

Artículo de Investigación

# La exclusión socioeducativa como factor influyente en los proyectos migratorios de menores marroquíes

## Socio-educational exclusion as an influential factor in the migration projects of Moroccan minors

Eulogio García Vallinas<sup>1</sup>: Universidad de Cádiz, España.

[eulogio.garcia@uca.es](mailto:eulogio.garcia@uca.es)

Giovanna Izquierdo Medina: Universidad de Cádiz, España.

[giovanna.izquierdomedina@alum.uca.es](mailto:giovanna.izquierdomedina@alum.uca.es)

Fecha de Recepción: 12/07/2024

Fecha de Aceptación: 21/08/2024

Fecha de Publicación: 28/08/2024

### Cómo citar el artículo (APA 7<sup>a</sup>):

García Vallinas, E. y Izquierdo Medina, G. (2024). La exclusión socioeducativa como factor influyente en los proyectos migratorios de menores marroquíes. [Socio-educational exclusion as an influential factor in the migration projects of Moroccan minors]. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 01-16. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-583>

### Resumen:

**Introducción:** La escasez de recursos socioeducativos en zonas periféricas y rurales de Marruecos incide como factor de exclusión socioeducativa en menores y jóvenes marroquíes residentes en estos lugares. Los datos sobre analfabetismo y abandono escolar en Marruecos alcanzan cifras alarmantes. Por ello, se plantea el objetivo general de conocer la situación educativa de menores y jóvenes marroquíes en su país de origen. **Metodología:** La metodología sigue una perspectiva cualitativa, a través de entrevistas semiestructuradas a 18 menores y jóvenes marroquíes residentes en la ciudad de Tánger (Marruecos) que frecuentan los espacios de la asociación Darna. **Resultados:** Los resultados señalan que la situación de vulnerabilidad socioeconómica de las familias impulsa a estos jóvenes a abandonar la escuela para contribuir a la economía familiar con trabajos esporádicos y mal remunerados, así como el abandono escolar en edades tempranas, entre los 10 y los 14 años. **Discusión:** Los estudios consultados revelan un elevado porcentaje de analfabetismo (Mejdoubi, 2008) y de fracaso escolar (López, 2019) en la población marroquí. **Conclusiones:** La escasez de recursos

<sup>1</sup> Autor Correspondiente: Eulogio García Vallinas. Universidad de Cádiz (España).

socioeducativos en los centros educativos marroquíes repercute en el rendimiento académico y en el desarrollo vital de la infancia más vulnerable, impulsando la búsqueda de alternativas vitales en otros territorios.

**Palabras clave:** migración; exclusión social; menores; educación; derechos educativos; fronteras; desigualdad; abandono escolar.

#### **Abstract:**

**Introduction:** The scarcity of socio-educational resources in peripheral and rural areas of Morocco affects as a factor of socio-educational exclusion in Moroccan minors and young people residing in these places. The data on illiteracy and school dropouts in Morocco reach alarming figures. Therefore, the general objective of knowing the educational situation of Moroccan minors and young people in their country of origin is proposed. **Methodology:** The methodology follows a qualitative perspective, through semi-structured interviews with 18 Moroccan minors and young people residing in the city of Tangier (Morocco) who frequent the spaces of the Darna association. **Results:** The results indicate that the socioeconomic vulnerability of families drives these young people to leave school to contribute to the family economy with sporadic and poorly paid jobs, as well as dropping out of school at an early age, between 10 and 14. years. **Discussion:** The studies consulted reveal a high percentage of illiteracy (Mejdoubi, 2008) and school failure (López, 2019) in the Moroccan population. **Conclusions:** The scarcity of socio-educational resources in Moroccan educational centers has an impact on the academic performance and vital development of the most vulnerable children, driving the search for vital alternatives in other territories.

**Keywords:** migration; social exclusion; minors; education; educational rights; borders; inequality; school dropout.

## **1. Introducción**

La migración por vías irregulares y altamente peligrosas representa la opción más desesperada para escapar de la exclusión social y del creciente empobrecimiento de los territorios de origen, normalmente, ubicados en el Sur Global. Mientras que el 20% de la población mundial acumula los recursos básicos e indispensables para la vida, consumiendo los recursos naturales a una velocidad insostenible para el planeta, el 80% sufre la falta de cobertura de las necesidades básicas para la vida. Las políticas económicas capitalistas y neoliberales para mantener el sistema económico actual, son políticas que fomentan la jerarquización Norte-Sur, donde un porcentaje mínimo de la población vive abastecido y sobrado de recursos, mientras que, la mayoría de la población, vive en territorios atravesados por conflictos armados, debido a la expropiación o falta de recursos y/u oprimidos por gobiernos totalitarios y dictatoriales que descuidan las necesidades de su ciudadanía (Díez, 2024).

Las fronteras físicas que se erigen entre territorios del Norte y del Sur Global se han reforzado con medidas de “seguridad” como vallas, concertinas, aumento de presencia militar en los límites entre territorios... Los prejuicios que giran en torno a los conceptos de frontera y legalidad se han instaurado en el imaginario colectivo occidental, actuando como justificantes para rechazar y criminalizar a las personas por nacer en territorios no occidentales (Babiker, 2024). Los prejuicios que rodean al fenómeno migratorio desde países desfavorecidos señalan al inmigrante como culpable de su situación de pobreza. Además, los medios de comunicación y los grupos políticos más conservadores propagan el miedo y el rechazo hacia la población migrante, difundiendo falsas noticias acerca de la imposibilidad de recibir más inmigrantes en países comunitarios y bien abastecidos, el aumento de la criminalidad o el fin de la democracia, la cultura occidental y los valores democráticos (Ouahib, 2022).

Sin embargo, entre las reflexiones políticas internacionales no se vuelve la mirada hacia las consecuencias del estilo de vida de la población que ocupa los territorios comunitarios, bien abastecidos, ni a cómo este ritmo de consumo contribuye al empobrecimiento de países del Sur Global, y, con ello, al fenómeno migratorio (Díez, 2024).

