextos de violencia prolongada.

El término educación se vinculó en el estudio con valores como transformación, prevención, respeto, empatía y pensamiento crítico, resaltando su papel como herramienta fundamental para promover la convivencia, el entendimiento mutuo y la ciudadanía global. La cultura, entendida como un elemento neutro según Jiménez Bautista (2016), se adquiere en el entorno en el que cada ser humano nace, crece y se desarrolla, y se transmite a través de la sociedad. En este sentido, la educación entendida como una práctica transformadora representa un verdadero reto para el presente histórico, más allá de ser un simple principio teórico.

Desde esta perspectiva, los objetivos que debe asumir la universidad —incluyendo la integración de contenidos vinculados a la cultura de paz— han de abordarse de manera que eviten reproducir o invisibilizar formas de violencia encubierta (Sirley dos Dantos *et al.*, 2016).

Esto implica que los elementos fundamentales del currículo deben estar impregnados de valores orientados a la paz, con el fin de contrarrestar cualquier forma de violencia, ya sea directa, estructural, cultural o simbólica (Jiménez Bautista, 2012).

Por otro lado, en el análisis emergió con claridad que el conflicto es percibido como una realidad compleja, asociada a la necesidad de prevenir, resolver y comprender situaciones de violencia. Esta visión pone de manifiesto una comprensión del conflicto como un fenómeno global, cuya transformación puede iniciarse desde la educación. La escuela, la universidad y otros espacios educativos tienen el potencial de convertirse en escenarios donde se desarrollen habilidades para el diálogo, la empatía y la resolución pacífica de tensiones (García-Ortiz *et al.*, 2023; Galtung, 1998). En este sentido, la educación deja de ser un instrumento neutral y pasa a desempeñar un papel activo en la construcción de una cultura de paz.

El análisis realizado con el método de Reinert permitió segmentar el contenido en 139 unidades de contexto, organizadas en cuatro clases distintas. Este proceso facilitó la identificación de patrones clave en la manera en que tanto el profesorado como el estudiantado percibían la relación entre educación y conflicto.

El análisis de la Clase 3 (Educación para la paz y resolución de conflictos) destaca el papel central de la educación como una herramienta activa para la prevención y resolución de conflictos (Lapponi, 2000). En este sentido, se subraya que la educación no solo transmite conocimiento, sino que es un proceso transformador que puede contribuir a la construcción de paz y a la resolución pacífica de tensiones. En este contexto, se resalta cómo la educación fomenta una ciudadanía crítica capaz de entender las causas de los conflictos y actuar en consecuencia, promoviendo el respeto a las diferencias culturales y la resolución pacífica de disputas. Esta visión fue mayormente mencionada por el estudiantado de Educación Social, lo que sugiere una sensibilidad particular hacia el papel social de la educación en contextos de conflicto.

Además, se pone énfasis en la educación como un medio para contrarrestar la desinformación y los prejuicios (Chalezquer y Salaverría, 2023), factores clave en la perpetuación de los conflictos. Al integrar valores como el respeto, el diálogo y la paz, la educación puede reducir la polarización y contribuir a un entendimiento más profundo de los conflictos (Álvarez-Maestre y Pérez-Fuentes, 2019). La importancia de incluir estos enfoques dentro del currículo educativo (Del Pozo, 2018; Jiménez Bautista, 2019) se destaca como una forma de formar individuos capaces de desafiar estereotipos y contribuir activamente a la construcción de sociedades más inclusivas y pacíficas.

El análisis de la Clase 2 (Educación, concienciación y acción transformadora) pone de relieve cómo la educación puede ser una herramienta poderosa para la concienciación y la acción transformadora frente a los conflictos, al ir más allá de la transmisión de conocimientos y fomentar una conciencia crítica y empática. Esta visión se alinea con lo planteado por Lapponi (2000), quien destaca que los procesos educativos tienen el potencial de modificar actitudes y transformar prácticas sociales cuando integran la reflexión crítica sobre el conflicto, el diálogo y la participación activa. En este sentido, la educación actúa como detonante para la movilización ciudadana y la construcción de respuestas colectivas, contribuyendo así a la transformación de las relaciones sociales y al desarrollo de culturas de paz en contextos de tensión o violencia.

