

Artículo de Investigación

El Rol de la Inteligencia Artificial: Uso Aplicado en la Investigación

The role of artificial Intelligence: Applied use in research

Jose Enrique Hernandez de la Cruz: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México.
enrique_96_hernandez@hotmail.com

Fecha de Recepción: 17/01/2026

Fecha de Aceptación: 19/02/2026

Fecha de Publicación: 24/02/2026

Cómo citar el artículo

Hernandez de la Cruz, J. E. (2026). El Rol de la Inteligencia Artificial: Uso Aplicado en la Investigación [The role of artificial Intelligence: Applied use in research]. *European Public & Social Innovation Review*, 11, 01-14. <https://doi.org/10.31637/epsir-2026-2510>

Resumen

Introducción: Esta Investigación tiene el proposito de analizar el uso de la inteligencia artificial (IA) en la investigación así como el uso de las herramientas de investigación. **Metodología:** la metodologia se plantea con un enfoque cunatitativo, aplicando una encuesta a un grupo de profesores investigadores. **Resultados:** los resultados reflejan la profundidad en al cual se usa la inteligencia artificial y la utilización de herramientas digitales en apoyo a la investigación. **Discusión:** La inversión por parte de las instituciones en capacitar a profesores dedicados a la investigación ha sido una de las brechas generadas desde la llegada de la IA. **Conclusión:** se destacan que si bien la inteligencia artificial es una herramienta capaz de facilitar la escritura científico su uso se ha generado controversia dentro de la comunidad científica.

Palabras clave: Inteligencia artificial; Educación; Ética; Investigación científica; Herramientas digitales; Docente; Aprendizaje; Universidad.

Abstract

Introduction: This research aims to analyze the use of artificial intelligence (AI) in research as well as the use of research tools. **Methodology:** The methodology is proposed with a quantitative approach, applying a survey to a group of research professors. **Results:** The results reflect the depth to which artificial intelligence and the use of digital tools are used to support research. **Discussions:** Investment by institutions in training professors dedicated to research has been one of the gaps generated since the arrival of AI. **Conclusions:** It is highlighted that although artificial intelligence is a tool capable of facilitating scientific writing, its use has generated controversy within the scientific community.

Keywords: Artificial intelligence; Education; Ethics; Scientific research; Digital tools; Teaching; Learning; University.

1. Introducción

Actualmente, la investigación científica se ha convertido en un medio para difundir avances en la ciencia y contribuir al conocimiento. La difusión científica es fundamental para distribuir investigaciones a nivel internacional. Hoy día, los avances tecnológicos han generado herramientas que facilitan la escritura de trabajos de investigación, como artículos (papers) o trabajos recepcionales (tesis de pregrado y posgrado, entre otros).

Como parte inicial, una de las herramientas dentro del ámbito científico que ha generado controversia es la Inteligencia Artificial (IA), ya que ha marcado un nuevo camino dentro de la investigación, incrementando la legitimidad de redacción de textos científicos como ChatGPT. Esta herramienta ha mermado la ética y responsabilidad por parte de aquellos que realizan trabajos científicos. Hernández *et al.*, (2025) enfatiza que la IA se ha convertido en una herramienta de fácil acceso para generar textos, lo que genera el paradigma ético dentro del individuo generando así la limitación del razonamiento lógico o crítico.

Cabe señalar que se debe tener una ética en la búsqueda de la transformación tecnológica y digital en organizaciones empresariales y educativas. Se ha conllevado un proceso complejo en la idea de incorporar las tecnologías apegados a las TIC'S, derivando su funcionamiento en las gestiones para aplicarlas en las áreas funcionales o en su caso las aulas educativas. La aportación de recursos en la infraestructura de las tecnologías y sus aplicaciones es necesaria para generar cambios funcionales.

La transformación digital supone cambios profundos en cualquier organización, ya que deberían generar alteraciones disruptivas que rompan con los modos y formas de funcionamiento tradicionales, provocando un cambio radical tanto de sus metas, cultura y formas organizativas de los servicios, y, en consecuencia, una redefinición de los puestos de trabajo y funciones de sus recursos humanos (Area Moreira *et al.*, 2022)

De esta forma, la utilización de herramientas que profundizan las investigaciones científicas de manera ética permite al investigador mantener una constante actualización e innovación. Es importante destacar que la relevancia de enfoque en el análisis y el comportamiento del uso de la inteligencia artificial de manera ética, así como el de herramientas aplicadas a la investigación.

1.1. Herramientas digitales en la investigación

En particular las herramientas en la investigación se han derivado en su mayoría en diferentes perspectivas y análisis debido a que existen diferentes herramientas enfocadas en la búsqueda de información, así como la que buscan mejorar y cuidar la autoría de las investigaciones mismas, la digitalización de las herramientas se ha convertido en un acceso libre para los investigadores que buscan contribuir al conocimiento con nuevas estrategias para el avance de la sociedad. Se puede recalcar que, estas herramientas que contribuyen al manejo de la investigación están enfocadas en diferentes rubros, tal como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1.

