

Artículo de Investigación

# Competencias informacionales y actitud hacia la investigación científica en estudiantes universitarios

## Information skills and attitude toward scientific research in university students

Paola Huarca Flores: Universidad Católica de Santa María, Perú.  
[phuarca@ucsm.edu.pe](mailto:phuarca@ucsm.edu.pe)

Fecha de Recepción: 03/08/2025

Fecha de Aceptación: 04/09/2025

Fecha de Publicación: 09/09/2025

### Cómo citar el artículo

Huarca Flores, P. (2025). Competencias informacionales y actitud hacia la investigación científica en estudiantes universitarios [Information skills and attitude toward scientific research in university students]. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 01-17. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-2402>

### Resumen

**Introducción:** En las sociedades del conocimiento, el desarrollo de competencias informacionales es fundamental para la formación académica y científica en la educación superior. **Objetivo:** Este estudio analiza la relación entre dichas competencias y la actitud hacia la investigación científica en una muestra de 300 estudiantes de una universidad privada del sur del Perú. **Metodología:** La investigación fue de tipo correlacional y descriptivo, y se emplearon dos instrumentos validados para medir las variables. **Resultados:** Los resultados evidenciaron una correlación positiva y significativa entre las competencias informacionales y la actitud hacia la investigación científica ( $\rho = 0.262$ ;  $p = 0.000$ ), con asociaciones específicas en las dimensiones de interés científico y percepción del rol docente. No se halló relación significativa con la formación científica. **Conclusiones:** Las conclusiones resaltan la importancia de integrar las competencias informacionales en el currículo universitario de manera transversal, acompañadas por estrategias pedagógicas activas y el fortalecimiento del rol docente. Asimismo, se formulan recomendaciones orientadas a la mejora curricular, la capacitación del profesorado y la consolidación de una cultura institucional de investigación. Este estudio aporta evidencia contextualizada que puede orientar nuevas líneas de acción e investigación educativa en contextos latinoamericanos.

**Palabras clave:** alfabetización informacional; competencias digitales; investigación científica; educación superior; actitud estudiantil; formación investigativa; rol docente; motivación académica.

## Abstract

**Introduction:** In knowledge-based societies, the development of information literacy is essential for academic and scientific training in higher education. **Objective:** This study examines the relationship between information competencies and attitudes toward scientific research in a sample of 300 students from a private university in southern Peru. **Methodology:** The research employed a correlational and descriptive design, using two validated instruments to measure the variables. **Results:** Results showed a positive and statistically significant correlation between information competencies and research attitudes ( $\rho = 0.262$ ;  $p = 0.000$ ), particularly in the dimensions of scientific interest and perception of the teacher's role. No significant relationship was found with the dimension of scientific training. **Conclusions:** The conclusions highlight the importance of integrating information literacy transversally into university curricula, along with active pedagogical strategies and strong faculty support. Furthermore, the study offers recommendations for improving curriculum design, teacher development, and institutional research culture. This research contributes context-specific evidence to support future educational innovations and empirical studies within Latin American higher education.

**Keywords:** information literacy; digital competencies; scientific research; higher education; student attitude; research training; teacher role; academic motivation.

## 1. Introducción

### 1.1. Antecedentes nacionales e internacionales

Diversos estudios han abordado la relación entre competencias informacionales y actitud hacia la investigación científica, aportando evidencia empírica desde distintos contextos. A nivel internacional, investigaciones desarrolladas en España, México y Colombia destacan la necesidad de integrar la alfabetización informacional como un eje transversal en la educación superior. García Sánchez *et al.* (2022) señalan que la formación docente en competencias digitales tiene un impacto directo en la calidad de las experiencias investigativas de los estudiantes.

En el ámbito latinoamericano, Marciales Vivas *et al.* (2007) proponen una reconceptualización de las competencias informacionales, entendidas no solo como habilidades técnicas, sino también como prácticas culturales que fomentan la participación crítica en la construcción del conocimiento.

En el caso peruano, investigaciones recientes han puesto en evidencia la persistencia de limitaciones estructurales en el desarrollo de competencias informacionales. Palacios *et al.* (2021) identificaron brechas significativas vinculadas a la escasa formación docente en alfabetización digital, mientras que Ocaña-Fernández *et al.* (2020) resaltan la necesidad de diseñar estrategias institucionales más efectivas para implementar el uso crítico de fuentes académicas en entornos virtuales.

Además, Araoz *et al.* (2024) evidencian que la actitud hacia la investigación científica en el estudiantado peruano está fuertemente mediada por el acceso a tecnologías, el apoyo docente y la motivación intrínseca.

## 1.2. Fundamentación teórica

En el contexto de la sociedad del conocimiento, el desarrollo de competencias informacionales en la educación superior se ha consolidado como un eje central para garantizar el acceso crítico, ético y efectivo al conocimiento. Estas competencias –que abarcan la habilidad de buscar, evaluar, seleccionar, organizar y comunicar información relevante– son hoy indispensables para la formación integral de los estudiantes universitarios, quienes enfrentan crecientes desafíos ante la abundancia y complejidad de los entornos informativos digitales (González, 2020; Marciales Vivas *et al.*, 2007).

La alfabetización informacional no solo permite a los estudiantes elaborar textos académicos rigurosos y acceder a fuentes confiables, sino que también fomenta su pensamiento crítico, su autonomía investigativa y su compromiso con la generación de conocimiento (Head y Eisenberg, 2010). En este marco, la UNESCO (2017) ha señalado que una educación de calidad requiere integrar estas competencias como parte de una formación orientada al desarrollo sostenible, alineada con el Objetivo de Desarrollo Sostenible N.º 4, que promueve una educación inclusiva y equitativa a lo largo de la vida.

