

Artículo de Investigación

Del bono demográfico al dividendo educativo: reconfiguración de la política de educación superior y la empleabilidad de adultos en El Salvador

From the Demographic Bonus to the Educational Dividend: Reconfiguration of Higher Education Policy and Adult Employability in El Salvador

Norma Eunice Alfaro Amaya: Universidad Evangélica de El Salvador, El Salvador.

investigaciones.ciss@uees.edu.sv

Gonzalo Oliberio Rodríguez Montano: Universidad Evangélica de El Salvador, El Salvador.

investigaciones.ciss@uees.edu.sv

Miguel Alexander Quintanilla Villegas¹: Universidad Evangélica de El Salvador, El Salvador.

miguel.quintanilla@uees.edu.sv

Fecha de Recepción: 04/02/2026

Fecha de Aceptación: 06/03/2026

Fecha de Publicación: 11/03/2026

Cómo citar el artículo

Alfaro Amaya, N. E., Rodríguez Montano, G. O. y Quintanilla Villegas, M. A. (2026). Del bono demográfico al dividendo educativo: reconfiguración de la política de educación superior y la empleabilidad de adultos en El Salvador [From the Demographic Bonus to the Educational Dividend: Reconfiguration of Higher Education Policy and Adult Employability in El Salvador]. *European Public & Social Innovation Review*, 11, 01-14. <https://doi.org/10.31637/epsir-2026-2526>

Resumen

Introducción: El escenario posterior al bono demográfico en El Salvador redefine las oportunidades y desafíos de la educación superior para la población adulta entre 30 y 59 años, en un contexto de envejecimiento acelerado y estrechamiento de la pirámide poblacional.

Metodología: Se realizó un estudio cualitativo sustentado en evidencia discursiva obtenida de

¹ **Autor Correspondiente:** Miguel Alexander Quintanilla Villegas. Universidad Evangélica de El Salvador (El Salvador)

entrevistas semiestructuradas a especialistas y representantes de instituciones de educación superior, complementadas con análisis documental. **Resultados:** Los hallazgos identifican el dividendo educativo como una categoría emergente y articuladora del desarrollo sostenible. Asimismo, se evidencian barreras económicas, pedagógicas y psicosociales que limitan la participación de las personas adultas. **Discusión:** La convergencia entre motivaciones multidimensionales y limitaciones estructurales revela la necesidad de políticas públicas orientadas a la formación flexible, el reconocimiento de aprendizajes previos y la articulación entre educación y empleo. **Conclusiones:** El estudio aporta evidencia original para el diseño de políticas de educación superior inclusiva que fortalezcan la competitividad laboral y la cohesión social en un contexto demográfico crítico.

Palabras clave: bono demográfico; dividendo educativo; educación superior; población adulta; aprendizaje a lo largo de la vida; empleabilidad; inclusión laboral; El Salvador.

Abstract

Introduction: The post-demographic bonus scenario in El Salvador redefines the opportunities and challenges of higher education for the adult population aged 30 to 59 years, in a context of accelerated aging and a narrowing of the population pyramid. **Methodology:** A qualitative study was conducted based on discursive evidence obtained from semi-structured interviews with specialists and representatives of higher education institutions, complemented by document analysis. **Results:** The findings identify the educational dividend as an emerging and integrative category of sustainable development. Additionally, economic, pedagogical, and psychosocial barriers that limit adult participation are evident. **Discussion:** The convergence of multidimensional motivations and structural limitations underscores the need for public policies that foster flexible training, acknowledge prior learning, and integrate education and employment. **Conclusions:** The study provides original evidence for designing inclusive higher education policies that strengthen labor competitiveness and social cohesion in a critical demographic context.

Keywords: demographic bonus; educational dividend; higher education; adult population; lifelong learning; employability; labor inclusion; El Salvador.

1. Introducción

El fenómeno del bono demográfico, entendido como el incremento temporal de la proporción de personas en edad productiva respecto a la población dependiente, constituye un factor estratégico para el desarrollo económico y social de los países (Bloom *et al.*, 2003; Mason, 2001).

En El Salvador, la acelerada transición demográfica —caracterizada por la disminución sostenida de la natalidad, el aumento de la esperanza de vida y el envejecimiento progresivo— reconfigura la estructura poblacional hacia un escenario de bono postdemográfico, con implicaciones profundas para la planificación educativa, laboral y social (CEPAL, 2018; Martínez y Maldonado, 2019).

1.1. El bono demográfico: concepto y evolución en El Salvador

En El Salvador, esta dinámica ha acortado la tradicional “ventana de oportunidad” demográfica (Dirección General de Estadística y Censos [DIGESTYC], 2022), según se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1.

