

Artículo de Investigación

Los primeros auxilios en la formación de los maestros de Educación Infantil

First aid in Early Childhood Education teacher training

Jorge Carlos Lafuente¹: Universidad de Oviedo, España.

lafuentejorge@uniovi.es

Aida González-Raboso: Consejería de Salud del Principado de Asturias, España.

aidagr86@gmail.com

Fecha de Recepción: 14-05-2024

Fecha de Aceptación: 18-07-2024

Fecha de Publicación: 18-07-2024

Cómo citar el artículo (APA 7^a):

Lafuente, J. C. y González-Raboso, A. (2024). Los primeros auxilios en la formación de los maestros de Educación Infantil [First aid in Early Childhood Education teacher training]. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 01-15. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-346>

Resumen:

Introducción: La etapa de Educación Infantil es clave en el desarrollo del niño. En esta comienza a manejar su aparato locomotor y a conocer el mundo, por lo que el riesgo de accidente es alto y los/as maestros/as deben estar bien formados. **Metodología:** 57 estudiantes del Grado de Magisterio en Educación Infantil de la Universidad de Oviedo de cuarto curso, participaron en el estudio. Estos completaron un cuestionario de respuestas abiertas sobre tres categorías, referidas a la importancia del maestro/a, la formación y la actuación en prevención y primeros auxilios. **Resultados:** Los estudiantes señalan que la figura del maestro es clave, la formación deficitaria y las actuaciones no son del todo adecuadas. **Discusión:** El alumnado señala que es importante la ayuda y la colaboración con el resto de profesionales y las familias, indicando en relación a la formación, la necesidad de aumentar cuantitativa y cualitativamente las enseñanzas sobre esta materia en el Grado. **Conclusiones:** Se debe mejorar la formación en primeros auxilios en el Grado de Magisterio, debido a que los pocos conocimientos adquiridos en el aula no son del todo correctas.

Palabras clave: prevención; primeros auxilios; Educación Infantil; riesgos; formación; maestra; infantil; jardín de infancia.

¹ Jorge Carlos Lafuente: Universidad de Oviedo, España.

Abstract:

Introduction: The Early Childhood Education stage is key in the development of the child, in which he begins to manage his musculoskeletal system and get to know the world, so the risk of accident is high and teachers must be prepared. **Methodology:** 57 fourth-year students of the Teaching Degree in Early Childhood Education at the University of Oviedo participated in the study. Completing a questionnaire with open responses on three categories referring to the importance of the teacher, training and action in prevention and first aid. **Results:** Students point out that the figure of the teacher is key, the training is deficient, and the actions are not entirely adequate. **Discussion:** The students point out that help and collaboration with other professionals and families is important, indicating in relation to training, the need to quantitatively and qualitatively increase the teachings on this subject in the degree. **Conclusions:** First aid training in the Teaching Degree must be improved, because the little knowledge acquired in the classroom are not entirely correct.

Keywords: prevention; first aid; Early Childhood Education; risks; training; teacher; childish; kindergarten.

1. Introducción

La Educación Infantil es una etapa clave en el desarrollo del niño/a, siendo esta habitualmente el primer contacto para los infantes con la educación. En esta, los infantes comienzan a conocer su cuerpo, a controlar su aparato locomotor, consiguiendo hasta los dos años de edad manipular todo lo que cae en sus manos, además de empezar a moverse (Pacheco, 2015). Entre los dos y los cinco años se desarrolla la etapa en la que comienzan a conseguir seguridad en sus movimientos y en sus desplazamientos, observándose poco a poco como se vuelven más ágiles (Pacheco, 2015). Todo esto hace que, en esta etapa de Infantil, los niños y niñas comiencen a comunicarse con las personas y objetos que integran su mundo, cada vez de forma más frecuente y segura. Así, esta etapa se convierte en un periodo de aprendizaje, pero también de riesgos, debido a que ese control del cuerpo que el niño o la niña está adquiriendo, conlleva muchos momentos de ensayo y error en los cuales son habituales las caídas, golpes, cortes, ... o cualquier otro accidente.

Además de los peligros que conlleva la etapa de Educación Infantil por la exploración del mundo de los infantes, hay que sumar que el centro educativo puede ser un lugar donde los accidentes son frecuentes. En este sentido, Linakis *et al.* (2006) informan, por ejemplo, que en Estados Unidos unos 3,7 millones de niños sufren cada año lesiones importantes en el centro educativo, suponiendo un 16,5% del total anual de las visitas a centros médicos de emergencias. Esto hace que el maestro encargado, deba ser capaz de extremar las medidas de seguridad para evitar posibles riesgos que los pequeños por sí mismos no son capaces de ver.

Por otro lado, hay que tener en cuenta también a los padres y madres, para quienes, en muchas ocasiones, es la primera vez que dejan a sus hijos/as en un centro escolar, lo que hace que puedan sentirse más preocupados no solo por la atención a sus hijos, sino por los posibles riesgos que pueden asumir unos niños y niñas tan pequeños. En este sentido Herrador y García (2016) señalan que, a través de un sondeo realizado por la compañía ADT, se observa que la seguridad en el entorno escolar es un foco de preocupación para el 96% de los padres y madres encuestados.

