

# Las experiencias sobre educación inclusiva y de cohesión social en Suecia: un estudio de caso

## Experiences on inclusive education and social cohesion in Sweden: a case study

María José Vicente Vicente<sup>1</sup>: Universidad Complutense de Madrid, España.

[mariajosevicente@ucm.es](mailto:mariajosevicente@ucm.es)

Aurora Galán Carretero: Universidad de Castilla-La Mancha, España.

[aurora.galan@uclm.es](mailto:aurora.galan@uclm.es)

Fecha de Recepción: 01/06/2024

Fecha de Aceptación: 23/07/2024

Fecha de Publicación: 05/09/2024

### Cómo citar el artículo

Vicente Vicente, M. J. y Galán Carretero, A. (2024). Las experiencias sobre educación inclusiva y de cohesión social en Suecia: un estudio de caso [Experiences on inclusive education and social cohesion in Sweden: a case study]. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 01-18. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-607>

### Resumen:

**Introducción:** Este artículo analiza los actores institucionales, especialmente los educativos, para estudiar la situación de Malmö como ejemplo de una sociedad multicultural. El objetivo es extraer conclusiones sobre las estrategias implementadas para promover un entorno educativo inclusivo y la cohesión social en la ciudad. **Metodología:** Se realizó un análisis de contenido de documentos de políticas locales y nacionales, complementado con entrevistas a informantes clave. Esto permitió recopilar información sobre programas educativos y de concienciación desarrollados en escuelas y comunidades para fomentar la inclusión y el entendimiento intercultural. **Resultados:** La diversidad multicultural de Malmö, con más de 100 idiomas hablados y 160 nacionalidades, es un factor clave en su identidad internacional. Se identificaron los desafíos que enfrenta la población inmigrante en las escuelas y se analizaron las estrategias del gobierno para abordar el multiculturalismo en el ámbito educativo. **Discusión:** El estudio revela cómo las familias inmigrantes interactúan con las escuelas y la percepción general de la multiculturalidad en Malmö, donde el 41% de la

<sup>1</sup> Autor Correspondiente: María José Vicente Vicente. Universidad Complutense de Madrid (España).

población es de origen extranjero. **Conclusiones:** Las estrategias implementadas en las escuelas de Malmö reflejan un esfuerzo por promover la inclusión y la cohesión social en una ciudad que representa un verdadero crisol de culturas.

**Palabras clave:** cohesión social; inclusión; interculturalidad; políticas educativas; convivencia; administración; inmigración; sostenibilidad social.

#### **Abstract:**

**Introduction:** This article analyses institutional actors, especially educational actors, to study the situation in Malmö as an example of a multicultural society. The aim is to draw conclusions about the strategies implemented to promote an inclusive educational environment and social cohesion in the city. **Methodology:** A content analysis of local and national policy documents was carried out, complemented by key informant interviews. This enabled information to be gathered on educational and awareness-raising programmes developed in schools and communities to promote inclusion and intercultural understanding. **Results:** Malmö's multicultural diversity, with more than 100 spoken languages and 160 nationalities, is a key factor in its international identity. Challenges faced by the immigrant population in schools were identified and government strategies to address multiculturalism in education were analysed. **Discussion:** The study reveals how immigrant families interact with schools and the general perception of multiculturalism in Malmö, where 41% of the population is of foreign origin. **Conclusions:** The strategies implemented in Malmö schools reflect an effort to promote inclusion and social cohesion in a city that represents a true melting pot of cultures.

**Keywords:** social cohesion; inclusion; interculturality; educational policies; coexistence; administration; immigration; social sustainability.

## 1. Introducción

En años recientes, los trabajos sobre inmigración han crecido como campo de investigación y práctica. Las ciudades se han convertido en escenarios clave para abordar desafíos sociales, económicos y ecológicos invirtiendo en políticas inclusivas y sostenibles. Sin embargo, tales experiencias varían entre individuos cuando analizamos términos como la inclusión y exclusión social, con falta de aglutinar documentación sobre el papel de las políticas educativas y las prácticas que se implementan desde la administración en desarrollar estrategias e intervenciones que apoyen la integración de inmigrantes y se asegure una mejor cohesión social en los territorios.

En Malmö, Suecia, la creciente inmigración ha transformado significativamente la demografía de la ciudad, donde aproximadamente el 40% de la población tiene origen extranjero. Barrios como Rosengård, Fosie, Södra Innerstaden y Hyllie muestran altos porcentajes de inmigrantes, con Rosengård destacando con un 87% (Rubín, 2015, p. 15). Estos barrios, aunque distantes de las costumbres suecas tradicionales, son hogar para muchos que buscan mejorar su calidad de vida. Este fenómeno ha generado desafíos y percepciones negativas percibiendo a los inmigrantes, especialmente de origen musulmán, como una amenaza cultural, pero también ha impulsado políticas educativas que promueven la interculturalidad y la inclusión, buscando valorar y respetar la diversidad multicultural dentro del marco de la cultura predominante.

Para contrarrestar la segregación y la exclusión social, Malmö ha implementado iniciativas como programas educativos en idiomas para adultos analfabetos, combinados con clases de sueco. Estas estrategias no solo facilitan la integración lingüística sino que también proporcionan a los padres herramientas para entender el sistema educativo sueco y la cultura

local en la que están inmersos sus hijos.

Desde un enfoque más politológico, cabe destacar el movimiento social de la ultraderecha sueca que se moviliza contra las "badlands" (Vicente, 2023); barrios caracterizados por su diversidad, delincuencia y pobreza. Estos barrios son utilizados por esta opción radical para criticar la inmigración y el multiculturalismo, y también como espacios para organizarse en respuesta a lo que perciben como una crisis de pérdida del control estatal sobre la violencia y el temor al "reemplazo" de la mayoría étnica. En la narrativa de los Demócratas Suecos, a menudo se hace una distinción entre los inmigrantes "buenos" que llegaron en los viejos tiempos, cuando Suecia carecía de trabajadores, y los inmigrantes "malos" que llegaron más recientemente y a menudo están desempleados (Hagren Idevall, 2016). Un análisis profuso revela que la ultraderecha combina el nativismo y la estigmatización territorial para asociar estos espacios urbanos con el crimen y el Islam.

El contexto de Malmö como objeto de estudio es particularmente relevante dado así su alto porcentaje de residentes con origen extranjero y las disparidades económicas entre diferentes distritos. Esta realidad subraya la necesidad urgente de políticas públicas y de prácticas educativas que no sólo reconozcan la diversidad cultural sino que también promuevan la inclusión y el respeto mutuo. Sin embargo, el ascenso de ideologías de extrema derecha en Europa, incluyendo Suecia, plantea desafíos significativos a estos ideales inclusivos. Partidos políticos con agendas anti-inmigrantes y xenófobas han ganado apoyo popular, reflejando un cambio preocupante en el panorama político y social. Este fenómeno subraya aún más la importancia crítica de la educación intercultural en las aulas como un contrapeso educativo a las narrativas de exclusión y discriminación.

