

Artículo de Investigación

# Percepción de educadoras de párvulos: participación de familias migrantes en la educación inicial

## Perception of early childhood educators: participation of migrant families in early education

Giannina Flores-Meza<sup>1</sup>: Universidad Católica del Maule, Universidad Bernardo O'Higgins, Chile.

[gflores@ucm.cl](mailto:gflores@ucm.cl)

Lorena Garrido-González: Universidad Católica del Maule, Universidad Bernardo O'Higgins, Chile.

[lgarridog@ucm.cl](mailto:lgarridog@ucm.cl)

Fecha de Recepción: 20/05/2024

Fecha de Aceptación: 03/07/2024

Fecha de Publicación: 27/08/2024

### Cómo citar el artículo:

Flores-Meza, G. y Garrido-González, L (2024). Percepción de educadoras de párvulos: participación de familias migrantes en la educación inicial [Perception of early childhood educators: participation of migrant families in early education]. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1-18. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-468>

### Resumen:

**Introducción:** La educación parvularia inicial no ha quedado ajena al fenómeno migratorio que ha vivido Chile en diferentes periodos de la historia, siendo este último el que ha marcado en mayor medida la educación, debiendo responder a la diversidad, como nunca se había hecho. **Metodología:** Por medio de una investigación de carácter cualitativo, este estudio de caso rescata los discursos de tres educadoras de párvulos que se desempeñan en un jardín infantil vía transferencia de fondos, de la comuna de Curicó, Región del Maule, Chile. **Resultados:** Los discursos de las educadoras demuestran que poseen visiones semejantes respecto a la participación de las familias migrantes dentro de la educación inicial. **Discusión:** Es de suma importancia el continuar con otras investigaciones que rescaten las percepciones de los/as principales involucrados/as, en este caso las familias. Además de considerar una formación continua en la temática de migración. **Conclusión:** Se evidencia una percepción positiva por parte de las educadoras de párvulos, reconocen lo complejo que resulta a las familias migrantes participar del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos e hijas, por

<sup>1</sup>Autor Correspondiente: Giannina Flores-Meza Universidad Católica del Maule. Universidad Bernardo O'Higgins (Chile).

lo cual buscan y adecuan los tiempos para que estas se vinculen en la educación de sus hijos e hijas.

**Palabras clave:** educación inicial; familia; migrante; niños; educadora; participación; enseñanza; aprendizaje.

#### **Abstract:**

**Introduction:** Nursery or initial education has not been immune to the migratory phenomenon that Chile has experienced in different periods of history, the latter being the one that has had the greatest impact on education, having to respond to diversity, as has never been done. **Methodology:** Through qualitative research, this case study rescues the discourses of three preschool educators who work in a kindergarten via transfer of funds, in the commune of Curicó, Maule Region, Chile. **Results:** The educators' speeches demonstrate that they have similar visions regarding the participation of migrant families within initial education. **Conclusions:** A positive perception is evident on the part of the nursery educators, they recognize how complex it is for migrant families to participate in the teaching and learning process of their sons and daughters, which is why they seek and adapt the times for them to bond in the education of their sons and daughters. **Discussions:** It is of most importance to continue with other research that rescues the perceptions of the main people involved, in this case the families. In addition to considering continuous training on migration issues.

**Keywords:** Initial education; family; migrant; children; educator; stake; teaching; learning.

## **1. Introducción**

La migración, de acuerdo a la Organización Internacional para las Migraciones, es: “El movimiento de personas fuera de su lugar habitual residencia, ya sea a través de una frontera internacional o dentro de un Estado” (OIM, 2019, p. 137). Lo anterior se puede complementar, además con lo siguiente:

Además de las definiciones generales de migración y migrante, como las que se encuentran en los diccionarios, existen diversas definiciones específicas de los términos fundamentales relacionados con la migración (...) Las definiciones técnicas, los conceptos y las categorías de los migrantes y la migración dependen necesariamente de factores geográficos, jurídicos, políticos, metodológicos, temporales y de otra índole. (McAuliffe, 2022, p. 8)

En Chile existen tres períodos relevantes de migración, el primero: la llegada de personas provenientes de Europa durante el siglo XIX y el siglo XX; segundo: con el éxodo producido en el periodo de la dictadura; tercero: la década de 1990 debido principalmente a la estabilidad económica de Chile, esta situación ha remecido diferentes sectores: el comercio, vivienda y educación (Correa, 2019).

En la actualidad todos los niveles de educación chilena poseen estudiantes migrantes. El Servicio Jesuita a Migrantes (SJM, 2021) señala que los últimos datos entregados por la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) la cantidad de niños y niñas migrantes en jardines infantiles el 2020 es de 3.919, constituyendo un 2,3% del total de matriculados. Además, agrega que “las nacionalidades predominantes son la venezolana (58%), haitiana (12%), boliviana (11%), colombiana (6%), y peruana (5%)” (SJM, 2021, p. 24).

Contextualizando el lugar del estudio, es necesario mencionar que región del Maule, presenta el tercer mayor porcentaje de la población extranjera total según región de residencia habitual, con un 2,8% y cuarta, en relación con la distribución relativa de niños, niñas y adolescentes (entre 0 y 19 años), lo anterior, es en relación a las diez regiones que conforman la macrozona centro sur y macrozona sur de Chile. Ahora, según región de residencia habitual, 298 niños y niñas poseen entre 0 y 5 años. (Instituto Nacional de Estadísticas [INE], 2021, como se citó en Servicio Nacional de Migraciones [SERMIG], 2024). Siendo la nacionalidad venezolana la que posee mayor presencia. Por su parte, la comuna de Curicó, posee el 28,7% de la población migrante en la región Maule, posicionándola como la segunda comuna de la región con más población migrante de acuerdo a la estimación del año 2022 (SERMIG, 2024). En lo que respecta a la matrícula de niños y niñas dentro del jardín infantil, en el cual se desarrolla la investigación, es necesario mencionar que la cantidad de niños y niñas matriculados asciende a 57, de estos/as 13 son de origen migrante, lo cual representa el 23% de la matrícula total.

Es así como existe una realidad tan diversa como nunca se pensó, en donde las diferencias conviven cada día dentro de una de las principales agencias básicas desocialización, como lo es la educación, en este caso la educación parvularia, debiendo entregar una educación de carácter diversificada, de acuerdo al contexto actual y responder a “hacer realidad la educación como un derecho social de las niñas y los niños, donde la familia contribuye desde sus particulares saberes y experiencias al enriquecimiento y desarrollo del proceso educativo” (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2018, p. 25).