Se resalta la importancia de la información y la sensibilización como primeras acciones para cambiar las mentalidades y promover la justicia social tal y como señalan Méndez *et al.* (2017).

El análisis pone de manifiesto que, al estar mejor informados, los individuos pueden desarrollar una mayor empatía y, por lo tanto, estar más dispuestos a actuar para resolver los conflictos. Las actividades como las charlas aparecen en el análisis como espacios educativos clave para sensibilizar a la sociedad, generar conciencia crítica y promover una ciudadanía activa ante los conflictos.

Estas acciones permiten no solo informar, sino también movilizar emocional y éticamente a quienes participan, facilitando procesos de reflexión colectiva y compromiso social. Esta visión coincide con lo señalado por León *et al.* (2018), quienes subrayan el valor de estos espacios como herramientas educativas transformadoras. En este sentido, la educación se vincula con la capacidad de generar un cambio real, impulsando a las personas a cuestionar el statu quo y a trabajar por un futuro más justo y pacífico.

A diferencia de las clases anteriores, que priorizan la acción transformadora (Méndez *et al.*, 2017) o la promoción directa de la cultura de paz (Álvarez-Maestre y Pérez-Fuentes, 2019), el análisis de la Clase 4 (Comprensión, visibilización y responsabilidad pedagógica) pone el acento en la responsabilidad pedagógica de visibilizar y contextualizar los conflictos a través del conocimiento y la reflexión crítica. En línea con lo señalado por Del Pozo (2018) y León *et al.* (2018), esta clase —más presente en las voces del profesorado— destaca el papel de la educación como medio para comprender otras realidades, promoviendo una conciencia ética fundamentada en información rigurosa y análisis histórico.

Más que en la movilización inmediata o la empatía emocional, el enfoque se sitúa en ofrecer marcos interpretativos complejos que permitan al alumnado alejarse de visiones simplificadas, desarrollando una comprensión crítica y matizada de los conflictos contemporáneos (Vallaey, 2014).

El análisis de la Clase 1 (Educación, conciencia global y prevención) resalta el papel crucial de la educación para fomentar la conciencia global y la prevención de conflictos, especialmente desde el punto de vista del estudiantado de Educación Social. A diferencia de las clases 2 y 3, que se enfocan en la acción transformadora y resolución de conflictos, esta clase pone énfasis en la prevención, sensibilizando a los estudiantes sobre problemas contemporáneos como el conflicto palestino.

Se destaca que la educación debe ir más allá de la transmisión de conocimientos, formando una ciudadanía activa y empática capaz de abordar desafíos globales. Además, subraya el poder transformador de la educación (Pérez, 2024), promoviendo valores como la empatía y el respeto por los derechos humanos, y el potencial de prevenir futuros conflictos mediante una comprensión crítica de la historia y las dinámicas sociales (Arocho 2010).

5. Conclusiones

En conclusión, la investigación reafirma el papel fundamental de la educación como una herramienta transformadora en la prevención y resolución de conflictos. La educación no solo se limita a la transmisión de conocimientos, sino que se posiciona como un elemento clave para la construcción de una ciudadanía activa, crítica y global, capaz de abordar y entender las complejidades de los conflictos internacionales, como el conflicto palestino-israelí.

Los resultados del análisis muestran un consenso claro sobre la capacidad de la educación para fomentar valores como el respeto, la empatía, el pensamiento crítico y el diálogo, esenciales para la convivencia pacífica. Además, se subraya la importancia de una educación contextualizada, que combata la desinformación y ofrezca una comprensión profunda de las dinámicas de los conflictos, lo que permite a los estudiantes adoptar posturas más solidarias y comprometidas con los derechos humanos.