Este estudio se encuentra enmarcado dentro del proyecto PID2020-114739RB-100, “Estudio sobre las variables jurídico-penales, criminológicas, psico-sociales y educativas, determinantes de los itinerarios vitales de los niños y niñas migrantes no acompañados”. El presente artículo se centra en conocer la situación educativa de menores y jóvenes residentes en Marruecos, como territorio atravesado por la colonización, expropiación de recursos naturales además de la falta de garantías del sistema educativo público para satisfacer las necesidades socioeducativas de la población.

El objetivo general de este estudio consiste en conocer la situación educativa de los menores y jóvenes marroquíes en su país de origen. En cuanto a los objetivos específicos destacamos: *profundizar* en los procesos de exclusión educativa en el sistema educativo marroquí, *identificar* las conexiones entre exclusión educativa, exclusión social y proyecto migratorio y *reflexionar* sobre la importancia de desarrollarse con las garantías de un sistema educativo público de calidad.

Para ello, se sigue una metodología cualitativa, a través de entrevistas semiestructuradas a dieciocho menores y jóvenes marroquíes residentes en la ciudad de Tánger (Marruecos), con edades comprendidas entre los 15 y los 23 años, que acuden a los recursos ofertados por la asociación Darna, ubicada en la Kasbah de Tánger.

Entre los resultados, destaca el abandono escolar en edades tempranas para hacer frente a las necesidades socioeconómicas de las familias. Asimismo, la dificultad para escapar de esta situación de vulnerabilidad en el territorio de origen alienta a los jóvenes a sopesar la idea de establecerse en territorios con más oportunidades de empleo y de desarrollo. No obstante, la falta de recursos para tomar rutas regularizadas los empuja a buscar vías alternativas y arriesgadas.

La vulneración de los derechos humanos se reduce o se agrava según el territorio, la clase social, el género, el origen cultural, la religión, la orientación sexual, entre otros múltiples factores. En concreto, si bien el sistema educativo público debe garantizar los derechos educativos de la población, no obstante, cuando la escasez de recursos humanos y económicos compromete el desarrollo vital y obstaculiza el acceso a empleos estables y bien remunerados, escapar de la exclusión social se torna una tarea casi imposible que desencadena en la toma de decisiones arriesgadas para buscar un futuro más próspero.

### ***1.1. De la exclusión socioeducativa a los proyectos migratorios***

La educación representa un derecho colectivo que se encuentra vulnerado cuando no se establecen los mecanismos necesarios para garantizar unos criterios de calidad óptimos en el acceso, las oportunidades y los recursos humanos y económicos. La comunidad internacional protege los derechos educativos a través de diferentes convenciones y decretos. Marruecos firma en 1990 y ratifica en 1993 la Convención sobre los Derechos del Niño (1989) de las Naciones Unidas, la cual reconoce en el artículo 28 la necesidad de:

- a) Implantar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos.
- b) Fomentar el desarrollo, en sus distintas formas, de la enseñanza secundaria, incluida la enseñanza general y profesional, hacer que todos los niños dispongan de ella y tengan acceso a ella y adoptar medidas apropiadas tales como la implantación de la enseñanza gratuita y la concesión de asistencia financiera en caso de necesidad se deteriora hasta la exclusión socioeducativa. (Convención de los Derechos del Niño, 1989, art. 28).

No obstante, cuando la educación carece de los recursos para fomentar una ciudadanía libre, crítica y autónoma, así como que las personas sean capaces de ejercerla de forma plena y que favorezca un desarrollo vital completo, se manifiestan problemáticas como el abandono y el fracaso escolar.

Los estudios que ponen de manifiesto el estado de la educación en Marruecos son escasos, dificultado el reconocimiento de las demandas y necesidades de la ciudadanía en relación con el sistema educativo público.

El estudio de Mejdoubi (2008) recoge datos alarmantes respecto al analfabetismo en Marruecos en 2006, en concreto, el 40% de la población marroquí no sabe leer ni escribir. Del mismo modo, el 40% de la población joven abandona el sistema educativo sin finalizar la Educación Secundaria. En cómputos globales, alrededor de 380 mil niños y niñas han abandonado sus estudios antes de los 15 años. Las zonas rurales y los barrios periféricos son los más afectados por la escasez de recursos económicos y humanos de los centros educativos, con el añadido de que la población residente en estos lugares se caracteriza por una situación económica inestable e insuficiente para asumir los gastos de transporte y material que supone la educación de sus hijos e hijas. De forma más específica, alrededor de 9.000 aulas no presentan las instalaciones básicas para la enseñanza.

Del mismo modo, el estudio de López (2019) señala que, en 2014, el 70% del alumnado marroquí abandonó el sistema educativo previamente a la obtención del título de Educación Secundaria, destacando la diferencia entre zonas rurales y desfavorecidas y núcleos urbanos.

A falta de datos actualizados sobre el analfabetismo y el abandono escolar en Marruecos, los recortes salariales impuestos por el Gobierno para el cuerpo de docentes del sistema educativo público en el curso 2023-2024 es un ejemplo de la falta de implicación en la promoción de un sistema educativo de calidad. Los sindicatos y asociaciones de docentes han organizado manifestaciones y huelgas desde noviembre de 2023 en contra de estos recortes (Jiménez, 2023). A fecha de enero de 2024, las protestas siguen activas, de modo que, miles de niños y niñas han visto paralizado su desarrollo socioeducativo por las reticencias del gobierno a ofrecer unas condiciones de trabajo dignas para el cuerpo docente (EFE, 2024).

En consecuencia, la infancia más vulnerable es la que carece de recursos económicos para matricularse en centros educativos privados y acude a la escuela pública, construyendo distancias insalvables entre clases sociales en Marruecos. Para las familias de los barrios marginados y excluidos, el analfabetismo y el abandono escolar constituyen factores heredables, contribuyendo al empobrecimiento y a la exclusión de las mismas, constituyendo un fenómeno cíclico: falta de recursos económicos en el núcleo familiar – abandono escolar de los hijos e hijas – falta de recursos socioeducativos para el desempeño de empleos mejor remunerados – falta de recursos económicos...