Herramientas de apoyo en la investigación.

Exploratorias	Análíticas	Publicación	Promoción
Google Scholar.	ENDNOTE™	ULRICHWEB.	ORCID
ABI/INFORM.	Zotero.	DOAJ.	ResearcherID
PubMed.	MENDELEYV	Latindex.	ID's SCOPUS
Buscador Único.	Readcube.	Latinrev.	
ELSEVIER	RefWorks	JournalGuide	
Web of Science.		Revistas Mexicanas	
Engineering Village™		SHERPA/ROMEO	
SCOPUS®			
Dialnet.			
Science Direct			

Fuente: Elaboración propia (2025).

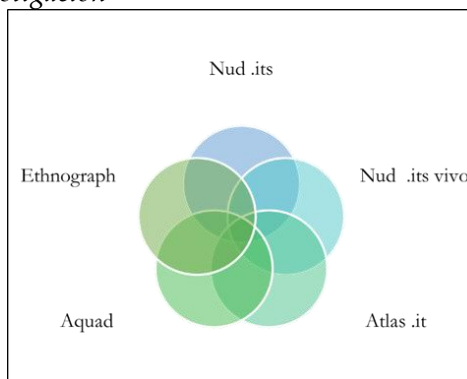
Para realizar investigación existen herramientas informáticas, principalmente a través de la web, que facilitan la labor del investigador; así tenemos fuentes de información con interfaz amigable, de fácil acceso y navegación, gestores de referencias bibliográficas y paquetes estadísticos que nos permiten realizar cálculos, que se tornarían muy complejos, si se realizaran con el método convencional. (Galán-Rodas y Egoavil, 2013, p. 143).

Las herramientas en los últimos años han sido parte importante para desarrollar el desempeño en la investigación independientemente del profesionalismo. La investigación aporta al conocimiento y permite grandes descubrimientos para la mejora de la sociedad.

“El tratamiento informático de los datos facilita al investigador hacerse fácilmente una visión de conjunto del objeto de estudio, sobre todo con la gran cantidad de datos que se pueden obtener con las nuevas herramientas de recogida de información.” (Ruiz Palmero, 2011). Sin embargo, este autor hace un énfasis de herramientas complejas como se muestra en la siguiente figura 1, que por si ayudan a la generar o son apoyo para investigadores para realizar cualquier investigación que pueda contribuir a la divulgación del conocimiento.

Figura 1.

Herramientas complejas en la investigación



Fuente. (Ruiz Palmero, 2011)

La investigación se ha convertido en un puente para comprender la complejidad del entorno social a nivel mundial, la clave de generar nuevas expectativas dentro de la investigación se define a través del uso adecuado de las diversas herramientas que ayudan al investigador de y a su vez que genere una controversia o debate.

El uso de herramientas científicas para investigación asume un papel importante esto debido a que durante la estrategia de “formación continua” como señala Andrade y Morales Vázquez, (2020) puede ayudar a “comprender la necesidad de la interrelación entre la investigación, la formación continua y la docencia proponemos la presente discusión.” (p. 6). Y no solo para el área académica, sino en articulación profesional, debido a que no solo profesores aplican o utilizan estas herramientas que pueden facilitar el estudio y desarrollo de una investigación científica.

Si bien, las herramientas de investigación son aquellas que aportan un apoyo a través de la tecnología, surge la interrogante ¿la revisión sistemática es una herramienta de investigación “digital”?, bueno, la revisión sistemática si bien es una herramienta que puede impulsar la lectura de artículos científicos, tesis o libros que aporten al conocimiento científico, se puede señalar que la revisión sistemática se ha definido como resúmenes claros que describen la información como parte de esclarecer un estudio o investigación, cabe mencionar que esta revisión dentro de la investigación se considera como “la incorporación de programas posgraduales ha marcado un alcance importante para articular las necesidades del sector empresarial y las competencias que se desarrollan con los perfiles propuestos en el mercado” (Gómez - Bayona *et al.*, 2023).

1.2. La inteligencia artificial (IA) y su uso ético en la investigación

La inteligencia artificial (IA) hoy en día se convertido en una herramienta eficiente no solo dentro del ámbito de las organizaciones, sino también en la investigación, como una herramienta sofisticada que puede generar información, esquemas y tablas temas relevantes, simplificando la complejidad teórica. Sin embargo, genera un uso constante debido a la facilidad de la información, creando debates entre expertos sobre la falta de ética en la investigación. esto dificulta a los dictaminadores determinar si una redacción es original o generada por IA.