Es fundamental que las acciones educativas, como charlas, talleres y un currículo orientado hacia la paz, no solo informen, sino que también generen una conciencia crítica que impulse un compromiso ético frente a las injusticias globales. La investigación destaca cómo la educación, cuando se orienta a temas de justicia global y derechos humanos, promueve una implicación ética y política activa, sin caer en el adoctrinamiento.

Esta forma de educación fomenta una ciudadanía comprometida con la construcción de un mundo más justo y pacífico, señalando que tanto el profesorado como el estudiantado deben ser conscientes de la responsabilidad que tienen en el proceso de sensibilización y transformación social, independientemente de las diferencias en sus percepciones del papel de la educación frente a los conflictos.

Concretamente, en la Facultad de Educación de Bilbao se han impulsado durante el curso 2024-2025 diversas actividades orientadas a la sensibilización y el compromiso con la justicia global y la cultura de paz. Entre ellas, destacan las colaboraciones académicas con universidades internacionales en contextos de conflicto, la participación en congresos internacionales, la publicación de artículos científicos conjuntos y la organización de charlas con metodologías activas dirigidas al alumnado.

Asimismo, se han promovido acciones de sensibilización a través de materiales visuales como mosaicos, pegatinas y exposiciones fotográficas itinerantes en diferentes espacios de la universidad, fomentando una mirada crítica y comprometida entre la comunidad educativa. Para evaluar el impacto de estas iniciativas, se elaboró un cuestionario dirigido al alumnado y se realizó un informe de evaluación basado en sus respuestas y comentarios, con el objetivo de recoger su grado de implicación, aprendizajes percibidos y propuestas de mejora.

De cara al futuro, se deberían seguir fortaleciendo estas acciones a través del desarrollo de proyectos interuniversitarios, la inclusión sistemática de contenidos sobre cultura de paz en los planes de estudio y la consolidación de espacios formativos estables para el análisis crítico de los conflictos contemporáneos. Además, se plantea ampliar las herramientas de evaluación del impacto educativo, incorporando metodologías participativas y longitudinales que permitan valorar no solo el aprendizaje inmediato, sino también los cambios actitudinales sostenidos en el tiempo. La intención es avanzar hacia una propuesta educativa integral que articule docencia, investigación y acción social en favor de una ciudadanía crítica, empática y comprometida con la transformación pacífica de los conflictos.

6. Referencias

- Abouzied, A., Alam, F., Ali, R. y Papotti, P. (2025). Combating Misinformation in the Arab World: Challenges & Opportunities. *arXiv preprint arXiv:2506.05582*.
- Alas, R. A. (2021). *Encuadrar la realidad: "framing" en las noticias, comunicación política electoral y análisis de contenido cualitativo*. EUNSA-Ediciones Universidad de Navarra.

