

Artículo de Investigación

Participación parental en el control del uso de teléfono móvil en niños

Parental involvement in the regulation of children's mobile phone use

Lucila Evelina Cárdenas Llamosas: Universidad Católica de Santa María, Perú.
lcardenas@ucsm.edu.pe

Fecha de Recepción: 02/08/2025

Fecha de Aceptación: 03/09/2025

Fecha de Publicación: 08/09/2025

Cómo citar el artículo

Cárdenas Llamosas, L. E. (2025). Participación parental en el control del uso de teléfono móvil en niños [Parental involvement in the regulation of children's mobile phone use]. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 01-10.
<https://doi.org/10.31637/epsir-2025-2393>

Resumen

Introducción: En los últimos años, el uso de teléfonos móviles por parte de niños en edad inicial se ha incrementado, generando preocupación por los riesgos asociados a la falta de control parental. **Objetivo:** El objetivo de este estudio fue determinar el nivel de participación parental en el control del uso del teléfono móvil en niños de una institución educativa pública de Arequipa. **Metodología:** Se realizó una investigación cuantitativa, descriptiva y correlacional, aplicando el Cuestionario de Control Parental de Uso del Móvil (CCPUDM), validado por tres expertos, a 62 padres de ambos sexos, con una edad promedio de 32 años. La recolección de datos se efectuó mediante cuestionarios impresos y el análisis estadístico se realizó con SPSS, utilizando estadística descriptiva y el coeficiente Rho de Spearman. **Resultados:** Los resultados evidenciaron que el 68% de los padres presenta un bajo nivel de control sobre el uso del móvil de sus hijos, mientras que solo el 12% reporta un control adecuado. Se halló una correlación significativa entre el nivel de instrucción de los padres y el control ejercido ($Rho=0,41$; $p<0,05$). **Conclusiones:** Se concluye que la escasa participación parental incrementa los riesgos asociados al uso de pantallas en niños, recomendándose fortalecer programas de orientación para padres.

Palabras clave Participación parental; Supervisión parental; Tecnologías móviles; Uso de pantallas; Riesgos infantiles; Salud digital; Desarrollo infantil; Educación preescolar.

Abstract

Introduction: In recent years, the use of mobile phones among young children has increased, raising concerns about the risks associated with the lack of parental control. **Objective:** The objective of this study was to determine the level of parental involvement in controlling mobile phone use among children in a public educational institution in Arequipa. **Methodology:** A quantitative, descriptive, and correlational study was conducted, applying the Parental Control of Mobile Use Questionnaire (CCPUDM), validated by three experts, to 62 parents of both sexes, with an average age of 32 years. Data collection was carried out using printed questionnaires, and statistical analysis was performed with SPSS, using descriptive statistics and the Spearman's Rho coefficient. **Results:** Results showed that 68% of parents demonstrated a low level of control over their children's mobile phone use, while only 12% reported adequate control. A significant correlation was found between parents' educational level and the control exerted ($Rho=0.41$; $p<0.05$). **Conclusion:** It is concluded that low parental involvement increases the risks associated with screen use in children, highlighting the need to strengthen parent guidance programs.

Keywords: Parental involvement; Parental supervision; Mobile technologies; Screen use; Child risks; Digital health; Child development; Preschool education.

1. Introducción

El avance acelerado de la tecnología digital ha transformado profundamente los entornos familiares y los procesos de socialización y aprendizaje en la infancia. Hoy en día, los dispositivos móviles forman parte integral de la vida cotidiana de los niños desde edades cada vez más tempranas, fenómeno observado tanto en contextos urbanos como rurales (UNICEF, 2022). La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) advierte que el 80% de los niños menores de cinco años supera el tiempo recomendado de exposición a pantallas, una tendencia que en Perú se refleja en que el 65% de los niños en edad inicial utiliza dispositivos móviles diariamente, muchas veces sin la supervisión adecuada de un adulto (MINSa, 2023).

Diversos estudios han documentado que el uso excesivo y no regulado de pantallas en la infancia se asocia con alteraciones en el desarrollo cerebral, dificultades en la socialización, problemas de sueño, déficit de atención y un mayor riesgo de dependencia tecnológica (American Academy of Pediatrics, 2020; Domínguez *et al.*, 2021). En palabras de Bilbao (2021):

“El cerebro infantil necesita experiencias reales, contacto humano y movimiento para desarrollarse plenamente. La sobreexposición a pantallas puede interferir con el desarrollo de las funciones ejecutivas, la empatía y la capacidad de autorregulación emocional” (p. 132).