Es importante señalar que la educación parvularia chilena, respalda y potencia una educación de carácter inclusiva, lo cual queda en manifiesto por medio de lo declarado en su referente curricular, las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (BCEP), que señalan que la atención de niños y las niñas debe poseer principal énfasis en quienes necesitan mayor amparo (MINEDUC, 2018). Respecto a lo anterior, se destacan entre ellos “pueblos indígenas, migrantes, poblaciones rurales, diversidad sexual y de género, privados de libertad, con discapacidad, con alguna enfermedad y con dificultades de aprendizaje, para brindar oportunidades de aprendizaje a todos los párvulos” (MINEDUC, 2018, p. 22).

### *1.1. Participación de las familias en la educación parvularia*

La familia es “una comunidad de personas que conforma la célula social más pequeña y como tal, es una institución fundamental para la vida de la sociedad” (Aylwin, 2002, p. 13). Para la educación parvularia, la familia es el núcleo central básico en que los/as niños/as hallan sus significados más personales. En ella, crean los primeros y más trascendentales vínculos afectivos; valores, pautas y costumbres de su grupo social y cultural; despliegan los primeros aprendizajes y ejecutan sus primeras acciones como integrantes activos de la sociedad (MINEDUC, 2018).

Dentro del ámbito educativo, se reconoce que la familia desarrolla una labor educativa básica, fundamental para el triunfo de toda política educacional (Aylwin, 2002). Continuando en esta línea, es necesaria la valoración de la familia en la sociedad y su aporte esencial al desarrollo humano, razón por la cual se ha visto la indispensable reconocer los derechos de la familia (Aylwin, 2002). Complementando la afirmación anterior es que en educación parvularia se reconoce y valora la participación de las familias, manifestándose dentro de la Política de participación de padres, madres y apoderados/as en el sistema educativo “la participación de padres, madres y apoderados/as en la institución educativa puede adquirir distintas funciones, contenidos y responsabilidades dependiendo del grado de involucramiento considerado” (MINEDUC, 2002, p. 30), respeto a lo anterior, la participación de las familias puede ser de carácter: informativo, colaborativo, consultivo, toma de decisiones en relación a

objetivos, acciones y recursos, control de eficacia (MINEDUC, 2002).

Posteriormente, y con el objetivo de responder a la demanda de las familias, es que el MINEDUC el año 2017, actualiza la Política de participación de las familias y la comunidad en instituciones educativas y esta a su vez ratifica el compromiso de entregar el debido valor a las familias dentro de la educación de sus hijos e hijas, “la participación de las familias y la comunidad en las instituciones educativas está sustentada en convenciones internacionales, así como en el reconocimiento al derecho de participar en las políticas, planes y servicios que implemente el Estado” (Murua *et al.*, 2017, p. 21). Consecutivamente, Santibáñez (2018), establece seis niveles de participación de las familias en los procesos de aprendizaje de niños y niñas: nivel 0, señala disposiciones y habilidades parentales bajas; nivel 1, se establece una vinculación contractual o instrumental; nivel 2, participación formal institucional; nivel 3, participación colaborativa con el centro educativo; nivel 4, participación familiar en el aula; nivel 5, implicación en procesos de aprendizaje.

Uno de los últimos lineamientos educativos que orienta a la educación parvularia es el Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia (MBE-EP) publicado el año 2019, en este se establece de que “todos los niños y las niñas sean respetados y considerados desde su singularidad, identidad y contexto familiar y sociocultural” (MINEDUC, 2019, p. 9). Es por lo cual, que el vincular a la familia dentro del contexto educativo favorecerá aprendizajes significativos y coherentes con cada contexto familiar, enriqueciendo a la vez el proceso por medio de las singularidades culturales que convivirán y se articularán. En este sentido un rol fundamental lo posee el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que “se concibe como un sistema de comunicación deliberado que involucra la implementación de estrategias pedagógicas con el fin de propiciar aprendizajes” (Osorio *et al.*, 2021, p. 2) y en el cual todos y todas se encuentran llamados/as a participar, ya que de acuerdo a Mendoza-Santana (2022) la participación familiar exitosa, ágil y permanente de un padre/madre y/o cuidador/a en la educación de sus hijos/as, conlleva el involucramiento y atención en el proceso educativo, resultando así, que los y las estudiantes se sientan motivados/as en la adquisición de aprendizajes.

## ***1.2. Presencia de familias migrantes dentro de la educación parvularia***

La situación de migrar abre nuevas oportunidades, pero implica el alejamiento de familiares, amigos/as y redes, generando un cambio en los códigos sociales y costumbres. Aquí se evidencia parte de la importancia de la participación de las familias dentro de la educación de sus hijos e hijas, con quienes es necesario establecer relaciones estrechas y respetuosas, conservando el respeto por la identidad cultural de cada niña/a, siempre velando que estos procesos no interfieran en el desarrollo pleno de sus derechos.

A lo largo de la infancia, niñas y niños aprenden y se desarrollan en el seno de una familia, la que a su vez está inserta en un medio social y cultural. En este proceso, construyen aprendizajes que les permiten vincularse con su entorno, respondiendo a su cultura de pertenencia y forjando, a la vez, su identidad, autoestima y sentido como personas. (MINEDUC, 2018, p. 24)

Para las familias migrantes, un eje central es la socialización, la cual de acuerdo a Vergara (2022) es un proceso desafiante para los centros de educación parvularia ya que deben tener presente en los/as niños/as la socialización primaria en sus hogares (cuidadores principales) y socialización secundaria (equipos pedagógicos) Aquí se evidencia parte de la importancia de la participación de las familias, pudiendo establecer relaciones estrechas y respetuosas con

las familias, conservando el respeto por la identidad cultural de cada niña/a, siempre velando que estos procesos no interfieran en el desarrollo pleno de sus derechos.

Una situación no menos importante es lo que sucede con niños/as y familias migrantes que poseen otro idioma, Pavés-Soto (2021) señala que el trabajo colaborativo y recíproco entre familia y escuela influye en el proceso de integración de las niñas y los niños migrantes unifica criterios, potenciando la participación de toda la comunidad educativa, resultando indispensable para una articulación positiva entre las culturas. Sosteniendo esta afirmación Morandé (1994), señala que uno de los aspectos más relevantes y permanentes de las familias, es justamente la transmisión de la cultura, de una generación a otra por medio del diálogo y la convivencia, aspecto fundamental en la educación, como agente socializador.

Por su parte, el MBE-EP, señala dentro de su dominio A la consideración que debe los establecimientos que imparten educación parvularia, para la preparación de la enseñanza, como “las características del contexto familiar y sociocultural de todos los niños y las niñas del grupo para enriquecer las oportunidades de aprendizaje” (MINEDUC, 2019, p. 28). Lo mismo se establece dentro del dominio B, el cual señala que la educadora de párvulos debe “Organizar los espacios educativos considerando a las familias y sus contextos, favoreciendo la pertenencia, la inclusión y el aprendizaje” (MINEDUC, 2019, p. 38).