Diversos estudios han evidenciado que la carencia de competencias informacionales puede limitar significativamente el desempeño académico de los estudiantes universitarios (Guzmán y Duarte, 2019), afectando no solo su producción académica sino también su actitud frente a los procesos de investigación. En este sentido, la actitud hacia la investigación científica –entendida como la disposición cognitiva, afectiva y comportamental para valorar, comprender e involucrarse activamente en actividades investigativas– se configura como un indicador relevante del compromiso académico de los estudiantes (Portocarrero y De La Cruz, 2006; López y Martínez, 2020).

En el plano internacional, se ha documentado la urgencia de incorporar enfoques pedagógicos que integren la formación en competencias informacionales desde los primeros niveles universitarios. Investigaciones realizadas en España, México, Colombia y Brasil coinciden en señalar que el éxito de esta integración depende no solo de políticas institucionales claras, sino también del rol activo del docente como mediador del aprendizaje informacional (García Sánchez *et al.*, 2022). A ello se suma la necesidad de superar brechas digitales, especialmente en contextos latinoamericanos, donde factores como el acceso desigual a tecnologías, la limitada formación docente en competencias digitales y la escasa cultura investigativa constituyen obstáculos persistentes (Palacios *et al.*, 2021; Ocaña-Fernández *et al.*, 2020).

En el caso del Perú, si bien existen esfuerzos por promover la investigación en el ámbito universitario, aún persisten barreras estructurales y pedagógicas que dificultan el desarrollo de una cultura investigativa sólida. Entre ellas se encuentran la baja inversión en formación metodológica, la fragmentación curricular en torno a la investigación y la limitada alfabetización digital tanto de docentes como de estudiantes (Almenara y Rodríguez, 2020). Estos factores afectan directamente la forma en que los estudiantes perciben y se vinculan con la investigación científica, limitando su participación activa y sostenida en espacios académicos de producción del conocimiento.

Frente a este panorama, cobra especial relevancia analizar cómo las competencias informacionales pueden influir en la actitud hacia la investigación científica, pues ello permitiría diseñar estrategias pedagógicas y curriculares más efectivas, orientadas a fortalecer ambas dimensiones de manera articulada.

En ese sentido, la presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre las competencias informacionales y la actitud hacia la investigación científica en estudiantes universitarios de una universidad privada durante el año 2024. Este análisis busca no solo generar conocimiento empírico sobre esta relación, sino también aportar insumos para el rediseño de políticas educativas y prácticas docentes que fortalezcan el desarrollo de habilidades investigativas sostenibles en el tiempo.

Las competencias informacionales constituyen un eje transversal en la formación universitaria, especialmente en sociedades marcadas por el acceso ilimitado a fuentes digitales, la sobrecarga informativa y la necesidad de tomar decisiones fundamentadas. Desde una perspectiva clásica, la American Library Association (2000) define la alfabetización informacional como la capacidad de reconocer cuándo se necesita información, localizarla, evaluarla y utilizarla de manera ética y efectiva. Sin embargo, enfoques más contemporáneos han ampliado esta visión para incorporar dimensiones cognitivas, metacognitivas, sociales y éticas del manejo de la información (Kuhlthau, 2004; Lloyd, 2005).

Autores como Bruce (2004) destacan que la competencia informacional es un catalizador del cambio educativo, ya que permite al estudiante construir su propio conocimiento, articular información de distintas fuentes y enfrentar problemas desde una postura crítica. En esa línea, Lloyd (2005) propone entender la alfabetización informacional como una práctica situada, que se desarrolla en contextos específicos y requiere la mediación de actores como los docentes. Esta visión supera el paradigma instrumental, considerando que la información es culturalmente construida, interpretada y transformada por quien aprende.

Por otro lado, la actitud hacia la investigación científica ha sido concebida como una variable compuesta por elementos cognitivos (creencias sobre el valor de la ciencia), afectivos (interés o motivación) y conductuales (disposición a participar en procesos investigativos). De-La-Fuente *et al.* (2017) argumentan que una actitud positiva hacia la investigación está estrechamente ligada a la autorregulación del aprendizaje, la percepción de autoeficacia y la valoración de la investigación como herramienta para resolver problemas reales. Asimismo, Gutiérrez *et al.* (2019) hallaron que la motivación hacia la investigación se incrementa cuando los estudiantes participan en experiencias de aprendizaje activo, con acompañamiento docente y acceso a recursos informacionales actualizados.

En este contexto, la relación entre competencias informacionales y actitud hacia la investigación se fundamenta en el principio de que el dominio de habilidades informativas facilita el acceso, la comprensión y el uso de conocimiento científico, y que esta capacidad se asocia con una mayor disposición a investigar (Guzmán y Duarte, 2019; González, 2020). Sáez (2015) propone que el desarrollo de la actitud investigadora requiere no solo instrucción en métodos, sino también la vivencia de procesos reflexivos que involucren el pensamiento crítico, la exploración autónoma y el interés genuino por el conocimiento.

