

Elementos fundamentales para un pregrado con impronta social comunitaria, comprometido con el cambio social

Fundamental elements for an undergraduate degree with a social-community focus, committed to social change

Adriana Valencia Zapata¹: Universidad Nacional Abierta y a Distancia (Colombia).
adriana.valencia@unad.edu.co

Orlando Montenegro Romero: Universidad Nacional Abierta y a Distancia (Colombia).
orlando.montenegro@unad.edu.co

Almeida Liliana González Mendoza: Universidad Nacional Abierta y a Distancia (Colombia).
almeyda.gonzalez@unad.edu.co

José Alexander Herrera Contreras: Universidad Nacional Abierta y a Distancia (Colombia).
jose.herrera@unad.edu.co

Fecha de Recepción: 19/06/2024

Fecha de Aceptación: 22/08/2024

Fecha de Publicación: 02/09/2024

Cómo citar el artículo:

Valencia, A., Montenegro, O., González, A. L. y Herrera, J. A. (2024). Elementos fundamentales para un pregrado con impronta social comunitaria, comprometido con el cambio social [Fundamental elements for an undergraduate degree with a social-community focus, committed to social change.]. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1-15.
<https://doi.org/10.31637/epsir-2024-564>

Resumen:

Introducción: Las comprensiones sobre una apuesta social comunitaria en un plan de estudios de psicología desbordan el interés de una disciplina en particular. Se convierten en tema de interés por su propósito de incidir en problemáticas y necesidades psicosociales y comunitarias del mundo actual, para el bienestar multidimensional de sujetos, grupos y colectivos. Las reflexiones que se presentan son el resultado de una investigación realizada entre 2021 y 2023, en un programa de psicología que centró su interés en la identificación de los pilares de la impronta social comunitaria que promulga la Universidad de origen y su

¹ **Autor Correspondiente:** Adriana Valencia Zapata. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD (Colombia).

ejecución en el plan de estudios. **Metodología:** Fundamentada en el paradigma crítico social, de corte cualitativo y con una metodología de investigación-acción, bajo técnicas de revisión documental, grupo focal y herramientas Atlas TI y metaplan. **Resultados:** Los hallazgos de esta investigación permitieron la identificación de 3 pilares metodológicos-epistemológicos, que fundamentan la mirada social comunitaria, adaptables a grados de formación que busquen agenciar acciones comunitarias para superar diversos problemas psicosociales. **Discusión:** Se sugieren algunos aspectos críticos a considerar, para que las acciones generadas apunten realmente a la transformación social. **Conclusiones:** Es necesario fortalecer la formación solidaria y comunitaria del programa universitario estudiado.

Palabras clave: universidad; currículo universitario; liderazgo solidario; acción comunitaria; psicología social; psicología comunitaria; formación solidaria; pensamiento crítico.

Abstract:

Introduction: The understanding of a community social commitment in a psychology curriculum goes beyond the interest of a particular discipline. They become a subject of reflection due to their interest in influencing the psychosocial and community problems and needs of today's world, for the multidimensional wellbeing of subjects, groups and collectives. The reflections presented are the result of a research conducted between 2021 and 2023, in a psychology program that focused its interest on the identification of the pillars of the social-community imprint promulgated by the University of origin and its implementation in the curriculum to respond to regional realities. **Methodology:** It was based on the critical social paradigm, qualitative and with an action-research methodology, with instruments such as documentary review, the use of the atlas TI, metaplan tools, and Focus Groups. **Results:** The findings of this research allowed the identification of 3 methodological-epistemological pillars, which support the community social perspective, adaptable to training levels that seek to promote community actions to overcome various psychosocial problems. **Discussion:** some critical aspects to consider are suggested, so that the actions generated really aim at social transformation. **Conclusions:** It is necessary to strengthen the solidarity and community training of the university program studied.

Keywords: university; university curriculum; solidarity leadership; community action; social psychology; community psychology; solidarity training; critical thinking.

1. Introducción

El presente texto nace del proyecto de investigación PG2502 de la convocatoria interna de 2021 con financiación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (en adelante UNAD), destinado a establecer una ruta para la impronta social comunitaria en el programa de psicología.

La UNAD de Colombia, con sedes en Estados Unidos y España, en los planes de estudios de todos sus programas, incluido el de psicología, marca una impronta social comunitaria materializada en la gestión del conocimiento e inscrita bajo un proyecto público vital y una causa social que comprometen su proyecto pedagógico con diversas formas de desarrollo para entender lo regional y lo comunitario, hacia la construcción de país.

En el programa de psicología, motivo de esta investigación, se espera que esta impronta permita la vinculación con la realidad social, a fin de que los estudiantes se involucren directamente con las comunidades, contextos y realidades. En tal sentido, se propuso el diseño de una ruta de implantación de la impronta social comunitaria, confrontando los lineamientos

institucionales y el plan de estudios con las problemáticas psicosociales y comunitarias regionales a través de los actores académicos del programa.

Pero, ¿por qué es importante una impronta social comunitaria en un país como Colombia?