Un paso importante lo da el MINEDUC, el año 2023, con la publicación de las Orientaciones para la acogida de niñas y niños extranjeros en la educación parvularia, un documento esperado para el primer nivel educativo, en el cual se establece y orienta un proceso de familiarización con enfoque intercultural, por medio del cual:

Se debe promover un enfoque intercultural, donde sean niños y niñas extranjeros y sus familias, quienes identifiquen similitudes y diferencias entre sus costumbres respecto de aquellas propias de este nuevo país que les acoge, permitiendo el surgimiento de nuevas expresiones culturales o facilitando una convivencia armónica y respetuosa entre ambas culturas. (MINEDUC, 2023, p. 15)

Es por lo anterior, que emerge como objetivo principal del presente estudio, analizar la percepción de educadoras de párvulos sobre la participación de las familias migrantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos/as en los diferentes niveles de educación parvularia, de acuerdo a los lineamientos y/o normativas existentes. Desde el cual se desprenden como objetivos específicos: Establecer los momentos en que las familias migrantes participen de las actividades realizadas en y desde el jardín infantil; Determinar las formas de participación de las familias migrantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos/as; Identificar la formación y/o capacitaciones recibidas por las educadoras de párvulos en cuanto a interculturalidad.

La principal relevancia del estudio, radica en que la educación parvularia es la puerta de entrada a la educación formal en Chile y desde ella se puede potenciar la participación y presencia de las familias en la educación de niños y niñas sin ningún tipo de sesgo, valorando la diversidad. “El proceso de inclusión de las familias migrantes debe comenzar en los primeros años de educación, aprovechando los espacios, la flexibilidad de acciones y actividades que esta brinda, pudiendo así realizar una transición hacia los niveles educativos posteriores” (Flores-Meza *et al.*, 2023, p. 1052).

## 2. Metodología



Esta investigación de tipo cualitativa, le atañe profundizar en la perspectiva de los/as involucrados/as en las prácticas habituales y el conocimiento periódico respecto al tema de estudio (Flick, 2007). En este sentido, la metodología cualitativa no busca la cuantificación ni la generalización de los resultados, sino más bien, persigue estudiar de manera intensiva y profunda de un fenómeno (Sampieri, 2018). Configura un diseño investigativo de estudio de caso, de esta manera “el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes” (Stake, 2020, p. 11), método que resulta pertinente y natural para las investigaciones desde una perspectiva cualitativa (Sandín, 2003), no requiriendo de un número excesivo de participantes. Su nivel de abstracción es de campo, ya que se realizará por medio de la recogida de información y obteniéndola por medio del acceso directo a los informantes claves en el espacio en el cual se desenvuelven (Alzina, 2004).

Según su finalidad, es una investigación de tipo básica, la cual “se trata de una forma de investigación que fundamentalmente pretende ampliar el cuerpo de conocimientos teóricos sobre los fenómenos educativos y contribuir al avance de la pedagogía sin un fin práctico específico e inmediato” (Alzina, 2004, p. 37). Orientándose de esta manera a la obtención de conclusiones. Por otro lado, Arnal (1994) menciona que esta “comprende e interpreta la realidad, los significados de las personas, percepciones, intenciones, acciones” (p.43).

De alcance descriptiva ya que, de acuerdo a Alzina (2004) es “de corte eminentemente cualitativo y orientadas a identificar y describir ciertas características o fenómenos para generar e inducir el conocimiento” (p. 95).

La unidad de análisis será un Jardín infantil vía transferencia de fondos JUNJI, que cuente con matrícula permanente de familias migrantes en la comuna de Curicó, región del Maule, Chile. El universo, de acuerdo a Bassi (2015) responde a “el total de unidades de información que cumplirían con los requisitos de inclusión/ exclusión” (p. 389) en esta investigación, resultan ser tres educadoras de párvulos, que trabajan de manera directa con hijos e hijas de familias migrantes, matriculados/as en un jardín infantil vía transferencia de fondos JUNJI, en la comuna de Curicó, región del Maule, Chile. La muestra responde a un muestreo intencional, bajo la propuesta de carácter estratégico u opinático (Ruiz, 2003), lo cual significa que se establecen criterios de inclusión, detallándose a continuación: educadoras de párvulos que trabajen de manera directa con niños y niñas de origen migrante, una antigüedad superior a tres años laborales dentro del jardín infantil y más de cinco años en ejercicio de la profesión.

La técnica de recolección será la entrevista semi estructurada en profundidad por cada participante. Esta ofrece la posibilidad de rastrear los significados que los sujetos le otorgan a los fenómenos que se estudian. Su registro será recogido de primera mano buscando acercamiento al fenómeno de estudio teniendo un paso factible sin necesitar de terceros (Ruiz, 2003). Esto posee como fortalezas que “facilita la cooperación con los sujetos y permite establecer con ellos una relación de confianza, permite aclarar posibles dudas en cuanto al redactado de preguntas o seguimiento de las instrucciones y suele proporcionar elevadas tasas de respuesta” (Alzina, 2004, p. 242). Además, por medio de esta se pueden realizar preguntas sobre “experiencias, opiniones, valores y creencias, emociones, sentimientos, hechos, historias de vida, percepciones, atribuciones, etcétera” (Sampieri, 2014, p. 409) lo cual fortalece la investigación, como menciona el mismo autor, la entrevista semi estructurada se realiza bajo una guía de asuntos o preguntas y el teniendo siempre la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información, siendo coherente con los objetivos específicos de la investigación. Esta entrevista se efectuará de manera presencial, en una fecha y horario acordado en conjunto con los/as participantes. Además de lo anterior, se

realizará una grabación en formato de voz, cuyo análisis se utilizarán las herramientas del análisis crítico del discurso (Van Dijk, 2016), grabando cada sesión (entrevista) lo cual es fundamental, según lo expuesto por Sampieri (2014).

Por último, el instrumento para recolección de la información fue validado por un total de cinco expertos/as en el área de educación parvularia, trabajo con familia y migración, respondiendo a una entrevista semi estructurada. La información obtenida por medio de los discursos, es triangulada y analizada por medio de categorización de dimensiones y categorías, por último, se realiza el levantamiento de los hallazgos.

### 3. Resultados

Al analizar los discursos de las educadoras de párvulos participantes en la investigación, es posible levantar para cada dimensión, las siguientes categorías:

**Tabla 1.**

*Primera dimensión y categorías*

<b>Dimensión</b>	<b>Categorías</b>
Espacios ofrecidos	Participación de acuerdo a las jornadas laborales de las familias
	Participación de acuerdo a jornada laboral del jardín infantil

**Fuente:** Elaboración propia (2024).

De acuerdo a la primera dimensión de espacios ofrecidos y en relación a la participación de acuerdo a las jornadas laborales de las familias “porque nosotros somos un jardín de puertas abiertas a la familia no, no tenemos dificultad en que las familias quisieran en algún momento venir a participar” (Educatora de párvulos 2, nivel medio heterogéneo).