Composición demográfica y educativa de El Salvador (2023)

Grupos de Edad	% De Población	Escolaridad Promedio	% de Analfabetismo
18-29 años	18,0	10,4	2,0
30-59 años	3,2	8,2	8,7
60 años y más	14,8	4,6	27,7
Total nacional	100.0	7,3	8,6

Fuente: Elaboración propia (2025) con base a datos de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples, EHPM El Salvador, 2024. <https://acortar.link/fxYPjp>

Los datos del Censo 2024 confirman esta tendencia: aunque la población en edad productiva continúa siendo mayoritaria, el número de personas adultas mayores crece aceleradamente, en un contexto de bajo crecimiento poblacional que transforma la estructura etaria nacional (Ministerio de Economía [MINEC], 2024).

Este cambio marca la entrada de El Salvador en un proceso bono postdemográfico, que requiere un replanteamiento de las políticas educativas y laborales para responder a las nuevas dinámicas del mercado de trabajo y de la formación profesional, como lo evidencia la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2023).

1.2. Del bono demográfico al dividendo educativo

La transición demográfica, por sí sola, no garantiza desarrollo. La evidencia internacional muestra que la educación es el principal mecanismo para convertir el bono demográfico en un dividendo educativo tangible (Bloom *et al.*, 2003; Lutz *et al.*, 2008). La educación superior y la formación continua de personas adultas son componentes estratégicos para elevar la productividad, fomentar la innovación y fortalecer la competitividad nacional (Hanushek & Woessmann, 2020; OECD, 2019).

En El Salvador, la cobertura universitaria sigue siendo limitada; solo el 22 % de los jóvenes de 18 a 24 años accede a estudios superiores, con una tasa de graduación de apenas 14 % (Ministerio de Educación [MINED], 2023). A esta baja cobertura juvenil se suma una reducida participación de la población adulta: en 2023, de un total de 196,447 estudiantes matriculados en educación superior, únicamente 31,568 tenían entre 30 y 59 años, lo que equivale al 16,1 % del total nacional (MINED, 2023).

Esta proporción confirma que la educación superior salvadoreña continúa concentrada en cohortes tradicionales, sin incorporar de manera sistemática la formación de adultos, pese a las crecientes demandas de actualización profesional, reconversión laboral y certificación de competencias (Vásquez y López, 2020). Por ello, el dividendo educativo se plantea como una categoría de política clave para valorar la capacidad del Estado y de las instituciones de educación superior de movilizar el potencial formativo de la población adulta, reconvirtiendo su experiencia laboral en productividad económica y bienestar social.

En este contexto, la educación superior adquiere un papel central como mecanismo para transformar el potencial poblacional en capital humano productivo. La evidencia internacional muestra que la educación es el principal catalizador del denominado dividendo educativo, entendido como la capacidad de las políticas públicas para convertir la experiencia y el conocimiento acumulado en productividad y bienestar social (Lutz *et al.*, 2019; Fernandes, 2025).

Sin embargo, en El Salvador persisten brechas significativas en la cobertura universitaria, especialmente entre la población adulta de 30 a 59 años, que enfrenta barreras estructurales, económicas y pedagógicas para acceder a programas de formación superior (MINED, 2023; Vásquez y López, 2020).

El cambio demográfico salvadoreño también posee una dimensión de género. Las mujeres representan la mayoría de la población en edad productiva, pero mantienen menor participación en la educación superior y el empleo formal, lo que reduce el dinamismo económico y profundiza las desigualdades (ONU Mujeres, 2021; PNUD, 2020). Estas asimetrías evidencian la urgencia de diseñar políticas educativas inclusivas y flexibles, capaces de responder a las transformaciones estructurales del mercado laboral y a los nuevos perfiles de aprendizaje.

Desde un punto de vista teórico, este estudio articula tres marcos conceptuales:

- a) la teoría del bono demográfico y su transición hacia el bono postdemográfico;
- b) el aprendizaje a lo largo de la vida como principio rector de la educación contemporánea; y
- c) el dividendo educativo como categoría emergente para el análisis de la relación entre educación y desarrollo sostenible (Hanushek y Woessmann, 2020; Merriam y Bierema, 2013; UNESCO, 2020).

Esta integración permite examinar cómo la educación superior puede convertirse en un vector de inclusión social, innovación productiva y cohesión intergeneracional.

En este marco, el estudio que da origen al presente artículo tuvo como propósito determinar la oferta y la potencial demanda de educación superior de personas adultas y adultas mayores en El Salvador, con el fin de generar evidencia para la formulación de políticas inclusivas y estrategias institucionales que favorezcan su participación en la sociedad.