De igual modo, Desmurget (2019) advierte que el abuso de pantallas digitales en la infancia está vinculado a un menor rendimiento académico, dificultades en el lenguaje y una disminución significativa en la motivación por la lectura y el aprendizaje. L'Ecuyer (2019, 2022) enfatiza que el exceso de pantallas desplaza experiencias esenciales como el juego libre, la lectura compartida y la interacción cara a cara, afectando la atención, la creatividad y la capacidad de asombro infantil.

En este contexto, el control parental emerge como un factor protector fundamental. Se define como el conjunto de acciones, normas y estrategias de supervisión que ejercen los padres para guiar y regular el uso responsable de la tecnología en sus hijos (Livingstone y Helsper, 2008).

El control parental no solo contribuye a prevenir riesgos asociados al uso inadecuado de la tecnología, sino que además promueve el desarrollo integral y el bienestar infantil, en consonancia con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 sobre educación de calidad (ONU, 2015).

2. Objetivo

A pesar de la abundante evidencia internacional, en el contexto peruano persisten lagunas significativas en la investigación sobre el nivel de participación parental en la regulación del uso del teléfono móvil por parte de los niños. La mayoría de los estudios disponibles se centran en contextos urbanos de países desarrollados, lo que limita la comprensión de la realidad local y la formulación de estrategias pertinentes para la población peruana.

Por tanto, el presente estudio tiene como objetivo evaluar la participación parental en el control del uso del teléfono móvil en niños de una institución educativa pública de la provincia de Arequipa. La pregunta que orienta esta investigación es: ¿Cuál es el nivel de control de los padres sobre el uso del celular por parte de sus hijos menores? Se plantea la hipótesis de que el nivel de control parental es bajo en la mayoría de los hogares estudiados, lo que podría incrementar los riesgos asociados al uso de pantallas durante la infancia. Este trabajo busca aportar evidencia local que permita diseñar intervenciones más efectivas y culturalmente pertinentes para promover el uso responsable de la tecnología en la primera infancia.

3. Metodología

La investigación se realizó con 62 padres de familia, donde el 77,4 % corresponde a adultos entre 30 y 59 años y el 22,6 % a jóvenes entre 18 y 29 años. Predomina la educación superior técnica (40,3 %), seguida por secundaria completa (35,5 %) y educación universitaria (11,3 %). En cuanto al número de hijos en edad escolar, el 43,5 % tiene dos hijos y el 37,1 % un hijo. Del total de 118 hijos, el 60,2 % son infantes (0-6 años). El 93,5 % de los padres manifestó interés en recibir información sobre el uso del celular en niños.

Tabla 1.

Características sociodemográficas de los padres participantes

Variable	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Edad 18-29 años	14	22,6
Edad 30-59 años	48	77,4
Educación superior técnica	25	40,3
Secundaria completa	22	35,5
Educación universitaria	7	11,3
Un hijo en edad escolar	23	37,1
Dos hijos en edad escolar	27	43,5
Total de hijos (0-6 años)	71	60,2
Interés en información	58	93,5

Fuente: Elaboración propia (2025).

En la dimensión de supervisión y control, el 62,9 % de los padres permite a sus hijos usar el dispositivo móvil, principalmente cuando están ocupados o trabajando (37,1 %), cuando no quieren ser interrumpidos (32,3 %), para darles de comer (19,4 %) o para calmarlos (9,7 %). El 58,1 % afirma supervisar siempre el tiempo de uso, el 35,5 % lo hace a veces y el 6,4 % casi nunca o nunca los supervisa.

Respecto a la supervisión del contenido que ven sus hijos, el 72,6 % supervisa siempre, el 19,4 % lo hace a veces y el 8 % casi nunca o nunca supervisa el contenido. Los contenidos más frecuentes son videos educativos (46,8 %), canciones (38,7 %) y juegos (37,1 %). El 46,8 % permite el uso hasta las 7:00 p. m. y el 88,7 % utiliza estrategias para limitar el uso de pantallas.

Tabla 2.