Se observa que la inquietud no es reciente; se ha venido trabajando el tema desde diversas instancias, con aproximaciones como crear instrumentos normativos internacionales que regulen el uso responsable de la IA y garanticen la propiedad legal de los datos fuentes; reconocer que se trata de instrumentos de apoyo que permiten ejecutar de forma más eficiente el proceso investigativo, preparar y enseñar a los interesados sobre este contexto de trabajo innovador, además, concertar una posición común en materia de normas y comportamientos éticos, así como de buenas prácticas investigativas (Hernández Arias, 2023, p. 3).

Es importante señalar que con los diversos avances digitales, la utilización de diversos actores tecnológicos y la utilización de algunas como, el Big data, la propensa aparición de la IA como ChatGPT por parte de OpenAI, que permiten la generación textual en trabajos escolares y científicos de forma eficaz, esta utilización en las publicaciones científicas sin duda han generado la creciente incertidumbre de las autorías y confiabilidad de los trabajos de investigación ya que estas no precisan las fuentes de consulta utilizadas. Siendo el chatbot una tecnología capaz de transformar la literatura médica, en las revistas científicas se debe evaluar la veracidad de la información y compararla con la literatura médica reconocida y confiable (Nass de Ledo, 2024).

La IA se ha convertido en un uso controversial para los investigadores debido a la falta de la ética profesional dentro de investigación, la veracidad de la información que suele ocasionar dudas emergentes y una confiabilidad baja, pero a su vez se ha visto como parte fundamental para reducir la complejidad de temas relevantes o de contextualización técnica, esta herramienta con el mejor control y manejo ético se considera como un paso más al desarrollo de investigación.

Es por ello por lo que, la IA en los últimos años ha ido ganando terreno en diversos campos, incluidos los diversos procesos integrales de la investigación científica, por lo tanto, es indispensable pensar en los diversos beneficios que estas generan, actualmente muchos profesores resisten a la utilización de esta herramienta y su resistencia plantea la cuestión de diversos factores que puedan contribuir a la sociedad. La resistencia docente genera una discusión permanente desde lo ético y moral. Sin embargo, puede ser una herramienta poderosa que contribuya a lo académico y al desarrollo investigativo, ahorrando tiempo sobre todo en la búsqueda de información que en algunos campos es escasa (Acosta Camino, 2024).

Guerrero Arévalo, (2021), describe que los teóricos están situados en buscar un nuevo modelo que lleva al ético de la IA en su uso, debido a que la responsabilidad se expandido y esto conlleva a las implicaciones éticas en la IA sean determinadas, esto indica que la tecnología actual se ha convertido en un elemento esencial del progreso. (p. 5). En razón a que la IA, junto con sus aplicaciones y servicios conexos, ha sido objeto de múltiples estudios, de los que han resultado, en la última década, investigaciones y publicaciones elaboradas tanto por la comunidad científica, como por el sector empresarial y la académica (Zabala Leal, 2021).

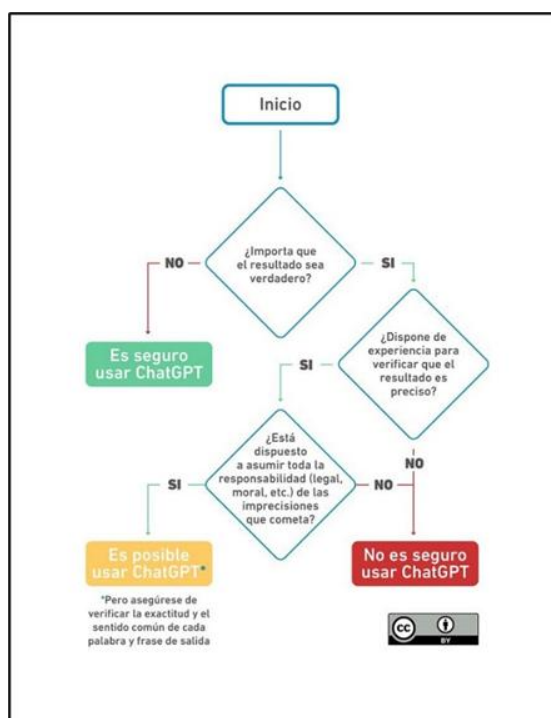
Sin embargo, la IA ha tenido una conmutación sobre su uso responsable y ético dentro de la investigación como herramienta es importante saber tener el control del manejo la IA como una herramienta fundamental en la investigación ya que ha revolucionado el procesamiento de información de forma oportuna y rápida, pero sin el mayor control en el uso podría generar mayor debate dentro de la comunidad científica.

Sin embargo, la utilización de la IA y los grandes avances digitales hacen imposible luchar con esta herramienta, los avances evolutivos digitales no se pueden pausar y esto conlleva a la adaptación de la sociedad. La IA cada día adquirirá más protagonismo en los escenarios docentes, investigativos y en todos los sectores de la sociedad (Vega Jiménez, 2023).