Hay que reflexionar sobre lo social comunitario en la impronta del programa de psicología de la UNAD, su énfasis solidario, su preocupación por la inclusión social y su vocación por la transformación social, no porque sea algo dado en el programa o en la Universidad, sino por la situación actual del país, su historia de guerra de siete décadas que requiere implicar a psicólogas y psicólogos en la defensa de la vida en condiciones dignas.

Colombia es un país que ha parido hijos, padres y abuelos de la guerra, que aboga por soluciones para la crisis social, económica, política y educativa que tiene sumida a su población en una desesperanza colectiva y sigue las experiencias de los países latinoamericanos con la esperanza de subvertir el orden social.

Colombia y América Latina, reclaman una psicología que, como ciencia social, abogue por el bienestar del sujeto y la transformación social. Una psicología con fundamentación teórica, epistémica y metodológica para compartir y sumar a la investigación y la praxis desde una postura psicosocial.

Y ¿qué es lo psicosocial? Lo psicosocial es mucho más que la suma de lo individual y lo social, es mucho más que tecnología social, más que derroteros de herramientas e instrumentos para asistir a individuos en entornos locales. Es una praxis por la vida digna del otro que nos habita. Una praxis que transforma realidades y al investigador mismo, que mira desde la solidaridad y la dignidad, no desde la caridad.

La acción psicosocial es posible cuando se reconoce a ese otro en toda su complejidad, diversidad y multidimensional. Cuando aplica todo el saber de la psicología en favor de la vida digna, reconociendo y respetando sus saberes y sus procesos vitales existenciales.

El programa de psicología de la UNAD, con una apuesta académica y política definida frente a la formación de psicólogos, ve en los retos de la Colombia de hoy una gran oportunidad para seguir afianzando su propuesta psicosocial - comunitaria, que viene creciendo en la psicología de toda la América Latina.

La motivación que movilizó esta investigación es reconocer el posible impacto social que ha tenido el programa de psicología en la resolución de los problemas y las necesidades psicosociales y comunitarias de las y los colombianos y, en general, de toda América Latina. Para reconocer ese impacto en las realidades del país, se revisó la consistencia entre la apuesta por un énfasis social comunitario, la formación social solidaria y la acción comunitaria en los territorios del país, en busca de acciones centradas en el reconocimiento del actor social y su capacidad de agenciamiento.

En el apartado de hallazgos de este artículo se presentarán los resultados de las 4 fases de la investigación que recogen los tres elementos de una impronta social comunitaria en un programa académico, la revisión de la consistencia de este énfasis en el plan de estudios, las experiencias del programa en la voz de los actores académicos regionales y algunos puntos centrales para la consolidación de una ruta para la impronta en el programa.

Como aporte a la discusión, se reflexionará sobre cómo los tres elementos fundantes de la impronta social comunitaria pueden adaptarse a diversas formaciones de educación superior

y organizaciones educativas que se tracen como derrotero el impacto social. Además, se presentarán algunas reflexiones, desde una postura crítica, sobre los desafíos y dificultades de la consolidación de la impronta social comunitaria en un plan de estudios, tales son: la rigidez en la estructura curricular, la conciencia y apropiación de los actores académicos en la implicación comunitaria, la consistencia de la impronta en los procesos de investigación e intervención y, por último, asociado al contexto de conflicto armado, las problemáticas sociopolíticas, la violencia y los intereses particulares en los territorios que limitan la acción psicosocial comunitaria.

2. Metodología

La investigación, realizada en el marco del proyecto investigación PG2502, entre los años 2021 y 2023, nace a partir del interés de reconocer el posible impacto social que ha tenido el programa de psicología en la resolución de los problemas y las necesidades psicosociales y comunitarias de las y los colombianos y, en general, de América Latina, estudiando la consistencia entre la apuesta por un énfasis social comunitario, la formación social solidaria y la acción comunitaria del programa de psicología en los diversos territorios del país.

Se propuso el diseño de una ruta de implantación de la impronta social comunitaria, confrontando los lineamientos institucionales y el plan de estudios con las problemáticas psicosociales y comunitarias regionales a través de la voz de los actores académicos del programa. Esto, para marcar un derrotero para la formación y acción de los actores académicos replicable al resto de planes de estudio de la universidad, con el fin de afianzar la consistencia entre la apuesta ético-política de la universidad, la formación impartida en el plan de estudios y las acciones psicosociales de estudiantes, egresados, grupos de investigación, proyectos de innovación y emprendimiento, entre otros.

Este estudio se fundamenta en el paradigma crítico social, la investigación de corte cualitativo y la metodología de investigación-acción. Por ser un estudio cualitativo, centró su interés en obtener información asociada a la impronta social comunitaria en el programa de psicología, por lo que se utilizaron técnicas como la revisión documental, grupo focal y herramientas como software Atlas. Ti versión 9 y una adaptación del Metaplán.

La investigación se desarrolló mediante fases o etapas que están directamente relacionadas con los objetivos específicos. A continuación, se relacionan las fases:

Fase 1 - Con el objetivo de identificar los elementos de la impronta social comunitaria en el marco ideológico de la UNAD, se llevó a cabo la revisión de los siguientes documentos clave: (i) Pensamiento, Liderazgo y Acción Unadista (PLAU, 2008), (ii) la Sistematización del Foro Nacional sobre La Esencia Social Comunitaria de la UNAD (UNAD, 2009), (iii) el Proyecto Académico Pedagógico Solidario (PAPS, 2011), y (iv) la transcripción del Evento conversatorio *UNAD: Enclave social y comunitario* (OIR UNAD, 2022). Estos documentos representan de manera integral la apuesta ético-política de la Universidad.