Supervisión y control parental sobre el uso del teléfono móvil

VARIABLE	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Permite uso del móvil	39	62,9
Ocupados/trabajando	23	37,1
No quieren ser interrumpidos	20	32,3
Para darles de comer	12	19,4
Para calmarlo	6	9,7
Supervisan siempre el tiempo de uso	36	58,1
Supervisan a veces	22	35,5
Supervisan casi nunca/nunca	4	6,4
Supervisan siempre el contenido	45	72,6
Supervisan a veces el contenido	12	19,4
Supervisan casi nunca/nunca el contenido	5	8,0
Videos educativos permitidos	29	46,8
Canciones permitidas	24	38,7
Juegos permitidos	23	37,1
Permite uso hasta las 19:00 h	29	46,8
Limita el uso de pantallas	55	88,7

Fuente: Elaboración propia (2025).

Respecto a la conducta de uso del celular por parte de los padres, el 30,6 % utiliza el dispositivo entre 1 y 2 horas diarias, el 27,4 % más de 4 horas y el 25,8 % entre 3 y 4 horas. El 62,9 % considera que no tiene adicción al teléfono móvil, el 22,6 % no está seguro y el 14,5 % reconoce tener cierta adicción. Dentro del hogar, el 61,3 % afirma no estar siempre con el teléfono móvil, mientras que el 33,9 % sí lo está.

En cuanto a los riesgos conductuales y emocionales en los niños, el 50 % de los padres ha notado irritabilidad en sus hijos después de usar el teléfono móvil. Sobre la reacción al retirar el dispositivo, el 53,2 % indica que sus hijos lo entregan fácilmente sin molestarse, el 37,1 % muestra cierta molestia, el 6,5 % no lo devuelve fácilmente y termina molesto, y el 3,2 % reacciona con enojo o llanto.

El 43,5 % de los padres reporta que sus hijos a veces se desconectan mientras usan el celular, el 41,9 % indica que nunca ocurre, el 11,3 % casi siempre y el 3,2 % siempre. Respecto al uso de lenguaje de pantallas, el 77,4 % lo observa a veces, el 12,9 % casi siempre y el 9,7 % nunca. Sobre el uso antes de dormir, el 62,9 % lo permite a veces, el 27,4 % nunca, el 6,5 % casi siempre y el 3,2 % siempre. En cuanto a la percepción del impacto en el comportamiento, el 35,5 % considera que afecta negativamente, el 29 % positivamente y el 35,5 % no opina.

Finalmente, respecto a los riesgos cognitivos y físicos, el 40,3 % de los niños usa el celular menos de 1 hora diaria, el 27,4 % entre 1 y 2 horas, el 24,2 % no usa celular, el 6,5 % entre 3 y 4 horas y el 1,6 % más de 4 horas. El 59,7 % de los padres considera que el uso del móvil afecta el rendimiento académico de sus hijos.

En cuanto a problemas visuales, el 30,6 % ha notado que sus hijos sostienen el celular muy cerca de la cara, el 24,2 % observa que entrecierran los ojos, el 16,1 % reporta que se frotan los ojos frecuentemente, el 3,2 % menciona quejas de dolores de cabeza o mareos, mientras que el 25,8 % no ha notado ningún problema.

El análisis de correlación mediante el coeficiente Rho de Spearman reveló una correlación negativa significativa entre la participación parental y los riesgos del uso del celular en el niño ($r = -0,407$, $p = 0,001$), así como con sus dimensiones: riesgos conductuales y emocionales ($r = -0,348$, $p = 0,006$) y riesgos cognitivos y físicos ($r = -0,295$, $p = 0,020$). Esto confirma la hipótesis planteada: a mayor participación parental, menor presencia de riesgos asociados al uso del teléfono móvil en los niños.

Tabla 3.