Durante la creación de la primera IA en este caso Chat GPT, la UNESCO en el 2023 logro establecer un diagrama como se muestra en la figura 2, la cual es una base de cuando es correcto utilizar esta IA que para los investigadores y Profesionistas ha sido un reto utilizar de forma adecuada.

Figura 2

¿Cómo usar ChatGPT?



Fuente: (Sabzalieva y Valentini, 2023).

Finalmente, se considera que la IA en sus múltiples usos debe utilizarse con responsabilidad, esto refiriéndose a que, el resultado puede generar un beneficio desde un punto de partida, pero que sin duda debe generar un desarrollo original ante el razonamiento lógico por parte de investigadores, que la IA no puede ser autora de un texto una rendidora de cuentas. Por supuesto, será vital tener siempre presente la ética, la transparencia y el pensamiento crítico (Lopezosa, 2023, p. 5).

La capacidad de imitar o copiar las diversas capacidades humanas nos lleva al cuestionamiento de ¿la IA remplazara a los investigadores en la redacción de papers científicos? Si bien a la lógica, la respuesta es no, debido a la diversidad natural que conlleva la redacción y comprensión de la investigación científica. Sin embargo, podríamos usar estas tecnologías para optimizar la redacción, siempre y cuando su uso sea ético (Barrios, 2021. p. 46). Pérez y Pérez (2024) menciona características humanas a considerar en la IA como:

- Realidad de cómo funciona nuestro conocimiento.
- El significado de empleado por la IA dado que existe términos que tienen el mismo cuando se refieren a personas.
- Es muy importante estar informados sobre los dos puntos anteriores.
- Tendencias a atribuir características sociales o cognitivas a los programas de cómputo.
- El estudio del misterio.

1.3. Retos y Desafíos

Las herramientas dentro de la investigación tienden a hacer complejas esto debido al uso inmersivo tecnológico y su utilización, Salinas (2015), describe que en el ámbito educativo alumnos y profesores necesitan adquirir habilidades con el sistema, pero sobre todo con la modalidad comunicativa. Por lo tanto, entre otras cosas es importante considerar guías o manuales con nuevos espacios para la comunicación, de integrarse a nuevos entornos y regenerar una regulación en el uso de la IA (p. 14).

Esta herramienta que plantea diversos algoritmos con la intención de generar nuevas funciones tecnológicas pueda ser vista a las funciones del ser humano. El objetivo propuesto es facilitar la vida de las personas, pero en el ámbito de la ciencia se advierten algunos peligros, en especial para su utilización en la redacción de artículos científicos (Leopardo, 2023, p. 173).

Cabe destacar que la IA ha sido parte de una evolución para facilitar la comprensión y el desarrollo de información, sin embargo, se ha cuantificado de cierta forma que la IA (chat GPT) a lo largo de su función constantemente genera textos erróneos. Por lo que, esta herramienta tecnológica ha puesto en un punto de inflexión a las revistas científicas de instituciones educativas de nivel superior debido a que no se puede detectar estos textos generado por una IA en la redacción de un artículo científico.

Uno de los problemas más destacados es la generación de textos erróneos por parte de las IA. A pesar de los avances, las IA como ChatGPT no son infalibles y pueden producir información incorrecta o malinterpretada, crítica la redacción de artículos científicos donde la precisión es fundamental. Los textos generados pueden contener errores factuales o interpretaciones incorrectas, llevando la información falsa o engañosa si no se verifica adecuadamente.

Además, la capacidad de generar texto humano plantea un punto de inflexión, esto desafía la integridad académica, ya que las herramientas tradicionales de detección de plagio y revisión de contenido no siempre son efectivas para identificar cuándo un texto ha sido creado por una IA. La dificultad para detectar textos generados por IA erosiona la confianza en las revistas e instituciones, comprometiendo la credibilidad de la investigación académica. Esto subraya la necesidad de nuevas estrategias que puedan identificar y mitigar el uso inapropiado de la IA en la redacción académica.

2. Metodología

La metodología planteada dentro de esta investigación es a partir de un enfoque cuantitativo, esto debido a la naturaleza de los objetivos, la cual esta metodología nos permitirá de forma concreta identificar más precisa el uso y conocimiento de las herramientas que sirven de apoyo a la investigación, así como el uso ético de la inteligencia dentro de la investigación.

De forma que se aplicó una encuesta de forma electrónica a profesionistas y profesores de instituciones de nivel superior dentro dedicados a la investigación y contribución del conocimiento, los cuales fueron encuestados en su totalidad en un tamaño de muestra 128 investigadores, las cuales se reparten entre Licenciados, ingenieros entre otros, maestros y doctores como ultimo grado de estudios.