Desde una perspectiva curricular, Marciales Vivas *et al.* (2007) proponen una reconceptualización de las competencias informacionales como parte de la alfabetización académica, promoviendo su inclusión desde el diseño de las asignaturas, el uso de rúbricas y la evaluación formativa. Esto implica que no basta con que los estudiantes accedan a información, sino que deben ser capaces de convertirla en conocimiento, compartirla con otros y transformarla en propuestas originales. La alfabetización informacional, por tanto, se articula con la actitud científica como una condición para la formación de ciudadanos críticos, autónomos y comprometidos con la transformación social.

### **1.3. Objetivo del estudio**

El presente estudio tiene como propósito analizar la relación entre las competencias informacionales y la actitud hacia la investigación científica en estudiantes universitarios. En un contexto en el que el acceso, la gestión y la aplicación crítica de la información resultan fundamentales para la formación académica y profesional, resulta pertinente explorar cómo estas competencias influyen en la disposición del estudiantado hacia la actividad investigativa.

Se parte de la premisa de que la alfabetización informacional no solo incide en la capacidad de búsqueda y uso ético de la información, sino también en el desarrollo de actitudes cognitivas, afectivas y valorativas que favorecen la participación activa en procesos de indagación científica. Comprender esta relación permite no solo generar evidencia empírica sobre un aspecto clave de la formación universitaria, sino también aportar insumos para el diseño de políticas institucionales orientadas a la mejora del currículo, la capacitación docente y la consolidación de una cultura investigativa desde los primeros ciclos académicos.

## **2. Objetivos**

En ese marco, el estudio se plantea los siguientes objetivos específicos:

- Identificar el nivel de desarrollo de las competencias informacionales en estudiantes universitarios de distintas áreas de formación.
- Analizar la actitud hacia la investigación científica en sus tres dimensiones: formación científica, interés científico y percepción del rol docente.
- Determinar la existencia y naturaleza de la relación entre las competencias informacionales y cada una de las dimensiones de la actitud hacia la investigación científica.

## **3. Metodología**

### **3.1. Diseño de la investigación**

Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional y descriptivo, orientado a analizar la relación entre las competencias informacionales y la actitud hacia la investigación científica en estudiantes universitarios. El diseño correlacional permitió examinar la asociación entre las variables sin manipularlas, mientras que el enfoque descriptivo facilitó la caracterización de las competencias y actitudes de los participantes.

### **3.2. Participantes**

La muestra estuvo compuesta por 300 estudiantes de pregrado de una universidad privada en Arequipa, Perú, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los criterios de inclusión consideraron a estudiantes matriculados en programas académicos que requerían la realización de trabajos de investigación como parte de su currículo. La muestra incluyó una diversidad de disciplinas académicas, niveles de estudio y géneros, lo que permitió una representación amplia de la población estudiantil.

### **3.3. Instrumentos**

Para la recolección de datos, se emplearon dos instrumentos validados:

**Cuestionario de Competencias Informacionales:** Este instrumento evaluó las habilidades de los estudiantes en la búsqueda, evaluación y uso de la información. Consta de 42 ítems distribuidos en una escala tipo Likert, adaptado de Cabrejo y Montenegro por Rubio García (2015).

**Escala de Actitudes hacia la Investigación Científica:** Esta escala mide la disposición de los estudiantes hacia la investigación científica, abarcando aspectos como el interés, la utilidad percibida y la confianza en la realización de investigaciones. Compuesta por 34 ítems distribuidos en tres dimensiones: formación científica, interés científico y percepción del rol docente, elaborada por Portocarrero y De La Cruz (2006).

La fiabilidad global de los instrumentos fue determinada mediante el coeficiente de alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.89, lo que indica una alta consistencia interna.

SpringerOpen

### **3.4. Procedimiento**

La recolección de datos se llevó a cabo durante el segundo semestre del año académico 2024. Los instrumentos fueron administrados en formato digital a través de la plataforma institucional de la universidad, garantizando el anonimato y la confidencialidad de las respuestas. Antes de la aplicación, se obtuvo el consentimiento informado de los participantes, quienes fueron informados sobre los objetivos del estudio y su participación voluntaria.

### **3.5. Análisis de datos**

Los datos recopilados fueron analizados utilizando el software estadístico SPSS versión 26. Se realizaron análisis descriptivos para caracterizar las variables principales y se aplicó la prueba de correlación de Spearman para determinar la relación entre las competencias informacionales y la actitud hacia la investigación científica. Se estableció un nivel de significancia de  $p < 0.05$  para determinar la significancia estadística de los resultados.

### **3.6. Consideraciones éticas**

El estudio se llevó a cabo respetando los principios éticos de la investigación académica. Se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes, asegurando la confidencialidad y el anonimato de los datos recopilados. Además, se garantizó que la participación fuera voluntaria.

## **4. Resultados**

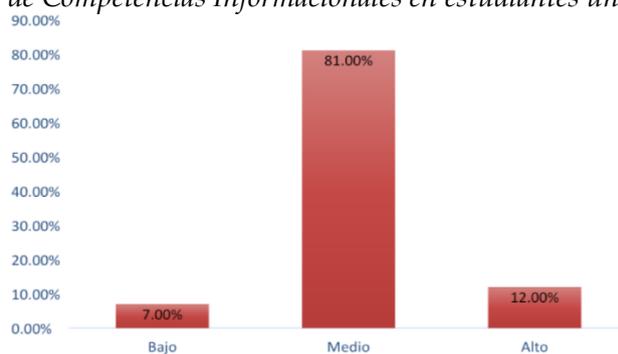
A través del análisis de correlaciones y descripciones estadísticas se obtuvieron hallazgos que permiten comprender la dinámica entre las competencias informacionales y la actitud hacia la investigación científica, así como las relaciones entre sus dimensiones específicas.