Lo anteriormente mencionado, se ratifica con el discurso posteriormente entregado, en el cual se señala:

En general no es como sea de las familias migrantes, sino que para todas las familias está la posibilidad que nosotras hacemos a principio de año como una encuesta, de cuáles son las habilidades que tienen las familias o qué les gustaría participar en las actividades del jardín y se permiten que vengan al jardín a participar de alguna experiencia. (Educatora de párvulos 3, educadora-directora)

De manera más directa a la participación de las familias señalan que es baja, sin embargo, la respuesta a esta situación se encuentra clara y justificada por parte de las educadoras, en el siguiente discurso:

Por lo general no es tan alta la participación, eh... yo pienso o yo lo atribuyo a que como son familias migrantes y tienen pocas redes de apoyo, dejan a los niños en el jardín para poder trabajar y para poder hacer la vida [...] tratan de trabajar y como que sus tiempos igual se ven super reducidos para poder participar de las actividades del jardín, pero si son responsables cuando les toca participar de alguna experiencia. (Educatora de párvulos 3, educadora-directora)

La forma en la cual el establecimiento responde desde su horario de funcionamiento al de las familias para poder contar con su participación se detalla por medio de la categoría de participación de acuerdo a la jornada laboral del jardín infantil.

Dentro de los discursos, se menciona que existen horarios que son permanentes dentro del funcionamiento del jardín infantil y no se pueden modificar, como la ingesta (alimentación) de niños y niñas, lo cual contempla el desayuno, almuerzo, colación y cena. Dentro de las posibilidades de participación se menciona que las familias son invitadas a poder dar la alimentación a sus hijos/as dentro del establecimiento, sin embargo, por razones de horario en sus trabajos les es dificultoso el poder asistir.

En los espacios de participación dentro de la jornada laboral del jardín infantil no solo se restringen a la alimentación y respecto a esto se trata de ofrecer instancias a las familias, como:

Hay otros momentos como entrevistas familiares donde por supuesto está la flexibilidad, eso no hay ningún problema, y yo sé que de repente hay algunas familias que salen de su trabajo a las cinco de la tarde, entonces a esas familias no es voy a pedir que vengan a las once de la mañana a una entrevista, ahí realmente acomodamos los horarios. (Educatora de párvulos 1, nivel sala cuna)

Se trata de incorporar en mayor medida su participación en reuniones de apoderados, lo cual se rescata a continuación:

Nosotros contamos con extensión horaria para las familias que lo requieran, normalmente son, estas este tipo de familia migrantes las que necesitan la extensión horaria para venir a buscarlos un poco más tarde, pero, por ejemplo, yo lo que he hecho, así como para optimizar y que ellos puedan participar, es el tema de las reuniones de apoderados [...] por lo general trato de hacer las reuniones los días viernes y lo más tarde que yo pueda, a la cuatro de la tarde y ahí me funcionó que vinieran más familias migrantes. (Educatora de párvulos 2, nivel medio heterogéneo)

Necesario es mencionar que dentro de la jornada laboral del establecimiento educativo se realizan, además, diversos talleres y/o charlas, para lo cual, a principio de año a todas las familias, sin exclusiones se les piden sugerencias y opiniones respecto a temáticas, así como también se les solicita indicar el horario que más les acomoda para participar de estas:

A principio de año siempre hacemos la encuesta, con los intereses, los valores que les gustaría que uno formara en sus hijos, los que se trabajan en su casa, y también preguntamos dentro de esta encuesta cuáles son sus horarios disponibles para por ejemplo participar de las reuniones de apoderados o talleres que lo coordinamos con las diferentes redes de la comunidad, vienen del consultorio, o cuando vienen a dar alguna charla de la OPD o de cualquier otra red, eh...tratamos de buscar como un horario que les acomode a las mayoría de las familias, uno siempre trata como...pero, todas las familias son distintas, entonces, uno tampoco logra llegar al cien por ciento. (Educatora de párvulos 3, educadora-directora)

Esta última educadora de párvulos señala, además de manera más específica el horario que han podido pesquisar una mayor participación de las familias de acuerdo al horario o jornada laboral del establecimiento educativo:

La mayor como disponibilidad de los papás es en el horario de tres y media, cuatro, porque en ese horario...o sino después de las siete de la tarde que es después del



horario de atención, pero, en el horario por ejemplo tres y media, cuatro, igual las familias les...les acomoda porque los niños se mantienen en el jardín, o sea, pueden seguir siendo cuidados y además ellas pueden participar de alguna actividad acá. (Educatora de párvulos 3, educadora-directora)

## Tabla 2.

### *Segunda dimensión y categorías*

<b>Dimensión</b>	<b>Categorías</b>
Participación de la familia	Participación en la enseñanza y aprendizaje
	Formas de Participación

**Fuente:** Elaboración propia (2024).

Continuando con la segunda dimensión de participación de la familia y respecto a su participación en la enseñanza y aprendizaje, las educadoras de párvulos incentivan la participación de las familias en actividades, sin hacer diferencia en cuanto a las nacionalidades, “cuando nosotros establecemos una línea de trabajo en general no lo hacemos como, ya, esta familia migrante le vamos a dar tal tarea, eh...si no que como dentro de la unificación de todas las familias, nosotros, una familia más” (Educatora de párvulos 1, nivel sala cuna).

El periodo de ingesta o alimentación de niños y niñas es una de las actividades en las cuales se incentiva la participación de las familias, no siendo exclusivo para las familias en cuestión, se les invita a todas de manera directa a ellas de forma verbal:

Lo hacemos con todos los niños que tengan problemas de alimentación, que no quieran alimentarse porque igual la jornada es extensa entonces tampoco es la idea que estén todo el día sin comer nada, eh... y se invitaba a las familias para que vengan en... en el momento más de almuerzo más que el desayuno, porque casi siempre llegan tomados de desayuno, en el almuerzo cuando no quieren comer se invita a las familias a que vengan. (Educatora de párvulos 3, educadora-directora)

Es necesario destacar la valoración y respeto que poseen las educadoras de párvulos respecto a la participación de las familias migrantes, en los procesos educativos del jardín infantil y principalmente el desarrollado por sus hijos e hijas, lo cual se evidencia por medio del discurso “yo creo que lo valoraría como una familia más en general, sin discriminación porque cada familia igual tiene su forma también de ser, cada familia ya sea chilena migrante tienen su pauta” (Educatora de párvulos 1, nivel sala cuna). De la misma manera se destaca y valora la participación, de forma positiva “dentro de todo y dentro de sus posibilidades es buena [...] yo las encuentro responsables, las que nos han tocado a nosotros por lo menos, son responsables, son comprometidas y dentro de sus posibilidades son participativas” (Educatora de párvulos 3, educadora-directora).