Esta metodología aportara de forma eficiente resultados mostrados en dos secciones como el uso y conocimiento de herramientas de apoyo en la investigación y una sección de resultados en el uso ético de la inteligencia artificial, esto mostrara así mismo la parte sociodemográfica de que género y nivel académico profesional genera mayor uso, ética y conocimiento dentro de la investigación.

La selección de la muestra se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, priorizando la accesibilidad y disponibilidad de investigadores en instituciones de educación superior mexicanas. Los criterios para llevar a cabo este muestreo fueron: participación en la investigación dentro de la IES, estar involucrado en actividades de investigación (publicaciones, proyectos o enseñanza científica).

El tamaño de la muestra refleja una composición típica de investigadores en el contexto estudiado, aunque no refleja una representación de una población completa debido al método de muestreo. El instrumento utilizado fue una encuesta estructurada y desarrollada por medio de Google forms y aplicada de manera digital en esta herramienta. La validez del contenido se aseguró mediante juicio de expertos: tres especialistas en metodología y ética en IA revisaron el instrumento confirmando su validación.

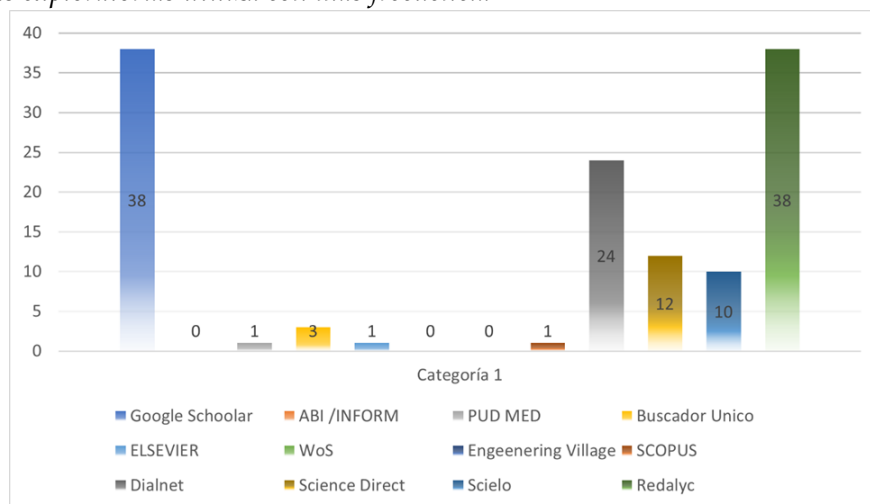
El procedimiento comenzó con la identificación de los participantes a través de grupos de investigaciones y centros de ciencia que dieron la facilidad de distribuir el instrumento a través de correo electrónico con enlace a la encuesta, explicando el propósito, anonimato y consentimiento informado. La recolección de datos se realizó con un tiempo promedio de 15 min. Esta metodología aporta resultados eficientes, relevando patrones importantes en las herramientas que más utilizan particularmente en la investigación.

3. Resultados

Como parte de los resultados es importante considerar las siguientes preguntas que generan un énfasis más profundo sobre aquellas herramientas aplicadas dentro de investigación con más frecuencia en su utilización en una investigación la cual en la Figura 3, se muestra Google Scholar y Redalyc como las bases de datos más utilizadas, para búsqueda de información dejando por detrás a bases como Elsevier, Scopus y WoS siendo de las bases más impactantes dentro del mundo de la investigación y contribución del conocimiento científico.

Figura 3

Herramientas exploratorias utiliza con más frecuencia



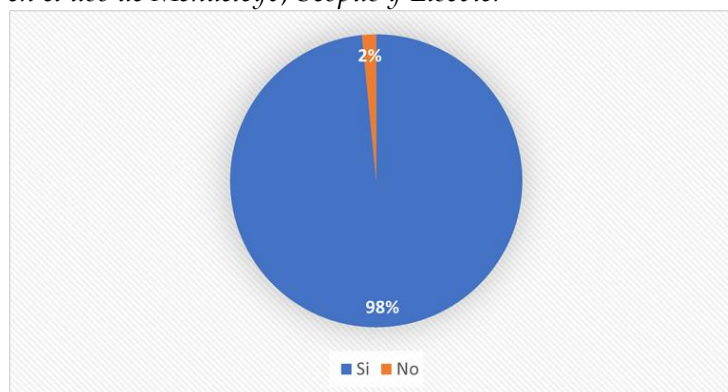
Fuente: Elaboración propia.

Cabe mencionar que dentro de los resultados se pudo analizar que dentro de estas herramientas exploratorias dentro de la investigación se consideró Redalyc, Dialnet, Google Académico, PUB MED en un 90% como las bases de datos en búsquedas de información como la generación de mayor impacto debido a su acceso fácil y gratuito, y por si fuera poco se considerar la confiabilidad de información a nivel internacional debido ser altamente verificadas en su proceso de revisión y considerar en su mención el 10% a Elsevier y Scopus como bases de datos altamente de impacto en la contribución de conocimiento.