Durante este ejercicio documental, se empleó la herramienta Atlas Ti para la codificación, análisis e interpretación de los elementos centrales. Además, se utilizó una adaptación del método Metaplan, facilitando la generación de ideas a partir de citas textuales extraídas de los documentos revisados, la agrupación en familias temáticas y la síntesis de categorías relacionadas con la impronta social comunitaria.

Fase 2 - Para explorar cómo el plan de estudios aborda específicamente el compromiso con la impronta social comunitaria en sus componentes epistémicos y metodológicos, se llevó a cabo

un análisis detallado de los siguientes documentos: (i) las condiciones de calidad del programa de psicología para la renovación del registro calificado (2013), (ii) las Redes Académicas del programa de psicología (2019) y (iii) los syllabus de cinco cursos del plan de estudios según la resolución 3443. En este proceso, se emplearon las herramientas Atlas Ti y Metaplan para desarrollar una matriz de hallazgos y, posteriormente, una matriz de análisis que diera cuenta de la prevalencia de la impronta social comunitaria en los documentos revisados.

Fase 3 - En la tercera etapa del proyecto se buscó socializar y validar con toda la comunidad académica Unadista los elementos de la impronta social comunitaria. Para ello, se realizó un taller titulado *Elementos de la impronta social solidaria*, donde participaron 1762 actores académicos. Por otro lado, se organizaron 7 grupos focales correspondientes a 7 de las 8 zonas establecidas por la UNAD Colombia (Sur, Amazonía Orinoquía, Centro Boyacá, Caribe, Bogotá y Cundinamarca, Centro Oriente, Centro Sur, Occidente Sur), donde participaron 43 docentes, 2 estudiantes y 1 egresado del programa de psicología, con el fin de profundizar en la vivencia de la región y accionar frente a las necesidades psicosociales y comunitarias del territorio.

A través de la técnica de grupos focales, se logró contrastar con diversos actores académicos regionales Unadistas, desde una perspectiva crítica, los hallazgos de la relación, impronta social comunitaria, plan de estudios y su vivencia del programa en la región. Este ejercicio dialógico permitió acercarse a la visión del programa en contexto, en función de su pertinencia frente a las necesidades psicosociales y comunitarias de cada una de las ocho regiones del país, en la estructura de la UNAD Colombia.

Fase 4 - A partir del análisis de la información documental de las dos primeras fases y los grupos focales con actores regionales del programa, en la fase 3, se elaboró un documento insumo para la implementación de una ruta de la impronta social comunitaria en el programa de psicología. Este documento aborda factores centrales a considerar para una consistencia entre la apuesta por un énfasis social comunitario, la formación social solidaria y la acción comunitaria en el país, que debe partir de un engranaje funcional sistémico, entre los diversos subsistemas de la Universidad, en este caso, las Vicerrectorías académica y de investigación, de innovación y emprendimiento, que se traduzcan en las comunidades, en acciones concretas, centradas en el reconocimiento del actor social y su capacidad de agenciamiento.

3. Resultados

A continuación, se relacionan los resultados de las fases que se presentaron en el apartado anterior de metodología, que incluye los elementos centrales para una impronta social comunitaria, la presencia de dicha apuesta en el plan de estudios de psicología, la experiencia del programa en la voz de los actores académicos en las regiones y la operacionalización de la apuesta social comunitaria en la formación académica

3.1. Elementos de una impronta social comunitaria

El primer resultado obtenido corresponde a la revisión documental realizada a los textos que orientan y fundamentan el quehacer de la formación Unadista. Como resultado de este ejercicio, se identificaron tres elementos constitutivos de la impronta social comunitaria, a saber:

3.1.1. Pensamiento y liderazgo

Este elemento recoge la propuesta y apuesta política de la UNAD, que es la educación abierta

y a distancia para todos. La universidad actúa como un dispositivo en el contexto local y de escenarios interculturales, enfatizando su accionar hacia la transformación de las problemáticas psicosociales y comunitarias, cuyo proyecto educativo se articula a través de las bases comunitarias hacia la transformación social y la superación de actos de violencia. En síntesis: La Universidad visualiza su proyecto educativo como un proyecto público vital articulado a través de la Educación a Distancia, que se despliega desde las bases comunitarias y encamina propuestas de desarrollo regional hacia la construcción de tejido social.

Lo político representa la apuesta institucional de la UNAD orientada desde el énfasis social comunitario, cuya dimensión filosófica instituye su proyecto ético-político en el escenario regional-comunitario. Esta apuesta ético-política propone la formación de líderes transformadores, gestores de conocimiento, que contribuyen a una educación para la práctica de la libertad, la justicia, la búsqueda de la verdad, y la construcción de la democracia.

3.1.2. Formación solidaria

La universidad fundamenta su accionar en la educación a distancia a través de mediaciones pedagógicas y didácticas e-learning transterritoriales y sin fronteras, implementando planes de estudio que analizan críticamente el contexto y respetando los ecosistemas, las identidades culturales, los saberes autóctonos y populares llevando a los actores académicos a la investigación de estas realidades.