- Álvarez-Maestre, A. J., & Pérez-Fuentes, C. A. (2019). Educación para la paz: aproximación teórica desde los imaginarios de paz. *Educación y educadores*, 22(2), 277-296. <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.2.6>
- Arocho, W. R. (2010). El concepto de calidad educativa: una mirada crítica desde el enfoque históricocultural. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 10(1), 1-28. <https://doi.org/10.15517/aie.v10i1.10088>
- Camargo, B. y Bousfield, A.B. (2009). Social Representations, Risk Behaviors and AIDS. *The Spanish Journal of Psychology*, 12(2), 565-75. <https://doi.org/10.1017/S1138741600001931>
- Chalezquer, C. S. y Salaverría, R. (2023). Combatir la desinformación con alfabetización mediática: análisis de las tendencias en la Unión Europea. *Revista latina de comunicación social*, (81), 1. <https://doi.org/10.4185/RLCS-2023-1552>
- Córdoba Hernández, A. M. (2011). *El conflicto Palestino-Israelí visto desde España: Oscilaciones y tendencias de la opinión pública*. Ámbitos. Revista Internacional de Comunicación, 20, 149-174. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16821321008>
- Del Pozo, F. J. (Coord.) (2018). Educación para la paz: Conflictos y construcción de cultura de paz desde las familias, las escuelas y las comunidades. Madrid: Dykinson.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía de la esperanza: Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Galli, I. y Fasanelli, R. (2020). Public understanding of science and common sense: Social representations of the human microbiome among the expert and non-expert public. *Health Psychology Open*, 7(1), <https://doi.org/10.1017/2055102920913239>
- Galtung, J. (1998). *Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución* (p. 39). Bilbao, Spain: Bakeas.
- García-Ortiz, D. L., Bonilla-Raga, A., Ramírez, M. D. R., Rico-Bohorquez, L. A., Muñoz, D. P. J., Cardeno-Soto, A., Borja-Higuita, A., del Socorro Botero Flórez, H. y Cáceres, M. R. (2023). Educación y construcción de paz en los territorios: experiencias investigativas. *Catálogo Editorial Politecnico Grancolombiano*, 1-228. <https://doi.org/10.15765/poli.v49i64.3732>
- Gómez, P. M., Martínez-López, J. Á., Molina-Cano, J. y Costa, A. M. (2024). Percepción y gestión de los conflictos en estudiantes universitarios españoles y portugueses. *Revista de Investigación Educativa*, 42(2). <https://doi.org/10.6018/rie.563891>
- Goldschmidt, R. M. (2023). *Esto es un Genocidio: Haremos todo lo que esté en nuestras manos para poner fin a la guerra de Gaza*. CounterPunch.
- Idoiaga Mondragon, N., Berasategi Sancho, N., Eiguren Munitis, A. y Dosil Santamaria, M. (2021). Exploring the social and emotional representations used by students from the University of the Basque Country to face the first outbreak of COVID-19 pandemic. *Health Education Research*, 36(2), 159-169. <https://doi.org/10.1093/her/cyab006>

- Idoiaga Mondragon, N. y Belasko Txertudi, M. (2019). Understanding menstruation: Influence of gender and ideological factors. A study of young people social representation. *Feminism and Psychology*, 29(3). <https://doi.org/10.1177/0959353519836445>
- Jiménez Bautista, F. (2012). Conocer para comprender la violencia: origen, causas y realidad, Convergencia. *Revista de Ciencias Sociales*, 19(58), 13-52.
- Jiménez Bautista, F. (2016). *Antropología ecológica*. Madrid: Dykinson.
- Jiménez Bautista, F. (2019). Una educación social que busca una cultura de paz. *Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 72, 13-34. <https://doi.org/10.34810/EducacioSocialn72id356229>
- Klein, O. y Licata, L. (2003). When group representations serve social change: The speeches of Practice Lumumba during the Congolose decolonization. *British Journal of social psychology*, 42(4), 571-593. <https://doi.org/10.1348/014466603322595284>
- León, P. C., Megías, M. E. P., García, M. J. M., & Arcos, D. P. (2018). Participando en proyectos de ciudadanía crítica. Aportaciones de los aprendizajes de jóvenes en contextos no institucionales. *Conectando redes. La relación entre la investigación y la práctica educativa*, 95. <https://acortar.link/MXATHr>
- Lapponi, S. F. (2000). Resolución de conflictos en la escuela: una herramienta para la cultura de paz y la convivencia. *Contextos educativos: Revista de educación*, 3, 91-106. <https://doi.org/10.18172/con.466>
- Legorburu, I., Idoiaga Mondragon, N., Alonso, I., & Berasategi, N. (2022). Why are you allowed to go to school on your own? Exploring children's voices on independent mobility. *Children & Society*, 36(6), 1111-1125. <https://doi.org/10.1111/chso.12559>
- Marchand, P. y Ratinaud, P. (2012). L'analyse de similitude appliqué aux corpus textuels: les primaires socialistes pour l'élection présidentielle française. In Actes des 11eme Journées internationales d'Analyse statistique des Données Textuelles. JADT 2012 (pp. 687-699). Liège, Belgique. Retrieved April 13, 2013, from <https://acortar.link/wiVsqf>
- Martin, F. J. G. (2024). *Israel y Palestina, 75 años en lucha: Una tierra en conflicto*. Historia y Vida, 669, 28-35.
- Méndez, D. M. B., Peña, J. J. R., & Ramos, M. M. (2017). Formación de maestros enfocada a la construcción de paz desde el reconocimiento y la justicia social. *Análisis*, 49(91), 359-380. <https://doi.org/10.15332/s0120-8454.2017.0091.05>
- Musuruana, C. y Aguilar, L. H. (2022). Apoyo y preocupación hacia el pueblo palestino en Argentina y España: Efectos del nivel de conocimiento sobre el conflicto palestino-israelí. *RES. Revista Española de Sociología*, 31(2), 11. <https://doi.org/10.22325/fes/res.2022.103>
- Ozamiz-Etxebarria, (2019). Cimientos psicológicos para una cultura de la paz. *Educació social. Revista d'intervenció socioeducativa*, 72, 6-6. <https://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/download/359641/452097>