A través del enfoque en Sociología de las autoras, se revela el papel primordial de las escuelas abordando activamente la diversidad cultural y las dinámicas políticas y sociales que la rodean, preparando a los estudiantes para vivir en sociedades cada vez más diversas. Estos enfoques tratan de extraer el mayor conocimiento sobre estrategias que ayuden a fortalecer el tejido social, la cohesión social y que pueda contribuir a la formación de ciudadanos globales conscientes y responsables.

## 2. Metodología

Se utiliza una metodología cualitativa con un enfoque de estudio de caso para analizar la multiculturalidad en las escuelas de Malmö. La metodología cualitativa permite explorar puntos de vista, actitudes y experiencias de los informantes clave, recopilando datos descriptivos y detallados para una comprensión completa del fenómeno.

Se analizan casos concretos de una escuela ordinaria y dos escuelas suplementarias de Malmö, siendo el método de investigación descriptivo, describiendo la estructura de los fenómenos y su dinámica, haciendo alusión a los datos obtenidos del análisis de la legislación y de las bases de datos demográficos y los obtenidos a través de la observación participante.

La recolección de datos se llevó a cabo mediante entrevistas a diversos sujetos del ámbito educativo en Malmö. Se utilizaron entrevistas semiestructuradas para permitir flexibilidad y ajustar las preguntas según los diferentes informantes y para ello, se eligió dos colegios.

Para esta labor nos creamos estas áreas de trabajo derivadas de los problemas de investigación:

- 1) Los retos del alumnado inmigrante: Identificación de los mayores retos; Gestión de barreras lingüísticas; Consideración de la diversidad cultural en proyectos educativos;

Iniciativas para promover la inclusión; Resolución de conflictos culturales y Garantía de inclusión y valoración de todos los alumnos.

- 2) Políticas y estrategias educativas: Presencia de la multiculturalidad en el currículum sueco; Proyectos locales para la inclusión efectiva; Ayudas del Ayuntamiento (y del Condado, a nivel provincial) a las escuelas multiculturales; Evaluación de la respuesta de las políticas de integración a las necesidades de los estudiantes inmigrantes.
- 3) Relación entre familias de inmigrantes y escuelas: Grado de involucración de los padres; Abordaje de barreras lingüísticas; Resolución de choques culturales entre familias y escuelas.
- 4) Percepción de la multiculturalidad en la sociedad sueca: Percepción de la sociedad sueca sobre la multiculturalidad en Malmö e Influencia de los medios de comunicación en la percepción pública.

Entrevista 1: Fritidsgård Tegelhuset Mellanstadiet, ubicado en Rosengård, distrito urbano al sureste de Malmö, con una población en torno a los 24.000 habitantes, que cuenta con casi un 90% de inmigrantes de primera y segunda generación (ex Yugoslavia, Turquía, Siria, Somalia). Es un área especialmente vulnerable según la policía sueca, con riesgos de exclusión social y alta criminalidad. Los objetivos del colegio se basan en el apoyo escolar, la protección cultural, la prevención de drogadicción y delincuencia y la lucha contra el abandono escolar (Menor, 2023: 28). Nos contestan 5 personas (3 miembros del equipo directivo y 2 estudiantes).

Entrevista 2: Johannesskolan, ubicado en la zona centro de Malmö, registra 500 alumnos de 60 nacionalidades diferentes, siendo una de las escuelas más multiculturales de Malmö. Nos contestan 9 personas (3 miembros del equipo directivo y 6 estudiantes).

Por tanto, combinamos un análisis de contenido con una parte más descriptiva y empírica, tratando de examinar además las actitudes públicas hacia los inmigrantes en Suecia utilizando datos de las últimas cinco oleadas de la Encuesta Social Europea (ESS). Destacaremos singularmente las estrategias de la Escuela Abierta de Recreo, de Al-Salam, la pedagogía en sus Facultades de Educación y las propuestas e implementaciones institucionales en pro de la sostenibilidad y de la cohesión social. En definitiva, se trata de examinar cómo Suecia y específicamente la ciudad de Malmö, maneja la diversidad cultural en las aulas escolares.

Además, observaremos detenidamente las medidas interculturales e inclusivas diseñadas para favorecer el aprendizaje de todos los estudiantes y cómo estas generan una educación inclusiva. A través de la descripción y el análisis de la sociedad multicultural sueca reflejada en Malmö, de su sistema educativo y de casos observados, se busca generar una reflexión sobre las estrategias y metodologías que permiten a Suecia afrontar los desafíos de la inmigración y funcionar como una sociedad multicultural.

### **3. Resultados**

En un mundo globalizado, cuestiones como la cohesión y la sostenibilidad social son fundamentales en muchos estudios académicos como en las prioridades de la agenda política e institucional, así como dentro de las preocupaciones en el ámbito educativo. Pensar en cohesión social es pensar en el tejido humano, en la convivencia y la sostenibilidad social constituye la capacidad de una sociedad para abordar cuestiones sociales complejas y en función de esta capacidad, perpetuar su existencia como un organismo social en funcionamiento. Esta capacidad está formada y sostenida por las relaciones estructurales que abren un espacio para la participación del individuo y la oportunidad de comprender

diferentes contextos y sentirse seguro de sí mismo. Una ciudad socialmente sostenible es una ciudad justa y segura, con numerosos espacios públicos libres de discriminación y donde las personas que viven y trabajan allí tienen un sentido de confianza social y compañerismo. Esto requiere que los habitantes no sólo sientan que están involucrados, sino que también participen verdaderamente en el desarrollo social de la ciudad.

Suecia ha pasado de ser un país emigrante, antes de la Segunda Guerra Mundial y con una sociedad étnicamente homogénea a una comunidad múltiple con muchas minorías étnicas. Actualmente, aproximadamente la mitad de la población inmigrante en Suecia procede del Mediterráneo Oriental, de procedencia islámica.

Así vemos cómo política migratoria de Suecia ha experimentado una evolución significativa a lo largo del tiempo, reflejando un cambio desde un enfoque inicial de asimilación hacia un modelo más inclusivo y multicultural. Durante la segunda mitad del siglo XX, Suecia comenzó a recibir un flujo considerable de inmigrantes, principalmente debido a la migración laboral. En ese período, la política de integración estaba basada en el modelo de "asimilación", que exigía a los inmigrantes adaptarse completamente a la cultura dominante sueca, abandonando en gran medida sus propias tradiciones culturales y lingüísticas.

Sin embargo, a partir de 1975, Suecia adoptó una nueva política de integración basada en tres pilares fundamentales: igualdad, libre elección y cooperación. Esta política marcó un cambio significativo hacia un enfoque multicultural más inclusivo. En este nuevo marco, se permitió a los inmigrantes mantener y practicar su propia cultura, otorgándoles los mismos derechos que a los ciudadanos suecos.

En el ámbito educativo, se implementaron medidas importantes como la gratuidad de los cursos de sueco para inmigrantes y la introducción de enseñanza en las lenguas maternas de los inmigrantes. Esta última iniciativa fue especialmente relevante, ya que aumentó significativamente la cantidad de estudiantes que recibían educación en su lengua materna, promoviendo así la preservación de la identidad cultural de los inmigrantes mientras facilitaba su integración en la sociedad sueca.