Específicamente, se buscó caracterizar la oferta existente, analizar las necesidades, intereses y expectativas de la población adulta por acceder a la educación superior, identificar las principales barreras y limitaciones que enfrenta este grupo etario, examinar su perfil socioeconómico y establecer las áreas de formación de mayor interés.

Con base en esos objetivos, el artículo profundiza en la dimensión cualitativa de la investigación, enfocándose en las percepciones institucionales y discursivas acerca de cómo la transición postdemográfica está transformando las políticas de educación superior y la empleabilidad de las personas adultas.

De esta manera, se aporta evidencia empírica y conceptual sobre el dividendo educativo como categoría estratégica para la planificación del desarrollo sostenible y la competitividad nacional en un contexto de envejecimiento acelerado.

2. Metodología

La investigación se desarrolló durante el año 2025, bajo un enfoque cualitativo de orientación fenomenológica, centrado en comprender las percepciones, discursos y estrategias institucionales que configuran las respuestas del sistema de educación superior ante la transición demográfica salvadoreña.

Este enfoque permitió analizar las relaciones entre los procesos de cambio poblacional, las políticas educativas y las experiencias de los actores involucrados en la formación de personas adultas.

El diseño del estudio se estructuró en torno al análisis discursivo y documental, con el propósito de identificar cómo las instituciones de educación superior (IES) interpretan y afrontan los desafíos del bono postdemográfico. La recolección de información se realizó mediante entrevistas semiestructuradas y revisión documental de fuentes nacionales e internacionales vinculadas con educación superior, políticas demográficas y aprendizaje de adultos.

Se entrevistó a 14 especialistas del ámbito educativo, académico y de políticas públicas, seleccionados a través de un muestreo intencional, entre los meses de abril a junio 2025. Las entrevistas tuvieron un promedio de duración entre 35 a 45 minutos, desarrollándose en modalidad híbrida (virtual y presencial).

Los criterios de inclusión consideraron:

- a) experiencia mínima de cinco años en educación de adultos, gestión universitaria o análisis demográfico;
- b) vinculación activa con instituciones del sistema de educación superior o con organismos estatales; y
- c) participación en procesos de reforma o acreditación de programas académicos.

Los participantes representaron una diversidad institucional que incluyó la Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social (FUSADES), la Comisión de Acreditación de la Calidad de la Educación Superior (CdA) del MINEDUCYT, y diversas universidades privadas del país —entre ellas la Universidad Pedagógica de El Salvador (UPED), la Universidad Gerardo Barrios (UGB), la Universidad de Oriente (UNIVO) y la Universidad Dr. Andrés Bello (UDAB)—, además de especialistas independientes. Esta pluralidad fortaleció la validez interpretativa del estudio y permitió contrastar perspectivas provenientes de los sectores público, privado y académico.

Además, los instrumentos de recolección y análisis se diseñaron para responder de forma integrada a los cinco objetivos del estudio: caracterizar la oferta educativa, analizar la demanda y expectativas de las personas adultas, identificar barreras de acceso, examinar su perfil socioeconómico y determinar las áreas de formación de mayor interés.

La información cualitativa se trianguló con estadísticas nacionales de matrícula en educación superior (MINED, 2023), con el fin de contextualizar la magnitud de la participación adulta —equivalente al 16,1 % del total en 2023— y fortalecer la validez interpretativa de los hallazgos.

El análisis de la información se efectuó mediante el método de análisis temático (Braun & Clarke, 2006), se desarrolló en tres momentos. Primero, se realizó una precodificación deductiva basada en los ejes conceptuales del estudio, lo que permitió diseñar la guía de entrevistas. En segundo lugar, se aplicó una codificación abierta a las transcripciones con el fin de contextualizar el fenómeno de estudio a partir de las experiencias de los informantes e identificar significados recurrentes y categorías emergentes.

En tercer lugar, dichas categorías fueron sometidas a un proceso de contraste analítico mediante la triangulación de los discursos de los informantes, la revisión documental y la discusión entre los investigadores, a fin de verificar su consistencia interpretativa y su pertinencia respecto del marco teórico. Para este proceso, se utilizó el software QDA Miner, que facilitó la identificación de patrones recurrentes, relaciones semánticas y categorías emergentes.

De este proceso surgió el concepto de dividendo educativo como categoría explicativa central para comprender la relación entre las políticas de educación superior y la transformación del capital humano adulto derivada de la transición demográfica en El Salvador.

Desde el punto de vista ético, la investigación se realizó conforme a los principios del Código de Ética de la American Educational Research Association (AERA, 2011). Todos los participantes otorgaron su consentimiento informado, garantizando la confidencialidad, el anonimato y el uso exclusivo de la información con fines académicos. Este componente ético aseguró la transparencia, la credibilidad y la reproducibilidad del estudio, en consonancia con los estándares internacionales de investigación educativa.