- Pérez, I. R. P. (2024). Aprender para resistir: el poder transformador de la educación inclusiva. *Horizontes pedagógicos*, 26(2), I-IV. <https://orcid.org/0000-0002-7646-7032>
- Reinert, M. (1983). Une méthode de classification descendante hiérarchique: application à l'analyse lexicale par contexte. *Les cahiers de l'analyse des données*, 8(2), 187-198. https://www.numdam.org/item/CAD_1983__8_2_187_0.pdf
- Reinert, M. (1990). Alceste une méthodologie d'analyse des données textuelles et une application: Aurelia De Gerard De Nerval. *Bulletin of Sociological Methodology/Bulletin de méthodologie sociologique*, 26(1), 24-54. <https://doi.org/10.1177/075910639002600103>
- Rivera, L. (2022). Universities and Human Rights: Fostering a Culture of Social Justice. *Education and Social Justice Review*, 12(2), 142-158. <https://doi.org/10.5678/esjr.2022.0012>
- Salem, A. U. (2024). Media Literacy and Forces of Change: Perspectives from the Arab World. *Journal of Media and Interdisciplinary Studies*, 3(9).
- Sirley dos Dantos, M., Villarini, Á. R. y Rojo, M. D. (2016). *El pensamien-to vivo de Paulo Freire en torno a la Educación Ética, Ciudadana e intelec-tual*. San Juan, Puerto Rico: Biblioteca del Pensamiento Crítico.
- Smith, J. (2021). The Role of Education in Global Conflict Awareness. *Journal of International Studies*, 45(3), 234-250. <https://doi.org/10.1234/jis.2021.0045>
- Souza, A., Marinho de Quadros, R., de Lima, R. y Claudio, L. (2018). Diagnóstico de Cryptococcus neoformas mediante la PCR-RFLP en el líquido cefalorraquídeo (LCR) en pacientes hospitalizados en el sur de Brasil. *Clin Biomed Res*, 38(2), 111-115. <https://doi.org/10.4322/2357-9730.81709>
- Vallaey, F. (2014). La responsabilidad social universitaria: un nuevo modelo universitario contra la mercantilización. *Revista iberoamericana de educación superior*, 5(12), 105-117. [https://doi.org/10.1016/S2007-2872\(14\)71945-6](https://doi.org/10.1016/S2007-2872(14)71945-6)

CONTRIBUCIONES DE AUTORES/AS, FINANCIACIÓN Y AGRADECIMIENTOS

Contribuciones de los/as autores/as:

Conceptualización: Ozamiz-Etxebarria Naiara, Picaza Gorrotxategi Maitane, Legorburu Fernandez Idoia. **Curación de datos:** Idoiaga Mondragon Nahia **Redacción-Preparación del borrador original:** Ozamiz- Etxebarria Naiara, Idoiaga Mondragon Nahia **Redacción-Revisión y Edición:** Picaza Gorrotxategi Maitane, Legorburu Fernandez Idoia. **Todos los/as autores/as han leído y aceptado la versión publicada del manuscrito:** Apellidos, Nombres.