La ley educativa 51.17 comprende la última reforma legislativa del sistema educativo marroquí para reducir las desigualdades educativas, erradicar el analfabetismo y promover la formación profesional para el empleo. En concreto, se aumenta la dotación presupuestaria para mejorar las infraestructuras, los equipamientos y el aumento del número de profesionales en zonas rurales y periféricas (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2020).

La fragilidad del sistema educativo público marroquí perjudica a las clases sociales más vulnerables, dificultándoles el acceso y el desarrollo en un sistema educativo de calidad. Mientras tanto, los grupos privilegiados acuden a centros educativos privados o a centros educativos públicos ubicados en zonas urbanas con mejores instalaciones y recursos educativos. Esta barrera socioeducativa que se erige frente a las clases sociales más vulnerables, funciona como determinante para que los menores decidan asumir el riesgo de buscar oportunidades de futuro en otros territorios.

A todas estas dificultades para el acceso, las oportunidades y el desarrollo socioeducativo, ha de añadirse la idea instaurada en el imaginario colectivo que minusvalora la educación y no la considera necesaria ni útil para el desarrollo vital. La educación que no presenta un carácter mercantilista y directamente relacionado con el mundo laboral no interesa al mundo capitalista y capitalizado en el que vivimos (Díez, 2024). Como alude Nuccio Ordine en la *Utilidad de lo inútil* (2021) “¡Los saberes sin beneficios son inútiles!” (p. 28), el imaginario colectivo se ha alimentado de premisas capitalistas que han desprestigiado el valor humano de la educación, instaurándose como verdades absolutas, desvirtuando los saberes humanos que contribuyen a construir sociedades más justas, igualitarias, democráticas y pacíficas.

En resumen, la necesidad de cubrir las necesidades básicas presiona a los menores procedentes de las familias más vulnerables a abandonar el sistema educativo para contribuir a la economía familiar. Sin embargo, el abandono del sistema educativo sin la obtención de un título acreditativo reduce las posibilidades de acceso a empleos especializados, mejor remunerados y más estables. En consecuencia, la situación de vulnerabilidad y pobreza se torna cíclica.

Cuando la educación es un bien privatizado a las clases más vulnerables y con menos recursos económicos el fracaso y la exclusión escolar se considera responsabilidades individuales. (Díez, 2024).

Los niños y niñas de clase trabajadoras y minorías, y quienes tienen necesidades educativas, quedan cada vez más reducidos a un gueto en las escuelas con pocos recursos. Este sistema refuerza los privilegios de aquellas familias con más recursos económicos, capital cultural y bien preparadas para hacer frente a las complejidades del sistema. (Díez, 2024, p. 77)

La situación de subsistencia y precariedad económica y social en países del Sur Global impulsa a menores y jóvenes a buscar alternativas de futuro fuera de sus países de origen, en territorios donde consideran que existen mejores y mayores oportunidades para su desarrollo vital. No obstante, para personas sin los recursos económicos viajar por vías regularizadas y seguras es imposible. De modo que se lanzan por vías irregulares y peligrosas. Los países fronterizos entre Norte y Sur Global de Europa han reforzado sus medidas para “evitar” que inmigrantes indocumentados crucen las fronteras. Las medidas de contención, cada vez menos humanas, no han servido para reducir el flujo migratorio, sino para obligar a las personas a tomar rutas cada vez más peligrosas. Es entonces cuando se evidencia que las políticas de “seguridad” fronteriza resultan ser necropolíticas que contribuyen a aumentar los peligros de las migraciones irregulares, en lugar de buscar alternativas seguras. Las políticas migratorias actuales aumentan el riesgo de mortalidad en las rutas migratorias.

Junto a esto, la aprobación de políticas deshumanizantes para el trato y la regularización de su situación una vez cruzada la frontera hace que los prejuicios y la xenofobia aumente en el continente europeo. Los últimos sondeos electorales muestran el auge de la extrema derecha en gran parte de los países “avanzados”. Escapando de los mecanismos de exclusión social y educativa en el origen se enfrentan a un trayecto migratorio peligroso y, una vez en el país receptor, a mecanismos de exclusión educativa y social (González, 2020).

Los visados para estudios en centros educativos y universidades españolas exigen la acreditación de estudios previos en el nivel correspondiente, seguro médico, certificado de alojamiento, así como un nivel económico que garantice la estancia del joven o la joven en España. Del mismo modo, los visados para contratos de trabajo en España exigen un contrato previo, pago de tasas y entrega de documentación... La elevada complejidad de estos requisitos y procedimientos los hacen tan infranqueables como las fronteras físicas (Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación, 2024).

Según la Organización Internacional para las Migraciones (2020), más de veinte mil personas han perdido la vida en los últimos años a través de las rutas marítimas. Teniendo en cuenta que la cifra real es prácticamente imposible de calcular, cuántas vidas habrán sucumbido en el Mediterráneo intentando escapar de sus países de origen. Los medios de comunicación siembran el escándalo público con las cifras de niños y niñas no acompañados que llegan a España, pero ¿cuántos de esos niños y niñas no podrán contabilizarse porque perdieron la vida por el camino? La brújula moral occidental cierra los ojos ante las muertes en el Mediterráneo con el pretexto de proteger su estilo de vida.

## 2. Metodología

Este artículo se encuentra enmarcado dentro de las publicaciones derivadas del proyecto PID2020-114739RB-100, “Estudio sobre las variables jurídico-penales, criminológicas, psicosociales y educativas, determinantes de los itinerarios vitales de los niños y niñas migrantes no acompañados”.