Dentro de las formas en las cuales se busca involucrar a las familias en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde el hogar, mencionan, “que nos apoyen con algún material educativo, algún, material de confección en casa, algún recurso para trabajar una actividad” (Educatora de párvulos 1, nivel sala cuna). Señala, además:

Les pedimos que le hicieran unos muñequitos de trapo a cada uno de sus hijos, entonces ese es un material de juego, pero viene elaborado por las familias, entonces era más significativo, además que ellos vieron en vacaciones que la familia confeccionó

este muñequito, entonces cuando lo trajeron al jardín para ellos era importante jugar con eso. (Educatora de párvulos 3, educadora-directora)

Además de lo anterior, también se menciona una experiencia en la cual se involucra a todo el jardín infantil, “hicimos una feria de comidas típicas, las familias migrantes que quisieran poder dar a conocer su cultura gastronómica, vendimos empanaditas o chilenitos, y si había alguna familia de otro país que quisiera vender lo podía hacer” (Educatora de párvulos 3, educadora-directora).

### Tabla 3.

#### *Tercera dimensión y categorías*

<b>Dimensión</b>	<b>Categoría</b>
Interculturalidad	Presencia de formación en interculturalidad

**Fuente:** Elaboración propia (2024).

Finalmente, respecto a la última dimensión referente a interculturalidad y su categoría de presencia de formación en interculturalidad, se puede evidenciar que es lo que aun necesita mayor profundización y potenciación, ya que, si bien la participación de las familias es valorada de manera positiva por las educadoras de párvulos, al ingresar al jardín infantil, no se cuenta con algún tipo de normativa y/o protocolo de acogida para las familias extranjeras que se estipule desde la institución a la cual pertenece el jardín infantil o elaborado por y para el jardín infantil. Respecto a lo anterior las participantes de la investigación coinciden en sus discursos, “no que yo sepa, no, no hay un protocolo de acogida de familias extranjeras [...] no, no se trabaja con un protocolo así” (Educatora de párvulos 1, nivel sala cuna). “Me parece que nosotros no tenemos algo en relación a la acogida de familias migrantes, no, parece que no tenemos un tipo de protocolo de ese” (Educatora de párvulos 2, nivel medio heterogéneo). “No tenemos protocolo, ningún tipo de protocolo especial de acogida para familias extranjeras en específico no” (Educatora de párvulos 3, educadora-directora).

A pesar de lo anterior el equipo educativo si realizó acciones con el objetivo de poder responder a las demandas de las familias migrantes y poder acercarlas al jardín infantil:

Hubo muchas familias migrantes de Haití y ahí trabajamos en conjunto con la oficina de migración de la municipalidad, y de repente cuando era necesario, nos mandaban a una persona que pudiera traducirnos [...] desde JUNJI por ejemplo las estrategias que se empezaron a realizar era, el folleto de inscripción de los niños lo empezaron a traducir al creole para que las familias pudieran inscribir también [...] trabajamos con el documento de reconocimiento de participación de las familias, es un documento general. (Educatora de párvulos 3, educadora-directora)

Finalmente, respecto a capacitaciones relacionadas con educación de niños/as migrantes y/o sus familias en las cuales han participado, las respuestas son diversas, de acuerdo a la realidad de cada una “no, creo que una vez se le pidió a alguna compañera que fuera a una capacitación de migración” (Educatora de párvulos 1, nivel sala cuna), por otra parte, también señalan:

Sí he participado de varias que se han dado en relación al tema de las familias migrantes, en las cuales, se nos va haciendo ver o tratando de ver más allá de lo que tienen las familias, porque salen de su país, como las podemos hacer sentir más de lado, siempre buscando obviamente el bienestar integral, tanto de las familias como de los

niños y niñas [...] acá se baja la información yo voy comentando, voy leyendo los apuntes, los ejemplos que se van dando y ahí vamos... como retroalimentándonos entre nosotras mismas, autocapacitándonos por llamarlo de alguna manera en relación a esos temas y muchas veces vamos entendiendo más de lo que nosotros mismas creíamos. (Educatora de párvulos 2, nivel medio heterogéneo)

Por último, y también en relación a lo anterior en lo cual se menciona que una persona asiste a capacitación, esto se debe a la cantidad de cupos que se asignan al jardín, así como la disponibilidad de las educadoras de párvulos, quienes no pueden de manera frecuente ausentarse de sus aulas:

Nos han hecho a veces, pero la verdad que este año no mucho, cuando recién empezó el tema de la migración si me acuerdo que nos invitaban a muchas capacitaciones [...] lo que pasa es que las capacitaciones vienen definidas con un cupo por jardín, entonces uno de acuerdo a la organización que tengamos en el jardín, para poder participar se envía una persona disponible, pero yo en específico no he participado en ninguno. (Educatora de párvulos 3, educadora-directora)

En resumen, a partir del estudio desarrollado se visualizan puntos en común dentro de los discursos de las educadoras de párvulos participantes en el estudio, respecto a la participación de las familias migrantes en la educación parvularia chilena, valorándolas de manera positiva, generan espacios y detectan como acercarlas al establecimiento educativo. A pesar de lo anterior, aún es necesaria la profundización en cuanto a su participación dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, formalizándola y plasmándola por medio de estrategias metodológicas (didácticas y pedagógicas) además de ampliar el conocimiento respecto a la temática de migración.

#### 4. Discusión

De acuerdo al objetivo de la investigación, analizar la percepción de educadoras de párvulos sobre la participación de las familias migrantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos/as en los diferentes niveles de educación parvularia, relacionado con los lineamientos y/o normativas existentes, y en contraste con los resultados presentados se puede establecer una visión positiva por parte de las educadoras entrevistadas, en oposición a la afirmación “el problema de la participación de los apoderados en la educación formal de los hijos e hijas ha estado siempre presente” (Gubbins, 2012, p. 65). El aspecto principal es que en este caso las educadoras de párvulos buscan todas las estrategias posibles para que las familias migrantes puedan participar del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos/as, teniendo siempre presente cuál es su realidad en cuanto a la jornada laboral y escasas redes de apoyo. “El rol de la familia ampliada y la comunidad de cuidado es muy limitado cuando se cría lejos del país de origen, pues la migración conlleva un distanciamiento físico de la familia ampliada y red de apoyo” (Grau-Rengifo *et al.*, 2023, p. 26).