Además, desde 1975, los inmigrantes no naturalizados han tenido el derecho de votar y presentarse a elecciones locales, lo cual ha sido crucial para su participación activa en la vida política y social de Suecia. Este acceso equitativo a la ciudadanía y a los derechos políticos ha contribuido a fortalecer la voz de los inmigrantes y fomentar una mayor inclusión en todos los aspectos de la sociedad sueca.

La política de integración en Suecia se centra actualmente en el "Programa de Establecimiento" (*etableringsprogrammet*) administrado por el Servicio Público de Empleo de Suecia. Este programa tiene como objetivo principal facilitar la integración de los inmigrantes recién llegados al país, especialmente aquellos que han sido concedidos permisos de residencia como refugiados. Está dirigido a personas de entre 20 y 65 años y ofrece una serie de servicios para apoyar su integración. Estos servicios incluyen cursos de sueco para mejorar la comunicación y la integración social, así como prestaciones de inserción para cubrir los gastos de subsistencia mientras los participantes buscan empleo.

El país cuenta con numerosos programas educativos destinados a mejorar el bienestar tanto de la población sueca como de los inmigrantes, promoviendo un modelo social que considera la diversidad cultural como un valor común. Estos programas están fundamentados en los principios de cooperación y solidaridad y exigen la inclusión total de todos los estudiantes, sin

ocultar las posibles limitaciones. No obstante, las estrategias inclusivas no siempre se implementan y a veces se utiliza el término "integración" en el ámbito educativo para referirse a la educación de alumnos con necesidades especiales. En estos casos, los estudiantes reciben atención fuera de su aula ordinaria, lo que resulta en una inserción parcial. Entre otras cuestiones más que podemos plantear, el antisemitismo en las escuelas de Malmö ha sido un problema persistente y preocupante en los últimos años, que ha llevado a situaciones complejas tanto para el alumnado judío como para las autoridades educativas y locales. Ha habido múltiples informes de acoso y ataques antisemitas en las escuelas de Malmö. Estos incluyen insultos, amenazas y en algunos casos, agresiones físicas hacia estudiantes judíos suecos. La situación de Malmö ha sido preocupante debido a varios incidentes de odio y violencia contra la comunidad judía. Ha habido numerosos informes de ataques verbales y físicos, vandalismo en propiedades judías y amenazas contra individuos judíos y sinagogas. Estos incidentes han aumentado las preocupaciones sobre la seguridad de la comunidad judía en Malmö.

Malmö, la tercera ciudad más poblada al sur de Suecia, se ha convertido a lo largo de los años en una gran receptora de inmigración por su cercanía con Copenhague, a tan sólo veinte minutos en tren y por sus oportunidades de trabajo. Esta población que decidió acudir a Malmö para mejorar su calidad de vida está concentrada en diversos barrios. Si bien ya hemos mencionado el más poblado, Rosengård, contando con un 87% de inmigración, existen otros barrios que también cuentan con un alto porcentaje de personas de origen extranjero, como Fosie con un 63%, Södra Innerstaden con un 45% y Hyllie con un 43% (Rubín, 2015).

Desde la política social de Malmö, una política que persigue la interculturalidad, respetando y valorando las características multiculturales desde la cultura predominante, se está intentando contrarrestar la segregación y la exclusión social de estas personas. Pérez (2013) pone como ejemplo una propuesta en el barrio de Hillye, donde se planteó establecer una educación para las personas analfabetas en el idioma de las personas inmigrantes. Poco a poco los alumnos podían, al mismo tiempo, recibir clases de sueco. Esta estrategia tenía la intención de hacer llegar a los padres de los niños extranjeros la información necesaria para poder conocer la cultura sueca y en concreto, el sistema educativo en el que sus hijos estaban inmersos.

Así, podemos ver que las políticas suecas han evolucionado para integrar a los inmigrantes, destacando la ley de 1997 que promovió la socialización, enseñanza del idioma sueco, y programas educativos y laborales para niños y adultos inmigrantes. A pesar de estos esfuerzos, persisten tensiones debido a diferencias culturales y resistencias a la integración por parte de algunas comunidades étnicas.

El gobierno ha promovido una ideología intercultural basada en valores como humanismo, democracia, solidaridad y tolerancia, buscando una convivencia armónica entre culturas. Esto se refleja en las políticas educativas que fomentan el entendimiento y respeto por la diversidad cultural, con el objetivo de construir una sociedad inclusiva y globalizada. En este sentido, la Educación, haciendo referencia a su formación social, pretende fortalecer la adquisición de los valores sociales que conlleven desarrollar sentimientos, actitudes y formas de vida que potencien el interés por el relacionarse, compenetrarse y convivir con las diversas culturas, aprendiendo y beneficiándose de la diversidad cultural. Impulsar y favorecer la solidaridad como valor fundamental se convierte en el objetivo principal del sistema educativo.

El currículo escolar en Malmö, al igual que en toda Suecia, está diseñado y regulado por la Agencia Nacional Sueca de Educación, conocida como *Skolverket* en sueco, pero se adapta y se implementa a nivel local por Malmö Stad (el municipio de Malmö).

*Skolverket* es responsable de supervisar y desarrollar la educación y la enseñanza en Suecia. Sus funciones incluyen establecer directrices educativas, desarrollar planes de estudio, evaluar la calidad educativa, y proporcionar apoyo y recursos a las escuelas y los educadores en todo el país. También gestiona estadísticas educativas y trabaja para promover la equidad y la calidad en el sistema educativo sueco. Desempeña un papel crucial en garantizar que el

sistema educativo sueco cumpla con altos estándares de calidad y equidad, promoviendo así oportunidades educativas para todos los estudiantes en el país.

El currículo sueco se centra en el desarrollo integral de los estudiantes, no solo en lo académico, sino también en lo social, emocional y físico. Se promueve un enfoque integrador que fomente la creatividad, la participación y el aprendizaje continuo. Malmö Stad proporciona información específica sobre el sistema educativo de la ciudad, incluyendo detalles sobre escuelas públicas, programas educativos y servicios de apoyo disponibles. Para promover la inclusión existen escuelas especiales en Malmö: las “Specialskolan”, que son escuelas diseñadas para ofrecer educación adaptada a las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad o necesidades especiales.

Malmö Stad trabaja para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su origen étnico, género, situación socioeconómica o discapacidad, tengan acceso a una educación de calidad y apoyo adecuado para alcanzar su máximo potencial. La educación obligatoria en Suecia abarca desde los 6 hasta los 16 años, dividida en tres etapas: Primaria, Secundaria y Superior. Además, hay un nivel preescolar que facilita la conciliación familiar mediante el juego como método de aprendizaje. Desde 2011, se implementa un sistema de calificación A-F para evaluar el rendimiento académico a partir del sexto curso, acompañado de exámenes nacionales en ciertos grados.