Todo esto hace que la maestra o maestro como responsable del alumnado, deba prepararse, no solo, para tomar las decisiones una vez que se produzcan los posibles accidentes y así poder minimizar las consecuencias de este (López, 2015). También deberá llevar a cabo de forma más relevante la labor de prevención. Esta conllevaría implementar todas aquellas medidas de

seguridad necesarias para evitar riesgos. Sin embargo, a nivel general, algunos autores como Lucena *et al.* (2020) detectaron graves carencias con relación a la prevención de accidentes, la cual resulta clave para conseguir entornos seguros y saludables.

Una de las posibles causas por las que no se consigan estos entornos seguros puede ser la formación en prevención y primeros auxilios, la cual según algunos estudios resulta deficitaria en profesores (Lafuente *et al.*, 2022b). Debido a esto se debe poner el foco en esta formación para evitar en un futuro posibles problemas con relación a la prevención de accidentes, además de concienciar al alumnado de Magisterio de la importancia de prestar atención a todo lo relativo a la salud, tanto en primeros auxilios como en prevención.

La principal contribución del estudio es el análisis de los problemas de formación relacionados con la seguridad en las aulas de Educación Infantil a partir de las percepciones de los futuros docentes. Se utiliza una metodología cualitativa a través de la realización de una encuesta de respuesta abierta, donde se muestran datos que permiten comprender y reflexionar sobre el tema en cuestión. Para esto se plantean tres objetivos: a) Conocer la percepción de los futuros maestros sobre la importancia del papel del profesor con relación a la prevención y los primeros auxilios en el aula de Infantil; b) Analizar la formación en prevención y primeros auxilios del alumnado de Magisterio en Educación Infantil; c) Señalar los riesgos y actuaciones habituales en el aula de Educación Infantil.

2. Metodología

2.1. Participantes

Un total de 57 estudiantes del Grado de Magisterio en Educación Infantil de la Universidad de Oviedo de cuarto curso participaron en el estudio, conformando una muestra por conveniencia. Al finalizar la asignatura de Laboratorio de Expresión, se realizó la encuesta, en diciembre de 2023 durante el horario de la asignatura. Uno de los profesores que impartió docencia en esa asignatura fue el encargado de realizar la encuesta.

2.2. Instrumentos

El instrumento de recogida de información fue un cuestionario *ad hoc* con respuestas abiertas dirigido al alumnado del Grado. Este tenía como objetivo recabar las percepciones o ideas de los estudiantes sobre la formación en prevención y primeros auxilios en las aulas de Educación Infantil.

Las cuestiones planteadas se pueden observar en la tabla 1, las cuales se relacionan directamente con los objetivos de estudio y las categorías planteadas. De esta manera las tres primeras preguntas están relacionadas con el objetivo uno sobre el papel y la responsabilidad del maestro/a con relación a los primeros auxilios en el aula. Las preguntas cuatro y cinco buscan recabar información sobre la formación en prevención y primeros auxilios en el Grado de Magisterio en Educación Infantil. Por último, las preguntas seis, siete y ocho abordan la percepción de los futuros/as maestros/as sobre la situación actual sobre la prevención y los primeros auxilios en las aulas que han conocido.

Tabla 1.

Guion básico utilizado para el cuestionario de preguntas abiertas dirigido al alumnado del Grado de Magisterio Educación Infantil

Preguntas
1. ¿Consideras que el maestro/a de Educación Infantil es la única figura importante a la hora de evitar lesiones durante las clases?
2. ¿Crees que el maestro/a de Educación Infantil tiene un papel importante en el uso correcto de las urgencias?
3. ¿Los/as maestros/as de Educación Infantil conocen cómo se deben usar las urgencias? ¿Por qué?
4. ¿Cómo es la formación en primeros auxilios de los/as maestros/as de Educación Infantil?
5. ¿Qué aspectos sobre formación en primeros auxilios se debería incluir en el grado de Educación Infantil?
6. ¿Cuáles son las acciones más habituales de los/as maestros/as en Educación Infantil cuando ocurre un accidente grave en el aula?
7. ¿Cuáles son las acciones habituales de prevención de accidentes de los/as maestro/as de Educación Infantil?
8. ¿Crees que se suelen tomar las medidas de prevención adecuadas en las aulas de Educación infantil

Fuente: Elaboración propia (2024).

2.3. Diseño y procedimiento

El estudio realizado se ha dividido en tres fases bien diferentes.

2.3.1. Fase 1. Diseño de la investigación y del instrumento de recogida de datos

En esta fase, se decidieron los objetivos del estudio, la metodología que se iba a realizar y se diseñó el instrumento, el cuestionario de preguntas abiertas, el momento en el que pasaría al alumnado y cómo se llevaría a cabo. Para esto, se explicó a los estudiantes en qué consistía la investigación y se planteó la participación en este de forma voluntaria. Todos los que decidieron participar en el estudio mostraron su consentimiento por escrito.

2.3.2. Fase 2. Intervención, desarrollo y análisis de la información

En esta fase se realizó por parte del alumnado el cuestionario, se registraron los datos y se realizó el análisis de estos.