3. Resultados

El análisis de la información permitió identificar cuatro grandes categorías relacionadas con las condiciones, motivaciones y desafíos de la educación superior para personas adultas en El Salvador: necesidades y expectativas formativas, barreras estructurales y psicosociales, áreas de formación de mayor interés y estrategias institucionales emergentes, como se observa en la Figura 1.

La Figura 1 fue construida a partir del proceso de codificación temática de las entrevistas y sintetiza la interrelación entre tres dimensiones centrales de la demanda educativa adulta: la dimensión académica, asociada a la culminación de estudios inconclusos y al reconocimiento de aprendizajes previos; la dimensión profesional, vinculada con la actualización de competencias, especialmente digitales, y la reconversión ocupacional; y la dimensión económica, relacionada con la mejora de ingresos, la empleabilidad y la prolongación de la vida laboral activa.

Estas dimensiones no operan de forma aislada, sino que se articulan con barreras estructurales, pedagógicas y psicosociales, configurando un modelo interpretativo que explica tanto las motivaciones de acceso como las restricciones que enfrenta la población adulta para participar en la educación superior.

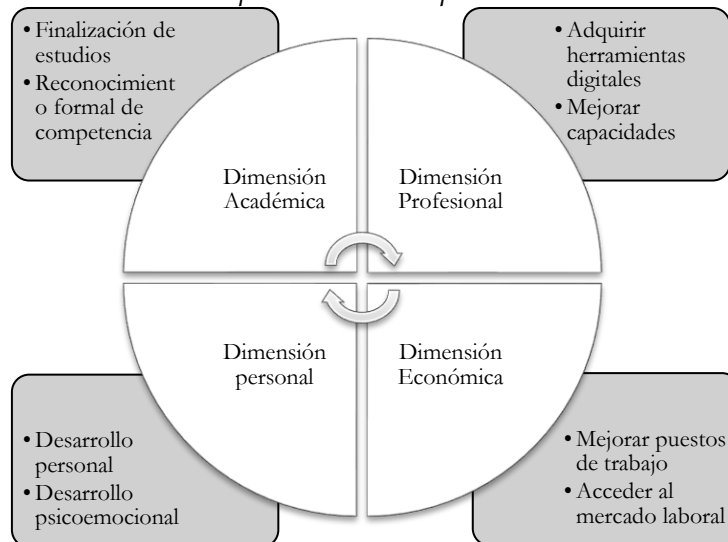
Los hallazgos revelan que la población adulta salvadoreña posee una motivación multidimensional hacia la educación superior, vinculada a la movilidad laboral, la autorrealización personal y la actualización tecnológica. En la dimensión académica (ver Figura 1), los participantes destacaron el interés por concluir estudios inconclusos y certificar las competencias adquiridas a lo largo de la práctica profesional. En la dimensión profesional, surgió una alta demanda de “herramientas digitales, mejora de capacidades, tanto para temas de ocio como para temas laborales”, lo que refleja la necesidad de adaptación a la era digital (ver Figura 1).

La evidencia discursiva sugiere, además, que el adulto que retorna a la educación posee una alta motivación intrínseca, lo cual coincide con los planteamientos de Tough (2002) y Merriam (2013), quienes destacan la autonomía y el compromiso de este perfil estudiantil.

Sin embargo, esta ventaja pedagógica no ha sido reconocida como un activo educativo dentro de las políticas nacionales, lo que evidencia una brecha entre el potencial de aprendizaje del adulto y la estructura formal de la educación superior.

Figura 1.

Interrelaciones multidimensionales en la población adulta para acceder a educación superior



Fuente: Elaboración propia con base a datos del estudio (2025)

En el ámbito económico (ver Figura 1), la educación es percibida como un medio para mejorar los ingresos, ampliar la empleabilidad y prolongar la vida laboral activa. Los especialistas coincidieron en que el adulto salvadoreño busca tecnificar sus conocimientos, legitimar sus habilidades y mantenerse vigente en el mercado laboral. Esta motivación, relacionada con la experiencia y la autonomía, constituye un factor de éxito potencial, aunque aún no ha sido reconocida institucionalmente como un activo educativo.

3.1. Barreras estructurales, pedagógicas y psicosociales

El análisis realizado identificó tres categorías principales de barreras que dificultan el acceso y la permanencia de los adultos en la educación superior: barreras estructurales, pedagógicas y psicosociales. En relación con las barreras estructurales, las limitaciones más frecuentes comprenden horarios rígidos, la inexistencia de programas flexibles y la escasa disponibilidad de becas para personas fuera del rango etario juvenil. Tales factores afectan la participación de los adultos trabajadores, evidenciando que el sistema educativo aún está configurado bajo una lógica tradicional y excluyente (Cross, 1981; Johnstone, 2003).