La investigación sigue un diseño metodológico cualitativo, mediante entrevistas semiestructuradas traducidas al dialecto marroquí para facilitar el diálogo con los participantes. Las entrevistas presentan una duración aproximada de 30 minutos y se llevan a cabo en los espacios de asociaciones de Tánger y Tetuán que se dedican a promover la formación profesional en menores y jóvenes en riesgo de exclusión social y en situación de calle, así como actividades de ocio con el propósito de ofrecer alternativas de ocio saludables. En total, se recogen los testimonios de dieciocho menores y jóvenes de origen marroquí, con edades comprendidas entre los 15 y los 23 años, que participan en las formaciones y actividades de las asociaciones, entre enero y diciembre de 2023. Posteriormente, las entrevistas fueron traducidas al castellano para proceder a la codificación, clasificación, triangulación y análisis de la información.

Los chicos participantes están matriculados en los cursos ofertados por la asociación Darna, ubicada en la Kasbah de Tánger. Esta asociación nace en 1995 como consecuencia de las altas tasas de analfabetismo, desempleabilidad y pobreza de la ciudad. La entidad ofrece formaciones específicas en cocina, pastelería, carpintería, costura y peluquería, así como convenios de prácticas con empresas locales en las que los chicos tienen la posibilidad de encontrar un empleo. Además, ofrece talleres de lectoescritura y actividades de ocio y tiempo libre como espacio seguro y alternativo.

Los menores y jóvenes participantes de los recursos de las asociaciones se caracterizan por encontrarse en riesgo de exclusión social debido a múltiples factores: el abandono prematuro del sistema educativo público (último ciclo de Educación Primaria o primeros años de la Educación Secundaria), el acceso al mundo laboral en la infancia a través de empleos precarios, encontrarse en situación de calle y/o en un hogar desfavorecido. Con el objetivo de proteger la identidad de los menores y jóvenes se utilizan nombres ficticios en la descripción y el análisis de los resultados.

### 3. Resultados

Los resultados se organizan en tres categorías de análisis dispuestas según la codificación, organización y triangulación de la información. Asimismo, se presenta una tabla con las características sociodemográficas de los entrevistados para facilitar la comprensión de la exposición y análisis de los resultados.

La edad de los menores y jóvenes entrevistados oscila entre los 15 y 23 años. Asimismo, todos han abandonado la escuela en los primeros años de Educación Secundaria. La situación familiar de 17 de los 18 chicos entrevistados es vulnerable, cuestión que promueve el abandono escolar y los empleos esporádicos en edades tempranas. En la actualidad, acuden a entidades sin ánimo de lucro para obtener una titulación relacionada con una profesión específica. No obstante, tres de ellos se encuentran a la espera de conocer el curso en el que pueden inscribirse. Como dato reseñable, todos los participantes se muestran decididos a migrar a España, tomando las vías que sean necesarias, para mejorar sus condiciones de vida y las de sus familias.

**Tabla 1.**

*Información sociodemográfica de los menores y jóvenes participantes.*

Nombre	Edad	Curso de abandono escolar	Situación familiar	Edad en el primer empleo	Curso en Darna	Barrio y ciudad	Intención de migrar a España
Karim	20	1º curso de Educación Secundaria	Vulnerable	15	Curso de cocina	Jbel Kbir (Tánger)	Sí
Yassine	17	1º curso de Educación Secundaria	Vulnerable	15	Curso de pastelería	Jbel Kbir (Tánger)	Sí
Anas	23	3º año de Educación Secundaria	Vulnerable	17	Curso de pastelería	Jbel Kbir (Tánger)	Sí
Ayoub	17	1º año de Educación Secundaria	Vulnerable	13/14	Curso de cocina	Fnideq (Castillejo)	Sí
Mohamed	17	2º año de Educación Secundaria	Vulnerable	16	Curso de pastelería	Dradeb (Tánger)	Sí
Abdul	17	1º año de Educación Secundaria	Vulnerable	15	Curso de pastelería	Dradeb (Tánger)	Sí
Samir	15	1º año de Educación Secundaria	Vulnerable	No ha trabajado	Curso de costura	Dradeb (Tánger)	Sí
Soufiane	20	Educación Primaria	Vulnerable	10	Curso de costura	Dradeb (Tánger)	Sí
Bilal	20	1º año de Educación Secundaria	Vulnerable	15	Curso de Cocina	Dradeb (Tánger)	Sí
Nur	22	1º año de Educación Secundaria	Vulnerable	No específica	Curso de Cocina	Jbel Kbir (Tánger)	Sí
Mohcine	16	2º año de Educación Secundaria	No vulnerable	No ha trabajado	Curso de Cocina	Dxar Bendiban (Tánger)	Sí

Hamza	23	1º año de Educación Secundaria	Vulnerable	14	Curso de Costura	Lhafa (Tánger)	Sí
Rachid	20	1º año de Educación Secundaria	Vulnerable	15	Curso de Pastelería	Bendiban (Tánger)	Sí
Amin	18	1º año de Educación Secundaria	Vulnerable	No ha trabajado	No cursa formación	Wadlaw (Tetuán)	Sí
Hasan	16	1º año de Educación Secundaria	Vulnerable	No ha trabajado	No cursa formación	Wadlaw (Tetuán)	Sí
Hakim	15	1º año de Educación Secundaria	Vulnerable	No ha trabajado	No cursa formación	Wadlaw (Tetuán)	Sí
Marouan	18	1º año de Educación Secundaria	Vulnerable	15	Curso de Cocina	Dradeb (Tánger)	Sí
Said	19	1º año de Educación Secundaria	Vulnerable	14-15	Curso de Pastelería	Dradeb (Tánger)	Sí

**Fuente:** Elaboración propia (2024).

### 3.1. Mecanismos de exclusión socioeducativa en el origen

La falta de recursos básicos en los centros educativos públicos funciona como mecanismos de exclusión socioeducativa para las familias que no pueden asumir el gasto de la educación de sus hijos e hijas.

Todos los chicos entrevistados han abandonado la escuela sin obtener el título de Educación Secundaria. Algunos, incluso sin terminar la Educación Primaria, los cuales reconocen presentar dificultades para leer y escribir.