2.3.3. Fase 3. Categorización de la información y análisis de los resultados

Tras recabar todos los datos y analizar estos, se contrastan con la bibliografía más relevante sobre este tema, después se extrajeron conclusiones y se establecieron mejoras para futuras investigaciones.

2.4. Análisis empleado

El análisis de todos los datos obtenidos se realizó a través de una metodología de corte cualitativo, realizando el análisis de la información a partir de la revisión de esta, obtenida del

cuestionario de respuestas abiertas, dirigido al alumnado del Grado a través del uso de patrones cruzados coincidentes, que favorecen la contabilización y la codificación de los extractos de texto generados (Saldaña, 2021). La actual investigación se plantea como un estudio exploratorio que profundiza en las ideas y percepciones de los alumnos de Magisterio de Educación Infantil sobre la formación en prevención y primeros auxilios en el aula de infantil. Los resultados recopilados se organizaron en tres categorías, según un proceso de codificación abierto, axial y selectivo. La saturación fue la técnica elegida para seleccionar la información como premisa previa, ayudando a la contabilización del texto resultante de las preguntas y presentando aquellos más significativos, relacionando estos con las ideas más representativas para los estudiantes.

3.4.1 Generación de categorías y su categorización

Se han establecido tres categorías para organizar los resultados del estudio:

Categoría 1. Importancia de los/as maestros/as de Educación Infantil en la prevención de accidentes producidos en el aula y en su posterior actuación. Todos aquellos aspectos relativos a: acciones de los/as maestros/as de Educación Infantil para prevenir accidentes durante el transcurso de las actividades realizadas en el centro; responsabilidad de los/as maestros/as en caso de accidente del alumnado; actuaciones para convertir el trabajo diario en el aula en un lugar seguro.

Categoría 2. Formación en prevención y primeros auxilios de los/as maestros/as en Educación Infantil. Cuestiones sobre tipos y grado de formación en emergencias y primeros auxilios por parte de los docentes: déficits y fortalezas en la formación del Grado; interés e importancia que el profesorado da a los primeros auxilios; cómo es la formación en primeros auxilios ofertada en la actualidad; importancia que se le da a la prevención en la formación en primeros auxilios.

Categoría 3. Riesgos y actuaciones más habituales en el aula de Educación Infantil: comportamiento de los/as maestros/as en el aula en relación, a la prevención y actuación relativa a los primeros auxilios; problemas más habituales observados en las aulas; situaciones de riesgo frecuentes con el alumnado de infantil; grado de conocimiento sobre prevención y primeros auxilios en las Escuelas de Educación Infantil.

Estas categorías fueron generadas a partir del tema de estudio y de los objetivos de la investigación. La información referida a cada una de las categorías se relaciona directamente con las preguntas establecidas en el instrumento de recogida de datos utilizado, el cuestionario de preguntas abiertas, garantizando así la linealidad y la objetividad de la investigación (Oliver-Hoyo y Allen, 2006). Además, en cada una de las categorías se extrae información relacionada con las diferentes temáticas, las cuales han sido estructuradas en subtemas en los resultados. Esta estructuración posibilita la saturación y la triangulación de los datos obtenidos (Tortorella, Viana y Fettermann, 2015). Para evitar el sesgo y garantizar la independencia en el momento de la asignación de los resultados, se realizó un análisis independiente por parte de cada uno de los investigadores, llevando a cabo aportaciones que posteriormente se consensuaron para hacer su consignación final

3. Resultados

Con relación a la primera categoría planteada en relación con *la importancia de los/as maestros/as de Educación Infantil en la prevención de accidentes producidos en el aula y en su posterior actuación*: La gran mayoría de los futuros maestros/as de Educación Infantil creen que este docente no debe ser la única persona encargada de los primeros auxilios. Muchos señalan al profesor de

apoyo como coparticipe de esta responsabilidad: “No, también los apoyos que tengan en clase” (Antonia); “No, también está el profesor de apoyo” (Fernanda). Existe alumnado que extienden esta responsabilidad más allá del aula, señalando en un primer momento al centro: “No, también el centro debe de evitarlo a través de la organización del espacio, con mesas redondas, enchufes altos, etc.” (Marta).

Sin embargo, la gran mayoría del alumnado del Grado señala que esta responsabilidad debe ser compartida por prácticamente todo el personal del centro: “No, todos ya sean docentes, secretaria, alumnos, ... deben ayudar” (Ainara); “No, debido a que no sólo trabaja el maestro de infantil con el aula, sino que también hay otro tipo de profesionales en el centro” (Aida); “No, todas las personas (auxiliares, alumnado, etc.). Cuanta más gente tenga formación en primeros auxilios, más posibilidades hay de que la situación se resuelva con éxito”. (Verónica); “No, todas las personas del centro son importantes a la hora de prevenir lesiones” (César).

Por último, se señala también como responsables a los alumnos de infantil: “(...) incluso los propios niños pueden evitar lesiones durante las clases” (Alba); “No, ya que los alumnos también son importantes” (Hinda).