Riesgos conductuales, emocionales, cognitivos y físicos asociados al uso del móvil

Variable	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Irritabilidad tras uso del móvil	31	50,0
Entrega fácil el móvil	33	53,2
Muestra cierta molestia	23	37,1
No lo entrega fácilmente y termina molesto	4	6,5
Reacciona con enojo o llanto	2	3,2
A veces se desconecta usando el móvil	27	43,5
Nunca se desconecta	26	41,9
Casi siempre se desconecta	7	11,3
Siempre se desconecta	2	3,2
Lenguaje de pantallas observado a veces	48	77,4
Lenguaje de pantallas casi siempre	8	12,9
Lenguaje de pantallas nunca	6	9,7
Uso antes de dormir a veces	39	62,9
Uso antes de dormir nunca	17	27,4
Uso antes de dormir casi siempre	4	6,5
Uso antes de dormir siempre	2	3,2
Percepción de impacto negativo	22	35,5
Percepción de impacto positivo	18	29,0
No opina	22	35,5
Uso menor de 1 hora diaria	25	40,3
Uso entre 1 y 2 horas	17	27,4
No usa celular	15	24,2
Uso entre 3 y 4 horas	4	6,5
Uso más de 4 horas	1	1,6
Afecta el rendimiento académico	37	59,7
Sostiene el móvil muy cerca de la cara	19	30,6
Entrecierra los ojos	15	24,2
Se frota los ojos frecuentemente	10	16,1
Quejas de dolor de cabeza o mareos	2	3,2

Fuente: Elaboración propia (2025).

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo transversal, cuyo objetivo fue conocer el grado de participación parental en el control del uso del teléfono móvil en niños de nivel inicial en una institución educativa pública de la provincia de Arequipa. La población estuvo conformada por padres de familia de ambos sexos, con hijos matriculados en el nivel inicial y un promedio de edad de 32 años. Se aplicaron criterios de inclusión que consideraron a padres o apoderados responsables de los niños, residentes en la misma provincia y que aceptaron participar voluntariamente firmando el consentimiento informado. La muestra estuvo compuesta por 62 participantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a la accesibilidad y disposición de los sujetos.

Para la recolección de datos se utilizó el “Cuestionario de Control Parental de Uso del Móvil” (CCPUDM), un instrumento estructurado y validado por tres expertos doctores en el área, que evidenció una confiabilidad adecuada con un alfa de Cronbach superior a 0,70 para las variables principales. Este cuestionario consta de 20 ítems distribuidos en dos variables: participación parental y riesgos asociados al uso del teléfono móvil en los niños.

La variable participación parental incluye las dimensiones de supervisión y control del uso del celular por parte de los padres, así como la conducta personal de uso del celular. La variable riesgos abarca aspectos conductuales, emocionales, cognitivos y físicos relacionados con el uso del dispositivo móvil. Las respuestas se calificaron mediante escalas tipo Likert, y se establecieron baremos para clasificar los niveles de participación parental en bajo, medio y alto.

La aplicación del cuestionario se realizó de manera presencial, utilizando el método tradicional de lápiz y papel, a la salida de la institución educativa. Previamente, se explicó detalladamente a los participantes el propósito del estudio, garantizando el anonimato y la confidencialidad de la información recolectada. Posteriormente, los datos fueron codificados y registrados en una hoja de cálculo de Excel para su procesamiento y análisis, asegurando la integridad y precisión en el manejo de la información.

El análisis estadístico se centró en técnicas descriptivas, empleando frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar para caracterizar la muestra y describir el grado de participación parental en el control del uso del teléfono móvil. Además, se aplicó el coeficiente Rho de Spearman para explorar la relación entre la participación parental y los riesgos asociados al uso del celular, considerando un nivel de significancia estadística de $p < 0.05$. Para el procesamiento y análisis de los datos se utilizó el software estadístico SPSS versión XX, lo que permitió garantizar la rigurosidad y reproducibilidad del estudio.

4. Resultados

La muestra estuvo compuesta por 62 padres de familia, de los cuales el 77.4% tenían entre 30 y 59 años, mientras que el 22.6% correspondía a jóvenes entre 18 y 29 años. En cuanto al nivel educativo, predominó la educación superior técnica con un 40.3%, seguida por secundaria completa con un 35.5%, y educación universitaria con un 11.3%. Respecto al número de hijos en edad escolar, el 43.5% de los participantes tenía dos hijos y el 37.1% un hijo. Del total de 118 hijos reportados, el 60.2% correspondía a infantes de 0 a 6 años. Además, el 93.5% de los padres manifestó interés en recibir información relacionada con el uso del celular en niños.