En el ámbito pedagógico, se detectan lagunas en las competencias esenciales, especialmente en matemáticas, derivadas de una base académica insuficiente en etapas anteriores y en alfabetización digital, lo cual revela una desconexión entre la oferta de educación superior y los perfiles reales de los estudiantes adultos.

Además, la carencia de estrategias de acompañamiento académico y tutorías personalizadas restringe la retención estudiantil, situación que las instituciones de educación superior podrían revertir mediante políticas institucionales de apoyo y reconocimiento del aprendizaje previo (Singh, 2015).

Finalmente, en el ámbito psicosocial, se observa la autoexclusión simbólica como resultado del temor al fracaso, la baja autoestima o el miedo al juicio de las generaciones más jóvenes. Estos factores, también destacados en las investigaciones de Illeris (2009), resaltan la importancia de implementar políticas que refuercen la autoconfianza y el sentido de pertenencia de los adultos en los entornos universitarios.

3.2. Áreas de formación de mayor interés

Las entrevistas evidencian un patrón coherente de demanda formativa en áreas relacionadas tanto con las transiciones tecnológicas como con el cuidado social. Los especialistas destacan un creciente interés en programas del ámbito de la salud —particularmente en enfermería, gerontología y laboratorio clínico—, así como en gestión empresarial, que incluye marketing digital, contaduría, banca y negocios.

Además, la formación técnica en atención y cuidado de personas mayores e infancia temprana se proyecta como un campo de especialización emergente, estrechamente vinculado a las transformaciones demográficas del país. Asimismo, se observa una demanda sostenida de microcertificaciones que permiten a los estudiantes construir trayectorias de aprendizaje personalizadas mediante la combinación modular de distintos cursos o competencias (Christensen *et al.*, 2011).

El mercado laboral salvadoreño evidencia una demanda en aumento por competencias técnicas, digitales y de atención al cliente, así como por habilidades blandas y experiencia laboral previa. Según el Instituto Nacional de Capacitación y Formación (INCAF, 2025), más del 54% de las empresas planea ampliar su plantilla durante este año; no obstante, enfrentan dificultades para identificar talento calificado, especialmente en los sectores de las tecnologías de la información, la producción industrial y los servicios. Este escenario, resumido en la Tabla 2, subraya la necesidad urgente de ajustar las políticas educativas a las estrategias nacionales de desarrollo productivo y de empleabilidad inclusiva.

Tabla 2.

Ocupaciones más demandadas y nivel educativo requerido (2025)

Ocupación	% De Vacantes	Nivel Educativo Requerido
Atención al cliente/ <i>call center</i>	34	Bachillerato/técnico/universitario
Operario de producción	22	Básico/técnico
Ventas y ejecutivos comerciales	18	Bachillerato/universitario
TIC y desarrollo de software	12	Técnico/universitario
Otros (logística, seguridad, etc.)	14	Básico/técnico

Fuente: Elaboración propia (2025) con base a datos de INCAF, ENDEL 2025 <https://acortar.link/Ciaotx>

El análisis revela una brecha estructural entre la demanda de mano de obra del modelo económico salvadoreño —centrado históricamente en los sectores de servicios y consumo desde la posguerra— y las oportunidades formativas disponibles para la población adulta. Esta desarticulación evidencia la necesidad de reconsiderar el diseño de las políticas económicas, educativas y de empleabilidad, orientándolas hacia la formación continua, la reconversión laboral y el aprendizaje permanente.

Asimismo, las tendencias identificadas reflejan una convergencia natural entre el envejecimiento poblacional y la expansión de los sectores de servicios sociales y de salud, lo cual sitúa a la educación superior de adultos como una herramienta estratégica para la sostenibilidad laboral, la productividad nacional y el bienestar colectivo.

Sin embargo, el estudio ratifica que la oferta educativa vigente todavía no satisface plenamente dicha demanda emergente, lo que limita el aprovechamiento del dividendo educativo como propulsor de la transformación económica y social.

4. Discusión

Los hallazgos de este estudio confirman que la educación superior salvadoreña se encuentra en un punto crítico ante la transición hacia el bono postdemográfico. Aunque el país dispone de una población adulta con alto potencial de aprendizaje y motivación intrínseca, la oferta educativa sigue anclada en un modelo diseñado para jóvenes, con rigidez curricular, escasa flexibilidad y débil articulación con el mercado laboral.