El sistema educativo sueco no está centralizado desde 1980 y depende de los municipios, que reciben subvenciones estatales para cubrir todos los costes educativos, incluyendo material escolar, personal docente y servicios de apoyo. Existen programas especializados para necesidades educativas especiales, como escuelas diferenciadas para discapacidades intelectuales, trastornos del lenguaje y culturales, como la escuela Sami para estudiantes del Ártico.

Las antiguas industrias han sido reemplazadas por inversiones en nuevas tecnologías y programas de formación de alta calidad, estimulados por importantes instituciones educativas como la Universidad de Malmö. La educación superior está representada por varias instituciones académicas que ofrecen una amplia gama de programas de estudio. La principal institución de educación superior es Malmö University, que ofrece programas en áreas como artes, educación, tecnología, salud y bienestar, entre otros. La universidad tiene un enfoque en la investigación aplicada y la colaboración con la industria local, siendo Suecia uno de los diez primeros países que el Índice Global del Talento 2023 ha clasificado entre los países más competitivos en materia de talento en función de su capacidad para atraer, desarrollar y retener a personas cualificadas.

## **4. Discusión**

Los maestros en Suecia deben tener formación universitaria en pedagogía y métodos de enseñanza, con especializaciones en distintas áreas según los niveles de enseñanza. A pesar de tener menos horas lectivas que el promedio de la OCDE, los resultados académicos suecos son notables, con bajos índices de repetición de curso y una enseñanza no segregada hasta los 16

años. La educación juega un papel crucial como acceso rápido a la inclusión social en Suecia, ofreciendo programas como la Escuela SFI (sueco para inmigrantes) donde se imparte enseñanza gratuita del idioma y se proporciona orientación sobre la sociedad sueca. A diferencia de otros países, Suecia requiere residencia regular para la inscripción escolar, pero garantiza la integración en aulas regulares con apoyo adicional como orientación y reuniones familiares. Las escuelas ordinarias en Suecia se distinguen por su enfoque en el aprendizaje autodirigido y la exploración. Además de las materias académicas convencionales, como Matemáticas, Lengua y Ciencias Sociales, ofrecen asignaturas como Educación Física y Salud, Arte, Aprendizaje del Hogar, Educación Cívica y Artesanía. Estas materias no solo promueven habilidades prácticas y creativas, sino que también incorporan valores democráticos y derechos humanos en su enseñanza.

Las escuelas ordinarias también implementan el Plan de Interculturalidad para integrar a los alumnos extranjeros en un entorno educativo inclusivo que respeta y valora la diversidad cultural. Sin embargo, para aquellos alumnos cuyos padres desean mantener y transmitir sus culturas de origen, existen las escuelas suplementarias. Estas escuelas, iniciadas desde finales del siglo XIX debido a la oleada migratoria después de la Segunda Guerra Mundial, ofrecen educación en idiomas y tradiciones culturales fuera del horario escolar regular. Son organizaciones voluntarias dirigidas por padres y apoyadas por la comunidad, que a menudo operan con recursos limitados y personal no remunerado.

Las escuelas suplementarias no solo fortalecen la identidad cultural de los estudiantes sino que también mejoran sus habilidades académicas, demostrando un impacto positivo en el rendimiento educativo y el comportamiento. Además, fomentan la participación activa de los padres en la educación de sus hijos, sirviendo como un puente crucial entre la familia y la escuela.

De esta manera, el gobierno sueco implementa políticas educativas que integran a los alumnos extranjeros, representando el 15% del total de estudiantes y promueve el mantenimiento de las lenguas maternas para facilitar la integración y el rendimiento escolar.

Una de las experiencias como observadoras se centra en la labor educativa de la escuela ordinaria Strandskolan en Malmö, destacando su enfoque en la comunidad educativa y el ambiente inclusivo que promueve. Con aproximadamente 450 estudiantes de entre 7 y 16 años, Strandskolan se distingue por su enfoque en la comunicación abierta y las relaciones positivas entre profesores, alumnos y familias.

La escuela se encuentra en el barrio de Badvägen y adopta un enfoque no tradicional en su estructura física y educativa. No está vallada y las puertas están abiertas, fomentando la participación activa de las familias en la vida escolar. Los espacios interiores están diseñados para facilitar el aprendizaje continuo y la interacción social entre los estudiantes. Por ejemplo, cuenta con una cafetería operada por los estudiantes mayores durante los recreos, una mesa de ping-pong para torneos y áreas para actividades como la lectura, el ajedrez y los juegos de cartas.

En cuanto a las actividades deportivas, los estudiantes participan en deportes como hockey, baloncesto, fútbol, balonmano y tenis, con la visita mensual de deportistas profesionales para motivar y enseñar habilidades deportivas. Estas visitas son financiadas a través de los fondos escolares y contribuyen a promover hábitos de vida saludables entre los estudiantes.

En esta escuela pública, las aulas son espaciosas y flexibles, facilitando tanto el trabajo individual como en grupo. Los estudiantes pueden reunirse en pequeñas habitaciones para



colaborar en proyectos grupales. Además, existe la posibilidad de que los alumnos con habilidades excepcionales en una materia puedan avanzar a cursos superiores para ser evaluados bajo las condiciones curriculares correspondientes. Aquellos que necesiten apoyo adicional reciben ayuda de especialistas, permitiendo la coexistencia de dos docentes en el aula si es necesario. Aunque no es completamente pública en términos de gestión, el Estado financia a los profesores mientras que el director administra el presupuesto escolar, asegurando que la

educación sea gratuita y accesible para todos, sin coste para las familias por libros u otros materiales.

En contraste, vemos otros casos como la escuela suplementaria somalí en Malmö, que se centra en mantener la cultura y el patrimonio somalí entre los estudiantes inmigrantes y de segunda generación. Situada en un barrio periférico, esta escuela no utiliza instalaciones escolares ordinarias sino que opera en espacios comunitarios como centros religiosos o bibliotecas. Ofrece enseñanza en somalí y actividades culturales como el rezo y la práctica de costumbres tradicionales. A cambio de una cuota simbólica, los estudiantes tienen acceso a estos servicios proporcionados por el gobierno, que incluyen el uso gratuito de instalaciones y servicios básicos.

Así vemos cómo ambas escuelas, ya sean ordinarias como Strandskolan o suplementarias como la somalí, reflejan los esfuerzos de Suecia por integrar a su población diversa mientras preservan y celebran las identidades culturales de los estudiantes.

Por otro lado, también observamos la organización de la escuela suplementaria islámica "Al-Salam" en Malmö, contrastándola con otras escuelas ordinarias y suplementarias. Al-Salam está ubicada en un área periférica de la ciudad y se diferencia de una escuela ordinaria tanto en su funcionamiento como en sus instalaciones, aunque cuenta con mejores recursos que algunas escuelas suplementarias. Tiene más de 200 estudiantes procedentes de diversos países como Afganistán, Palestina y Egipto, quienes comparten el Islam como identidad común y tienen edades comprendidas entre cinco y dieciocho años.