Parte de un modelo pedagógico apoyado en e-learning para la apropiación del conocimiento situado, que se operativiza a través de núcleos problemáticos en currículos que conllevan a leer problemáticas sociales y comunitarias del país. Además, incluye estudios que se preocupan por un análisis crítico contextual basado en el respeto de ecosistemas, identidades culturales, saberes otros que permiten la comprensión de realidades diversas para la vida digna, la paz y la garantía de derechos.

Junto a esto, investiga y se implica con las realidades comunitarias, preguntándose por las dinámicas psicosociales y comunitarias, las lógicas concretas, cambiantes, situadas, de las comunidades, la identidad cultural y la multiculturalidad, el diálogo entre los saberes académicos y el saber propio o saber popular, con un propósito de transformación social. Para ello, propone un sistema de investigación que integra lo curricular y donde la ciencia y la formación se articulan.

La innovación y el emprendimiento forman parte del sustrato en el que se apoya la formación solidaria Unadista para la acción comunitaria.

3.1.3. Acción comunitaria

Acción pensada desde y para la comunidad; mediante ejercicios socioculturales que den paso a escenarios de incidencia política, educativa y cultural en el territorio, donde los actores académicos se convierten en gestores del conocimiento, interactuando con sus comunidades, liderando las transformaciones de sus territorios, utilizando metodologías participativas y desarrollando proyectos de investigación, innovación y emprendimiento.

La acción comunitaria parte de la propuesta ético-política de la universidad como fundamento rector de su actuar. Articula la formación académica con la lectura del territorio, alimentando el currículo con ejercicios contextuales de investigación participativa que integren el saber de las comunidades y que conlleven a apuestas concertadas de innovación y emprendimiento para el desarrollo regional.

3.2. Presencia de la impronta en el plan de estudios

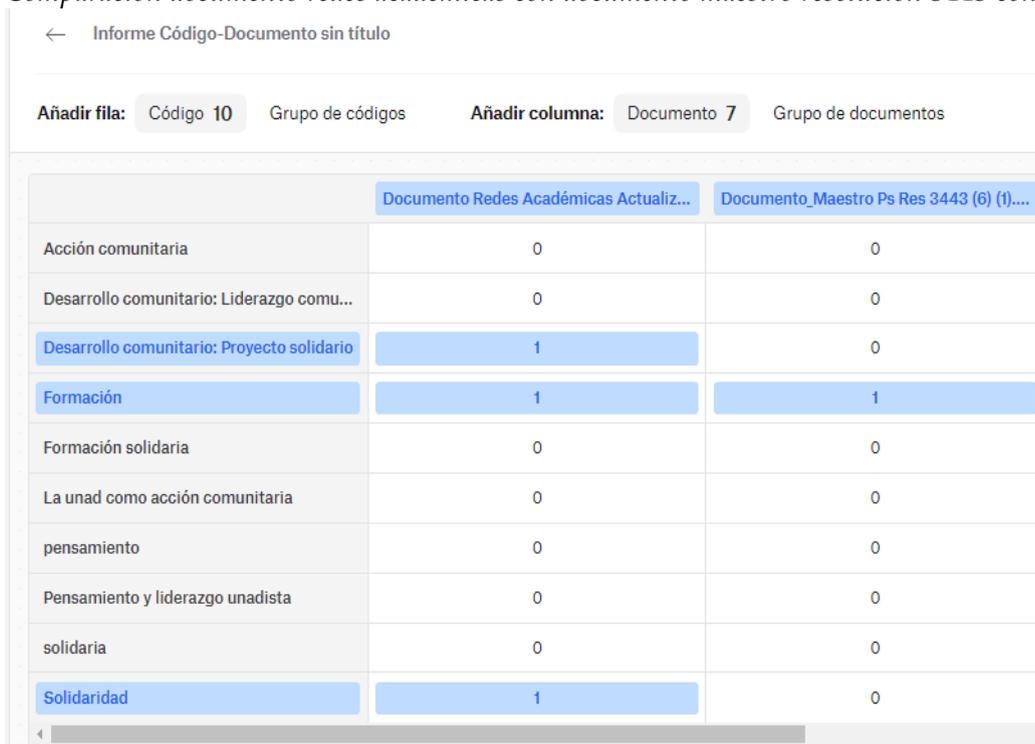
En la segunda fase del proyecto, se llevó a cabo un análisis exhaustivo del Plan de Estudios del programa de psicología, conforme a la Resolución 3443, con el objetivo de identificar la presencia de la impronta social comunitaria. Para la revisión documental, se empleó la herramienta Atlas.ti, siguiendo un procedimiento metodológico que incluyó una codificación inicial sugerida por el software, la cual sirvió como base para determinar los códigos de búsqueda.

En las figuras siguientes (1, 2 y 3), se muestra el informe de la codificación en el software ATLAS.ti, donde se identificaron un total de 10 palabras clave fundamentales: acción comunitaria, desarrollo comunitario, liderazgo comunitario, proyecto solidario, formación, formación solidaria, la participación de la UNAD en acciones comunitarias, pensamiento, pensamiento y liderazgo Unadista, solidaridad y acción solidaria.