Esta situación coincide con los planteamientos de Bloom *et al.* (2003) y Lutz *et al.* (2019), quienes sostienen que la educación es el principal mecanismo para transformar el bono demográfico en crecimiento económico sostenible. Sin embargo, como evidencian Merriam y Bierema (2013), la educación de adultos requiere enfoques andragógicos que reconozcan la experiencia previa, la autonomía y la diversidad de trayectorias vitales, aspectos aún poco considerados por las IES salvadoreñas.

La coexistencia de motivaciones elevadas y barreras estructurales revela una brecha significativa entre la demanda potencial y la respuesta institucional. Esta brecha impide aprovechar plenamente el capital humano acumulado por la población adulta, especialmente en un contexto donde el 16,1 % de la matrícula total universitaria corresponde a personas entre 30 y 59 años (MINED, 2023). Dicha proporción evidencia la necesidad de políticas que faciliten la permanencia y la reintegración educativa de los adultos.

La demanda concentrada en áreas de salud, cuidado social y gestión tecnológica refleja una alineación natural entre las transformaciones demográficas y las nuevas oportunidades del mercado laboral (INCAF, 2025). Esta tendencia se articula con la propuesta de Hanushek y Woessmann (2020), quienes destacan la educación técnica y continua como motor de la productividad y de la adaptación tecnológica.

Asimismo, los resultados dialogan con las experiencias internacionales de reconocimiento de aprendizajes previos (RAP) y de microcredenciales, desarrolladas en países como México, Colombia y España, donde han demostrado ser herramientas eficaces para la inclusión educativa y la empleabilidad.

En el caso salvadoreño, su implementación requeriría de un marco normativo flexible, incentivos financieros y mecanismos de validación formal que reconozcan los saberes laborales y comunitarios; y representaría un paso decisivo hacia un sistema más inclusivo y eficiente de educación superior.

Tal como argumentan Psacharopoulos y Patrinos (2004), resulta indispensable generar mecanismos de financiamiento compartido que no trasladen todo el costo al estudiante adulto, sino que incorporen esquemas de cofinanciamiento con el sector productivo y con el propio Estado. Esta “dinámica de financiamiento equilibrado” puede ser la clave para que los adultos, particularmente aquellos con pensiones mínimas o cargas familiares, puedan acceder y permanecer en programas de educación superior.

Desde una perspectiva de política pública, el estudio sugiere que el dividendo educativo puede convertirse en una categoría estratégica de planificación nacional, capaz de integrar educación, empleo y desarrollo productivo.

Su aprovechamiento implica pasar de políticas compensatorias a políticas transformadoras que reconozcan la educación superior de adultos como inversión social y como respuesta a la sostenibilidad del modelo económico en un contexto de envejecimiento acelerado.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2025) advierte que, hacia 2030, el país enfrentará un acelerado proceso de envejecimiento poblacional que podría restringir el crecimiento económico y la cohesión social si no se garantiza la integración efectiva de la población adulta en el mercado laboral y el sistema educativo. La reducción progresiva de la población en edad productiva ya genera presiones adicionales sobre los sistemas de salud y seguridad social, con efectos directos en la sostenibilidad fiscal y el dinamismo económico nacional.

En síntesis, los resultados y la literatura convergen en una misma dirección: la población adulta salvadoreña no representa una carga, sino un activo desaprovechado. Capitalizar su potencial mediante la educación superior flexible, inclusiva y articulada con el empleo permitiría transformar el bono postdemográfico en un verdadero dividendo educativo —una fuente de competitividad, cohesión social y bienestar colectivo.

5. Conclusiones

El bono postdemográfico representa una oportunidad histórica y limitada en el tiempo para transformar la estructura educativa, social y productiva de El Salvador. Su aprovechamiento dependerá de la capacidad del sistema universitario y del Estado para incorporar a las personas adultas y adultas mayores en una visión renovada de la educación superior, orientada al aprendizaje permanente, la flexibilidad curricular y la equidad social.

La evidencia empírica confirma que la población adulta salvadoreña manifiesta una alta motivación por continuar su formación, pero enfrenta barreras estructurales, pedagógicas y psicosociales que restringen su acceso. Esta tensión entre demanda potencial y limitada respuesta institucional pone en riesgo la posibilidad de convertir el bono postdemográfico en un verdadero dividendo educativo. No capitalizar esta transición podría profundizar la desigualdad, la dependencia y la exclusión social, especialmente ante el crecimiento sostenido de la población mayor de 60 años.

En este contexto, el dividendo educativo surge como una categoría estratégica de política pública, capaz de guiar la formulación de una política nacional de educación superior para adultos. Dicha política debe promover marcos normativos que habiliten ofertas flexibles, reconozcan aprendizajes previos y articulen la formación con las demandas del mercado laboral, bajo el enfoque de trabajo decente impulsado por la OIT. Su concreción requiere una acción coordinada entre el Estado, las instituciones de educación superior y el sector productivo, respaldada por sistemas de protección social y mecanismos de financiamiento compartido.