Si bien la gran mayoría de los estudiantes de grado señalan que el maestro no debe ser la única persona responsable, existen estudiantes que señalan que toda la responsabilidad debe ser asumida por parte del docente. En algunos casos condicionan esta responsabilidad tan solo al tiempo en el que están con los alumnos: “Sí, pero solo durante las clases” (Antonio). Otros amplían esta responsabilidad también a la organización y planificación del material: “Sí, es el único que está en el aula en ese momento y ha elegido y dispuesto el material dentro del aula” (Pedro); “Sí, es la figura principal y la que tiene que tener todo cuadrado y organizado para evitar accidentes” (Álvaro).

Respecto a la importancia que confieren al maestro/a de Infantil, casi de forma unánime todo el alumnado señala que el maestro o maestra tiene un papel clave en relación con las urgencias y al manejo de estas en el aula. En cuanto a las razones más importantes que se ofrecen en este sentido, destaca la afirmación principal de que este docente juega un rol fundamental por una razón temporal, puesto que es quien mayor tiempo pasa con el alumnado: “Sí, porque es el que está más en contacto con los niños” (Alba); “Sí, porque es quien está más en contacto con el alumnado” (María); “Sí, porque es la persona que suele estar más tiempo con ellos” (Nuria).

Por otro lado, a pesar de que algunos señalan al maestro/a como figura clave, algunos indican la importancia de tener apoyo en estos casos: “Sí, pero es necesario contar con alguien que ayude” (Natalia). Por último, señalar que algunos alumnos resaltan la importancia del maestro sobre el resto, siendo esta responsabilidad intransferible a otros o ineludible y por esto debe estar preparado: “Sí, debe saber socorrer en cualquier circunstancia” (Marina).

Con respecto a la segunda categoría relativa a la *formación en prevención y primeros auxilios de los/as maestros/as en Educación Infantil*, existen casi las mismas respuestas negativas y positivas con respecto a si las/los maestras/os conocen las urgencias probables en el aula y saben reaccionar ante estas. En cuanto a los que responden positivamente, hay que señalar que, a pesar de esto, algunas/os alumnas/os parecen indicar que los conocimientos sobre este tema no vienen a partir de su formación si no porque son conocimientos que ya poseen: “Sí, porque es algo básico que todo el mundo debe conocer” (Carlota); “Sí. Porque previamente debemos de tener unos conocimientos al respecto” (Elsa); “Seguramente sí, pero estaría bien que se tratase en el periodo de formación” (Sara). Además, algunos estudiantes asumen que para conseguir formarse bien sobre primeros auxilios se deben buscar formaciones paralelas a los estudios de grado: “Depende de los cursos que tengan” (Fernanda); “Deberían al menos

realizar algún tipo de curso de especialización” (Nuria); “Sí, debido a que hay muchos cursos de formación relacionados con el tema” (María).

Con relación al alumnado que señala que el docente no conoce bien cómo actuar en caso de urgencias, la gran mayoría reporta que el problema está en la formación, señalando que son pocas o ninguna las horas de formación sobre este tema: “No, los conocimientos son insuficientes” (Diego); “No, porque no se imparte” (Claudia); “No. Porque no están bien formados” (María); “Si se basan en lo que han aprendido en los cuatro años de carrera, al menos en mi caso tuve literalmente un único seminario de una hora dedicado a las urgencias, por lo que entiendo que no tienen amplios conocimientos sobre el tema” (Marina); “Supongo que la mayoría no, ya que no dan formación” (Rocío).

Algunos, al igual que constataban diferentes compañeros que respondieron que sí, dan razones similares y señalan no estar bien formados debido a que deben formarse fuera de la educación general del Grado: “Considero que durante nuestra formación como docentes no se nos proporciona información suficiente, teniendo que realizar cursos a parte como titulaciones de socorrismo o primeros auxilios” (Isabel).

Es importante señalar cómo en este tema algunas/os alumnas/os indican como más positiva la formación que existe en los ciclos de formación profesional que en la educación universitaria: “De 0 a 3 años se da una asignatura de primeros auxilios en cambio en la universidad no” (Celia); “Sí, ya que, por ejemplo, en el ciclo superior hay una asignatura de primeros auxilios” (Cristina).

Cuando se pregunta directamente a los alumnos cómo es la formación sobre primeros auxilios recibida en el grado, se puede decir que prácticamente existe unanimidad en indicar que esta es deficitaria, señalándola como “nula”, “deficiente”, “pobre”, “bastante limitada”, “no muy desarrollada” ... por parte de la gran mayoría del alumnado. Los estudiantes reportan que sí existe una asignatura sobre primeros auxilios en el Grado, pero comentan problemas en esta, como, por ejemplo, que es durante el primer curso y se les puede olvidar: “Poca, solo una asignatura en la carrera y en primero” (Patricia); “Básica, ya que en muchos casos se reduce a lo abordado en la asignatura de la carrera” (María); “Es muy poca en el primer curso, pero casi no tenemos conocimientos” (César).