Ahora bien, como ya se mencionó en párrafos anteriores, Santibáñez (2018), propone seis tipos de participación de las familias en los procesos de aprendizaje de niños y niñas, los cuales se comparan con la triangulación de los discursos entregados por las educadoras de párvulos, en los que se establecen sus percepciones respecto a la participación de las familias migrantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos/as en los diferentes niveles de educación parvularia, de acuerdo a los lineamientos y/o normativas existentes.

El nivel 0, señala disposiciones y habilidades parentales bajas, “prácticas negligentes y los

maltratos a niños y niñas por parte de sus entornos familiares” (Santibáñez, 2018, p.20). En el caso del estudio no existe evidencias que señalen características que vinculen a las familias migrantes en este nivel.

Dentro del nivel 1, se establece una vinculación contractual o instrumental, “el centro educativo cumple la función de cuidado mientras padres y madres trabajan (...), este tipo de relación limita las posibilidades de un involucramiento y participación” (Santibáñez, 2018, p. 20). Dentro del estudio si se menciona esta situación, y el hecho de que las familias migrantes no posean red de apoyo problematiza aún más la situación, sin embargo, las educadoras en cuestión buscan estrategias que acerquen a las familias y las haga participes de la educación de sus hijos e hijas.

Posteriormente, se encuentra el nivel 2, en el cual la participación formal institucional, hace referencia a “vínculos formales que se establecen entre las familias y los establecimientos educativos, a través de la asistencia regular a reuniones de padres, madres y apoderados u otro tipo de instancias y actividades” (Santibáñez, 2018, p. 20). Como se señaló en los discursos, se busca conciliar los horarios de la jornada de atención del centro educativo y/o nivel con las posibilidades de las familias migrantes, para poder potenciar su participación, lo cual es factible justamente en actividades en que los horarios se pueden flexibilizar, como reuniones de apoderados, talleres y/o charlas.

El nivel 3, hace referencia a la participación colaborativa con el centro educativo “las familias se integran, apoyan o contribuyen con tiempo, recursos propios o habilidades para desarrollar actividades o acciones que resuelven algún problema, satisfacen alguna necesidad, mejoran las condiciones del jardín infantil” (Santibáñez, 2018, p. 20), si se visualiza este tipo de participación, en que se solicita material desde el hogar, sin mencionar de manera específica se posee un objetivo pedagógico claro.

Dentro del nivel 4, la participación familiar en el aula “participación colaborativa de apoyo a los procesos y actividades pedagógicas que planifican las educadoras. A diferencia del nivel anterior el tiempo se utiliza para colaborar en la preparación de material o asistir al personal técnico en las actividades” (Santibáñez, 2018, p. 20). Esto se encuentra presente por medio del material pedagógico confeccionado durante vacaciones y la participación gastronómica en la cual las familias migrantes son participes, además la familia está enviada a asistir al equipo educativo durante la jornada de la alimentación, aun y cuando una limitante que se escapa a posibles soluciones, de todas maneras, las familias de forma general son invitadas a este periodo del día.

Finalmente, el nivel 5 de implicación en procesos de aprendizaje “corresponde a la expectativa de producir articulación entre el conocimiento entregado en el jardín infantil y su reforzamiento en el hogar” (Santibáñez, 2018, p. 20). No se menciona tal situación desde el jardín infantil al hogar, lo que si sucede es que desde el jardín infantil se busca el poder conocer sus intereses para poder potenciarlos en sus hijos e hijas, por medio de la encuesta de intereses aplicada a principio de año.

Por otra parte, se ha visto la necesidad que “pone de relieve el desafío de diversificar las prácticas educativas para asegurar su pertinencia en un nuevo escenario” (Paves-Soto *et al.*, 2023, p. 7), respecto a ello dentro del estudio, las educadoras han buscado las formas y espacios para diversificar las prácticas educativas, para poder dar respuesta al nuevo escenario dentro de la educación parvularia, centrándose en dar mayor énfasis a poder conocer los intereses de las familias migrantes, para la realización de charlas o talleres, además del apoyo pedagógico desde el hogar, ya que dentro de las prácticas educativas en el horario de funcionamiento del establecimiento, por razones ya expuestas es dificultosa su presencia y participación.

Respecto a los objetivos específicos del estudio, establecer los momentos en que las familias migrantes participan de las actividades realizadas en y desde el jardín infantil y determinar las formas de participación de las familias migrantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos/as, es necesario mencionar la importancia de la participación de niños/as y sus familias en de forma periódica, mediante experiencias de aprendizaje que se prolonguen en el tiempo, también afectando los espacios educativos internos y externos del aula, no solo en acontecimientos significativos o eventos y conmemoraciones nacionales (Flores-Meza y Garrido-González, 2024). La situación anteriormente expuesta si se declara dentro del estudio, sin embargo, aun es necesaria la intervención de los espacios dentro y fuera de las aulas e incluso del establecimiento educativo, además el poder incorporar de manera paulatina algunas prácticas o costumbres de las familias migrantes, como muestra visible de valoración cultural.

En relación al último de los objetivos específicos, el cual hace referencia a lineamientos y/o normativas existentes en cuanto a la migración y de acuerdo al presente estudio, se puede señalar que este aspecto aún se encuentra deficitario dentro de la formación continua de las educadoras de párvulos. Si bien, reconocen que existen espacios de socialización respecto a la temática, no son de manera frecuente, tampoco todas pueden participar, debido a los cupos existentes. Es por lo cual, aún se encuentra presente “la necesidad de formación de profesorado en educación multicultural y educación antirracista” (Mora-Olate, 2021, p. 28) si bien, dentro de los discursos no se evidencia ningún tipo de sesgo hacia las familias migrantes, si existe la necesidad de un trabajo más formal en cuanto a la formación del profesorado de manera general en ámbitos de interculturalidad.

El año 2023, el MINEDUC publica las Orientaciones para la acogida de niñas y niños extranjeros en la Educación Parvularia, las cuales dentro de otros aspectos orienta las prácticas pedagógicas de acogida a partir de los contextos para el aprendizaje, por medio de “sugerencias de prácticas pedagógicas que favorecen el proceso de acogida y familiarización de niñas y niños extranjeros al establecimiento educativo y a su vez favorecen y enriquecen la experiencia de aprendizaje de todos los niños y niñas” (MINEDUC, 2023, p. 18). Al Contraponer los discursos entregados por las educadoras y lo que el documento orienta, es necesario mencionar, que el establecimiento se encuentra realizando un trabajo positivo hacia los/as niños/as y sus familias, ya que entre otras acciones propuestas se mencionan, el organizar la jornada, flexibilizar el tiempo, identificar barreras de inclusión como la alimentación o idioma, ampliar redes y mapas locales, entre otras.