De igual manera se pudo analizar que dentro del uso de estas herramientas se llegó para tener en cuenta que de las herramientas menos usadas o que se ha generado como mayor impacto en los últimos años como Mendeley, Scopus y Elsevier manejan un alto nivel de complejidad en su uso de acuerdo con la Figura 4, se ha considera que el 98% respondieron que si existen una alta dificultad en usar estas herramientas dentro de la investigación mientras que el sobrante considera que no existe complejidad.

Figura 4

Nivel de complejidad en el uso de Mendeley, Scopus y Elsevier



Fuente: Elaboración propia.

De los retos y desafíos el uso de estas herramientas se deriva a través de diferentes factores y de acuerdo con los resultados el uso de estas herramientas se enfrenta a:

La confianza a la hora de su uso y la poca flexibilidad que estas tienen para el público en general.

- La falta de capacitación.
- Redundancia en los primeros filtros de búsqueda.
- La poca divulgación de estas herramientas, ya que no se genera el conocimiento de publicidad para estudiantes, profesionistas en el comienzo de la investigación.

De igual forma dentro de la misma se dio a destacar si ¿La revisión sistemática o revisión de la literatura es considerada una herramienta dentro de la investigación?, la cual el 100% considero que si debido a que:

- Dicha revisión hace que la publicación tenga datos verídicos analizados ante investigadores del área, creando una herramienta de investigación que da confianza al público lector a la hora de utilizar la información en dicha investigación como fuente para una nueva.
- Ayuda a generar mayor comprensión de la investigación.
- Proporciona una importancia para generar criterios amplios.
- Ayuda a tener mejor control del proceso de investigación.
- Genera un método explícito para resumir la información que se conoce acerca de un determinado tema.

Como parte de la investigación los resultados dentro de la sección del uso de la IA en la investigación, el uso ético de esta herramienta que está revolucionando el arte de generar información concreta y en la investigación se encontró que 100% usa alguna de herramienta de inteligencia artificial en la investigación, sin embargo, el 95% usa ChatGPT como principal herramienta de IA el 2% ha utilizado Elsevier Journal Finder, el 1% utiliza Scopus IA una nueva herramienta que garantiza un resumen grafico de información viable para una investigación y el 1 % restante utiliza otras IA.

Cabe recalcar que el uso de la IA enfatiza la etica y algo que muestra en los resultados que el 76% utiliza de manera correcta la IA como parte de su uso en una herramienta, pero el 24% hace un uso poco ético, esto significa que aún falta enfatizar el uso correcto de la Inteligencia como parte de las herramientas en la investigación. Esto ha demostrado que los desafíos que aún se muestran de su uso en la investigación y a las revistas científicas están basados en:

- El plagio.
- La confianza al público, ya que son nuevas tendencias utilizadas en la investigación. Muchos de los investigadores aún tienen cierto miedo a utilizarlas, ya que podría cambiar parte importante del punto de vista de la investigación.

Señalando a Hernandez de la Cruz *et al.*, (2025) la implementación de las IA en la investigación académica permite optimizar y agilizar el análisis de datos teóricos lo cual permite al investigador mejorar la calidad de su investigación en cuanto a su metodología y aplicación e impacto en la sociedad, es importante resaltar que existen otras IA investigativas que generan la solución de la IA en sus funciones como Atlas.ti.

4. Discusión

Es importante señalar que, dentro del enfoque en el uso de la IA en la investigación científica, se ha generado la realidad concreta en que:

- La inversión por parte de las instituciones en capacitar a profesores dedicados a la investigación ha sido una de las brechas generadas desde la llegada de la IA, como se refleja en el 98% de los encuestados donde se percibe una alta complejidad en herramientas avanzadas como Mendeleyv y Scopus, lo que indica falta de capacitación.
- Incorporar programas por las instituciones educativas y centros de investigaciones en materia de uso de manera concreta las herramientas enfocadas a la investigación científica, así como aquellas que incorporan la IA en sus funciones, ya que la mayor parte de los investigadores que utilizan la IA optando por ChatGPT-
- La generación de convenios entre diversas instituciones que puedan servir para ser parte de grandes avances y poder difundir investigaciones con calidad y gestión del pensamiento crítico, no solo en los investigadores sino también en estudiante.
- Es importante generar una conciencia sobre el uso de la práctica de las tecnologías basadas en algoritmos, como de las herramientas para el procesamiento de datos y búsqueda de información que han revolucionado no solo en la investigación, sino la funcionalidad en las organizaciones, especialmente considerando que el 90% prefiere bases gratuitas como Redalyc y Google Scholar por su accesibilidad.