Además, esta formación suele ser teórica: “La formación en primeros auxilios es simplemente teórica. Debería ser práctica” (Leslie), señalando que si un maestro/a quiere formarse debe ampliar esta formación: “La formación es escasa en el grado. Si se quiere saber más se debe hacer algún curso” (Hinda).

Al preguntar al alumnado sobre el tipo de formación que deberían recibir, destaca principalmente conocer cómo actuar en una emergencia y la necesidad de conocimientos en Reanimación Cardiopulmonar (RCP): “RCP, actuación frente a lesiones, quemaduras, heridas, etc.” (Cristina); “Como actuar ante situaciones de emergencia. Además, de práctica sobre ahogamientos, RCP, curas rápidas, etc.” (Leslie); “Las técnicas de reanimación y conocimientos sobre cómo reaccionar ante cualquier caso” (Laura); “Deberían impartir cursos de primeros auxilios, reanimación y todo lo que sea necesario para tener recursos suficientes para gestionar una emergencia” (Rocío).

A parte de esto, se subraya la necesidad de conocer aspectos básicos del día a día: “Cómo tratar las lesiones comunes, como por ejemplo traumatismos, cortes, heridas. También es importante la formación en enfermedades crónicas comunes como asma o diabetes para saber cómo evaluar” (César); “Atragantamientos, golpes, enfermedades” (Lía).

Por último, también se señala que esta formación debería realizarse cada cierto tiempo: “Un número amplio (una semana) de sesiones cada cuatrimestre para repasar de manera teórica y práctica los procedimientos a seguir” (Daniel).

En cuanto a la tercera categoría, *riesgos y actuaciones más habituales en el aula de Educación Infantil*, cuando se le pregunta al alumnado sobre cómo son las actuaciones de los maestros/as en caso de accidente, la respuesta mayoritaria es la llamada a Urgencias (112). Aunque siempre, además del aviso al 112, se indica a alguien más a quien contactar. Entre estos, el aviso más frecuente es a las familias: “Llamar a los padres y a los servicios médicos (Claudia)”; “Buscar ayuda de otros compañeros, llamar a urgencias, aplicar técnicas de primeros auxilios (o intentarlo) y avisar a las familias” (Isabel). “En primer lugar, se intenta calmar al niño e intentar remediarlo, después llamar a la familia. Si son casos graves llamar directamente a servicios sanitarios” (Elena); “Llamar a la familia y acudir al centro de salud más cercano u hospital” (Carlota).

Además de llamar a las familias, la siguiente persona a la que el alumnado acudiría, sería a un compañero/a, probablemente para poder prestar apoyo *in situ*: “Avisar a otro maestro y llamar a emergencias” (María); “Buscar ayuda entre el resto de docentes, llamar a emergencias y avisar a los padres del niño” (Tanya); “Llamar a otra persona o llamar a profesionales para su ayuda” (Marina). Aunque también esta ayuda puede servir para suplir déficits en la formación en primeros auxilios: “Llamar a un compañero o aún profesional para evaluar la situación y si es grave llamar al 112” (Ainhoa).

Tras el aviso al 112, a las familias y a algún compañero/a, se señala al equipo directivo: “Comunicarlo a los órganos directivos del centro y después si es necesario llamar al 112 y/o acudir al médico” (Hinda); “Llamar al equipo directivo o padres” (Lía); “Avisar al director, avisar a la familia y si hace falta una ambulancia” (Claudia); “Llamar al 112 y a la dirección del colegio” (Andrea).

Es importante señalar como algunos estudiantes observan que algunos maestros en situaciones de urgencias demuestran sentimientos negativos en estas situaciones: “Agobiarse, bloquearse y pedir ayuda” (Daniel); “Suelen ponerse nerviosos, y llevar al niño ellos mismos en lugar de llamar al 112” (Sara); “Entrar en pánico” (Diego).

Al preguntar al alumnado sobre las acciones habituales para la prevención de accidentes, se encuentran fundamentalmente dos tipos de comentarios. Por un lado, aquellos que se centran en actuar sobre espacios, instalaciones y materiales: “Poner las manillas de las puertas altas, los enchufes tapados, las esquinas tapadas, etc.” (Cristina); “Preparar la clase para que los infantes no tengan ningún riesgo” (María); “Poner chichoneras para evitar golpes... alfombra acolchada en el suelo y el patio con suelo adaptado...” (Lucía); “Preparar los espacios” (Nuria).

En este sentido, es interesante observar cómo en este grupo de alumnado centrado en la adecuación de las instalaciones, muchos reducen estas acciones a quitar elementos peligrosos del aula: “Evitar riesgos con materiales que puedan causar accidentes” (Elsa); “Evitar objetos pequeños para que no se ahoguen, precaución con objetos punzantes” (María); “Evitar materiales y herramientas que puedan ser peligrosas” (Tanya). “Materiales no dañinos” (Carmen).

Por otro lado, nos encontramos con estudiantes cuyas actuaciones únicamente van dirigidas a los alumnos o a las actividades que se imparten para evitar riesgos: “Hacer los juegos más simples” (Diego); “Al plantear la sesión asegurarse de que no corren riesgo” (Marta);

“Mantener controlado a todo el alumnado” (Elsa); “No hacer actividades de riego” (Lara); “Establecer normas y límites en el aula y razonar con los alumnos las consecuencias derivadas de los accidentes que acontecen en el aula” (Daniel).