Los principales enfoques educativos de Al-Salam son el desarrollo del idioma árabe y la enseñanza ética y moral basada en la cultura islámica. Los estudiantes participan en círculos de alfabetización que incluyen actividades deportivas, artísticas, costura y cocina. La escuela cuenta con 10 profesores y ofrece a los estudiantes la libertad de elegir sus actividades, incluyendo momentos para la oración tanto individual como guiada por los docentes.

En términos financieros, la escuela es patrocinada por asociación Ibn Rushd y los alumnos han de ser miembros de la organización, abonando una cuota anual simbólica para participar en actividades y recibir clases de idioma árabe. Durante las clases de lengua, se utiliza predominantemente el árabe, mientras que el sueco se emplea en otros contextos.

Los padres juegan un papel activo y solidario en las escuelas suplementarias como Al-Salam, apoyando las actividades culturales y educativas que refuerzan la identidad árabe de sus hijos. Este tipo de escuelas complementarias no solo fortalecen la educación académica sino que también ayudan a los estudiantes a integrar y comprender tanto su cultura de origen como la sociedad sueca más amplia. Ayudan a mitigar los desafíos y las tensiones que surgen en la crianza de niños de segunda generación en un entorno culturalmente diverso, promoviendo la cohesión social y la inclusión mediante actividades diseñadas para facilitar la integración de ambas culturas.

Aunque el currículo sueco aún otorga mayor importancia a la religión cristiana sobre otras religiones, el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional integra de manera más transversal perspectivas culturales y religiosas diversas.

En la cuestión del antisemitismo que se ha detectado en las aulas, Malmö fomenta la participación de jóvenes a través de programas de voluntariado y actividades cívicas que promueven el compromiso comunitario y el desarrollo personal. El municipio cuenta con servicios sociales y de salud que proporcionan apoyo emocional, consejería, atención médica

y orientación a los jóvenes que lo necesitan. Existen diversas organizaciones y redes que se dedican a apoyar a jóvenes en áreas específicas como la educación, el empleo, la salud mental, entre otros. El municipio cuenta con recursos comunitarios y programas juveniles que pueden proporcionar apoyo y orientación en temas de seguridad y bienestar. Hay programas y servicios que apoyan a las familias en áreas como la crianza de los hijos, la integración social y el acceso a recursos sociales y comunitarios.

El gobierno sueco, junto con organizaciones locales, han implementado programas educativos y de concienciación para combatir el antisemitismo. Esto incluye proyectos en escuelas y comunidades para promover la tolerancia y el entendimiento intercultural. Las autoridades locales y las escuelas han implementado medidas para combatir el antisemitismo, como el Foro Internacional de Malmö sobre el Recuerdo del Holocausto y la Lucha contra el Antisemitismo, con el apoyo de la UNESCO, que desde abril de 2023 forma a docentes de toda la UE para hacer frente al antisemitismo dentro y fuera de las escuelas. Abordar la inclusión y evitar los mensajes de odio requiere de atención continua y de esfuerzos coordinados por parte de las autoridades, la comunidad educativa y la sociedad en general.

La ciudad de Malmö y la UNESCO firmaron un acuerdo sobre archivos y derechos humanos en 2020, el llamado "Memorando de Entendimiento". Esto fortalece el papel de Malmö como defensor de los derechos humanos y la libertad de expresión. La firma marcó el inicio de una nueva colaboración de cinco años que, para la ciudad de Malmö, se lleva a cabo a través de Malmö Stadsarkiv (el archivo municipal), con el compromiso municipal de formar parte del programa internacional de Comunidades Inclusivas y Equitativas (Congreso Mundial ICLEI de 2022).

A pesar de los esfuerzos del gobierno sueco por mantener políticas integradoras y tolerantes, el panorama político y social ha experimentado un cambio. En Suecia, al igual que en otros países europeos y a nivel global, ha habido un aumento significativo en el apoyo a partidos políticos populistas de extrema derecha. En particular, el partido "Los Demócratas Suecos" (DS) ha ganado popularidad con una plataforma que se opone abiertamente a la multiculturalidad y propone políticas migratorias más restrictivas.

Este fenómeno político ha contribuido a una mayor polarización en la sociedad sueca. Muchos ciudadanos se sienten más cómodos expresando puntos de vista xenófobos y racistas en público, lo que ha afectado negativamente la percepción general de los inmigrantes y las minorías étnicas. Se ha observado que los votantes del partido DS, por ejemplo, muestran apoyo a la inmigración solo si los inmigrantes se "asimilan" completamente a la cultura sueca, reflejando una actitud de exclusión hacia aquellos que mantienen sus propias identidades culturales.

Además, algunos medios de comunicación alternativos han contribuido a esta percepción negativa al relacionar erróneamente temas como la delincuencia con la inmigración, lo que refuerza estereotipos y estigmatizaciones hacia los inmigrantes. Esta situación subraya los desafíos continuos que enfrenta Suecia y otros países en términos de manejar la diversidad cultural de manera inclusiva y combatir la intolerancia y el prejuicio en la sociedad.

La ciudad de Malmö en Suecia, por tanto, ha sido objeto de una percepción negativa y estigmatización, especialmente en relación con su población inmigrante. Este fenómeno se ha exacerbado por la difusión de información errónea y sesgada a través de ciertos medios de comunicación y redes sociales, lo cual ha contribuido a una mayor polarización en la sociedad. Un ejemplo destacado de esta situación fue un informe de la policía sueca que calificó varios distritos de Malmö con alta población inmigrante como "áreas especialmente vulnerables".

Esta clasificación, en lugar de ser vista como un intento de identificar necesidades sociales y económicas, fue malinterpretada y amplificada por ciertos medios de comunicación para reforzar narrativas negativas sobre la ciudad y su comunidad inmigrante.

Además, en 2018, una investigación realizada por una emisora pública sugirió que el 58% de los violadores condenados en Suecia eran nacidos en el extranjero. Esta estadística fue utilizada para alimentar la narrativa de que la inmigración, especialmente de refugiados musulmanes, era responsable de un aumento en los delitos sexuales. Sin embargo, es importante señalar que estas cifras no son oficiales, ya que el gobierno sueco no informa sobre el origen nacional de los presuntos violadores.

Otro incidente significativo fue la reacción exagerada a los disturbios en la mezquita de Malmö en 2008, donde algunos medios de comunicación alternativos calificaron a la ciudad como una "zona prohibida" o "ingobernable", términos que fueron refutados por la policía pero que contribuyeron a la percepción negativa de la ciudad.

Además, figuras políticas internacionales, como Nigel Farage y Donald Trump, han contribuido a esta percepción negativa al hacer declaraciones sensacionalistas sobre Malmö, como llamarla la "capital de la violación" de Europa, basándose en información distorsionada. Este fenómeno de sesgo de negatividad, donde las noticias negativas tienden a recibir más atención que las positivas, junto con la desinformación difundida a través de diversos medios, ha llevado a una percepción exagerada y estigmatización de la población inmigrante en Malmö. Esto subraya la importancia de un periodismo responsable y de políticas de comunicación que promuevan una visión más equilibrada y precisa de la diversidad cultural en las ciudades europeas.