Los motivos del abandono escolar que señalan los participantes son:

- La situación de vulnerabilidad económica de las familias que implica la necesidad de obtener un empleo para contribuir a la economía familiar.
- La falta de valor asignado a la escuela para la vida laboral. Los menores y jóvenes participantes no valoran la educación como factor de protección ante el desempleo o como recurso para acceder a empleos mejor cualificados.
- La falta de recursos de las escuelas ubicadas en zonas desfavorecidas: material escolar básico, infraestructuras, agua potable, electricidad, personal docente...
- Las distancias insalvables entre los centros educativos y los barrios periféricos o zonas rurales.

De los chicos entrevistados, Karim comenta que “no quería estudiar” y empezó a trabajar a los 15 años en el puerto con los barcos pesqueros para ayudar a su familia. Para Soufiane abandonar la escuela a los 10 años era la única alternativa posible ante la situación económica de su familia “He salido para poder trabajar para ayudar a la familia”.

Algunas familias no encuentran necesaria ni obligatoria la educación ni la obtención de un título acreditativo, por lo que promueven el abandono escolar de sus hijos para contribuir a la economía familiar.



En algunos casos, nos encontramos ante la pérdida de uno o los dos progenitores, comprometiendo al menor a asumir el papel de cabeza de familia. En esta situación, influye la falta de garantías del sistema de salud público en Marruecos, con la privatización de los recursos sanitarios y la falta de asistencia médica en zonas desfavorecidas. Influye también la falta de asistencia médica y la insalubridad de las zonas periféricas, donde no existen centros de salud ni farmacias y la policía y los servicios de limpieza no acuden o acuden de forma esporádica.

Por otro lado, Mohamed se mostraba interesado en la escuela, sin embargo, las reiteradas experiencias de fracaso escolar lo llevaron a abandonarla: “Sí, suspendí. Iba todos los días a las clases, pero no podía ir al ritmo de los otros compañeros.” En este caso, la escasez de recursos educativos para ofrecer apoyo extraescolar a Mohamed culmina en el abandono del sistema educativo.

Los mecanismos de exclusión socioeducativa son consecuencia de la precariedad en las garantías del sistema educativo público y la situación de vulnerabilidad de las familias. Ante esto, la asociación Darna se constituye en 1995 en la ciudad de Tánger con el propósito de dar acogida y formación al éxodo de jóvenes desde zonas rurales y periféricas. De modo que la problemática que planteamos en la actualidad lleva más de 30 años sin soluciones efectivas por parte de la educación pública. No obstante, todos los chicos participantes han retomado sus estudios a través de los cursos de formación que oferta la asociación, los cuales les permiten formarse en profesiones concretas y realizar prácticas en empresas de la ciudad. Mediante estos cursos, Darna lucha contra la exclusión social de menores y jóvenes marroquíes en situación de vulnerabilidad que han abandonado el sistema educativo en edades tempranas.

### ***3.2. El valor de la educación para los menores y jóvenes marroquíes en riesgo de exclusión***

Los menores y jóvenes entrevistados presentan una imagen desesperanzadora de la educación y del sistema educativo público marroquí. El abandono en edades tempranas del sistema educativo se produce por la idea de que la educación no aporta ninguna competencia útil para la vida. Junto a esto, se suma la responsabilidad asumida por los menores de cubrir las necesidades básicas de las familias que, debido a la precariedad de su situación económica, se cubren a través del empleo de sus hijos.

La falta de supervisión parental de la asistencia a la escuela de Yassine y sus amigos tiene como consecuencia la expulsión de los mismos:

Dice que los compañeros... dice que no vamos a ir al colegio, que vamos a ir a esta parte y a esta parte y cuando ya no vas al colegio muchas veces, se te apunta que no vas y ya cuando se te juntan muchísimas veces, te dicen que tienes que traer a tus padres. Y como ya son muchísimas veces, ellos no pueden decírselo a sus padres y ya cada año hasta que los expulsan.

Del mismo modo, la traductora nos comenta una historia similar en Abdul:

No iba mucho a la escuela, y se quedaba dormido en casa, y en las tardes se iba con los amigos a jugar y ya no pudo pasar el primer año, el segundo y el tercero y la escuela lo expulsó.

Encontramos el mismo discurso en la mayoría de los chicos, a los cuales no les motivaba la escuela. Anas no se sentía atraído por los contenidos y metodologías del sistema educativo “no me gustaba la escuela y quería trabajar y por eso dejó el colegio para trabajar y buscarse

la vida y ya hacer algo para poder trabajar y ayudar a la familia un poco.” Del mismo modo, Ayoub decide dejar los estudios por falta de interés.

La precariedad en el estado de los centros educativos ubicados en zonas periféricas y rurales promueven el abandono y el fracaso escolar y, con ello, altas tasas de analfabetismo en Marruecos, en concreto, entre la población más vulnerable. Cuando el Estado no garantiza el derecho a una educación inclusiva y de calidad a esta ciudadanía, está perpetuando su situación de vulnerabilidad y exclusión social.

### *3.3. La idealización de Europa en el imaginario colectivo de menores y jóvenes marroquíes*

La esperanza de estos chicos se cierne en torno a otros territorios con mejores oportunidades formativas y laborales. Los países comunitarios representan “El Dorado” para menores y jóvenes que ven truncados sus sueños por la imposibilidad de prosperar en su país de origen.

Los chicos entrevistados manifiestan ver a través de redes sociales como Instagram, Facebook o WhatsApp la calidad de vida de amigos que han cruzado la frontera y se encuentran residiendo en España. No obstante, no comparten la situación en los CIE o en los Centros de Protección de Menores, las dificultades para obtener el permiso de residencia y de trabajo o las vivencias de discriminación por su origen cultural que observan en España.

Karim, con su experiencia como pescador, ha visto lo que les pasa a los chicos que intentan subirse a los barcos para cruzar el Estrecho: “Ya un chico me contó que iba al puerto para ver las horas a las que vienen los barcos...” Además, añade que casi todos sus amigos se han ido a España.

La traductora nos facilita el discurso de Yassine:

Él dice que no está muy contento porque aquí los salarios son un poco menos de lo que se necesita para poder vivir, pero eso es lo que te lleva a pensar en emigrar [...] allí hay sanidad mejor, salarios mejores (refiriéndose a España) y lo que más le gustaría es tener papeles para poder ir y venir porque para vivir en Marruecos tienes que tener más dinero.