En la dimensión de supervisión y control del uso del dispositivo móvil, el 62.9% de los padres permitió que sus hijos usaran el celular, principalmente en situaciones donde estaban ocupados o trabajando (37.1%), cuando no deseaban ser interrumpidos (32.3%), para darles de comer (19.4%) o para calmarlos (9.7%). En cuanto a la supervisión del tiempo de uso, el 58.1% de los padres afirmó supervisar siempre, el 35.5% lo hacía a veces, y el 6.4% indicó que casi nunca o nunca supervisaba. Respecto a la supervisión del contenido visualizado por los niños, el 72.6% supervisaba siempre, el 19.4% lo hacía a veces, y el 8% casi nunca o nunca supervisaba.

Los contenidos más frecuentemente permitidos fueron videos educativos (46.8%), canciones (38.7%) y juegos (37.1%). En relación con el horario de uso, el 46.8% de los padres permitió el uso del dispositivo móvil hasta las 7:00 pm. Finalmente, el 88.7% de los padres reportó utilizar estrategias para limitar el uso de pantallas por parte de sus hijos.

5. Discusión

Los datos obtenidos en este estudio refuerzan que la participación parental en el control del uso del teléfono móvil en niños de nivel inicial es insuficiente y parcial, coincidiendo con investigaciones previas en contextos latinoamericanos (Mena Bastías, Salvo y Salvo, 2021; Sartori, 2022). Aunque un alto porcentaje de padres manifiesta interés en recibir información sobre el uso responsable de dispositivos, persisten prácticas permisivas, como el uso del móvil para calmar a los niños o facilitar las rutinas, que pueden dificultar el desarrollo de habilidades de autorregulación (Almodóvar, 2023; Rojas, 2023). Estos hallazgos confirman la necesidad de fortalecer la supervisión parental activa y la implementación de normas claras para mitigar riesgos conductuales, emocionales y cognitivos (Pons Rodríguez, 2019; Stuart Terrones, 2024).

En este contexto, la perspectiva de Jonathan Haidt (2024) aporta un marco teórico crucial para interpretar estos resultados. Haidt describe a los smartphones como inhibidores potentes de experiencias esenciales para el desarrollo cerebral infantil, pues su introducción temprana desplaza progresivamente vivencias no digitales indispensables para la formación saludable del cerebro. Además, advierte que la competencia entre empresas para crear aplicaciones móviles adictivas prioriza el beneficio sobre el bienestar, afectando especialmente a niños y adolescentes, cuyas cortezas frontales inmaduras los hacen más vulnerables a la manipulación y adicción digital. Esta explicación contextualiza la dificultad que enfrentan los padres para ejercer un control efectivo, subrayando la urgencia de intervenciones estructurales que regulan el diseño y comercialización de estas tecnologías.

Diversos informes recientes refuerzan la magnitud de esta problemática. Según una encuesta de Parents Together, el uso de pantallas en niños aumentó un 500 % durante la pandemia de covid-19, y actualmente cuatro de cada diez niños pasan más de seis horas diarias frente a una pantalla (González, 2024). Especialistas como Mandy Saligari y Carolina Pérez Stephens advierten que esta exposición excesiva genera dependencias similares a las adicciones a sustancias, afectando áreas cerebrales responsables de la empatía y la autorregulación, las cuales aún están en desarrollo en los niños (González, 2024). Estos datos actuales refuerzan la urgencia de fortalecer la supervisión parental y la regulación tecnológica.

El modelado parental emerge como un factor crítico. Más de la mitad de los adultos utiliza el dispositivo móvil más de dos horas diarias y un tercio está constantemente conectado en el hogar, generando una incoherencia entre discurso y práctica que limita la efectividad de la regulación parental (Desmurget, 2019; L'Ecuyer, 2019, 2022). Los niños aprenden principalmente por imitación, y el exceso de pantallas en el entorno familiar, desplazando experiencias esenciales como el juego libre, la interacción directa y la creatividad, afectando su capacidad de asombro y atención.

Los riesgos conductuales, emocionales, cognitivos y físicos identificados -como irritabilidad, dificultades para entregar el dispositivo, alteraciones del sueño, fatiga visual y afectación del rendimiento académico- están en línea con informes previos (Bilbao, 2021; Rattaro, 2022). El análisis estadístico confirma que una mayor participación parental se asocia con una menor presencia de estos riesgos, destacando que no es necesario un control extremo, sino una implicancia coherente y sostenida, especialmente en la supervisión de horarios, contenidos y en el modelamiento de un uso saludable del dispositivo.

