

LA INNOVACIÓN DESDE LAS NECESIDADES ACTUALES DE LOS GRUPOS SOCIALES

La transformación social contemporánea exige la adopción de enfoques inclusivos que reconozcan y valoren la diversidad inherente a las minorías sociales. En un mundo donde la globalización y el cambio social reconfiguran constantemente las dinámicas de convivencia, se vuelve imprescindible reflexionar sobre cómo las instituciones, las políticas públicas y las prácticas sociales pueden adaptarse para promover la equidad y la integración. Este monográfico tiene como objetivo crear un espacio de diálogo interdisciplinario en el que se analicen propuestas innovadoras, experiencias y estudios que permitan superar las barreras estructurales y sociales que afectan a las minorías en diversos ámbitos.

Las minorías sociales, ya sea por su diversidad funcional, identidad de género, orientación sexual, procedencia cultural o situación migratoria, enfrentan desafíos históricos que reflejan desigualdades profundamente arraigadas. Sin embargo, en las últimas décadas, las innovaciones en la gestión educativa, las políticas inclusivas y los servicios sociales han demostrado que es posible transformar estas dinámicas. La inclusión no solo se convierte en un derecho fundamental, sino también en una oportunidad para construir una sociedad más justa y resiliente, capaz de aprovechar la riqueza que surge de su diversidad.

En este contexto, resulta esencial abordar las necesidades de las minorías desde una perspectiva crítica que trascienda las soluciones convencionales. La innovación aparece como una herramienta indispensable para reconfigurar las prácticas institucionales y sociales, permitiendo la creación de entornos más accesibles, respetuosos e inclusivos. Desde el diseño de estrategias educativas que integren la diversidad en las aulas hasta la implementación de políticas que promuevan la accesibilidad universal en los espacios públicos, cada iniciativa refleja un compromiso por avanzar hacia una convivencia más equitativa.

Este monográfico invita a reflexionar sobre cómo las experiencias de exclusión pueden convertirse en catalizadores de cambio social. Al reconocer las complejidades que enfrentan las minorías, se pretende explorar soluciones que no solo respondan a sus necesidades inmediatas, sino que también promuevan su participación activa en la construcción de una sociedad más inclusiva. Como afirmaba Simone de Beauvoir: *“La humanidad es una, y basta con que un solo hombre sea reducido a la condición de cosa para que todos se vean amenazados”*. Esta cita resalta la importancia de construir sistemas que no perpetúen la marginación, sino que potencien la dignidad y el reconocimiento de todos los individuos.

La intersección entre innovación e inclusión ofrece un marco para repensar prácticas tradicionales que a menudo han excluido o invisibilizado a ciertos colectivos. En el ámbito educativo, por ejemplo, la implementación de diseños universales de aprendizaje (DUA) y metodologías adaptativas permite garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o contextos, puedan acceder a una formación significativa. Asimismo, en el ámbito cultural, las iniciativas que exploran nuevas formas de accesibilidad en museos y espacios artísticos abren oportunidades para que las personas con diversidad funcional participen plenamente en la vida cultural.

Desde una perspectiva interseccional, este monográfico también busca analizar cómo las diferentes dimensiones de la identidad –como el género, la etnicidad o la orientación sexual– interactúan en la configuración de las experiencias de las minorías. Reconocer estas interacciones permite proponer

soluciones más integrales que aborden las raíces de la exclusión y no solo sus manifestaciones superficiales.

En el ámbito de la salud y los servicios sociales, la innovación ha demostrado ser esencial para responder a las necesidades específicas de colectivos vulnerables. Las estrategias educativas para la promoción de la salud sexual y reproductiva, el diseño de programas para personas con discapacidad cognitiva o la implementación de servicios de acogida para refugiados son ejemplos de cómo las intervenciones bien diseñadas pueden transformar vidas.

Este monográfico no solo busca aportar conocimiento teórico, sino también evidencias prácticas y propuestas aplicables que puedan guiar la toma de decisiones en diferentes contextos. La interdisciplinariedad se presenta como una herramienta clave para entender y abordar los desafíos de las minorías, integrando perspectivas de disciplinas como la sociología, la educación, la psicología y el diseño urbano.

En definitiva, este monográfico se configura como una plataforma para el análisis crítico y la innovación aplicada, orientada a transformar las prácticas sociales e institucionales desde una mirada inclusiva. Al reflexionar sobre las realidades de las minorías sociales, se abre un camino hacia una sociedad más equitativa, donde la diversidad sea valorada no como un desafío, sino como una oportunidad para el progreso colectivo.

Palabras clave: Inclusión social, Accesibilidad, Diversidad, Identidad, Minorías, Cambio social.