#### 4.1. Niveles de competencias informacionales

El análisis descriptivo mostró que el 81 % de los estudiantes universitarios se encuentra en un nivel medio de desarrollo de competencias informacionales. Este dato sugiere que la mayoría posee habilidades básicas para buscar, tratar y comunicar información, pero sin llegar a un dominio avanzado que permita aplicar estos conocimientos con autonomía y pensamiento crítico en escenarios complejos. Solo un 12 % alcanzó un nivel alto, lo que evidencia un grupo reducido con capacidades informacionales consolidadas. En cambio, el 7 % restante mostró un nivel bajo, lo cual representa una alerta sobre la existencia de estudiantes con serias dificultades para acceder y procesar información académica relevante.

**Figura 1.**

*Distribución de niveles de Competencias Informacionales en estudiantes universitarios*



**Fuente:** Elaboración Propia.

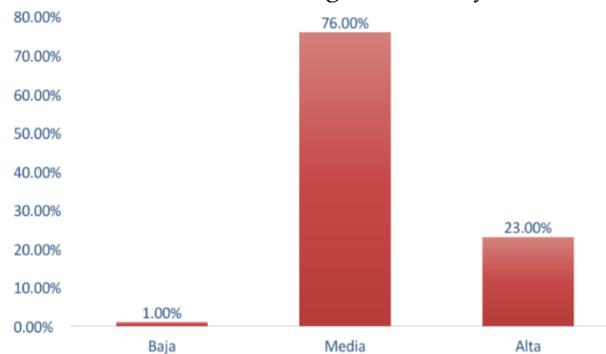
Este panorama plantea un desafío curricular: si bien hay un avance significativo en la alfabetización informacional, el hecho de que más del 80 % de los estudiantes no logre niveles altos sugiere que las estrategias pedagógicas actuales no están siendo del todo eficaces para consolidar esta competencia de manera transversal. Es probable que los estudiantes estén desarrollando estas habilidades de forma parcial, dependientes de contextos específicos o de iniciativas individuales de algunos docentes, sin una integración sistemática desde el currículo institucional.

#### 4.2. Niveles de actitud hacia la investigación científica

Respecto a la actitud hacia la investigación científica, los datos mostraron una disposición general favorable, especialmente en las dimensiones de interés científico y percepción del rol docente. Estos resultados reflejan una actitud abierta hacia el valor de la investigación como parte del proceso formativo, así como una buena valoración del acompañamiento pedagógico en los espacios de indagación académica.

**Figura 2.**

*Distribución de niveles de Actitud hacia la investigación científica en estudiantes universitarios*



**Fuente:** Elaboración Propia.

Este hallazgo es alentador, ya que indica que, a pesar de las posibles limitaciones en habilidades técnicas o metodológicas, el estudiantado reconoce la importancia de la investigación en su formación profesional. Sin embargo, también implica una responsabilidad institucional: capitalizar esta disposición para diseñar estrategias que permitan convertir la actitud positiva en acción investigadora concreta, mediante prácticas activas, tutoría y proyectos interdisciplinarios.

#### **4.3. Correlaciones entre variables y sus dimensiones**

El coeficiente de Rho de Spearman evidenció una asociación estadísticamente relevante entre las competencias informacionales y la actitud hacia la investigación científica ( $\rho = 0.262$ ;  $p = 0.000$ ). Aunque de baja intensidad, esta asociación indica que un mayor desarrollo de habilidades informacionales se asocia con una mejor disposición hacia la indagación académica. Este resultado es consistente con la literatura que vincula la alfabetización informacional con el pensamiento crítico y la motivación hacia el conocimiento (Guzmán & Duarte, 2019; González, 2020).

**Tabla 1.**

*Relación entre las competencias informacionales y la actitud hacia la investigación científica*

			Competencias	Actitud
Rho de Spearman	Competencias	Coeficiente de correlación	1.000	,262**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	300	300
	Actitud	Coeficiente de correlación	,262**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	300	300

**Fuente:** Elaboración Propia.

En cuanto a las dimensiones específicas, se encontró que:

No hubo correlación significativa entre las competencias informacionales y la actitud hacia la formación científica ( $\rho = 0.122$ ;  $p = 0.350$ ), lo que sugiere que la percepción sobre los cursos o contenidos metodológicos no depende directamente del nivel informacional del estudiante.

**Tabla 2.**

*Relación entre las competencias informacionales y la actitud hacia la formación científica de los estudiantes*

			Competencias	Actitud hacia la formación científica de los estudiantes
Rho de Spearman	Competencias	Coeficiente de correlación	1.000	0.122
		Sig. (bilateral)		0.35
		N	300	300
	Actitud hacia la formación científica de los estudiantes	Coeficiente de correlación	0.122	1.000
		Sig. (bilateral)	0.35	
		N	300	300

**Fuente:** Elaboración Propia.

Sí se identificó una correlación positiva y significativa con el interés científico ( $\rho = 0.122$ ;  $p = 0.000$ ), lo que indica que quienes manejan mejor la información tienden también a mostrar mayor curiosidad o disposición hacia la ciencia.

**Tabla 3.**

*Relación entre las competencias informacionales y la actitud hacia el interés científico*

			Competencias	Actitud hacia el interés científico
Rho de Spearman	Competencias	Coeficiente de correlación	1.000	,122**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	300	300
	Actitud hacia el interés científico	Coeficiente de correlación	,122**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	300	300

**Fuente:** Elaboración Propia.

Finalmente, se observó una correlación significativa con la **percepción del rol docente** ( $\rho = 0.247$ ;  $p = 0.000$ ), lo cual resalta la importancia del acompañamiento del profesorado en la construcción de actitudes investigativas.