Cuando se le pregunta al alumnado sobre si las medidas de prevención son adecuadas o no, la gran mayoría de los estudiantes responde negativamente: “No, creo que debería de haber más precauciones” (Elsa). Algunos muestran la buena intención de los/as maestros/as, pero aun así creen que las medidas no son buenas: “Se intenta, pero no se consigue” (Marta), señalando la gran mayoría del alumnado que estas depende del momento o las circunstancias: “Son adecuadas, pero en ocasiones insuficientes” (Diego); “La mayoría de las veces sí” (Lía); “En ocasiones no” (Claudia); “Se toman algunas medidas, pero no todas las necesarias” (Ainhoa). Sobre esta cuestión, un grupo de estudiantes apunta al maestro o maestra como principal responsable: “A veces si otras no, depende de la formación y la importancia que le dé el profesorado” (Isabel); “En algunos casos sí, pero hay otros que por falta de atención no se llevan a cabo de forma apropiada”. (César). No obstante, algunos estudiantes a pesar de poner el foco de atención en la responsabilidad del maestro o maestra también resaltan su buena intención: “No del todo, pero se intenta” (Laura); “Dentro de los conocimientos de cada docente sí” (Isabel).

En la tabla 2, se muestra a modo de resumen, las categorías, subcategorías e ideas obtenidas a partir de las respuestas del alumnado.

Tabla 2.

Categorías, subcategorías e ideas obtenidas de las respuestas del cuestionario de respuestas abiertas.

Categoría	Subcategoría	Ideas/percepciones
<i>La importancia de los/as maestros/as de Educación Infantil en la prevención de accidentes producidos en el aula y en su posterior actuación</i>	Prevención	<p>-La responsabilidad en la prevención y actuación debe ser compartida por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Otros maestros/as. • El centro, extendiendo la implicación a todo el personal. • Alumnado de infantil. <p>-El maestro o maestra debe asumir la principal responsabilidad, porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasa más tiempo que pasa con ellos. • Debe preparar el material de aula.
	Urgencias	<p>-El maestro/a es la figura clave. Fundamentalmente por el largo tiempo que pasa con el alumnado.</p> <p>-Importancia de estar formado.</p> <p>-Necesidad de contar con apoyos</p>

<i>Formación en prevención y primeros auxilios de los/as maestros/as en Educación Infantil</i>	Qué conocimientos poseen	<p>-Mala formación, debido a la poca o nula formación en el grado.</p> <p>- Formación adquirida fuera del Grado.</p> <p>-Mejor formación en el ciclo formativo que en el Grado.</p>
	Cómo es la formación	<p>-Deficiente.</p> <p>-Una asignatura en primer curso del Grado, demasiado teórica.</p> <p>-Buscar formación fuera del Grado</p>
	Contenidos a impartir en la formación de Primeros auxilios	<p>-Fundamentalmente conocimientos de RCP</p> <p>-Conocimientos para el día a día.</p> <p>-Deberían impartirse de forma periódica.</p>
<i>Riesgos y actuaciones más habituales en el aula de Educación Infantil</i>	Actuaciones habituales en el aula con respecto a las urgencias.	<p>-Avisar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • al 112 • a la familia • a un compañero • al centro.
	Actuaciones habituales en el aula con respecto a la prevención.	<p>-Estrés en algunas actuaciones</p> <p>-Actuación sobre espacios o instalaciones. Especial atención a eliminar los materiales peligrosos.</p> <p>-Actuación sobre el alumnado o actividades.</p>
	Cómo es la prevención actualmente en el aula de Infantil	<p>-No siempre son adecuadas.</p>

Fuente: Elaboración propia (2024).

4. Discusión

Los objetivos de este estudio eran conocer la importancia del papel del maestro/a, cómo es la formación y cómo son las actuaciones en el aula de Educación con relación a los primeros auxilios. Los resultados señalan que, a pesar de que el maestro es el principal responsable, esta responsabilidad debería ser compartida por otros profesionales del centro. Se revela que la formación en el Grado es deficitaria y que las actuaciones no siempre son las adecuadas.

Con respecto a la primera categoría, *importancia de los/as maestros/as de Educación Infantil en la prevención de accidentes producidos en el aula y en su posterior actuación*: El alumnado señala que el maestro o maestra es la figura principal, fundamentalmente por dos motivos, porque como docente es el que más tiempo pasa con el alumnado, por lo que tendrá que responder ante cualquier emergencia o accidente, en la mayoría de las ocasiones. Y, además, debe organizar el aula, teniendo en cuenta no solo aspectos curriculares sino también de seguridad. Esto está en línea, con lo señalado por López (2015) el cual señala que el profesor además de anticiparse a los posibles imprevistos y asumir riesgos, antes de que se produzcan lesiones, debe tomar decisiones. Es importante señalar que, a pesar de la importancia que se le confiere a la maestra/o, es importante el apoyo por parte del resto de profesionales. Es poco habitual que un solo docente esté todo el tiempo con el grupo de infantil, por lo que el apoyo entre las personas que inciden en ese grupo debe ser fundamental para poder solucionar correctamente cualquier imprevisto que aparezca.