La información recopilada se estructuró en una matriz de hallazgos y posteriormente se trasladó a una matriz de análisis para un estudio más detallado.

Figura 1.

Comparación documento redes académicas con documento maestro resolución 3443 con ATLAS.ti



	Documento Redes Académicas Actualiz...	Documento_Maestro Ps Res 3443 (6) (1)...
Acción comunitaria	0	0
Desarrollo comunitario: Liderazgo comu...	0	0
Desarrollo comunitario: Proyecto solidario	1	0
Formación	1	1
Formación solidaria	0	0
La unad como acción comunitaria	0	0
pensamiento	0	0
Pensamiento y liderazgo unadista	0	0
solidaria	0	0
Solidaridad	1	0

Fuente: Estudiante investigador Diana Rocío Quiñones (2024).

Figura 2.

Análisis de los Syllabus acción psicosocial comunidad y práctica profesional escenario 1 con ATLAS.ti

← Informe Código-Docmento sin título

Añadir fila: Código 10 Grupo de códigos Añadir columna: Documento 7 Grupo de documentos

	Syllabus del curso Acción psicosocial y ...	Syllabus del Curso de Práctica Profesion...
Acción comunitaria	0	0
Desarrollo comunitario: Liderazgo comu...	0	0
Desarrollo comunitario: Proyecto solidario	0	0
Formación	0	0
Formación solidaria	0	0
La unad como acción comunitaria	0	0
pensamiento	0	0
Pensamiento y liderazgo unadista	0	0
solidaria	0	0
Solidaridad	0	0

Fuente: Estudiante investigador Diana Rocío Quiñones (2024).

Figura 3.

Análisis de los Syllabus práctica profesional escenario 2, psicología comunitaria y psicología social

← Informe Código-Docmento sin título Diagrama ▾ Guardar ▾ ⋮

Añadir fila: Código 10 Grupo de códigos Añadir columna: Documento 7 Grupo de documentos

	a Profesion...	Syllabus del curso práctica profesional e...	Syllabus del curso Psicología comunitar...	Syllabus del curso Psicología Social.pdf
Acción comunitaria		0	0	0
Desarrollo comunitario: Liderazgo comu...		0	1	0
Desarrollo comunitario: Proyecto solidario		0	0	0
Formación		0	0	0
Formación solidaria		0	0	0
La unad como acción comunitaria		0	0	0
pensamiento		0	0	0
Pensamiento y liderazgo unadista		0	0	0
solidaria		0	0	0
Solidaridad		0	0	0

Fuente: Estudiante investigador Diana Rocío Quiñones (2024).

Los hallazgos encontrados muestran que en los documentos que son la base del programa de psicología, como los syllabus de los cinco cursos analizados, hay muy poca presencia de la impronta social comunitaria. Cabe destacar el crecimiento del trabajo del programa de psicología en afianzar la impronta social comunitaria teniendo en cuenta que los códigos tuvieron un incremento desde la creación del “documento maestro” (2013) hasta el análisis del documento “Redes académicas” (UNAD, 2019).

3.3. La impronta social comunitaria en la voz de los actores regionales

En la tercera etapa del proyecto se buscó socializar y validar con toda la comunidad académica Unadista los elementos de la impronta social comunitaria. Para ello, se realizó un taller titulado *Elementos de la impronta social solidaria*, donde participaron 1762 actores académicos y en el que un 98 % de los participantes aprobaron los tres elementos propuestos.

Los resultados obtenidos en los 7 grupos focales organizados fueron los siguientes:

3.3.1. Presencia de la apuesta ético-política en el programa de psicología

Los participantes consideran que este elemento está presente en el programa, a partir de los lineamientos ético-políticos de la Universidad, plasmados en su Modelo pedagógico y fortalecido por medio de los dispositivos académicos, de investigación, proyección e innovación social con que cuenta la Universidad. Sin embargo, los participantes consideran que es necesario que se haga evidente el elemento de pensamiento y liderazgo Unadista entre docentes y estudiantes. Además, que el liderazgo de los estudiantes en los territorios tenga más consistencia teórica, mayor apropiación conceptual, como también mayor incidencia en los territorios, con un ejercicio más articulado con las diversas agencias del contexto.

3.3.2. Presencia de la formación solidaria

En su mayoría los participantes consideran que la solidaridad está articulada con los valores Unadistas en el respeto irrestricto por la diversidad cultural de los territorios, los saberes propios y la acción conjunta con la comunidad para aportar a la transformación social de estas realidades. Se sugiere seguir fortaleciendo la formación solidaria en el plan de estudios, como una oportunidad de potenciar la solidaridad con planes de estudio que procuren el pensamiento autónomo, crítico, reflexivo y creativo.

3.3.3. Presencia de la acción comunitaria

Los participantes identifican con claridad este elemento en el programa de psicología, ya que consideran que la apuesta ético-política de la universidad apunta a la reconstrucción del tejido social. Han sido partícipes de las transformaciones en las comunidades, a través de las prácticas académicas generadoras de procesos de interacción con la comunidad. Destacan la participación de algunos estudiantes en organizaciones comunitarias, colectivos sociales que ayudan al fortalecimiento de procesos comunitarios en sus territorios.