Las instituciones educativas y de investigación enfrentan desafíos significativos en la atribución y difusión de herramientas de investigación. Esto se debe, en parte, a la falta de colaboración internacional y la escasez de especialistas dedicados a la comunicación científica como se evidencia en el 10% que usa bases de datos de calidad como Scopus, pero con poca divulgación. A menudo, las barreras geográficas y lingüísticas dificultan que estas instituciones compartan eficazmente sus innovaciones.

Además, la ausencia de estrategias de difusión adecuadas impide que muchas herramientas alcancen su pleno potencial y tengan un impacto significativo en la investigación científica global. La IA ofrece oportunidades sin precedentes para la investigación, su implementación debe manejarse con cuidado y responsabilidad para evitar que los cuestionamientos éticos disminuyan su valor y el de las investigaciones asociadas. Al abordar estos desafíos de manera proactiva, las instituciones pueden maximizar los beneficios de la IA mientras minimizan sus riesgos que pueden ocasionar mediante la ética en investigadores y profesionales que buscan trascender en el conocimiento educativo y científico.

5. Conclusiones

En conclusión, podemos destacar dentro del análisis de cada sección de la investigación se pudo determinar que la revolución tecnológica en la investigación ha enfatizado el cuestionamiento ético y el conocimiento general de estas herramientas digitales emergentes. Según los resultados, el 100% de los encuestados utiliza alguna herramienta de IA. Aunando herramientas, se requiere mayor atribución internacional por especialistas sobre todo las que son exclusivos a la investigación en compartir o darles difusión a las herramientas por parte de los especialistas, esto a su vez ha generado poco impacto en las contribuciones de investigación. Fomentar la colaboración internacional asegura herramientas éticas y beneficiosas, mitigando riesgos y maximizando el impacto en la investigación de alta calidad, como se evidencia en el 98% que percibe alta complejidad en herramientas avanzadas.

En contraste, la inteligencia artificial (IA) ha generado un considerable interés y debate en la comunidad científica. La IA ha demostrado ser una herramienta poderosa que facilita el acceso y procesamiento de grandes volúmenes de información, acelerando así los procesos de investigación. Sin embargo, su uso también ha suscitado preocupaciones éticas que no deben ser subestimadas, con el 24% de su uso poco ético indicando riesgos de sesgos y privacidad. Estos cuestionamientos éticos, que abarcan desde la privacidad de los datos hasta el sesgo en los algoritmos, pueden disminuir la percepción de valor y credibilidad de las investigaciones que utilizan IA. Este fenómeno ha llevado a una controversia creciente, donde el valor positivo de la IA en la investigación se ve empañado por su potencial para generar consecuencias no deseadas.

Para mitigar estos problemas, es esencial que las instituciones trabajen en el desarrollo de estrategias claras que aborden las preocupaciones éticas relacionadas con la IA. Esto incluye la creación de marcos regulatorios y códigos de conducta que guíen el uso responsable de la IA en la investigación, especialmente para el 76% que la usa éticamente. Además, es crucial promover una cultura de transparencia y rendición de cuentas, donde los investigadores sean conscientes de los posibles sesgos y limitaciones de las herramientas de IA que utilizan. Al mismo tiempo, fomentar la colaboración internacional y la interdisciplinariedad puede ayudar a desarrollar y difundir herramientas de investigación de manera más efectiva, asegurando que tengan un impacto positivo y duradero en la comunidad científica, como se refleja en la preferencia por bases de datos como Redalyc (90%).

Es fundamental promover una cultura de transparencia y responsabilidad, donde los investigadores comprendan plenamente los sesgos y limitaciones inherentes a las herramientas de IA que utilizan. Esta transparencia no solo implica la divulgación clara de cuándo y cómo se emplea la IA en la investigación, sino también la implementación de revisiones rigurosas para validar la precisión de los resultados generados, mitigando el 24% de uso poco ético.

Además, es crucial fomentar la colaboración internacional y la interdisciplinariedad, lo que permitirá el desarrollo y la difusión más efectiva de herramientas de investigación. Al trabajar juntos a través de fronteras y disciplinas, los investigadores pueden compartir conocimientos y mejores prácticas, asegurando que las herramientas tecnológicas no solo sean innovadoras, sino también éticamente sólidas y beneficiosas para la comunidad científica en general. Esta colaboración puede ayudar a mitigar los riesgos asociados con el uso de la IA y maximizar su impacto positivo, promoviendo una investigación de alta calidad y confiable.