No actuar con oportunidad significaría perder la posibilidad de aprovechar el capital humano más experimentado del país, en un contexto de envejecimiento y baja natalidad. Por el contrario, una estrategia nacional de educación superior para adultos permitiría transformar la experiencia en productividad, la inclusión en competitividad y el aprendizaje en bienestar colectivo. Ello consolidaría a El Salvador como referente regional en políticas educativas adaptadas a los desafíos demográficos del siglo XXI.

El país necesita avanzar hacia un ecosistema intersectorial de educación superior que también sea apto para adultos, capaz de transformar la actual ventana demográfica en un dividendo educativo sostenible. Solo una visión de Estado, basada en la equidad, la innovación y la corresponsabilidad social, podrá convertir la transición demográfica en una palanca de desarrollo humano, ampliar la inclusión en competitividad y el aprendizaje en bienestar colectivo, consolidando a El Salvador como referente regional en políticas educativas adaptadas a la nueva realidad demográfica.

6. Referencias

- American Educational Research Association (2011). *Ethical standards of the American Educational Research Association*. <https://doi.org/10.3102/0013189X11410403>
- Bloom, D. E., Canning, D. y Sevilla, J. (2003). *The demographic dividend: A new perspective on the economic consequences of population change*. RAND Corporation. <https://doi.org/10.7249/MR1274>
- Braun, V. y Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Christensen, C. M., Horn, M. B., Caldera, L. y Soares, L. (2011). *Disrupting college: How disruptive innovation can deliver quality and affordability to postsecondary education*. Center for American Progress. <https://bit.ly/3W4a6bd>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2018). *El nuevo paradigma demográfico y sus implicaciones para el desarrollo sostenible*. Naciones Unidas. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44393/4/S1801096_es.pdf
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2023). *Panorama social de América Latina 2023*. Naciones Unidas. <https://bit.ly/48tTV98>.
- Cross, K. P. (1981). *Adults as learners: Increasing participation and facilitating learning*. Jossey-Bass. <https://eric.ed.gov/?id=ED200099>
- Dirección General de Estadística y Censos (2022). *Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2022*. Ministerio de Economía de El Salvador. <https://onec.bcr.gob.sv/encuesta-de-hogares-de-propositos-multiples-ehpm/>
- Fernandes, C. (2025). *Education and Development in Demographic Transition Contexts*. UNESCO Publishing.
- Hanushek, E. A. y Woessmann, L. (2020). *The economic impacts of learning losses*. OECD Publishing. <https://bit.ly/48tTV98>.
- Illeris, K. (2009). *Contemporary theories of learning: Learning theorists... in their own words*. Routledge.
- Instituto Nacional de Formación y Capacitación (2025). *Encuesta Nacional de Demanda Laboral (ENDEL 2025)*. Ministerio de Trabajo y Previsión Social.

- Johnstone, J. (2003). Lifelong learning policy: The tension between institutional and social needs. *International Journal of Lifelong Education*, 22(4), 389-406. <https://doi.org/10.1080/02601370304834>
- Lutz, W., Butz, W. P. y KC, S. (2019). *World Population and Human Capital in the Twenty-First Century*. Oxford University Press. <https://pure.iiasa.ac.at/id/eprint/11189/1/XO-14-031.pdf>
- Lutz, W., Cuaresma, J. C. y Sanderson, W. (2008). *The demography of educational attainment and economic growth*. *Science*, 319(5866), 1047-1048. <https://doi.org/10.1126/science.1151753>
- Martínez, M. y Maldonado, F. (2019). *Transición demográfica y desarrollo humano en América Central*. FLACSO.
- Mason, A. (2001). *Population Change and Economic Development in East Asia: Challenges Met, Opportunities Seized*. Stanford University Press.
- Merriam, S. B. y Bierema, L. L. (2013). *Adult learning: Linking theory and practice*. Jossey-Bass.
- Ministerio de Educación de El Salvador, MINED. (2023). *Estadísticas de educación superior 2023*. Dirección Nacional de Educación Superior. <https://n9.cl/uo0rq>.
- Ministerio de Economía (MINEC). (2024). *Censo de Población y Vivienda 2024*. Gobierno de El Salvador. <https://censo2024.bcr.gob.sv/>
- Organización de las Naciones Unidas para las Mujeres (2021). *Informe sobre la igualdad de género en América Latina y el Caribe*. ONU Mujeres.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2019). *Education at a glance 2019: OECD indicators*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2020). *Informe sobre desarrollo humano en El Salvador 2020*. Naciones Unidas.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2025). *Informe de desarrollo humano: Envejecimiento y cohesión social en América Latina*. Naciones Unidas.
- Psacharopoulos, G. y Patrinos, H. A. (2004). *Returns to investment in education: A further update*. *Education Economics*, 12(2), 111-134. <https://doi.org/10.1080/0964529042000239140>
- Singh, M. (2015). Global perspectives on recognizing non-formal and informal learning: Why recognition matters. *UNESCO Institute for Lifelong Learning*. <https://bit.ly/3B6yDPI>
- Tough, A. (2002). *The adult's learning projects: A fresh approach to theory and practice in adult learning*. Ontario Institute for Studies in Education.
- UNESCO (2020). *El enfoque de aprendizaje a lo largo de toda la vida. Implicaciones para la política educativa de América Latina y El Caribe*. UNESCO.
- Vásquez, M. y López, C. (2020). *Educación superior y adultos en El Salvador: Retos y oportunidades*. Universidad Don Bosco.