3.4. La impronta social comunitaria y su operacionalización en el programa de Psicología

Para la cuarta etapa del proyecto se trabajó en la consolidación de una ruta metodológica que permitiera a los actores académicos comprender la apuesta ético-política de la Universidad, hacerla visible en el plan de estudios para una praxis permeada en lo social comunitario que diseñe y evalúe acciones que aporten para satisfacer las necesidades de las comunidades.

La ruta de la impronta social comunitaria no consiste en un conjunto secuencial de pasos a seguir, ya que requiere la colaboración de los diversos subsistemas de la Universidad. Desborda las acciones del programa, necesita del ejercicio de las diversas dependencias académicas, de investigación, innovación y emprendimiento, actuando como un sistema, interdependiente, para el objetivo que se traza la universidad de incidir efectivamente en la transformación social.

Al programa de psicología se le sugiere tener en cuenta las siguientes acciones para la operacionalización de la impronta social comunitaria:

- Fortalecer el pensamiento, el liderazgo, la formación solidaria y la acción comunitaria en el programa, mediante un plan de capacitación, dirigido a la comunidad Unadista y que se convierta en su derrotero para la formación académica, la investigación, la innovación y el emprendimiento.
- Estructurar el diseño pedagógico y didáctico de los cursos considerando los 3 elementos de la impronta social comunitaria, en concordancia con la postura ético-política de la universidad, con contenidos teóricos y metodológicos afines con la misión de la Universidad.
- Articular los elementos de la impronta en los proyectos de investigación, internos y externos, en semilleros de investigación, y en las investigaciones propias de los cursos académicos.
- Afianzar el liderazgo de estudiantes y egresados en los territorios mediante un compromiso más vigoroso en temas de cosmovisión y ruralidad -desde el reconocimiento de la interculturalidad-, articulando el programa con agencias gubernamentales y no gubernamentales comprometidas con las necesidades comunitarias.
- Propender a que la investigación del territorio alimente el currículo, para que los cursos académicos sean más cercanos a la realidad social y las prácticas profesionales impacten en las necesidades reales del contexto.

4. Discusión

4.1. Los elementos de la Impronta social

El objetivo fundamental de la primera fase consistió en identificar los elementos de la impronta social comunitaria en el marco ideológico de la UNAD. En consecuencia, los documentos evidencian una perspectiva amplia de la representación ideológica de la impronta, sin embargo, se identificó un vacío conceptual.

A nivel general, existe una inferencia sobre lo social comunitario, pero no hay una precisión conceptual en los documentos maestros, como se evidenció en la revisión documental. Al tener una claridad conceptual de lo que implica lo social comunitario, se articula un vector o un direccionamiento en la formación y la acción que se espera de un programa Universitario que podría encadenar las diversas mallas curriculares de los programas con la apuesta ideológica Unadista.

Por lo anterior, se hace necesario construir un marco epistemológico que defina qué es la impronta social comunitaria en la UNAD. Es de resaltar que los aportes de esta investigación dados en los tres elementos configuran las bases epistémicas hacia la construcción conceptual de la apuesta social comunitaria.

4.2. La apuesta social comunitaria en el programa de psicología

Continuando la exploración de la impronta social comunitaria, se revisaron los diferentes documentos del plan de estudios del programa de psicología para identificar si sus elementos centrales se visibilizaban en los contenidos de estos documentos y en los cursos seleccionados

para su análisis. El hallazgo de la poca presencia de los elementos, tanto en los documentos centrales como en los syllabus de los cursos, evidencia una dificultad en trasladar al currículo la apuesta social comunitaria.

¿Pero qué implicaciones tiene un currículo con impronta social comunitaria? Una formación académica con este énfasis requiere del abordaje y comprensión de los diversos fenómenos psicosociales, del amplio saber disciplinar de la psicología que resalta la interacción del individuo y el entorno. Exigiría además, de base, una acción investigativa que favorezca el reconocimiento de las comunidades, en un ejercicio conjunto para la generación de nuevo conocimiento, para la acción o el cambio social junto con individuos, grupos y colectivos, desde el respeto irrestricto de las formas de existencia, costumbres y procesos psico-socio-antropológicos de los pueblos.

Para un programa de psicología con impronta social comunitaria, la acción del psicólogo implica el reconocimiento y comprensión del “otro”, desde una postura ética que asuma y valore, desde la “episteme de la relación”, la apertura hacia un “otro”, diferente, con ideas y conocimientos distintos, con una cosmovisión propia, como lo propone Montero (2009).

4.3. La vivencia del programa de psicología en las regiones

La aplicación de grupos focales ha sido fundamental para profundizar en la comprensión crítica de la relación entre impronta social comunitaria, el plan de estudios y la experiencia vivencial del programa en ocho regiones de Colombia. Este ejercicio dialógico ha proporcionado una oportunidad para contrastar y analizar los hallazgos desde múltiples perspectivas académicas regionales Unadistas, destacando la importancia de la pertinencia del programa frente a las necesidades psicosociales y comunitarias específicas de cada región.

Los participantes reconocen que la impronta social comunitaria es visible en la formación, pero reiteran que es necesario fortalecer en el plan de estudios la conexión del programa con las realidades y desafíos regionales, o que permitiría enriquecer el conocimiento existente, al destacar la importancia de adaptar los planes de estudio a contextos regionales específicos.