El contexto multicultural de Suecia, y específicamente de Malmö, presenta diversos desafíos y enfoques en la gestión de la diversidad cultural en el ámbito educativo y social. La multiculturalidad se refiere a la coexistencia de múltiples culturas en una misma sociedad, mientras que el multiculturalismo es un enfoque que busca abordar y gestionar esta diversidad cultural de manera inclusiva y equitativa (Taylor, 1993). El enfoque multicultural en la educación surgió como una alternativa crítica al paradigma de asimilación, especialmente destacado durante el movimiento por los derechos civiles en Estados Unidos en los años 60. A diferencia del enfoque de asimilación, que busca que las culturas minoritarias se adapten gradualmente a la cultura dominante, el multiculturalismo defiende la inclusión y valoración de la identidad y patrimonio cultural de los grupos marginados. Este enfoque busca transformar la cultura dominante para garantizar la igualdad de derechos y oportunidades para todos los estudiantes (Dewilde y Skrefsrud, 2021). Sin embargo, el enfoque multicultural no debe limitarse a eventos puntuales como "Días Internacionales" o celebraciones culturales aisladas. Cuando la multiculturalidad se reduce a eventos esporádicos, puede transmitir la idea errónea de que la diversidad no es parte integral de la actividad diaria y académica de la escuela (Watkins y Noble, 2019). El enfoque multicultural en la educación ha sido ampliamente reconocido por su capacidad para valorar y reconocer las diferencias culturales dentro de las escuelas y la sociedad en general. Sin embargo, también ha sido objeto de críticas por su enfoque a menudo superficial y por centrarse en una inclusión que puede llegar a ser meramente simbólica.

Es esencial que la multiculturalidad se integre de manera transversal en el currículo educativo y en la vida cotidiana de la escuela. Esto implica incorporar la diversidad cultural de manera continua y sistémica en todas las áreas del aprendizaje y la convivencia escolar, no solo como

eventos conmemorativos. Esta integración continua no solo promueve un ambiente escolar más inclusivo y equitativo, sino que también facilita la colaboración efectiva entre la escuela, las familias y la comunidad en general (Bouakaz y Persson, 2007).

El principio de las zonas de asistencia en las escuelas suecas ha contribuido a la segregación escolar, donde la composición social y étnica de las escuelas tiende a reflejar la composición de la comunidad local. Este fenómeno se ha exacerbado por el "*white flight*" o éxodo de la población blanca de clase media-alta de algunas escuelas, lo cual puede llevar al cierre de escuelas que pierden reputación y estatus debido a la salida de estudiantes de origen sueco nativo (Bunar, 2009). Esta respuesta a este fenómeno ve la disminución de la matrícula como un signo de que las escuelas "malas" deben cerrar, pero esto puede ignorar las dinámicas de segregación étnica y socioeconómica que subyacen a estas migraciones de estudiantes.

En el contexto educativo sueco, el currículo refleja tanto el compromiso con la multiculturalidad como las tensiones relacionadas con los valores cristianos y el humanismo occidental. Aunque se reconoce la importancia de la diversidad cultural y se promueve la inclusión de las minorías étnicas y religiosas, también existen debates sobre cómo equilibrar la centralidad del cristianismo con el reconocimiento igualitario de otras religiones y perspectivas del mundo (Gruber y Rabo, 2014).

En términos de enfoques para gestionar la diversidad cultural en el ámbito educativo, existen varias perspectivas:

- a) Visión dinámica de la cultura: Este enfoque reconoce que la cultura no es estática ni homogénea, sino que puede manifestarse de diversas maneras dentro de una misma comunidad. Promueve la valoración de las diferencias culturales y busca integrar prácticas y conocimientos diversos en el currículo educativo.
- b) Enfoque de asimilación: Algunos sectores sostienen que la integración debería implicar que los individuos de diferentes culturas se adapten y adopten los valores y normas de la cultura dominante. Este enfoque tiende a minimizar las diferencias culturales y puede perpetuar estructuras de poder existentes.
- c) Reconocimiento y promoción de la diversidad: Este enfoque aboga por políticas y prácticas que reconocen y valoran la diversidad cultural como un activo para la sociedad. Busca eliminar barreras estructurales que impiden la participación equitativa y el éxito de todos los grupos culturales en el sistema educativo.

Dentro de los principales retos, está el de la barrera lingüística y cultural que dificulta la integración de los niños inmigrantes en las escuelas de Malmö, afectando su autoestima y pertenencia cultural. Se ofrece apoyo en la lengua materna de los estudiantes para facilitar la comprensión y el aprendizaje, promoviendo el "translingüismo" para utilizar el idioma más cómodo. Las evidencias empíricas apuntan a que hay menos conflictos en escuelas con alta diversidad cultural, pero más desafíos en escuelas con predominancia de suecos nativos, destacando la importancia de promover conversaciones abiertas y respetuosas. Esto hace que se incremente la financiación para escuelas multiculturales, considerando la diversidad cultural y el contexto socioeconómico de los estudiantes para mejorar la equidad educativa.

Las escuelas implementan proyectos multiculturales según la iniciativa del director y profesorado, celebrando la diversidad a través de eventos y actividades como el "Fútbol contra el racismo". En general, los padres en escuelas multiculturales muestran una actitud positiva y un compromiso fuerte hacia la educación de sus hijos.

En la Universidad de Malmö se imparte la asignatura “*Learning and Teaching in Multicultural Schools*”, que es el ejemplo de una asignatura que antes de cursarla ya deja entrever la necesidad de transmitir conocimientos para la realidad social que concierne a las sociedades multiculturales. De esta manera, se prepara tanto a los profesores de Infantil y Primaria como de Secundaria, para trabajar y lidiar con la diversidad cultural de las aulas. Se contextualiza y comparan sistemas educativos de diferentes países, comprendiendo la influencia de factores históricos, políticos y económicos en la educación.

Aparte, se exploran teorías relacionadas con la adquisición de segundas lenguas y se reflexiona sobre la enseñanza y el aprendizaje desde perspectivas étnicas, de género y de clase social, buscando crear un entorno educativo democrático e inclusivo. Se observan los procesos migratorios a nivel mundial y sus implicaciones para la enseñanza-aprendizaje, haciendo hincapié en el rol de los prejuicios y estereotipos étnicos y raciales y en general, se aborda la creación de espacios educativos que optimizan las relaciones entre diversas culturas y promueven un aprendizaje globalizado.

La migración es un evento social de vida estresante ya que abarca el manejo de circunstancias de pre-emigración, a menudo traumáticas en el caso de los refugiados, con la desafiante integración posterior a la migración en una sociedad de acogida.

En la tesis doctoral defendida en noviembre de 2023 (Vicente, 2023), mostrábamos los estudios sobre el bienestar psicológico de los migrantes que varían en sus resultados reflejando una amplia heterogeneidad hacia la etnicidad, las condiciones relacionadas con la migración y los determinantes socioeconómicos (Kosidou, 2012, p. 7) pero reconocen una mayor vulnerabilidad de los inmigrantes a los desafíos de salud mental derivados de la exposición al proceso migratorio compuesto por factores sociales y financieros de adversidad, infrutilización de servicios de salud y discriminación (Syed, 2006, p. 182).