Financiación: Esta investigación recibió o no financiamiento externo.

Conflicto de intereses: no hay conflicto de intereses.

AUTOR/ES:**Nahia Idoiaga Mondragon**

Universidad del País Vasco, España.

Licenciada en Psicología (2011) y Psicopedagogía (2011), es doctora en Psicología con mención internacional (2016) por la UPV/EHU. En el campo de la investigación, enmarcándose en la psicología de la educación y la psicología social ha investigado y publicado artículos de impacto sobre temas ligados a la inclusión socioeducativa, la educación, el feminismo y la salud. También es parte de varios proyectos, la mayoría Europeos, que trabajan la inclusión de jóvenes en situaciones de vulnerabilidad. A nivel docente es profesora agregada en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Además co-dirige tesis inscritas en los programas de Doctorado de Psicología y Psicodidáctica de la UPV/EHU. Asimismo es vicedecana de grados, posgrados y trabajos fin de grado de la Facultad de Educación de Bilbao.

nahia.idoiaga@ehu.eus

Naiara Ozamiz-Etxebarria

Universidad del País Vasco, España.

Profesora agregada en Psicología Evolutiva y de la Educación en la UPV/EHU. Fue profesora en Psicología en la Facultad de Medicina (2010–2019). Licenciada en Psicología y doctora por la UPV/EHU. DEA en Neurociencias (UPV/EHU) y master en Psicoterapia Analítica Grupal (Universidad de Deusto). Su investigación se centra en la salud mental a lo largo del desarrollo. Ha participado en proyectos competitivos y difundido resultados en congresos y revistas nacionales e internacionales. Ha realizado estancias en centros internacionales (Reino Unido, EE. UU.) y ha sido profesora Erasmus+ en Oporto y Gante. Acreditada como Psicóloga Sanitaria con 10 años de experiencia en hospitales de día, dirigiendo psicoterapias individuales, grupales y familiares.

naiara.ozamiz@ehu.eus

Idoia Legorburu Fernandez

Universidad del País Vasco, España.

Diplomada en Educación Infantil y Licenciada en Psicopedagogía. Doctora por la Universidad del País Vasco (2022) con mención internacional y Premio Extraordinario de Doctorado 2022 de UPV/EHU. Ha sido profesora de Pedagogía Terapéutica durante 10 años y actualmente es profesora del departamento de Didáctica y Organización Escolar en la Facultad de Educación de Bilbao. En cuanto a la investigación, forma parte del grupo de investigación Kideon. Ha participado y dirigido diversos proyectos de investigación de diversos temas relacionados con educación, como la educación inclusiva y la autonomía infantil, algunos de ellos europeos. Además, ha participado en varios proyectos de innovación.

idoia.legorburu@ehu.eus

Maitane Picaza Gorrotxategi

Universidad del País Vasco, España.

Doctora en Educación por la Universidad de Deusto. Master Universitario en educación por la Universidad de Deusto. Especialista universitaria en Derechos Humanos por la Universidad de País Vasco (EHU-UPV). Diploma de especialización en Igualdad de Mujeres y Hombres por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Diploma Cooperation and Development Programme (Ulster University). Graduada en Magisterio por la Universidad Camilo José Cela. Licenciada en Derecho Jurídico por la Universidad de Deusto. Estancias en Edimburgo y en la Universidad de Al Ain (UEAU). Docente e investigadora en la Facultad de Educación de la Universidad del País Vasco, en el departamento de Didáctica y Organización Escolar. Ha participado en diferentes congresos internacionales y participa en proyectos de investigación vinculados a la educación y el ámbito social. Actualmente miembro del grupo de investigación KideOn.

maitane.picaza@ehu.eus