Dentro de las limitaciones detectadas del estudio es posible mencionar que no se consideraron como participantes de la investigación a otros/as miembros de la comunidad educativa interna del establecimiento, como las técnicas en educación parvularia, auxiliares y/o manipuladoras de alimentos, quienes también pueden ser un aporte al tema y en este acaso poder conocer su percepción respecto la participación de las familias migrantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje, además del conocimiento que posean sobre los lineamientos y/o normativas existentes, respecto a la temática en cuestión. Por otra parte, es necesario continuar



investigando la visión de los/as principales protagonistas, los padres y madres de los/as de niños y niñas migrantes y de origen migrantes matriculados en el jardín infantil en el que se desempeñan las educadoras de párvulos que participaron el caso estudiado.

## 5. Conclusiones

Es necesario señalar que “en Chile, la investigación sobre las actitudes de los docentes hacia el alumnado inmigrante es incipiente y se focaliza en los niveles primaria y secundaria” (Mera-Lemp *et al.*, 2021, p. 2). Por lo cual, conocer las percepciones de las educadoras resulta de gran relevancia, ya sea para poner en tensión la Formación Inicial Docente o para diseñar programas de formación continua que contengan la temática de familias migrantes (Mora-Olate, 2021). Por otra parte, la investigación se acerca a lo ya mencionado por Poblete (2017), respecto a que las futuras indagaciones en el tema se podrían desarrollar en escenarios de investigación que contengan y resalten las voces de todos/as los/as actores implicados en este proceso, partiendo desde los/as mismos/as estudiantes, familias, profesores/as (educadores/as) y los/as futuros/as profesores/as (educadores/as), ya que también es importante conocer si “la mayoría de estos docentes han sido formados en un modelo educativo mono cultural, y preparados para educar a un alumnado culturalmente homogéneo” (Mera-Lemp *et al.*, 2021, p. 2).

Por el momento, queda entonces, pendiente, el poder continuar la investigación con las familias migrantes presentes en el establecimiento educativo en cuestión.

Resulta indispensable el poder construir de manera conjunta y con todos/as los involucrados, niños, niñas, familias y agentes educativos estrategias que se plasmen de manera concreta, por medio de protocolos de acogida y propuestas didácticas de experiencias de enseñanza y aprendizaje que sean contextualizadas a las características y particularidades de cada centro educativo, “los principios de acceso y disponibilidad están más bien resueltos en materia de educación, los desafíos radican en fortalecer procesos de inclusión educativa desde una perspectiva intercultural” (Grau-Rengifo *et al.*, 2021, p. 1).

Es necesario el poder continuar con el trabajo participativo que entrega el establecimiento participante de la investigación, ampliando de manera formal las acciones, rescatando lineamientos de las nuevas Orientaciones para la acogida de niñas y niños extranjeros en la Educación Parvularia, generando desde ellas un plan de trabajo que complemente su proyecto educativo institucional (PEI) y que sea contextualizado a su realidad, con el apoyo de todos y todas los implicados e implicadas. Lo cual sin duda será un sello significativo al realizarlo con la valoración positiva que poseen las profesionales entrevistadas, respeto a la participación de las familias migrantes, lo cual ha quedado en evidencia dentro de los resultados del estudio.

## 6. Referencias

- Aylwin, N. (2002). *Trabajo Social Familiar: Aportes científicos a su gestión sustentable*. Ediciones UC.
- Alzina, R. B. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Editorial La Muralla.
- Bassi, J. (2015). *Guía para evaluar proyectos de investigación en ciencias sociales. Manual de supervivencia para estudiantes de pre- y posgrado*. El Buen Aire S.A.
- Correa, L. E. T. (2019). *La política migratoria en Chile en la disputa por los Derechos Humanos*. Anales

de la Universidad de Chile, 16, 15-26. <https://11nq.com/wsYs6>

Flick, U. (2015). *El diseño de la investigación cualitativa*. Ediciones Morata.

Flores-Meza, G., Muzzio, M. T. G. y Garrido-Gonzalez, L. (2023). Inclusión de las familias migrantes en la educación inicial chilena: un estudio documental. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 1042-1055. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5381](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5381)

Flores-Meza, G. y Garrido-González, L. (2024). Referente curricular de la educación inicial chilena: su respuesta a la interculturalidad. *Cuadernos Fronterizos*, 1(6), 115-119. <https://doi.org/10.20983/cuadfront.2024.6de22>

Grau-Rengifo, O., Díaz-Bórquez, D. y Muñoz-Reyes, C. (2021). Niñez migrante en Chile: metasíntesis de experiencias educativas con enfoque de derechos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(2), 74-102. <https://dx.doi.org/10.11600/rlcsnj.19.2.4228>

Grau-Rengifo, M. O., Cárdenas Sánchez, M. E. y Espejo Yaksic, N. (2023). La responsabilidad parental desde la experiencia de familias migrantes latinoamericanas usuarias de Chile Crece Contigo. *Apuntes*, 50(93), 5-33. <https://doi.org/10.21678/apuntes.93.1498>

Gubbins, V. (2012). Familia y escuela: tensiones, reflexiones y propuestas. *Revista Docencia*, 17(46), 64-73. [Docencia\\_46.pdf \(revistadocencia.cl\)](https://www.revistadocencia.cl/Docencia_46.pdf)

Mendoza-Santana, M. I. y Cárdenas-Sacoto, J. H. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2). <https://scielo.sld.cu/pdf/reds/v10n2/2308-0132-reds-10-02-e24.pdf>

Mera-Lemp, M. J., Bilbao, M., Martínez-Zelaya, G. y Garrido, A. (2021). Los estudiantes de carrera en educación preescolar ante la inmigración latinoamericana en Chile. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 23, 1-14. <https://doi.org/10.24320/redie.2021.23.e23.3659>

Ministerio de Educación de Chile. (2002). *Política de participación de padres, madres y apoderados/as en el sistema educativo*. División de Educación General.

Ministerio de Educación de Chile. (2018). *Bases curriculares. Educación Parvularia. Subsecretaría de educación parvularia*. MINEDUC. [https://www.curriculumnacional.cl/614/articulos-69957\\_bases.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articulos-69957_bases.pdf)

Ministerio de Educación de Chile. (2019). *Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia*. Subsecretaría de Educación Parvularia.

Ministerio de Educación de Chile. (2023). *Orientaciones para la acogida de niñas y niños extranjeros en la Educación Parvularia*. División de Educación General.