Es importante destacar, la responsabilidad que los estudiantes del Grado de Magisterio dan al alumnado de Infantil, señalando que, a pesar de que sean pequeños, estos deben tener cuidado para evitar accidentes. En este sentido, los estudiantes señalan como la educación para la salud debe ser algo importante a inculcar desde muy pequeños, ya que ellos, como son los principales damnificados en caso de cualquier accidente, deberían aprender a responsabilizarse de su propio cuerpo. Este hecho es reseñable, debido a que la Educación para la salud es una deficiencia observada en los centros de urgencias (Lafuente *et al.*, 2022a) por lo que se debería impartir esta materia desde muy pequeños.

En relación con la segunda categoría, *formación en prevención y primeros auxilios de los/as maestros/as en Educación Infantil*, el alumnado señala no tener los conocimientos necesarios sobre primeros auxilios y prevención. Esta formación suele ser percibida como deficitaria por parte de los estudiantes universitarios (Lafuente *et al.*, 2022b), por lo que se debería enfatizar el interés por esta formación (Boned *et al.*, 2006), si bien este interés debe estar tanto en el alumnado, como también en las autoridades académicas que enfatizen planes de estudios donde la prevención y los primeros auxilios ocupen un lugar relevante. Los estudiantes universitarios, al percibir la formación de Grado con graves carencias, señalan que esta debe realizarse de forma autónoma, más allá de los planes de estudios. Esto resulta un problema, ya que el hecho de que el alumnado observe que para completar su formación debe realizarla fuera del ámbito académico, corre el riesgo, por un lado, de que esta no sea del todo adecuada o que venga sesgada. O, por otro lado, se desprestigie la formación universitaria a nivel general o sea vista esta como poco útil. Resulta importante destacar como con relación a esta materia, el alumnado señala que la formación en un ciclo formativo es mejor que la impartida durante sus estudios universitarios. La formación profesional intenta adaptarse a los cambios producidos en la sociedad más rápido (Rodríguez *et al.*, 2011) que los estudios de Grado. Pero, a pesar de esto, no debe ser considerada la mejor formación, debido a que los conocimientos teóricos impartidos en el ámbito universitario deben sostener una educación de calidad. Por lo tanto, para conseguir ser una institución de calidad, pero a la vez útil, es fundamental ampliar las enseñanzas en aquellas temáticas, que sí son consideradas necesarias como pueden ser los primeros auxilios. A la hora de señalar qué contenidos se deben impartir, el alumnado señala contenidos habituales y propios de la prevención y primeros auxilios, si bien se destaca la necesidad de una enseñanza periódica. Esto es realmente importante tanto para actualizarse como para recordar aquellos contenidos importantes.

Por último, en cuanto a los riesgos y actuaciones más habituales en el aula de Educación Infantil, cuando los futuros maestros tratan cómo son las actuaciones en caso de emergencia,

se indica fundamentalmente avisar a terceros. Esto es la primera acción en primeros auxilios, la cual en este caso el alumnado extiende no solo al 112, sino también a toda la comunidad educativa, padres, profesores y dirección. Sin embargo, a pesar de que el alumnado sabe cuál es el primer paso que realizar, apenas existen comentarios sobre otro tipo de actuaciones ya sea de protección y de acción, lo que podría indicar la necesidad de sentirse arropado y pedir ayuda por la falta de conocimientos.

Cuando se trata la prevención, los estudiantes de Grado reportan dos actuaciones, sobre las instalaciones y material o sobre el alumnado y las actividades. Resulta relevante el hecho de que son muy pocos los que actuarían en los dos, centrándose la mayoría en una de ellas. Por último, al hablar de cómo es la prevención en el aula de infantil actualmente, la mayoría de los estudiantes vivenciaron que esta es poco adecuada, lo cual podría ser debido a la poca formación que los actuales maestros tuvieron en su momento.

5. Conclusiones

Los estudiantes del Grado de Magisterio de Educación Infantil señalaron que el maestro o maestra de Educación Infantil es la figura más relevante en cuanto a la prevención y primeros auxilios en el aula, debido a que es quien debe organizar y preparar las clases, además de ser la persona que más tiempo pasa con el alumnado de infantil. A pesar de esto, muchos señalan que la responsabilidad se debería compartir con otros profesionales del centro y con el alumnado.

En relación con la formación sobre esta materia, el alumnado no siente que tenga los conocimientos suficientes debido a la deficiente formación en el Grado, teniendo que formarse en primeros auxilios más allá de los planes de estudio planteados para los maestros y maestras y expresando que existe una formación más amplia en el ciclo formativo. Por último, con respecto a la formación, se señala que se debe fomentar una formación permanente.

En cuanto a las actuaciones habituales en el aula de infantil, estas suelen realizarse sobre instalaciones, material, alumnado y actividades, no siendo siempre adecuadas y destacando la sensación de estrés y nerviosismo que producen a algunos alumnos/as. Por último, como principal acción observada se señala avisar a diferentes miembros de la comunidad educativa.