El discurso de Abdul sigue la misma línea:

Si tienes una formación, ahí puedes trabajar bien, si tienes tus papeles y la cosa se regula y te pagan bien. Aquí, en diferencia, lo que se hace es que te hacen trabajar mucho y no pagarte, y si hablas de ello, el patrón puede decirte que a la puerta y puede ir y traer otro. Porque aquí lo que pasa es que no se hacen unos contratos que... Él puede ir a trabajar, pero pueden no hacerle un contrato, aquí en Marruecos. Él puede venir, y trabajar un año, dos años, sin contrato. Y ya le pagan lo que quieren y ya si quieren expulsarle, lo expulsan

Anas hace alusión al respeto hacia los derechos humanos en España:

Allí hay mucho más respeto y las personas cada uno vive su vida y nadie te dice por qué haces esto y por qué haces esto otro. Aquí no, aquí hay personas que te exigen porque haces esto, por qué trabajas esto, por qué no trabajas y algunas personas no te respetan aquí y allí hay mucho más respeto.

Entre los entrevistados, dos chicos que consiguieron cruzar la frontera entre Marruecos y Ceuta, cuentan que decidieron volver a su lugar de origen porque se sintieron sobrepasados por la situación. A pesar de ello, quieren volver a intentar cruzar la frontera.

Muchos de los chicos entrevistados mencionan que se pasan las noches en el puerto de Tánger esperando la posibilidad de subir a un camión o a la parte baja de los barcos para llegar a España. En el caso de Ayoub, seguirá intentando entrar en España hasta que sea mayor de edad. Además, señalan que se encuentran con muchos chicos en la misma situación.

Todas las noches salen con sus mochilas preparadas, sin saber si será el último día en su país o, incluso, su último día de vida, siendo conocedores del riesgo que supone la travesía migratoria por vías irregulares. Esperan a que la mar esté picada porque así la guardia costera tiene más dificultades en detectarlos, es decir, esperan a que la ruta se vuelva aún más peligrosa para intentarlo. Sin embargo, los riesgos de la travesía no impiden que los jóvenes tomen la decisión de migrar. Los chicos verbalizan que si existiese la posibilidad de ingresar en Europa por vías regulares tomarían esa ruta. De modo que las políticas migratorias europea para frenar el flujo migratorio irregular no están surtiendo el efecto deseado, sino que están aumentando el grado de peligrosidad existente en estas rutas.

En definitiva, la idealización de Europa surge como consecuencia de la falta de garantías de los derechos humanos, las limitaciones de los sistemas públicos y la precariedad laboral y social en Marruecos. Como resultado, los proyectos migratorios representan la esperanza y las oportunidades que los menores y jóvenes no encuentran en su país de origen.

## 4. Discusión

Los estudios e investigaciones que revelan información acerca de la situación socioeducativa de la población marroquí escasean. Los factores que influyen en esta falta de producción científica pueden ser de diversa índole; políticos, económicos, educativos, sociales... Es por ello que, los resultados que se comparten y discuten en este apartado pretenden dar luz a una realidad socioeducativa ignorada, silenciada e invisibilizada.

Los estudios de Mejdoubi (2008) y López (2019) muestran resultados similares con más de ocho años de diferencia. Mejdoubi (2008) señala que el 40% de la población marroquí en 2006 era analfabeta y el 40% abandona el sistema educativo sin finalizar los estudios básicos, siendo las zonas periféricas y rurales las más afectadas por esta problemática. Además de la falta de infraestructuras y suministros en estas zonas.

En la misma línea, López (2019) destaca el aumento del abandono escolar en 2014. Hasta un 70% del alumnado marroquí abandona el sistema educativo previamente a la obtención del título de Educación Secundaria, con diferencias significativas entre zonas rurales y periféricas y zonas urbanas. Igualmente, los menores y jóvenes participantes en este estudio confirman haber abandonado el sistema educativo antes de obtener el título de Educación Secundaria. En este sentido, una de las características comunes de los jóvenes que acuden a la asociación colaboradora es el abandono y el fracaso escolar en edades tempranas.

La revisión sistemática de Gómez *et al.* (2023) analiza la producción científica respecto a los proyectos migratorios e inclusión socio-comunitaria de niños y niñas no acompañados desde 2012 hasta 2022. El análisis comprende un total de 577 artículos analizados, 480 en inglés y 97 en español. Los resultados muestran el foco de interés de la literatura en la inclusión en el territorio de llegada, sin embargo, carecen de un análisis más profundo sobre la situación de los menores en el territorio de origen.

La investigación sobre empleabilidad en niños y niñas no acompañados de Alonso, *et al.* (2020) señala la vulnerabilidad socioeconómica de las familias y menores en su país de origen como factor reseñable para iniciar el proceso migratorio por vías irregulares. En concordancia con sus resultados, los menores y jóvenes de este estudio manifiestan los obstáculos económicos y socioeducativos que se les presentan a la hora de acceder a Europa por vías regulares y seguras: certificados de estudios previos, acreditación de una situación económica viable para la estancia, pago de tasas, contratos de trabajo en el territorio de llegada... Como consecuencia, optan por tomar vías irregulares, asumiendo los peligros de esas rutas.

El presupuesto destinado a “asegurar” y “proteger” las fronteras de la Agencia Europea de la Guardia de Fronteras y Costas (Frontex), ha aumentado en un 55.15% desde 2019 hasta 2023, con una cifra de más de 2.000 millones de euros (Babiker, 2024). No obstante, estas medidas solo han reforzado la peligrosidad del trayecto para las personas que intentan cruzarlas.

Según los datos ofrecidos por Accem (2024), las muertes y desapariciones en el Mediterráneo, frontera sur entre Europa y África, se han incrementado desde 2020, coincidiendo con la ampliación de las medidas de “seguridad” en las fronteras por Frontex. Teniendo en cuenta la complejidad que supone obtener datos reales sobre las muertes acaecidas por rutas irregulares, la cifra que obtenemos puede ser la punta del iceberg de un fenómeno migratorio tratado a través de políticas deshumanizantes y coercitivas.