McAuliffe, M. y Triandafyllidou, A. (2021). *Informe sobre las Migraciones en el Mundo 2022*. <https://publications.iom.int/books/informe-sobre-las-migraciones-en-el-mundo-2022>

- Mora-Olate, M. L. (2021). Visiones. Docentes sobre la Participación de Familias Migrantes en la Escuela Chilena. REICE. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(3), 19-31. <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.3.002>
- Morandé, P. (1994). *Persona, matrimonio y familia: lecturas escogidas*. Universidad Católica de Chile. Editorial Universitaria.
- Murua Arroyo, V., Chaverini Moreno, V., Torres González, P., Pedraza Gutiérrez, M., Rozas Reys, M. y Zorrilla Alfaro, A. (2017). *Política de Participación de las Familias y la Comunidad en Instituciones Educativas*. [https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2017/07/DEG\\_Politica\\_de\\_Participacion\\_web.pdf](https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2017/07/DEG_Politica_de_Participacion_web.pdf)
- Organización Internacional para las Migraciones. (2019) *Glossary on Migratio*. Ginebra. [https://publications.iom.int/system/files/pdf/iml\\_34\\_glossary.pdf](https://publications.iom.int/system/files/pdf/iml_34_glossary.pdf)
- Osorio Gómez, L. A., VidanovicGeremich, M. A. y Finol De Franco, P. M. (2021). Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Revista Qualitas*, 23(23), 001-011. <https://doi.org/10.55867/qual23.01>
- Pavez-Soto, I., Villegas, P., Ortiz-López, J., Grandón, N., Acuña, J., Coloma, C. y González, A. (2021). Participación de las familias migrantes en los procesos de inmersión lingüística escolar. *Paideia*, 68, 17-43. <https://doi.org/10.29393/PA68-1PFMI60001>
- Pavez-Soto, I., Poblete-Godoy, D., Poblete-Melis, R., Alfaro-Contreras, C. y Domaica, A. (2023). Formación Inicial Docente (FID) y educación intercultural: cómo prevenir la violencia hacia la niñez migrante. *Apuntes*, 50(95), 5-35. <https://doi.org/10.21678/apuntes.95.1823>
- Poblete Melis, R. y Galaz Valderrama, C. (2017). Aperturas y cierres para la inclusión educativa de niños/as migrantes en Chile. *Estudios Pedagógicos*, 43(3), 239-257. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000300014>
- Santibáñez, D. (2018). *La participación de las familias en la educación inicial y los procesos de aprendizaje de niños y niñas: el esquema clasificatorio de las educadoras y técnicos parvularias*. Departamento de antropología Universidad de Chile. <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.23343.56488>
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación*. MrGraw-Hill.
- Sampieri, R. H. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México.
- Sandín Esteban, M. (2003). La enseñanza de la investigación cualitativa. *Revista de Enseñanza Universitaria*, 21, 37-52. [La enseñanza de la investigación cualitativa N21.pdf \(us.es\)](#)
- Servicio Jesuita a Migrantes, (2021). *Casen y Migración: Educación, Formación y Acceso a oportunidades: desafíos aún pendientes*. <https://www.migracionenchile.cl/publicaciones>
- Servicio Nacional de Migraciones. (2024). *Minuta población migrante en la comuna de Curicó*. [Curico.pdf \(serviciomigraciones.cl\)](#)
- Servicio Nacional de Migraciones. (2024). *Minuta población migrante en la región del Maule*.

[Maule.pdf \(serviciomigraciones.cl\)](#)

Stake, R. (2020). *Investigación con estudio de casos*. Ediciones Morata.

Stefoni, C., Stang, F. y Riedemann, A. (2016). Educación e interculturalidad en Chile: un marco para el análisis. *Estudios internacionales (Santiago)*, 48(185), 153-182. <http://dx.doi.org/10.5354/0719-3769.2016.44534>

Van-Dijk, T. A. (2016). Análisis crítico del discurso. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, 30, 203-222. <https://doi.org/10.4206/rev.austral.cienc.soc.2016.n30-10>

## CONTRIBUCIONES DE AUTORES/AS, FINANCIACIÓN Y AGRADECIMIENTOS

### Contribución es de las autoras:

**Conceptualización:** Flores-Meza, Giannina; **Software:** Flores-Meza, Giannina; **Validación:** Garrido-González, Lorena; **Análisis formal:** Flores-Meza, Giannina; **Curación de datos:** Garrido-González, Lorena; **Redacción-Preparación del borrador original:** Flores-Meza, Giannina; **Redacción-Re-visión y Edición:** Flores-Meza, Giannina; **Visualización:** Garrido-González, Lorena; **Supervisión:** Flores-Meza, Giannina; **Administración de proyectos:** Flores-Meza, Giannina; **Todos los/as autores/as han leído y aceptado la versión publicada del manuscrito:** Flores-Meza, Giannina., Garrido-González, Lorena.

**Financiación:** Este trabajo se financió gracias a la Beca de Doctorado en Chile, año Académico 2024 (folio 21242478) y desarrollado mientras cursa el programa de Doctorado en Educación. Universidad Bernardo O'Higgins, Chile.

**Agradecimientos:** A nuestras familias, por la paciencia y apoyo entregado en esta etapa de formación doctoral. A las protagonistas de esta investigación, nuestras queridas colegas educadoras de párvulos, profesionales indispensables en la educación de miles de niños, niñas y sus familias.

**Conflicto de intereses:** No existen.

**AUTORAS:****Giannina Flores Meza**

Universidad Católica del Maule.

Educadora de Párvulos; Licenciada en Educación; Magister en Educación de la Universidad Católica del Maule; Magister en Educación Inicial de la Universidad Andrés Bello; Dra. (c) en Educación de la Universidad Bernardo O'Higgins. Becaria ANID/Subdirección de capital humano avanzado/Doctorado Nacional 2024/21242478, Chile. Ponente de diferentes congresos, así como autora de artículos en relación a al ámbito de la educación parvularia. Actualmente, académica de la Escuela de Educación Parvularia con Mención de la Universidad Católica del Maule, Curicó, Chile. Sus principales líneas de investigación: Educación inicial, migración en educación inicial y formación inicial docente.

[gflores@ucm.cl](mailto:gflores@ucm.cl)

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0003-4839-3619>

**Lorena Garrido-González**

Universidad Católica del Maule.

Educadora de Párvulos; Diplomada en Investigación en docencia universitaria; Magíster en Educación, mención currículo; y actualmente cursa sus estudios Doctorales en Universidad Bernardo O'Higgins; Becaria ANID/Subdirección de capital humano avanzado/Doctorado Nacional 2023/21230844, Chile. En la actualidad se desempeña como Académica de la Universidad Católica del Maule, Facultad de Ciencias de la Educación. Integrante de OMEP-Chile. Principales líneas de investigación: Formación inicial docente.

[lgarridog@ucm.cl](mailto:lgarridog@ucm.cl)

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0003-3860-3854>