Referencias:

- Castro Cáceres, R. A. (2018). La educación inclusiva y su configuración desde los imaginarios sociales y la hermenéutica reflexiva. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 1(2), 55-69. <https://doi.org/10.22320/reined.v1i2.3621>
- Correcher Mira, J. (2020). Discurso del odio y minorías: Redefiniendo la libertad de expresión. Teoría y Derecho. *Revista de pensamiento jurídico*, 28, 166-191. <https://doi.org/10.36151/td.2020.016>
- Cuesta, Ó. y Meléndez-Labrador, S. (2019). Discapacidad, ciudad e inclusión cultural: consideraciones desde la comunicación urbana. *Eure. Revista latinoamericana de estudios urbano regionales*, 45(135), 273-282. <http://dx.doi.org/10.4067/S0250-71612019000200273>
- Fernández-Blázquez, M. L., Echeita, G. y Simón, C. (2022). *Hacia culturas, políticas y prácticas escolares más inclusivas. Termómetro para la inclusión*. Plena inclusión. <https://acortar.link/0oLiJR>
- Sampedro-Palacios, C. B. y Pérez-Villar, J. (2019). Innovación Social como herramienta en la transformación de una sociedad inclusiva. Accesibilidad e Innovación Social. *Prospectiva, revista de trabajo social e intervención social*, 28, 93-119. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i28.7218>
- Tezanos, J. F. (2001). *La sociedad dividida: estructuras de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas*. Biblioteca Nueva.

Fecha límite de recepción de artículos: 30 de abril de 2025.

Coordinado por:

Sara Huerta González



Universidad Veracruzana en México, México.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4276-1038>

Doctora en Ciencias de la Enfermería por la Universidad Nacional de Trujillo, Perú, Maestra en Ciencias de la Enfermería, Especialista en Enfermería Materno Infantil, Especialización en Psicología Comunitaria y Licenciada en Enfermería, cultiva la Línea de investigación Educación, cuidado, comportamientos humanos y transversales, imparte docencia en pregrado y posgrado como Profesor de Tiempo Completo en la Universidad Veracruzana en México, Tutor invitado del programa de Maestría y Doctorado en enfermería de la UNAM, Miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel 1 de CONAHCYT, cuenta con reconocimiento a perfil deseable PRODEP, autora de artículos en revistas indexadas de alto impacto y de capítulos de libro en editoriales de prestigio, es Presidenta de la Red Iberoamericana de Empatía.

Vicente Castro Alonso



Universidade da Coruña, España.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9817-3783>

Profesor de Didáctica de la Expresión Musical en la Universidad de A Coruña (Facultad de Ciencias de la Educación, España). Su formación musical incluye estudios superiores de Interpretación y Musicología, consolidando su carrera como docente en conservatorio y educación secundaria. Sus intereses de investigación se centran en la didáctica de la creación musical y su diagnóstico, a través de congresos internacionales en el campo de la Educación Musical, como autor/coautor de artículos indexados en Scopus y JCR.

Ricardo Curto Rodríguez



Universidad de Oviedo, España.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6628-5278>

Diplomado en Ciencias Empresariales, Licenciado en ADE, Doctor *Cum Laude* en Economía y Empresa y acreditado a Contratado Doctor. Ha sido Profesor en el Máster de Formación del Profesorado de la Universidad Internacional de la Rioja y está contratado como Ayudante Doctor en el área de Comercialización e Investigación de Mercados (Universidad de Oviedo). Investiga sobre datos abiertos y transparencia, habiendo publicado una veintena de artículos en revistas indexadas de alto impacto y una decena de capítulos de libro obteniendo un sexenio de investigación. Es editor en la Revista Española de la Transparencia, revisor en revistas indexadas en WoS, y ponente y coordinador en multitud de congresos. Pertenece al *Work Package 8 (Entrepreneurial)* de la alianza de universidades europeas Ingenium.

Vincent Déperrois



Universitat Jaume I, España.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-9935-5195>

Graduado en filología inglesa por la Université de Rouen, Francia, en 2002. En 2004, obtuvo su diploma de posgrado en Educación por Bath University, en el Reino Unido. Lleva más de 22 años trabajando en el sector educativo británico e internacional, como docente y, desde 2013, como director de un colegio internacional en Mallorca. Tras completar un Máster en Traducción Editorial, por la Universidad Internacional de Valencia, en 2023, es actualmente doctorando en Lenguas Aplicadas, Literatura y Traducción, en la Universidad Jaume I. En 2023, colaboró en la traducción del libro *Bienestar en la escuela*, publicado en Ediciones Morata.