En definitiva, los proyectos migratorios de menores y jóvenes marroquíes se encuentran influenciados por diversos factores, entre los cuales, destacan: la situación de vulnerabilidad socioeconómica de sus familias, el abandono y el fracaso escolar en edades tempranas, la zona de residencia (empobrecidas, rurales y/o periféricas) y la calidad de los servicios públicos de su entorno cercano. La combinación de estos factores hace insostenible el planteamiento del trayecto migratorio por vías regularizadas, de modo que, buscan alternativas por rutas marítimas (pateras o a nado) y terrestres (bajo coches y camiones, sorteando la valla...) que suelen ser sumamente peligrosas.

La falta de garantías de los derechos socioeducativos y, en líneas generales, de los derechos básicos en el origen concluye por transgredir el derecho a la vida, sobre todo, cuando el sistema público es incapaz de garantizar recursos y medidas para favorecer el desarrollo vital de la población más vulnerable y vulnerada.

## 5. Conclusiones

Las conclusiones de la presente comunicación recogen un conjunto de reflexiones respecto a los factores socioeducativos que interfieren en la construcción del proyecto migratorios de menores y jóvenes marroquíes residentes en la ciudad de Tánger.

En primer lugar, conocer las vivencias y experiencias educativas de los menores y jóvenes marroquíes pone de manifiesto la fragilidad del sistema educativo público y la incapacidad del mismo para hacer frente a las necesidades y aspiraciones educativas de la población marroquí. Asimismo, se manifiesta la ausencia de una cultura del reconocimiento educativo en la falta de interés de la población residente en las zonas periféricas y rurales por fomentar la asistencia a la escuela y el deseo de conocimientos de sus hijos e hijas. No obstante, este desinterés puede estar promovido por la escasez de recursos del sistema educativo público marroquí, constituyendo un fenómeno cíclico de exclusión socioeducativa. La última reforma educativa parece contemplar la situación de exclusión socioeducativa de los barrios marginados, sin embargo, pasaran años hasta que podamos evaluar el alcance de la misma.

Por un lado, la falta de recursos económicos, de infraestructuras escolares y personal docente en los centros educativos públicos ubicados en zonas periféricas y rurales actúa como mecanismo de exclusión socioeducativa para los niños y las niñas que habitan estos espacios. Del mismo modo, la falta de transparencia o de interés del gobierno marroquí por recoger datos y generar informes respecto a la situación educativa en Marruecos dificulta el reconocimiento de problemáticas relacionadas con el ámbito educativo. Tal es la opacidad del régimen que, las huelgas y manifestaciones secundadas por profesorado de escuelas públicas marroquíes apenas han tenido alcance internacional.

Cabe destacar que, la totalidad de los menores y jóvenes entrevistados comparten experiencias de fracaso y abandono escolar, así como una situación socioeconómica familiar vulnerable que les empuja a acceder al mundo laboral en edades muy tempranas, a través de empleos precarios y eventuales. Esta situación de vulnerabilidad funciona como factor de empuje para iniciar el proyecto migratorio por rutas irregulares e inseguras, ya que, las vías regularizadas requieren de cierto poder capital y cultural; los visados para estudios en centros educativos y universidades españolas exigen la acreditación de estudios previos en el nivel correspondiente para el acceso al curso que se solicita, seguro médico, certificado de alojamiento, además de, el pago de tasas y acreditar un nivel económico que garantice la estancia del o la joven en España. Asimismo, los visados para trabajar por cuenta ajena requieren del establecimiento de contactos con empresas españolas que avalen la contratación, la presentación de la documentación acreditativa y el pago una tasa de 874 dirhams. Por consiguiente, los menores y jóvenes participantes en este estudio carecen de los recursos necesarios para acceder al territorio español por vías regulares, de modo que, la desesperanza que se cierne sobre su futuro les empuja a tomar vías irregulares y peligrosas.

Finalmente, se invita a la reflexión de los lectores y las lectoras sobre los mecanismos de exclusión socioeducativa que condicionan negativamente o determinan las posibilidades de desarrollo educativo de la infancia más vulnerable y vulnerada en Marruecos, como pone de manifiesto la ausencia de oportunidades para acceder a una educación de calidad inclusiva y gratuita para todos y todas como factor de protección ante la exclusión social. En este sentido, es necesario subrayar el papel fundamental de las entidades del tercer sector en actividades de protección de la infancia y la juventud, mediante recursos residenciales y de formación profesional, para favorecer su inclusión en la sociedad y en el mundo laboral.

## 6. Referencias

- Accem. (2024). *Al menos 3.997 personas murieron en 2023 en la frontera sur de Europa*. Accem. <https://bit.ly/4cDyHEk>
- Alonso, B., Santana, L. y Feliciano, L. (2020). Employability skills of unaccompanied immigrant minors in Canary Islands. *NAER: Journal of New Approaches in Educational Research*, 9(1), 15-27. <https://doi.org/10.7821/naer.2020.2.433>
- Babiker, S. (2024). *Frontex: la agencia que marca el paso a la política migratoria europea*. El Salto. <https://bit.ly/4cdPa2g>
- de Mejdoubi, H. (2008). Aproximación a la realidad de la educación marroquí. *Revista de educación inclusiva*, 1(1), 11-19.
- Díez Gutiérrez, E. J. (2024). *Pedagogía del decrecimiento. Educar para superar el capitalismo y aprender a vivir de forma justa con lo necesario*. Octaedro Educación.

