

Presentación del monográfico

Innovaciones en la integración de las tecnologías digitales en Educación: políticas, prácticas y retos

El avance tecnológico promueve una serie de revoluciones en la sociedad, y particularmente en la educación, donde los procesos de digitalización emergen como un fenómeno que transforma la realidad, redefiniendo no sólo el entorno escolar, sino todo su contexto, con efectos en las dinámicas de la enseñanza y del aprendizaje.

El uso de herramientas y recursos educativos digitales ha aumentado significativamente, adquiriendo un mayor protagonismo (Area-Moreira, 2020). Real-Torres (2019) explica que estos recursos digitales modifican la forma en la que se transmiten los conocimientos en las aulas influyendo en la motivación e implicación del alumnado.

En este sentido, la tecnología educativa puede beneficiar en el desarrollo de habilidades sociales, impulsan la creatividad e imaginación, facilitando el trabajo colaborativo (López Marí *et al.*, 2021). Asimismo, son recursos que pueden favorecer las habilidades comunicativas en alumnado con autismo (Durán, 2021) y síndrome de Down (Porter, 2018), permitiendo la adaptación curricular del contenido a las necesidades específicas del alumnado por medio de pautas o programas (Peirats *et al.*, 2015).

Considerando esta realidad, este monográfico reúne un conjunto de artículos que exploran la complejidad de este movimiento, abordando oportunidades y desafíos que emergen con la integración de las tecnologías digitales en el sistema educativo.

La forma en que los diferentes matices, contextos y experiencias son abordados y descritos por personas investigadoras con amplia experiencia en investigación educativa que involucra el uso de tecnologías permite una mayor comprensión de la complejidad y amplitud del tema.

Bajo este prisma, la propuesta abarca: estudios sobre la producción científica que involucra recursos tecnológicos digitales; las políticas educativas sobre tecnologías en la educación, la comprensión por parte del profesorado del uso pedagógico de las tecnologías digitales; los efectos de la utilización de recursos digitales basados en la atención al alumnado, la escucha y la atención a las diferencias; la creación y difusión de materiales didácticos digitales; la creación y difusión de materiales didácticos digitales; el uso y límites de la tecnología en el contexto familiar y sus efectos en la educación del estudiantado de preescolar y primaria; ejemplos de buenas prácticas para la integración de tecnología en las aulas; así como los desafíos y posibilidades en la movilización de recursos digitales en los procesos de inclusión escolar de estudiantado.

Palabras clave: Competencia digital; Digitalización; Educación familiar; Educación Inclusiva; Política educacional; Recursos educativos.

Referencias

- Area-Moreira, M., Peirats-Chacón, J. P., Rodríguez-Rodríguez, J. y Santana-Bonilla, P. J. (2020). El proyecto Escuel@ Digit@ 1: una investigación sobre los materiales didácticos digitales en España. En M. Area-Moreira (dir.), *Escuela Digital: Los materiales didácticos en la Red* (pp. 43-56). Graó.
- López Marí, M., Sánchez Cruz, M. y Peirats Chacón, J. (2021). Los recursos educativos digitales en la atención a la diversidad en Educación Infantil. *Innoeduca: international journal of technology and educational innovation*, 7(2), 99-109. <https://doi.org/10.24310/innoeduca.2021.v7i2.12256>
- Peirats, J., Gallardo, I. M., San Martín, A. y Cortés, S. (2015). Los contenidos curriculares digitalizados: Voces y silencios en el ámbito editorial. *Educatio Siglo XXI*, 33(3), 39-62. <http://dx.doi.org/10.6018/j/240801>
- Porter, J. (2018). Entering Aladdin's cave: Developing an app for children with Down syndrome. *Journal of Computer Assisted Learning*, 34(4), 429-439. <https://doi.org/10.1111/jcal.12246>
- Durán, S. (2021). Tecnologías para la enseñanza y el aprendizaje del alumnado con Trastorno del Espectro Autista: una revisión sistemática. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 7(1), 107-121. <https://doi.org/10.24310/innoeduca.2021.v7i1.9771>
- Real-Torres, C. (2019). Materiales Didácticos Digitales: Un recurso innovador en la docencia del siglo xxi. *3C TIC*, 13. <https://doi.org/10.17993/3ctic.2019.82.12-27>

Fecha límite de recepción de artículos: 15 de septiembre de 2026.

COORDINADO POR:



Donatella Donato

Universitat de València, España.

Maestra de Educación Infantil y doctora en Educación por la Universitat de València, donde obtuvo el grado de doctora con la tesis Empoderamiento, Tercer Espacio y Coparticipación: Un viaje pedagógico entre la teoría y la práctica. Una investigación-acción participativa y transformadora en el barrio de El Cabanyal (2021).

En la actualidad se desempeña como Profesora Ayudante Doctora en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universitat de València. Su línea de investigación se centra en las sinergias entre territorios, culturas y formación, con especial interés en los procesos colaborativos, la investigación-acción participativa, la justicia social y cognitiva, las narrativas transformadoras y la relación crítica entre la infancia y las tecnologías digitales.

Forma parte de los grupos de investigación CRIE (Currículum, Recursos e Instituciones Educativas), POLISOC (Política Educativa, Interculturalidad y Sociedad) y GRUPAL (Grupo de Apoyo Lingüístico para la visibilización de voces y culturas en la educación superior).

Donatella.Donato@uv.es

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0001-7376-0930>



Miriam Elizabeth Aguasanta Regalado

Profesora de Florida Universitaria. Facultad de Educación, España.

Doctora en Educación por la Universitat de València, mención Internacional con calificación sobresaliente honores Cum Laude. Colaboradora del grupo de investigación: Currículum, Recursos e Instituciones Educativas. CRIE. (<http://www.uv.es/crie/>). Participando en varios proyectos de innovación e investigación financiados en convocatorias nacionales de I+D+I, como miembro investigador.

Profesora de Florida Universitaria, participando en el Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria, y el Grado de Primaria. Revisora en diversas revistas como ReiDoCrea - Revista electrónica de investigación y Docencia Creativa, y Revista Prisma Social.

Autora del libro La infancia ante las series de televisión (2023), por la editorial Calambur ISBN: 978-84-8359-594-7. Ha sido maestra de tecnología para niveles de Infantil y Primaria, como psicopedagoga he trabajado en proyectos de asesoramiento académico, refuerzo escolar y educación emocional con alumnado de Primaria y Secundaria.

maguasanta@florida-uni.es

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0003-2917-4111>



José Wilson dos Santos

Universidade Federal da Grande Dourados, Brasil.

Doctor en Educación Matemática por la Universidad Federal de Mato Grosso do Sul. Profesor adjunto en la Universidad Federal de Grande Dourados - UFGD/Brasil. Coordinador do Programa de Maestría en Enseñanza de Ciencias y Matemáticas da Universidade Federal de Grande Dourados - Brasil. Tiene 29 años de experiencia docente en la enseñanza básica y superior, impartiendo cursos de matemáticas y pedagogía.

Es miembro del Grupo de Investigación en Currículo y Educación Matemática (GPCEM) y líder del Grupo de Investigación en Educación Matemática, Colaboración y Contemporaneidad (GPEMATCC). Investiga en las áreas de Educación Matemática, Formación del Profesorado, Educación Inclusiva y Currículum, con especial interés en el análisis de los libros de texto y los procesos de digitalización de la educación.

Josewsantos@ufgd.edu.br

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0002-7410-7252>

Google Scholar: <https://acortar.link/kh7C12>

Scopus ID: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57206674834>

ResearchGate: <https://www.researchgate.net/profile/Jose-Santos-292>