Actualmente (2024) Suecia sigue recibiendo una gran afluencia de inmigrantes, lo que hace que el tema de la integración sea una de las preocupaciones gubernamentales y públicas más importantes. Según un informe de Naciones Unidas, la mayoría de los inmigrantes en Suecia están en edad de trabajar (media de edad de 41 años), lo que enfatiza el empleo con su efecto neto sobre las habilidades culturales, lingüísticas y sociales como un aspecto central de la integración. Si el efecto del estado de empleo sobre el bienestar psicológico se ve alterado por los factores relacionados con la migración es una cuestión que merece mayor atención.

Un estudio cualitativo de Knocke (Vicente, 2023) informó de que los inmigrantes y los nacidos en Suecia son igualmente activos en la búsqueda de empleo y están altamente motivados para integrarse en el mercado laboral. Esto podría explicar por qué las personas, si se las excluye de la fuerza de trabajo y de las políticas educativas, parecen estar igualmente afectadas independientemente de su estatus migratorio y género.

## 5. Conclusiones

Hemos analizado casos concretos de una escuela ordinaria y dos escuelas suplementarias de Malmö, tratando de extraer toda la documentación posible sobre el funcionamiento y los objetivos de tales colegios, desde un enfoque descriptivo. Por otro lado, nos aseguramos de conocer las políticas públicas predominantes en Malmö, con análisis de la legislación y de las bases de datos demográficos y los obtenidos a través de la observación participante. Para ello, observamos los casos de Strandskolan, de la escuela suplementaria somalí y de “Al-Salam”, que ofrecen una educación complementaria que va más allá de lo que se enseña en las escuelas

ordinarias. Aunque la primera escuela no tiene una gran diversidad de alumnado extranjero, nos ayuda por su localización a comprender las estructuras fundamentales que apoyan a los inmigrantes en dicho sistema educativo.

La relación entre las familias y las escuelas varía según el área geográfica, pero en general se observa una estrecha relación. Los colegios ofrecen ayudas, como intérpretes, para facilitar la participación de los padres inmigrantes en la educación de sus hijos.

Principalmente, se han observado las estrategias inclusivas adoptadas por el sistema educativo sueco, tanto desde la perspectiva de estudiante como de docente, subrayando la importancia de la formación del profesorado en la Facultad de Educación de Malmö, que se enfoca en preparar a los educadores para abordar eficazmente las realidades sociales y culturales de una ciudad con un alto porcentaje de población inmigrante (alrededor del 40%). Esta formación proporciona una preparación integral para abordar la diversidad cultural en las aulas, equipando a los docentes con las herramientas necesarias para crear ambientes educativos inclusivos y efectivos. Así, se integra el conocimiento teórico con la práctica, enfocándose en habilidades como la enseñanza inclusiva y el desarrollo de identidades culturales en un entorno educativo diverso.

Las escuelas ordinarias también implementan el Plan de Interculturalidad para integrar a los alumnos extranjeros pero no existe un Plan de Interculturalidad específico; está diseñado para ofrecer igualdad de oportunidades a todos los alumnos, reconociendo y adaptando la educación para que todos puedan aprender juntos. Se enfatizó el principio de igualdad y el reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística como una fuente de enriquecimiento. En lugar de eliminar la cultura y el idioma de origen de los estudiantes, el gobierno sueco y los centros educativos refuerzan estos aspectos a través de actividades que involucran a toda la comunidad educativa. La presencia de iniciativas que promuevan la multiculturalidad en las escuelas suecas es variable y depende en gran medida de la voluntad del equipo directivo o de los equipos docentes.

Estrategias como la Escuela Abierta de Recreo nos ayudan a conocer los programas y actividades educativas que apoyan el aprendizaje de la lengua materna a lo largo de las etapas de educación infantil, primaria y secundaria. Estos programas están diseñados para adaptarse a las necesidades específicas de los alumnos en cada etapa educativa, promoviendo un ambiente educativo inclusivo y enriquecedor. Se destaca que los alumnos inmigrantes con competencias limitadas en sueco reciben apoyo adicional con la presencia de dos profesores por aula: uno para impartir la materia y otro para ayudar con el idioma, asegurando así que todos puedan seguir el ritmo de aprendizaje. Los alumnos con idioma extranjero están agrupados según su procedencia cultural, facilitando la enseñanza de idiomas por parte del personal de apoyo.

La metodología del trabajo por proyectos se emplea para fomentar la inclusión, permitiendo a todos los estudiantes participar independientemente del idioma que hablen. Además, las actividades educativas integran la lengua materna de los alumnos inmigrantes junto con el sueco, promoviendo una identidad bilingüe y valorando la riqueza cultural como parte del proceso educativo. Uno de los principales retos identificados es el idioma, que puede dificultar la integración y participación en el entorno escolar, observando una cierta división entre las identidades culturales de los alumnos inmigrantes, lo cual puede generar conflictos internos y confusión. Existe preocupación por la segregación étnica en Malmö, que se refleja también en las escuelas. Se demandan regulaciones por parte del ayuntamiento para fomentar más interacciones interculturales y abordar la segregación étnica. Debido a la segregación étnica en ciertas áreas periféricas de la ciudad, la discriminación racial es más común. La falta de

diversidad cultural puede limitar la comprensión y la apertura hacia la diversidad, fomentando estereotipos y prejuicios.

Desde el poder público, el gobierno sueco obliga a proporcionar al menos una hora a la semana para lecciones en la lengua materna de los estudiantes y así, los alumnos reciben apoyo de profesores especializados en su lengua materna, facilitando así la traducción y comprensión de asignaturas en su idioma de origen. Se propone trabajar desde un enfoque de translingüismo, permitiendo a los estudiantes solicitar traducción de contenido educativo y expresar conocimientos en su idioma preferido. El mundo se enfrenta a importantes desafíos sociales y el papel de la educación es clave en la prevención de diversas formas de odio en un marco de derechos humanos y ciudadanía mundial.

Se hace además un planteamiento politológico dado el ascenso de la ultraderecha en el país y desde el plano sociológico, se aborda la cuestión de las percepciones. Generalmente, las personas mayores y los residentes de áreas rurales muestran actitudes más recelosas hacia los planteamientos de la educación inclusiva mientras que los estudios reflejados por el ayuntamiento hablan de más aperturismo y simpatía de las mujeres, particularmente de aquellas con mayor educación e ingresos (Vicente, 2023). Estos hallazgos son cruciales para los responsables de políticas, ya que destacan la necesidad de estrategias que aborden estas influencias demográficas y sugieren áreas específicas donde las intervenciones pueden reducir las valoraciones negativas y mejorar la cohesión social. Los diferentes enfoques hacia la multiculturalidad reflejan debates más amplios sobre la identidad, la igualdad y la sostenibilidad y cohesión social en las sociedades contemporáneas. La elección de un enfoque u otro puede tener implicaciones significativas para la integración y la coexistencia pacífica de las comunidades culturalmente diversas.