**Tabla 4.**

*Relación entre las competencias informacionales y la actitud hacia los docentes y su rol en la formación científica*

			Competencias	Actitud hacia los docentes y su rol en la formación científica
Rho de Spearman	Competencias	Coefficiente de correlación	1.000	,247**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	300	300
	Actitud hacia los docentes y su rol en la formación científica	Coefficiente de correlación	,247**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	300	300

**Fuente:** Elaboración Propia.

La relación entre las competencias informacionales y la percepción del rol de los docentes en la formación científica fue de  $r = 0.247$ , con un nivel de significancia de 0.000. Este resultado indica que los estudiantes que poseen mayores competencias informacionales tienden a valorar en mayor medida el papel de los docentes en su formación científica, aunque la intensidad de la correlación sea baja.

En función de los resultados obtenidos, se acepta la hipótesis de que existe una relación significativa entre las competencias informacionales y la actitud hacia la investigación científica. Se recomienda implementar programas formativos en habilidades informacionales desde los primeros ciclos universitarios y fortalecer el rol docente como mediador de la alfabetización informacional. Futuras investigaciones podrían explorar el impacto de estas competencias en la producción científica estudiantil o en entornos educativos públicos para ampliar la generalización de los hallazgos.

## 5. Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación confirman un vínculo cuantitativo significativo que conecta las competencias informacionales y la actitud hacia la investigación científica en estudiantes universitarios ( $Rho = 0.262$ ,  $p = 0.000$ ). Aunque la fuerza del vínculo es leve en términos estadísticos, su significancia estadística indica que, a mayor desarrollo de competencias informacionales, se evidencia una mejor disposición hacia los procesos investigativos. Este hallazgo coincide con estudios previos que resaltan la importancia de la alfabetización informacional como base para el pensamiento crítico, la autonomía académica y la participación activa en entornos investigativos (Guzmán y Duarte, 2019; González, 2020).

La baja intensidad de la correlación sugiere que otros factores también inciden en la actitud hacia la investigación. Investigaciones recientes destacan variables como la autoeficacia, la motivación intrínseca, la calidad del acompañamiento docente, el entorno institucional y la disponibilidad de recursos tecnológicos como determinantes clave en el desarrollo de actitudes positivas hacia la ciencia (Marciales Vivas *et al.*, 2007; López y Martínez, 2020). En ese sentido, la alfabetización informacional puede considerarse una condición necesaria pero no suficiente para garantizar una actitud investigadora sólida y sostenida.

En lo que respecta a las dimensiones específicas, se evidenció una relación significativa entre las competencias informacionales y el interés científico ( $Rho = 0.122$ ,  $p = 0.000$ ), así como con la percepción del rol docente ( $Rho = 0.247$ ,  $p = 0.000$ ).

Estos resultados refuerzan la idea de que los estudiantes que dominan mejor las estrategias de búsqueda, evaluación y uso de la información tienden a mostrar una mayor curiosidad académica y una valoración más alta del acompañamiento pedagógico. Esto es consistente con lo planteado por Head y Eisenberg (2010), quienes indican que los estudiantes informacionalmente competentes son más propensos a comprometerse con procesos de indagación reflexiva y colaborativa.

Por el contrario, no se encontró una correlación significativa entre las competencias informacionales y la actitud hacia la formación científica ( $Rho = 0.122$ ,  $p = 0.350$ ). Esta ausencia de relación puede atribuirse a una desconexión estructural entre los contenidos metodológicos del currículo y el desarrollo real de habilidades informacionales, como lo advierten Palacios *et al.* (2021) y Ocaña-Fernández *et al.* (2020). En muchos casos, los cursos de metodología de la investigación son impartidos de forma aislada y con escaso énfasis en prácticas activas de búsqueda y análisis de información, lo que limita su efectividad.

Asimismo, los hallazgos invitan a reflexionar sobre el papel de las universidades en la promoción de entornos formativos que integren la alfabetización informacional en todas las etapas del proceso educativo. Tal como lo señalan García Sánchez *et al.* (2022) es necesario diseñar modelos de enseñanza interdisciplinarios que fortalezcan las competencias digitales y cognitivas requeridas para la participación crítica y creativa en la producción científica. Esto implica capacitar a los docentes en el uso pedagógico de la información y en el diseño de estrategias que articulen el aprendizaje investigativo con la resolución de problemas reales.

En términos pedagógicos, los resultados de este estudio tienen implicancias significativas. Por un lado, evidencian la urgencia de fortalecer las competencias informacionales desde los primeros ciclos de la educación superior, integrándolas transversalmente en los planes de estudio. Por otro, destacan la importancia de promover una cultura institucional de investigación que fomente la curiosidad, la indagación constante y la colaboración entre docentes y estudiantes. Estrategias como el aprendizaje basado en retos, el trabajo con fuentes académicas en entornos digitales y la tutoría personalizada pueden contribuir al desarrollo de estas capacidades (Almenara y Rodríguez, 2020; Ruiz y Padilla, 2021).

Este estudio aporta evidencia empírica relevante, presenta algunas limitaciones que deben ser consideradas. Al haberse realizado en una universidad privada del sur del Perú, sus resultados no pueden generalizarse automáticamente a otros contextos educativos. Además, el uso de un diseño correlacional impide establecer relaciones causales entre las variables. Futuras investigaciones podrían abordar esta temática desde enfoques longitudinales o mixtos, incluyendo análisis cualitativos que profundicen en las experiencias y percepciones del estudiantado.