CONTRIBUCIONES DE AUTORES/AS, FINANCIACIÓN Y AGRADECIMIENTOS

Conceptualización: Alfaro Amaya, Norma Eunice; Rodríguez Montano, Gonzalo Oliberio; Quintanilla Villegas, Miguel; **Software:** Rodríguez Montano, Gonzalo Oliberio; **Validación:** Quintanilla Villegas, Miguel; **Análisis formal:** Alfaro Amaya, Norma Eunice; Rodríguez Montano, Gonzalo Oliberio; **Curación de datos:** Quintanilla Villegas, Miguel; **Redacción-Preparación del borrador original:** Alfaro Amaya, Norma Eunice; **Redacción-Re- visión y Edición:** Rodríguez Montano, Gonzalo Oliberio; Quintanilla Villegas, Miguel; **Visualización:** Quintanilla Villegas, Miguel; **Supervisión:** Rodríguez Montano, Gonzalo Oliberio; **Administración de proyectos:** Quintanilla Villegas, Miguel.

Todos los/as autores/as han leído y aceptado la versión publicada del manuscrito: Alfaro Amaya, Norma Eunice; Rodríguez Montano, Gonzalo Oliberio; Quintanilla Villegas, Miguel.

Financiación: Esta investigación recibió financiamiento externo del Centro de Investigaciones en Salud y Sociedad- CISS de la Universidad Evangélica de El Salvador.

Agradecimientos: Las autores agradecen el apoyo institucional de la Universidad Evangélica de El Salvador y de las personas especialistas y representantes de instituciones de educación superior que participaron en las entrevistas, por su tiempo y sus valiosos aportes.

Conflicto de intereses: Los autores declaran que no existen conflictos de interés.

AUTOR/ES:

Norma Eunice Alfaro Amaya

Universidad Evangélica de El Salvador, El Salvador.

Es docente-investigadora asociada a la Universidad Evangélica de El Salvador, El Salvador. Posee el título de Licenciada en Ciencias de la Educación y una Maestría en Políticas y Evaluación Educativa con mención honorífica (2023), además de haber cursado estudios doctorales en Educación – Liderazgo para el Desarrollo. Su trayectoria combina la gestión de políticas públicas, la investigación aplicada y la gobernanza de la educación superior, también la evaluación y sistematización de procesos y proyectos.

investigaciones.ciss@uees.edu.sv

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0001-9404-4984>

Google Scholar: <https://scholar.google.com/citations?user=6RdWyDUAAAAJ&hl=es>

Gonzalo Oliberio Rodríguez Montano

Universidad Evangélica de El Salvador, El Salvador.

Docente-investigador asociado de la Universidad Evangélica de El Salvador, El Salvador. Posee el título de Licenciado en Psicología, una Maestría en Métodos y Técnicas de Investigación Social y una Maestría en Innovación e Investigación en la Educación Superior. Además, es Doctor en Pedagogía. Su trayectoria profesional incluye la docencia, la psicoterapia, la investigación académica y evaluación de proyectos de desarrollo social.

investigaciones.ciss@uees.edu.sv

Orcid ID: <https://orcid.org/0009-0000-7550-1510>

Google Scholar: <https://n9.cl/s8t1u>

Miguel Alexander Quintanilla Villegas

Universidad Evangélica de El Salvador, El Salvador.

Investigador de Universidad Evangélica de El Salvador, es docente-investigador, con título en licenciatura en sociología y maestría en política y evaluación educativa. Actualmente es el Director de Investigación y Difusión de la Universidad Evangélica de El Salvador, en la trayectoria profesional se destaca la investigación en áreas de ciencias sociales, educativas entre otras.

direccion.investigacion@uees.edu.sv

Índice H: 2

Orcid ID: <https://orcid.org/0009-0008-2129-5035>

Google Scholar: <https://goo.su/0czfVfz>