Teóricamente, este estudio amplía la comprensión sobre cómo las instituciones educativas pueden actuar como agentes de cambio social, al integrar de manera efectiva un énfasis social comunitario en sus planes de estudios. Por lo anterior, es importante reconocer las limitaciones y sesgos de esta investigación en términos de características de los grupos focales, lo cual puede influir en la generalización de los resultados.

Por otra parte, hay que señalar que el reconocimiento de experiencias y saberes que generan los grupos focales deben considerarse, para que se adapten a las características de otras universidades, y fortalezcan sus lazos con las comunidades y promuevan un desarrollo regional inclusivo.

4.4. Apuestas para un programa académico con impronta social comunitaria

Este estudio tuvo la intención de consolidar una ruta que permitiera a los actores académicos del programa comprender la apuesta ético-política de la Universidad, para que la impronta social comunitaria acompañe o guíe los contenidos de cursos académicos, disciplinares o de campos de la psicología, teóricos o metodológicos, que procure en el estudiante una postura crítica frente a la razón de ser del conocimiento científico, que intente generar nuevo conocimiento para una praxis permeada por una intención social comunitaria.

La postura crítica tiene implicaciones políticas en la Universidad, el docente, el estudiante, el egresado. Implica, fundamentalmente, que el psicólogo tenga la responsabilidad de estudiar a fondo, con rigor metodológico, las formas de actuar de los seres humanos, partiendo de su individualidad y diversidad, llegando a su colectividad y acción social. Nuevas situaciones y problemas han abierto inesperados campos de investigación y, como propone Martín-Baró (1989), el saber psicológico debe contextualizarse, necesita confrontarse con los problemas de las comunidades, considerando los condicionantes sociales e históricas que lo constituyen.

Para lograr la transformación de las realidades sociales, se requiere de una postura ética política y crítica del psicólogo, una actitud para resguardar la verdad histórica, la justicia social y el fortalecimiento de las comunidades para una vida digna, como sugiere Barrero (2015), y que promulgue el bienestar integral y general.

La formación de un psicólogo comprometido con el cambio social requiere del concurso de los subsistemas de la Universidad, lo que es un desafío para una organización educativa, al actuar como un sistema interdependiente capaz, desde su apuesta ética política, de proponer currículos que pongan el conocimiento en función de la transformación social.

5. Conclusiones

Entre las conclusiones, se destaca la apuesta de un programa de psicología orientado por un énfasis social comunitario que construye su currículo rescatando la realidad social de un país.

Los tres elementos de la impronta social comunitaria, resultados de la investigación, muestran la estructura de un qué, cómo y para qué. En consecuencia, todo programa debe estar atravesado por un componente político, representado en el “qué” del elemento uno, que orienta su accionar y opere como vector metodológico y epistémico hacia la contribución de construcción de nación.

El elemento dos, supone “el cómo”, y hace referencia a que toda elaboración de la propuesta pedagógica se construye en voces abiertas, de una forma amplia, dialógica e intercultural, en el esfuerzo de construir currículos basados en núcleos problemáticos que garanticen un andamiaje pedagógico y didáctico que sirva a comunidades y territorios.

El “para qué” del elemento tres representa la apuesta regional, es la propuesta pedagógica - política traducida en los espacios locales. La acción comunitaria significa que todos los programas de psicología con un énfasis social - comunitario deben involucrar a los estudiantes en los espacios populares, las bases sociales, para posibilitar el agenciamiento político, tanto de los estudiantes como de sus comunidades de origen.

Cualquier programa de psicología en Latinoamérica que pretenda contribuir a la modificación de problemas sociales debe contemplar en su apuesta curricular el elemento político, pedagógico y comunitario. La idea es que los tres elementos configuren su propuesta en acciones sociales comunitarias, organizadas con las comunidades y en participación ampliada territorial (pueblos originarios, campesinos, afrodescendientes, todas las voces).

La apuesta por una impronta social comunitaria pretende la formación de un profesional implicado, en total interacción, comprometido con su desarrollo personal y con su entorno. Un sujeto solidario que no solo actúa en situaciones que requieren ser solidarias, sino que es una actitud permanente de vida. Un sujeto político, es decir, la universidad, el estudiante, el egresado, como sujetos, comprometidos con la transformación social. Con conciencia crítica, con una mirada propia de la realidad, que comprende la interconexión entre unos y otros, y la

implicación de los actos y las consecuencias, no solamente en él sujeto, sino en todo el ecosistema.