### **5.1. Implicancias pedagógicas y curriculares**

Los resultados de este estudio evidencian que las competencias informacionales tienen una influencia significativa – aunque moderada – en la actitud que los estudiantes universitarios desarrollan hacia la investigación científica. Esta relación sugiere implicancias pedagógicas importantes para el diseño, implementación y evaluación de programas formativos en educación superior, particularmente en contextos donde la cultura investigativa aún se encuentra en proceso de consolidación.

En primer lugar, el hallazgo de una correlación significativa entre las competencias informacionales y el interés científico refuerza la necesidad de integrar dichas competencias de forma transversal en el currículo universitario. Esto implica no solo incorporarlas en asignaturas específicas como metodología de la investigación, sino también promover su aplicación en todos los cursos, mediante estrategias que fomenten el uso crítico y ético de fuentes académicas, la búsqueda autónoma de información y la producción escrita argumentativa. La alfabetización informacional debe dejar de ser vista como un complemento técnico y asumirse como una competencia clave para el aprendizaje significativo y la formación investigativa (Marciales Vivas *et al.*, 2007; Guzmán y Duarte, 2019).

En segundo lugar, los resultados apuntan a la necesidad de fortalecer el rol del docente como mediador en el proceso de formación investigativa. La percepción positiva del rol docente entre los estudiantes que muestran mayores niveles de competencia informacional sugiere que los profesores deben ser formados no solo en el dominio técnico de las herramientas digitales, sino también en estrategias de acompañamiento pedagógico orientadas a fomentar la indagación, el análisis crítico de la información y el diseño de proyectos de investigación contextualizados (García Sánchez *et al.*, 2022; Ruiz y Padilla, 2021). La capacitación docente en alfabetización digital y metodologías activas debe, por tanto, constituir una prioridad institucional.

Asimismo, el hecho de que no se haya encontrado una relación significativa entre competencias informacionales y formación científica podría estar señalando una brecha entre los contenidos declarados en los planes de estudio y las prácticas reales de enseñanza. Esto obliga a repensar la coherencia curricular y a establecer mecanismos de articulación entre los objetivos de aprendizaje, las estrategias didácticas y los recursos disponibles para el desarrollo de habilidades investigativas. La evaluación formativa y el trabajo interdisciplinario pueden desempeñar un papel clave en este proceso de integración.

Estas implicancias adquieren mayor relevancia si se consideran las condiciones actuales del ecosistema educativo, marcadas por la expansión de entornos virtuales de aprendizaje y la necesidad de formar ciudadanos capaces de gestionar información de manera crítica, ética y sostenible. Incorporar las competencias informacionales como eje transversal del currículo puede contribuir no solo a mejorar la calidad académica, sino también a fortalecer la ciudadanía científica y la responsabilidad social del estudiantado universitario.

## **5.2. Limitaciones y futuras líneas de investigación**

Si bien los hallazgos del presente estudio aportan información valiosa sobre la relación entre las competencias informacionales y la actitud hacia la investigación científica en el contexto universitario, deben considerarse ciertas limitaciones que condicionan su alcance interpretativo y su aplicabilidad.

En primer lugar, el diseño metodológico utilizado fue de tipo correlacional, lo que impide establecer relaciones causales entre las variables analizadas. A pesar de haberse identificado una asociación significativa, no puede inferirse que un mayor desarrollo de competencias informacionales origine directamente una mejor disposición hacia la investigación. Por ello, investigaciones futuras podrían optar por enfoques longitudinales o cuasiexperimentales que permitan observar el desarrollo de estas variables a lo largo del tiempo o tras la implementación de estrategias formativas específicas.

En segundo lugar, la muestra estuvo constituida por estudiantes de una sola universidad privada, lo cual restringe la posibilidad de generalizar los resultados a otras instituciones o regiones con características socioculturales y académicas distintas. Ampliar la diversidad muestral, incluyendo universidades públicas, contextos rurales o urbanos, y distintas áreas disciplinarias, permitiría obtener una visión más representativa y amplia del fenómeno estudiado.

Adicionalmente, el uso exclusivo de técnicas cuantitativas limita la comprensión profunda de las percepciones y experiencias individuales. La incorporación de métodos cualitativos – como entrevistas semiestructuradas, grupos focales o análisis de narrativas estudiantiles – podría ofrecer perspectivas más ricas sobre los factores que inciden en el desarrollo de competencias informacionales y en la construcción de una actitud positiva hacia la investigación. Esta triangulación metodológica favorecería una interpretación más compleja e integral del fenómeno.

Otro aspecto que merece atención en estudios futuros es la exploración de variables intervinientes o contextuales que puedan estar influyendo en la relación observada. Factores como la autoeficacia académica, la cultura institucional de investigación, el acompañamiento docente, la disponibilidad de recursos digitales o la percepción de utilidad de la investigación podrían actuar como mediadores o moderadores y aportar mayor claridad sobre los mecanismos implicados.

Este tipo de exploraciones permitiría no solo validar los hallazgos obtenidos, sino también generar insumos útiles para el diseño de programas formativos más efectivos y contextualizados, orientados al fortalecimiento de competencias clave para la formación académica e investigativa en la educación superior.