Entre las limitaciones del estudio se encuentra el uso de autoinformes, que puede introducir sesgos de deseabilidad social, y el diseño transversal, que impide establecer relaciones causales.

La aplicación presencial del cuestionario, aunque mejoró la tasa de respuesta, pudo influir en la sinceridad de las respuestas. Futuras investigaciones deben emplear diseños longitudinales y métodos mixtos para profundizar en la dinámica del control parental y sus efectos a largo plazo, así como evaluar intervenciones educativas que fortalezcan la parentalidad digital y regule el entorno tecnológico.

En síntesis, este estudio aporta evidencia local que reafirma la urgencia de diseñar políticas públicas, programas educativos y campañas de sensibilización que promuevan un uso responsable y seguro de las tecnologías móviles en la infancia, protegiendo el desarrollo integral de los niños y fortaleciendo el rol activo y coherente de los padres como mediadores digitales.

6. Conclusiones

Los resultados de esta confirman que el nivel de control parental sobre el uso del teléfono móvil en niños de nivel inicial es mayoritariamente insuficiente, evidenciando que la mayoría de los padres no regula de manera sistemática ni constante el tiempo, los contenidos ni los contextos de uso del dispositivo por parte de sus hijos. Esta deficiencia en la supervisión parental representa un factor de riesgo importante para el desarrollo integral de los niños en el entorno digital actual.

Se identificó que el uso del teléfono móvil como recurso para calmar a los niños o facilitar las rutinas diarias es una práctica frecuente, lo que puede limitar el desarrollo de habilidades de autorregulación y aumentar la dependencia tecnológica en la infancia. Asimismo, el modelado parental, entendido como el ejemplo que brinda a los padres en el uso del dispositivo, influye directamente en los hábitos tecnológicos de los menores, subrayando la necesidad de coherencia entre la práctica y el discurso parental.

El análisis estadístico confirmó la hipótesis planteada, mostrando una evaluación negativa significativa entre la participación parental y los riesgos conductuales, emocionales, cognitivos y físicos asociados al uso del teléfono móvil en los niños. Esto resalta la importancia de fortalecer el rol de los padres como agentes activos y preventivos frente a los desafíos del entorno digital.

Como aporte al campo, este estudio ofrece evidencia local que contribuye a comprender la dinámica del control parental en contextos latinoamericanos y su impacto en la salud infantil. Se recomienda implementar programas educativos dirigidos a padres que promuevan prácticas de supervisión coherentes y sostenidas, así como políticas públicas que regule el diseño y uso responsable de tecnologías móviles en la infancia. Futuras investigaciones deben explorar intervenciones longitudinales y multidisciplinarias que permitan evaluar la efectividad de estas estrategias y profundizar en la relación entre parentalidad digital y desarrollo infantil.

A partir de los hallazgos obtenidos, se recomienda implementar programas y diseñar estrategias orientadas a concientizar a los padres de familia sobre la importancia de regular el acceso y uso de pantallas por parte de los niños menores. Es fundamental promover talleres de formación parental que incluyan información sobre los riesgos y beneficios del uso de tecnología, así como herramientas prácticas para establecer límites claros y fomentar hábitos saludables en el hogar. Además, se sugiere que futuras investigaciones incorporen metodologías mixtas, incluyan la perspectiva de los propios niños y realicen seguimientos longitudinales para comprender mejor el impacto de la participación parental en el desarrollo infantil en contextos digitales.

Es fundamental que estas intervenciones fomenten la supervisión activa, el establecimiento de límites claros y el modelamiento de hábitos digitales saludables, contribuyendo así al desarrollo integral y bienestar de los niños en un entorno digital cada vez más presente.