Los medios de comunicación proyectan una imagen negativa de Malmö, asociando problemas como el crimen y la inseguridad con los inmigrantes. Esto contribuye a la percepción negativa y estigmatización de ciertas comunidades.

En definitiva, Suecia ha evolucionado desde una política de asimilación hacia un modelo de integración que promueve la igualdad de derechos, la diversidad cultural y la participación activa de los inmigrantes en la vida social y política del país. Este enfoque ha sido reconocido internacionalmente y ha posicionado a Suecia como uno de los líderes mundiales en políticas de integración de inmigrantes, según el Índice de Política de Integración de los Inmigrantes (MIPEX). Parece crucial que se adopte un enfoque profuso hacia la integración para evitar, por un lado, el reforzamiento de los estereotipos culturales y por otro lado, que se fomente una verdadera comunidad inclusiva donde todas las identidades y perspectivas sean respetadas y valoradas en igual medida.

## 6. Referencias

- Bouakaz, L. y Persson, S. (2007). What hinders and what motivates parents' engagement in school? *International Journal about Parents in Education*, 1(1), 97-107. <https://doi.org/10.54195/ijpe.18255>
- Bunar, M. (2009). *Paso entre dos mundos*. SGEL.
- Dewilde, J. y Skrefsrud, T. A. (2021). Revisiting studies of multicultural school events from the perspective of strategic essentialism. *Nordic Journal of Pedagogy and Critique*, 7, 196-209. <https://doi.org/10.23865/ntpk.v7.2145>



- Gruber, S. y Rabo, A. (2014). "Multiculturalism Swedish style: Shifts and sediments in educational policies and textbooks". *Policy Futures in Education*, 12(1), 56. <https://doi.org/10.2304/pfie.2014.12.1.56>
- Hagren Idevall, K. (2016). "Språk och rasism: Privilegiering och diskriminering i offentlig, medierad interaction". Language and racism: Privileging and discrimination in public, mediated interaction. Uppsala universitet, Humanistisk-samhällsvetenskapliga vetenskapsområdet, Språkvetenskapliga fakulteten, Institutionen för nordiska språk.
- Knocke W. (2000). "Integration or segregation? Immigrant populations facing the labour market in Sweden". *EID*, 21.
- Kosidou, K., Hellner-Gumpert, C., Fredlund, P., Dalman, C., Hallqvist, J., Isacson, G. y Magnusson, C. (2012). "Immigration, transition into adult life and social adversity in relation to psychological distress and suicide attempts among young adults". *PLoS ONE*, 7(10), Article e46284. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0046284>
- Menor Chacón, A. (2023). *La multiculturalidad en las escuelas de Malmö, Suecia* (Trabajo de fin de grado, Universidad de Sevilla, 2022-2023). Tutor: J. Ruiz Morales.
- Pérez, E. (2013). El rol del sector público en la política de integración social: un ejemplo de la comuna de Malmö. Malmö. *Revista Líder*, 22, 93-119.
- Rubín Arranz, A. (2015). *Interculturalismo en las aulas suecas de Malmö* [Interculturalism in the Swedish classrooms in Malmö]. Trabajo de fin de grado. Director: I. González de la Fuente.
- Syed, H. R., Dalgard, O. S., Dalen I., Claussen, B., Hussain, A., Selmer, R. y Ahlberg, N. (2006), "Psychosocial factors y distress: a comparison between ethnic Norwegians y ethnic Pakistanis in Oslo, Norway". *BMC Public Health*, 6.
- Taylor, J. B. (1993). Discretion versus policy rules in practice. *Carnegie-Rochester Conference Series on Public Policy*, 39, 195-214. [https://doi.org/10.1016/0167-2231\(93\)90009-L](https://doi.org/10.1016/0167-2231(93)90009-L)
- Vicente, M. J. (2023). *Las nuevas extremas derechas en el mundo*. Tirant Lo Blanch.
- Vicente, M. J. (2023). "Los problemas sociales desde la realidad del modelo nórdico: Ideología y pragmatismo ante las crisis" (Tesis doctoral). UNED.
- Watkins, M. y Noble, G. (2019). "Lazy multiculturalism: cultural essentialism and the persistence of the Multicultural Day in Australian schools". *Ethnography And Education*, 14(3), 295-310. <https://doi.org/10.1080/17457823.2019.1581821>

**AUTORAS:****María José Vicente Vicente**

Universidad Complutense de Madrid, España.

María José Vicente es profesora e investigadora adscrita al departamento de Ciencia Política y de la Administración (UCM) y de Sociología de la Facultad de Relaciones Laborales de la Universidad de Castilla-La Mancha. Doctora en Ciencias Políticas y Sociología (2023) dentro del programa de Análisis de Problemas Sociales y en Ciencias de la Información (2016), es licenciada en Derecho, en Ciencias Políticas y de la Administración y diplomada en Marketing y Publicidad. Terminó su estancia postdoctoral en la Universidad de Évora en la Facultad de Sociología en 2021.

Sus líneas de investigación preferentes pasan por el modelo nórdico, por los Estados de Bienestar emergentes, la crisis de legitimidad política y del sistema de partidos, la ética y Buen Gobierno y la política social.

[mariajosevicente@ucm.es](mailto:mariajosevicente@ucm.es)

**Índice H: 3**

**Orcid ID:** <https://orcid.org/0000-0002-7962-0362>

**Scopus ID:** <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57223265871>

**Google Scholar:** <https://scholar.google.com/citations?user=IFSAyNgAAAAJ>

**ResearchGate:** <https://www.researchgate.net/profile/Maria-Jose-Vicente>

**Academia.edu:** <https://independent.academia.edu/MARIAJOSEVICENTEVICENTE>

**Aurora Galán Carretero**

Universidad de Castilla-La Mancha, España.

Aurora Galán ejerce la docencia en distintos campos del área de la sociología: Sociología del Trabajo y de la Sociología del Género. Su carrera docente se inicia en el año 2002, en la Universidad de Castilla-La Mancha; actualmente Profesora Contratada Doctora en la Facultad de Relaciones Laborales y Recursos Humanos de Albacete. En diciembre del año 2014 asumió el cargo de secretaria académica y desde el 19 de abril de 2021 es Decana de dicha Facultad.

Ha dirigido 42 TFG, 2 TFM y actualmente codirige una tesis doctoral. Ha realizado varias estancias en el extranjero como profesora invitada: en el Instituto Superior de Economía e Gestão (ISEG) en Lisboa (Portugal) y en el Ceil-Piette del CONICET en Buenos Aires (Argentina).

[aurora.galan@uclm.es](mailto:aurora.galan@uclm.es)

**Índice H: 4**

**Orcid ID:** <https://orcid.org/0000-0002-0022-4683>

**Google Scholar:** <https://scholar.google.es/citations?user=EEItuMIAAAAJ&hl=es&oi=ao>

**ResearchGate:** <https://www.researchgate.net/profile/Aurora-Galan>

**Academia.edu:** <https://independent.academia.edu/CarreteroAurora>