- EFE. (2024). *Protestas de docentes marroquíes en Rabat*. ABC Sociedad. <https://bit.ly/3RHLKfY>
- Gómez Vicario, M., Berrios, B. Gutiérrez Sánchez, J. D. y Pantoja, A. (2023). Menores extranjeros no acompañados y jóvenes extutelados. Un estudio sistemático en el periodo 2012 a 2022. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 12(2), 231-249. <https://doi.org/10.15366/riejs2023.12.2.013>
- González, S. G. (2020). La vida desechable. Una mirada necropolítica a la contención migratoria actual. *Migraciones. Publicación del Instituto Universitario de Estudios Sobre Migraciones*, 50, 3-27.
- Jiménez, I. (2023). *Malestar entre los profesores en Marruecos por los recortes salariales*. El faro de Ceuta. <https://elfarodeceuta.es/malestar-profesores-marruecos-recortes-salariales/>
- Laghdas, M., Cejudo, E. y Navarro, F. A. (2022). The fight against poverty in Morocco: achievements. From planning to the National Initiative for Human Development. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, 92. <https://doi.org/10.21138/bage.3178>
- López, Á. (2019). Modelo económico y sistema educativo en Marruecos. *Boletín económico de ICE, Información Comercial Española*, 3113, 53-68.
- Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación. (2024). *Visado de estudios*. Consulado General de España en Casa Blanca. <https://bit.ly/3ze3GZc>
- Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación. (2024). *Residencia temporal por contrato de trabajo por cuenta ajena*. Consulado General de España en Casa Blanca. <https://bit.ly/3XHip9g>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2020). *El mundo estudia español. Marruecos*. MEFP.
- Naciones Unidas. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. <https://bit.ly/4cF2uwD>
- Ordine, N. (2021). *La utilidad de lo inútil*. Acantilado.
- Organización Internacional para las Migraciones (2020). *Tras el naufragio cerca de la costa de Libia las muertes de migrantes en el Mediterráneo superan las 20.000*. <https://bit.ly/4cCtsVv>
- Ouahib, M. (2022). La construcción del otro y de la inmigración ilegal en España. *Población y Desarrollo*, 28(54), 101-109. <https://acortar.link/JMFGhR>
- Slider. (2024). *Los docentes siguen protestando por las calles de Marruecos*. Marruecom. <https://bit.ly/3zjeK7A>

## CONTRIBUCIONES DE AUTORES/AS, FINANCIACIÓN Y AGRADECIMIENTOS

### Contribuciones de los/as autores/as:

**Conceptualización:** Izquierdo Medina, Giovanna; **Análisis formal:** Izquierdo Medina, Giovanna; **Curación de datos:** Izquierdo Medina, Giovanna; **Redacción-Preparación del borrador original:** Izquierdo Medina, Giovanna; **Redacción-Re- visión y Edición:** García Vallinas, Eulogio **Visualización:** García Vallinas, Eulogio **Supervisión:** García Vallinas, Eulogio **Administración de proyectos:** Izquierdo Medina, Giovanna **Todos los/as autores/as han leído y aceptado la versión publicada del manuscrito:** Izquierdo Medina, Giovanna y García Vallinas, Eulogio.

**Financiación:** Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, ayudas a I+D+I.

**Agradecimientos:** El presente artículo nace en el marco del proyecto PID2020-114739RB-100, “Estudio sobre las variables jurídico-penales, criminológicas, psico-sociales y educativas, determinantes de los itinerarios vitales de los niños y niñas migrantes no acompañados”.

**Conflicto de intereses:** no existen conflictos de intereses.

**AUTORES:****Eulogio García Vallinas**

Universidad de Cádiz, España.

Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad Complutense de Madrid. Actualmente, es Profesor Colaborador Honorario del Departamento de Didáctica y Organización Escolar y miembro del Grupo de Investigación “HUM-936: Análisis de la Exclusión y de las Oportunidades Socioeducativas” de la Universidad de Cádiz. En cuanto a los proyectos vigentes, forma parte del equipo de investigación de los proyectos I+D+I: “PID2020-114739RB-100: Estudio sobre las variables jurídicas, criminológicas psico-sociales y educativas, determinantes de los itinerarios vitales de los niños y niñas migrantes no acompañados” y “PID2022-140271OB-I00: Alumnado extranjero en los márgenes del sistema educativo. Un estudio de los procesos que los conducen a la educación especial y otros programas de atención a la diversidad (2023-2027)”.

[eulogio.garcia@uca.es](mailto:eulogio.garcia@uca.es)

**Índice H: 8**

**Orcid ID:** <https://orcid.org/0000-0002-8840-4346>

**Scopus ID:** <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56600894400>

**Google Scholar:** [https://scholar.google.es/citations?user=9nZ9\\_uQAAAAJ&hl=es&oi=ao](https://scholar.google.es/citations?user=9nZ9_uQAAAAJ&hl=es&oi=ao)

**ResearchGate:** <https://www.researchgate.net/profile/Eulogio-Garcia-Vallinas>

**Academia.edu:** <https://uca-es.academia.edu/EulogioGarciaVallinas?nbs=user>

**Giovanna Izquierdo Medina**

Universidad de Cádiz, España.

Doctora en Investigación y Práctica Educativa, en la línea de educación, democracia y ciudadanía por la Universidad de Cádiz (2024). Actualmente, es Profesora en el Área de Familia, escuela y sociedad de la Facultad de Educación de la UNIR, psicóloga en el Centro de Protección de Menores “La Jara” de Inserta Andalucía y secretaria de la Asociación Mujeres Ante el Mundo (Rota, Cádiz). Además, es miembro del Grupo de Investigación “HUM-936: Análisis de la Exclusión y de las Oportunidades Socioeducativas” y miembro del equipo de trabajo de varios proyectos I+D+I vigentes de la Universidad de Cádiz.

[giovanna.izquierdomedina@gmail.com](mailto:giovanna.izquierdomedina@gmail.com)

**Índice H: 2**

**Orcid ID:** <https://orcid.org/0000-0002-8741-8594>

**Google Scholar:** <https://scholar.google.es/citations?user=K9VHy0AAAAAJ&hl=es&oi=ao>

**ResearchGate:** <https://www.researchgate.net/profile/Giovanna-Medina-4>

**Academia.edu:** <https://uca-es.academia.edu/GiovannaIzquierdoMedina>