### ***5.3. Recomendaciones para la práctica educativa***

A partir de los resultados obtenidos en esta investigación, es posible formular una serie de recomendaciones orientadas a fortalecer el desarrollo de competencias informacionales y una actitud favorable hacia la investigación científica en el ámbito universitario. Estas sugerencias pueden ser consideradas tanto a nivel curricular como institucional, y buscan contribuir a la mejora de los procesos formativos en contextos de educación superior.

En primer lugar, se recomienda que las universidades incorporen la alfabetización informacional como una competencia transversal en los planes de estudio. Esto implica que no se limite a cursos aislados, como metodología de la investigación o habilidades de estudio, sino que se integre de forma articulada en diversas asignaturas, desde los primeros ciclos. Para ello, es clave el trabajo interdisciplinario entre docentes de distintas áreas, bibliotecólogos, especialistas en tecnologías educativas y equipos de gestión curricular.

Asimismo, se sugiere la capacitación continua del profesorado en competencias informacionales y estrategias de enseñanza que promuevan la investigación desde una perspectiva formativa. Los resultados de este estudio muestran que la percepción positiva del rol docente está relacionada con un mayor interés por la investigación. En ese sentido, el desarrollo profesional docente debe incluir el manejo de herramientas digitales para la búsqueda, evaluación y uso ético de la información, así como estrategias para guiar a los estudiantes en procesos de indagación, formulación de preguntas y producción de conocimiento.

Otra recomendación importante es el fortalecimiento de espacios institucionales dedicados al acompañamiento investigativo. La creación de tutorías académicas, círculos de investigación o seminarios de formación científica pueden ayudar a consolidar una cultura de investigación activa, colaborativa y pertinente. Estos espacios deben estar orientados no solo a los estudiantes de últimos ciclos o tesis, sino también a quienes recién inician su formación.

## 6. Conclusiones

Los resultados de esta investigación han permitido evidenciar que las competencias informacionales muestran una asociación estadísticamente significativa con la disposición del alumnado hacia la actividad investigativa en estudiantes universitarios, lo cual refuerza su valor estratégico en la formación académica en la educación superior. Aunque la intensidad de la correlación fue baja ( $\rho = 0.262$ ), el carácter significativo del hallazgo sugiere que la alfabetización informacional incide en la forma en que los estudiantes se vinculan con la producción de conocimiento.

Esta relación se manifestó de manera más clara en las dimensiones de interés científico y percepción del rol docente, lo que revela que los estudiantes con mayor dominio en el uso de la información tienden a mostrar una actitud más abierta hacia la ciencia y una valoración más positiva del acompañamiento pedagógico. Sin embargo, la ausencia de correlación significativa con la dimensión de formación científica plantea un reto estructural en la manera en que se integran los contenidos metodológicos en los programas universitarios.

Estas conclusiones permiten advertir que las competencias informacionales no deben concebirse como un componente accesorio, sino como una dimensión transversal y crítica que fortalece no solo el desempeño académico, sino también la motivación y disposición para investigar. Integrar estas competencias desde los primeros ciclos universitarios podría contribuir a mejorar la calidad de la formación científica, fomentar la autonomía intelectual y consolidar una cultura de investigación más sólida y sostenida.

Asimismo, se identifica la necesidad de replantear las prácticas pedagógicas tradicionales, incorporando enfoques más activos y centrados en el estudiante, tales como el aprendizaje basado en proyectos, la resolución de problemas reales, el uso crítico de fuentes académicas y la metacognición guiada. Del mismo modo, se refuerza la importancia de fortalecer el rol del docente como mediador del aprendizaje informacional y científico.

En términos de política educativa, estos resultados pueden contribuir al diseño de estrategias curriculares y de capacitación docente orientadas al desarrollo articulado de competencias informacionales e investigativas. Una formación sólida en estas áreas no solo incrementará la calidad académica de los futuros profesionales, sino que también potenciará su capacidad para generar conocimiento pertinente, ético y transformador en sus respectivas disciplinas.

Finalmente, se reconoce que este estudio, al centrarse en un único contexto universitario privado del sur del Perú y emplear un diseño correlacional, presenta limitaciones en cuanto a la generalización de sus hallazgos. Por ello, se recomienda el desarrollo de investigaciones longitudinales, comparativas o de enfoque mixto, que profundicen en los factores que median esta relación y permitan diseñar intervenciones pedagógicas más efectivas y contextualizadas. La conclusión sintetiza los hallazgos más importantes del estudio, resaltando su contribución al avance del conocimiento en el campo y proponiendo recomendaciones específicas para la práctica, la política, o la investigación futura.

Esta sección refleja sobre el valor agregado del estudio, incentivando la reflexión sobre las potenciales direcciones futuras que la investigación podría tomar, basadas en los resultados y discusiones presentadas.