6. Referencias

- Acosta Camino, D. F. (2024). La Inteligencia artificial en la investigación y redacción de textos académicos. *Espíritu Emprendedor TES*, 8(1), 19-34.
<https://doi.org/10.33970/eetes.v8.n1.2024.369>
- Andrade, E. y Morales Vázquez, J. (2020). La investigación como herramienta de formación continuada para la docencia y viceversa. *Universitas Humanística*, 89, 19-24.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.uh89.ihfc>
- Area Moreira, M., Guarro Pallás, A., Marrero Acosta, J. y Sosa Alonso, J. (2022). La transformación digital de la docencia universitaria. *Profesorado, Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 26(2), 1-2.
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/25560>
- Barrios, I. (2023). Inteligencia artificial y redacción científica: Aspectos éticos en el uso de las nuevas tecnologías. *Medicina clínica y social*, 7(2), 46-67.
<https://doi.org/10.52379/mcs.v7i2.278>
- Galán-Rodas, E. y Egoavil, M. S. (2013). Herramientas de productividad para el profesional médico y la investigación. *Acta Médica Peruana*, 30(3), 143-147.
- Gómez-Bayona, L., Moreno-López, G., Velez Bernal, O. y González Ramírez, R. (2023). Gestión estratégica en los posgrados universitarios para ser competitivos. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 69, 7-42. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n69a2>
- Guerrero Arévalo, W. D. (2021). Los alcances de la inteligencia artificial (IA) y su responsabilidad frente al derecho y ética. *Universidad Libre*, 1-24.
<https://hdl.handle.net/10901/20572>
- Hernández Arias, A. (2023). La inteligencia artificial como herramienta de apoyo en las actividades de investigación. *Compendium*, 26(50), 1-4.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10268867>
- Hernández de la Cruz, J. E., Morales Hernández, I. M. y Juárez Solís, S. (2025). Scopus IA: Un Análisis en la Investigación. *Revista Científica Ciencia y Tecnología*, 25(47), 1-8.
<https://doi.org/10.47189/rcct.v25i47.834>
- Lopardo, H. A. (2023). La inteligencia artificial en la redacción de artículos científicos. *Acta Bioquímica Clínica Latinoamericana*, 57(2), 173.
- Lopezosa, C. (2023). Inteligencia Artificial Generativa en la Comunicación Científica: Retos y Oportunidades. *Revista Investigación e Innovación en Ciencias de la Salud*, 5(1).
<https://doi.org/10.46634/riics.211>
- Nass de Ledo, I. (2024). La inteligencia artificial y los artículos científicos. *Revista Venezolana de Oncología*, 36(1), 1.

- Pérez y Pérez, R. (28 de febrero a 1 de marzo del 2024). Como la adecuada comunicación y divulgación de la ciencia es indispensable para una IA al servicio de la sociedad. [Discurso principal] XXIII Congreso Nacional de Divulgación de la Ciencia y Técnica “La Inteligencia Artificial (IA) en la Comunicación de la Ciencia: Oportunidades y Retos.
- Ruiz Palmero, J. (2011). Herramientas para la investigación en tecnologías de la información y la comunicación. Caso de estudio. *Profesorado, Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 15(1). 139-149. <http://hdl.handle.net/10481/15364>
- Sabzalieva, E. y Valentini, A. (2023). UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385146_spa
- Salinas Ibañez, J. M. (2012). La investigación ante los desafíos de los escenarios de aprendizajes futuros. *RED: revista de educación a distancia*, 32, 1-23.
- Vega Jiménez, J., Borja Gomez, E. E. y Ramírez Álvarez, P. J. (2023). ChatGPT e inteligencia artificial: ¿obstáculo o ventaja para la educación médica superior?. *Educación Médica Superior*, 37(2).
- Zabala Leal, T. D. (2021). La ética en inteligencia artificial desde la perspectiva del derecho. *Vía Inveniendi Et Iudicandi*, 16(2). <https://doi.org/10.15332/19090528.6785>

AUTOR:

Jose Enrique Hernandez de la Cruz

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México.

Miembro del Sistema Estatal de Investigadores (SEI). Miembro del Padrón Estatal de Investigadores 2024 – 2027. Coordinador de Vinculación e Internacionalización y Miembro en la Red Internacional de Investigadores en Innovación y Desarrollo Sostenible (RIIIDS). Miembro de la Sociedad Latinoamericana de Jóvenes Divulgadores. Miembro de la Red de Evaluadores de Proyectos Científicos y Tecnológicos de Tabasco (REDEVALUA). Miembro de la Sociedad Mexicana para la Divulgación de la Ciencia y Técnica (Somedicyt). Ganador del Premio Estatal de la Juventud en Tabasco 2025. Lic. En Administración por la Universidad Juárez Autónoma (UJAT). Maestría en Administración y Dirección Estratégica por la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT). Diplomado en Divulgación de la Ciencia por el Instituto Politécnico Nacional (IPN).
enrique_96_hernandez@hotmail.com

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0001-7797-0388>

Google Scholar: <https://scholar.google.es/citations?user=19bFDsQAAAAJ&hl=es>

ResearchGate: <https://acortar.link/O8JZXE>