7. Referencias

- Almodóvar, M. (2023). *Familias digitales: retos y oportunidades en la crianza contemporánea*. Editorial Paidós. <https://bit.ly/3NQZJ4W>
- Bilbao, Á. (2021). *El cerebro de los niños explicado a los padres* (2.^a ed.). Plataforma Editorial. <https://bit.ly/3P6qG6J>
- Desmurget, M. (2019). *La fábrica de cretinos digitales: Los peligros de las pantallas para nuestros hijos*. Editorial Península. <https://bit.ly/3P8k7cX>
- Desmurget, M. (2023). *Menos pantallas, más libros*. Editorial Península. <https://bit.ly/3P7wYqW>
- Domínguez, M., Sánchez, L. y Torres, P. (2021). Uso de dispositivos móviles y desarrollo infantil. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 53(2), 123-135. <https://doi.org/10.14349/rlp.2021.v53.2.7>
- González, C. (2024, 21 de abril). *Los últimos años trajeron consigo una nueva forma de entretener a los niños...* [Publicación de Instagram]. <https://www.instagram.com/p/DIt0mbfCFYI/>
- Haidt, J. (2024). *La generación ansiosa* (3.^a ed.). Editorial Planeta Colombiana.
- Hurtado-Mazeyra, A., Núñez-Pacheco, R., Barrera-Parra, A., Guillén-Chávez, E-P. y Turpo-Gebera, O. (2022) Digital competencies of Peruvian teachers in basic education. *Frontier Education*, 7, 1058653. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.1058653>
- L'Ecuyer, C. (2019). *Educar en el asombro* (13.^a ed.). Plataforma Editorial. <https://bit.ly/3NQ6XqO>
- L'Ecuyer, C. (2022). *Conversaciones con mi maestra sobre el uso de pantallas*. Editorial Espasa. <https://bit.ly/3P8nG7C>
- Mena Bastías, A., Salvo, S. y Salvo, M. (2021). Parentalidad y uso de pantallas en la infancia: desafíos y recomendaciones. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 19(2), 45-60. <https://bit.ly/3P7yq1B>
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *Directrices sobre actividad física, sedentarismo y sueño para niños menores de 5 años*. <https://bit.ly/3NQbX3h>
- Pons Rodríguez, M. (2019). *Pantallas y cerebro infantil: guía para padres y educadores*. Editorial Narcea. <https://bit.ly/3P9eQ6q>
- Rattaro, S. (2022). *Niños y pantallas: riesgos y oportunidades*. Editorial Ariel. <https://bit.ly/3P9dYfZ>
- Rojas, E. (2023). *La conquista de la voluntad*. Planeta. <https://bit.ly/3P7vVqD>

- Sampieri, R. H., Collado, C. F. y Lucio, M. P. B. (2022). *Metodología de la investigación* (7.^a ed.). McGraw-Hill. <https://bit.ly/3P9h6XG>
- Sartori, R. (2022). Parental mediation and digital risks: A review of current evidence. *Journal of Child and Media*, 16(1), 1-17. <https://doi.org/10.1080/17482798.2021.2006789>
- Stuart Terrones, J. (2024). *Crianza digital: estrategias para el siglo XXI*. Editorial UOC. <https://bit.ly/3P7zQqP>
- Tonucci, F. (2019). *Por qué la infancia*. Planeta. <https://bit.ly/3P9fX1N>
- Turpo-Gebera, O., Pérez-Zea, A., Pérez-Postigo, G. y Merly, L. M. (2021). Cultura en universidades peruanas: estudio de caso. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(93), 318-333. <https://doi.org/10.52080/rvg93.14>
- Turpo-Gebera, O. y Gonzales-Miñán, M. (2019). Comunicación para el desarrollo en tesis universitarias de Perú: Hacia una cartografía disciplinar. *Revista de Ciencias Sociales*, 25(2), 141-162. <https://doi.org/10.31876/rcs.v25i2.27343>
- UNICEF. (2022). *Niñez y tecnología: desafíos y oportunidades en América Latina*. <https://bit.ly/3P9hY5M>

AUTORA:

Lucila Evelina Cárdenas Llamosas

Universidad Católica de Santa María, Perú

Licenciada en Educación con especialidad en Educación Inicial, Magíster en Educación Superior y candidata a Doctora en Ciencias Sociales por la Universidad Católica de Santa María. Cuenta con más de 15 años de experiencia docente en aulas del nivel inicial y en tutoría de niños, así como en docencia universitaria. Ha trabajado en instituciones educativas reconocidas de Arequipa y ha sido distinguida por excelencia académica. Posee formación especializada en problemas de aprendizaje, psicopedagogía, inteligencia emocional, docencia universitaria y coaching profesional. Ha participado en diplomados y cursos de postgrado en instituciones nacionales e internacionales, y actualmente desarrolla investigación en participación parental y uso de tecnologías en la infancia. Es docente contratada en la Escuela Profesional de Educación.

lcardenas@ucsm.edu.pe

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0002-5742-5662>

ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Evelina-Llamosas?ev=hdr_xprf