Esta investigación cuenta con algunas limitaciones, como pueden ser la poca reflexión en algunos puntos de los participantes o la categorización marcada por los investigadores, que podría marcar la línea de las respuestas en el estudio. Si bien se considera un estudio relevante para aquellos profesionales de Educación Infantil, directores y encargados de la formación debido a que señala la importancia de implantar programas de primeros auxilios para mejorar la formación en esta y la resolución adecuadamente de cualquier situación sobrevenida.

6. Referencias

- Boned, C. J., Rodríguez, G., Mayorga, J. I. y Merino, A. (2006). Competencias profesionales del Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. *Revista Motricidad: European Journal of Human Movement*, 24(15),1-6.
- Lafuente, J. C. y González-Raboso, A. (2022a). LA MEJORA DE LAS URGENCIAS A PARTIR DE LA FORMACIÓN EN SALUD: Una visión de los médicos interinos residentes. *TECHNO Review*, 11.

- Lafuente, J. C., Raboso, J. G. y González-Raboso, A. (2022b). Los profesores de educación física y los servicios de urgencias: La formación en prevención y en primeros auxilios claves para mejorar el uso de las urgencias. *HUMAN REVIEW. International Humanities Review/Revista Internacional de Humanidades*, 14(2), 1-8.
- Linakis, J. G., Amanullah, S. y Mello, M. J. (2006). Emergency department visits for injury in school-aged children in the United States: a comparison of nonfatal injuries occurring within and outside of the school environment. *Academic Emergency Medicine*, 13(5), 567-570.
- López, R. (2015). Percepción del riesgo en el profesorado del área de educación física. *EmásF: revista digital de educación física*, 33, 50-65.
- Lucena, M., Román, P. Á. L. y Pozas, D. D. L. C. M. (2020). Estudio de las sentencias derivadas del ámbito civil o penal tras accidentes en la clase de Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 37, 802-809.
- Oliver-Hoyo, M. y Allen, D. (2006). The Use of Triangulation Methods in Qualitative Educational Research. *Journal of college science teaching*, 35(4).
- Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en educación inicial. Algunas consideraciones conceptuales*. Quito: Pacheco Montesdeoca, RG
- Rodríguez Quezada, E., Cisterna Cabrera, F. y Gallegos Muñoz, C. (2011). El sistema de prácticas como elemento integrante de la formación profesional. *Revista de la educación superior*, 40(159), 67-85.
- Saldaña, J. (2021). The coding manual for qualitative researchers. The coding manual for qualitative researchers, 1-440.
- Sánchez, J. Á. H. y Tascón, M. G. (2016). Revisión de estudios e investigaciones sobre la prevención de accidentes y lesiones en educación física: Propuestas y medidas para minimizar o evitar riesgos. *EmásF: revista digital de educación física*, 43, 25-52.
- Tortorella, G. L., Viana, S. y Fettermann, D. (2015). *Learning cycles and focus groups: a complementary approach to the A3 thinking methodology*. The Learning Organization.

CONTRIBUCIONES DE AUTORES/AS, FINANCIACIÓN Y AGRADECIMIENTOS

Contribuciones de los/as autores/as:

Conceptualización: Lafuente, Jorge Carlos y González-Raboso Aida; **Software:** Lafuente, Jorge Carlos y González-Raboso Aida; **Validación:** Lafuente, Jorge Carlos y González-Raboso Aida; **Análisis formal:** Lafuente, Jorge Carlos y González-Raboso Aida; **Curación de datos:** Lafuente, Jorge Carlos y González-Raboso Aida; **Redacción-Preparación del borrador original:** Lafuente, Jorge Carlos y González-Raboso Aida; **Redacción-Re- visión y Edición:** Lafuente, Jorge Carlos y González-Raboso Aida; **Visualización:** Lafuente, Jorge Carlos y González-Raboso Aida; **Supervisión:** Lafuente, Jorge Carlos y González-Raboso Aida; **Administración de proyectos:** Lafuente, Jorge Carlos y González-Raboso Aida; **Todos los/as autores/as han leído y aceptado la versión publicada del manuscrito:** Lafuente, Jorge Carlos y González-Raboso Aida.

AUTORES:**Jorge Carlos Lafuente**

Universidad de Oviedo.

Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y Graduado en Educación Primaria. Maestro de Educación Física en la escuela pública con 19 años de experiencia y profesor asociado en diferentes Universidades (Universidad de Burgos, Universidad de León y Universidad de Oviedo). Miembro del grupo de investigación EDAFIDES de la Universidad de Oviedo.

lafuentejorge@uniovi.es

Índice H: 4

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0002-8427-0467>

Google Scholar: <https://scholar.google.com/citations?hl=es&user=wov-KEgAAAAJ>

ResearchGate: <https://www.researchgate.net/profile/Jorge-Carlos-Lafuente>

Aida González-Raboso

Consejería de Salud del Principado de Asturias.

Graduada en Medicina. Médico interno-Residente de Medicina Familiar y Comunitaria en área quinta de la Consejería de Salud del Principado de Asturias.

aidagr86@gmail.com