## 6. Referencias

- Almenara, J. C. y Rodríguez, A. P. (2020). La evaluación de la educación virtual: las e-actividades. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 169-188. <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.28994>
- Araoz, E. G., Ramos, N. A., Valverde, Y. P. y Herrera, R. Q. (2024). Explorando la actitud hacia la investigación científica en estudiantes universitarios peruanos: Un estudio transversal. *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias*. <https://doi.org/10.56294/sctconf2024657>
- Bruce, C. (2004). *Information literacy as a catalyst for educational change: A background paper*. UNESCO. <https://bit.ly/4dKlxBQ>
- Cabrejos, A. y Montenegro, J. (2017). *Nivel de competencias investigativas de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo 2016* (Tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipán. <https://bit.ly/3KUUb15z>
- Carreño, M. y Méndez, C. (2020). Sistemas de recuperación de información y búsqueda semántica para investigadores. *Revista de Investigación*, 44(101), e275. <https://doi.org/10.3989/redc.2020.4.1794>
- De la Cruz, P. (2023). *Aprendizaje basado en retos para desarrollar competencias digitales en estudiantes de computación de educación superior tecnológica*, Lima, 2022 [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo.
- De-La-Fuente, J., Sander, P., Putwain, D. y Kauffman, D. F. (2017). The role of personal self-regulation and regulatory teaching in improving university students' learning approaches and performance. *Frontiers in Psychology*, 8, 232. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00232>
- García Sánchez, O. V., Zaldívar Colado, A. y Peña García, G. M. (2022). Formación docente en competencias TIC. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 13(25). <https://bit.ly/3WvU8xj>
- García García, M. Á., Muñoz-Repiso, A. G.-V. y Arévalo Duarte, M. A. (2022). Competencias digitales de los docentes en formación: Dimensiones y componentes que promueven su desarrollo. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 22(42), e20220105. <https://bit.ly/3V47o1l>
- González, L. (2020). Competencias informacionales en estudiantes universitarios: Un reto permanente. *Revista Educación y Sociedad*, 18(2), 55-72. <https://www.redalyc.org/pdf/647/64770304.pdf>
- Guzmán, R. y Duarte, P. (2019). Competencias informacionales y rendimiento académico en educación superior. *Estudios Pedagógicos*, 45(3), 89-102. <https://lc.cx/O9aeLl>

- Gutiérrez, M., Hernández, R. y Medina, F. (2019). Estudio sobre la motivación hacia la investigación en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 45-60. <https://bit.ly/3WfOew8>
- Head, A. J. y Eisenberg, M. B. (2010). *Truth be told: How college students evaluate and use information in the digital age*. Project Information Literacy. <https://bit.ly/3y7hVaW>
- Hurtado-Mazeyra, A., Núñez-Pacheco, R., Barreda-Parra, A., Guillén-Chávez, E. y Turpo-Gebera, O. (2022). Digital competencies of Peruvian teachers in basic education. *Frontiers in Education*, 7, 1058653. <https://doi.org/10.3389/educ.2022.1058653>
- Kuhlthau, C. C. (2004). *Seeking meaning: A process approach to library and information services*. Libraries Unlimited.
- López, R. y Martínez, M. (2020). Actitud hacia la investigación y estrategias docentes en entornos virtuales. *Educación y Tecnología*, 12(2), 34-49. <https://lc.cx/owyrpm>
- Lloyd, A. (2005). Information literacy: Different contexts, different concepts, different truths? *Journal of Librarianship and Information Science*, 37(2), 82-88. <https://doi.org/10.1177/0961000605055355>
- Marciales Vivas, G. P., González Niño, L., Castañeda Peña, H. y Barbosa Chacón, J. W. (2007). Competencias informacionales en estudiantes universitarios: Una reconceptualización. *Universitas Psychologica*, 7(3), 643-654. <https://bit.ly/3wH08ev>
- Ocaña-Fernández, Y., Valenzuela-Fernández, L. y Morillo-Flores, J. (2020). La competencia digital en el docente universitario. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), e455. <https://bit.ly/4bxHMbT>
- Palacios, G. M., Intriago, J. C. y Pita, I. G. (2021). Desarrollo de competencias informacionales en la educación superior. *REHUSO*, 6(Especial). <https://bit.ly/3WWOXn6>
- Portocarrero, J. y De La Cruz, G. (2006). *Escala de actitudes hacia la investigación científica*. Editorial Universitaria.
- Ruiz, J. y Padilla, J. (2021). *Herramientas tecnológicas en las competencias digitales*. Universidad César Vallejo. <https://bit.ly/3wKYiaN>
- Sáez, J. (2015). Actitud investigadora en la educación superior: Desarrollo y evaluación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 17(3), 79-90. <https://bit.ly/3WhzE45>
- Turpo-Gebera, O., Pérez-Zea, A., Pérez-Postigo, G., y Merly, L. (2021). Cultura en universidades peruanas: estudio de caso. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(93), 318-333. <https://doi.org/10.52080/rvg93.14>
- Turpo-Gebera, O., Pérez-Postigo, G., Diaz-Zavala, R., Venegas-Mejía, V. y Esquivel Grados, J. (2023). Competencias informacionales en la formación inicial del profesorado de una universidad peruana. *Human Review. International Humanities Review*, 16(4). <https://doi.org/10.37467/revhuman.v16.4994>
- UNESCO. (2017). *Educación 2030: Marco de acción para la implementación del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4*. <https://bit.ly/3Xyr8UK>

**Agradecimientos:** Esta investigación fue desarrollada como parte del doctorado de la autora en la Universidad Católica de Santa María (UCSM), a la cual se agradece el apoyo brindado.

**AUTORA:**

**Paola Huarca Flores**

Universidad Católica de Santa María, Perú.

Paola Huarca Flores es docente ordinaria en la Universidad Católica de Santa María (UCSM) de Arequipa, Perú. Es doctora en Educación y candidata a doctora en Ciencias Sociales. Cuenta con una maestría en Educación Superior Tiene más de 15 años de experiencia en la docencia.

[phuarca@ucsm.edu.pe](mailto:phuarca@ucsm.edu.pe)

**Orcid ID:** <https://orcid.org/0000-0003-4718-5260>

**Scopus ID:** <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57552584200>