6. Referencias

- Baró, M. (1989). *XI Encuentro de Estudiantes de Psicología. Hacia una psicología de la liberación* (Conferencia). Universidad de Guadalajara. bit.ly/3SnAVjN
- Barrero, E. (coord.). (2015). *Formación en Psicología: Reflexiones y propuestas desde América Latina*. ALFEPSI Editorial. bit.ly/45YS0Wt
- OIR UNAD. (2022, 24 de mayo). *UNAD Enclave social y comunitaria*. Cátedra Permanente Social Comunitaria y Psicología. <https://acortar.link/CPcfYP>
- Pineda, C. P. (2023). *La impronta social comunitaria Unadista a través de la experiencia de los estudiantes de Psicología de Cali, Palmira y Popayán*. [Proyecto de investigación, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional UNAD. bit.ly/45Xirfm
- Quiñones, D. R. (2024). *La impronta social comunitaria en el programa de psicología res. 3443. Revisión documental y análisis desde la psicología social comunitaria*. [Proyecto de investigación, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional UNAD <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/61519>
- Montero, M. (2009). El fortalecimiento en la comunidad, sus dificultades y alcances. *Universitas Psychologica*, 8(3), 615-626. <https://acortar.link/bteQWv>
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. (2007). *Sistema Nacional de Educación para la Solidaridad SISNES*. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. <https://acortar.link/knQXMI>
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. (2008). *Pensamiento, liderazgo y acción Unadista*. UNAD. <https://acortar.link/QINFNU>
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. (2009). Primer foro nacional La esencia social comunitaria de la UNAD. *Estrategias para la consolidación de un pensamiento inspirador y transformador*. <http://forosociocomunitariounad.blogspot.com/2009/07/>
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. (2011). *Proyecto Académico Pedagógico Solidario Unadista*. UNAD. <https://acortar.link/59YeKJ>
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. (2019). Redes Académicas. Diseño curricular. Programa de psicología Resolución 3443 [Documento Redes Académicas Actualizado julio 2019](#)

CONTRIBUCIONES DE AUTORES/AS, FINANCIACIÓN Y AGRADECIMIENTOS

Conceptualización: Valencia, Adriana. Montenegro, Orlando. González, Almeida Liliana y Herrera, José Alexander **Software:** Pineda, Claudia Patricia. Quiñones, Diana Rocío **Curación de datos:** Valencia, Adriana. Montenegro, Orlando. González, Almeida Liliana y Herrera, José Alexander **Redacción-Preparación del borrador original:** Valencia, Adriana. Montenegro, Orlando. González, Almeida Liliana y Herrera, José Alexander **Redacción-Re- visión y Edición:** Montenegro, Orlando **Visualización:** Valencia, Adriana. Montenegro, Orlando. González, Almeida Liliana y Herrera, José Alexander **Supervisión y Administración de proyectos:** Valencia Zapata, Adriana.

Todos los/as autores/as han leído y aceptado la versión publicada del manuscrito: Valencia, Adriana. Montenegro, Orlando. González, Almeida Liliana y Herrera, José Alexander.

Agradecimientos: Esta investigación nace del proyecto PG2502 con financiación interna en 2021 de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD de Colombia.

Conflicto de intereses: Todos los autores de este artículo declaran que no existe conflicto de intereses.

AUTOR/ES:

Adriana Valencia Zapata

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Colombia.

Psicóloga social comunitaria, Especialista en Educación Superior a Distancia, Magister en Administración de Organizaciones. Con 18 años de experiencia en docencia universitaria, diseño y dirección de cursos en modalidad virtual. Su producción académica se orienta hacia la línea de investigación en Psicología y construcción de Subjetividades y al campo social y comunitario de la psicología. Forma parte del equipo gestor de la Cátedra Permanente Social Comunitaria y Psicología de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia desde octubre de 2021. Representante del Campo social y comunitario del Colegio Colombiano de Psicología COLPSIC en el Capítulo Valle, Sur Occidente entre los años 2022 y 2023.

adriana.valencia@unad.edu.co

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0003-0567-2204>

Google Scholar: <https://scholar.google.com/citations?user=cmyG0ugAAAAJ&hl=en>

ResearchGate: <https://www.researchgate.net/profile/Adriana-Valencia-10>

Academia.edu: <https://independent.academia.edu/AdrianaValencia17>

Orlando Montenegro Romero

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Colombia.

Psicólogo, Especialista en Educación, cultura y política, Magister en Intervención Psicosocial. Con 24 años de experiencia docente universitaria en áreas de la psicología educativa y psicología social. Copartícipe del equipo gestor de la Cátedra Permanente Social Comunitaria y Psicología de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia desde octubre de 2021.

orlando.montenegro@unad.edu.co

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0001-6151-6500>

Google Académico: <https://scholar.google.es/citations?user=TtPvhs0AAAAJ&hl=es>

Almeida Liliana González Mendoza

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Colombia.

Psicóloga, Especialista en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo, Magister en E-learning, especialidad procesos docentes. Magister en Educación y procesos cognitivos. Con 28 años de experiencia en docencia universitaria, diseño y dirección de cursos en modalidad virtual. Forma parte del equipo gestor de la Cátedra Permanente Social Comunitaria y Psicología de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia desde octubre de 2021.

almeyda.gonzalez@unad.edu.co

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0002-3197-2959>

José Alexander Herrera Contreras

Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Colombia.

Psicólogo con Maestría en Investigación Social Interdisciplinaria. Doctor en Ciencias Sociales Universidad Autónoma del Estado de México. Áreas de interés: Psicología social, Psicología política. Campos de investigación: Construcción de subjetividades, Educación para la paz. Vinculación como Docente - investigador con la Universidad Nacional Abierta y a Distancia desde el 2008.

jose.herrera@unad.edu.co

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0001-7505-9451>