

Artículo de Investigación

Análisis de estrategias de aprendizaje del programa de Contaduría Pública: Distancia Uniminuto con escala MSLQ

Analysis of learning strategies of the Public Accounting program: Distance Uniminuto with MSLQ scale

Fabian Augusto Moreno Sierra¹: Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia.

fabian.moreno.s@uniminuto.edu

María del Pilar Corredor García: Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia.

maria.corredor.g@uniminuto.edu

Jasleidy Astrid Prada Segura: Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia.

jasleidy.prada@uniminuto.edu

Fecha de Recepción: 27/05/2024

Fecha de Aceptación: 05/08/2024

Fecha de Publicación: 23/09/2024

Cómo citar el artículo:

Moreno Sierra, F. A., Corredor García, M. P. y Prada Segura, J. A. (2024). Análisis de estrategias de aprendizaje del programa de Contaduría Pública: Distancia Uniminuto con escala MSLQ [Analysis of learning strategies of the Public Accounting program: Distance Uniminuto with MSLQ scale]. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1-17. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-917>

Resumen:

Introducción: Este artículo analiza los factores relacionados con la promoción de buenas prácticas educativas que mejoran el rendimiento académico de estudiantes del programa de Contaduría Pública a distancia de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. **Metodología:** Se realizó una revisión sistemática de la literatura y un enfoque metodológico descriptivo. La población incluyó 441 estudiantes, con una muestra representativa de 100 estudiantes que respondieron el cuestionario MSLQ (Motivated Strategies Learning Questionnaire) a través de muestreo aleatorio simple. Se evaluó la relación entre motivación, estrategias de aprendizaje y desempeño académico. **Resultados:** Se identificó una correlación positiva entre el rendimiento académico, las buenas prácticas educativas y las competencias adquiridas. El análisis del coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach mostró consistencia interna entre los factores evaluados, sugiriendo una relación significativa con el éxito académico y profesional. **Discusión:** El estudio destaca la importancia de las estrategias pedagógicas reflexivas y guiadas en el desarrollo académico e investigativo de los estudiantes, influyendo en su

¹ Autor Correspondiente: Fabian Augusto Moreno Sierra. Corporación Universitaria Minuto de Dios (Colombia).

autonomía y éxito profesional. **Conclusiones:** Se recomienda la implementación de estrategias pedagógicas que fomenten la autonomía estudiantil, contribuyendo al éxito académico y profesional de los estudiantes de Contaduría Pública.

Palabras clave: competencias; estrategias; aprendizaje; desempeño académico; evaluación; metodología; prácticas educativas; rendimiento académico.

Abstract:

Introduction: This article analyzes the factors related to the promotion of good educational practices that improve the academic performance of students in the distance learning Public Accounting program at the Corporación Universitaria Minuto de Dios. **Methodology:** A systematic literature review and a descriptive methodological approach were conducted. The population included 441 students, with a representative sample of 100 students who completed the MSLQ (Motivated Strategies Learning Questionnaire) through simple random sampling. The relationship between motivation, learning strategies, and academic performance was evaluated. **Results:** A positive correlation was identified between academic performance, good educational practices, and acquired competencies. The Cronbach's alpha reliability coefficient analysis showed internal consistency among the evaluated factors, suggesting a significant relationship with academic and professional success. **Discussion:** The study highlights the importance of reflective and guided pedagogical strategies in the academic and research development of students, influencing their autonomy and professional success. **Conclusions:** The implementation of pedagogical strategies that foster student autonomy is recommended, contributing to the academic and professional success of Public Accounting students.

Keywords: competencias; strategies; learning; academic performance; evaluation; methodology; educational practices; academic performance.

1. Introducción

El análisis de las estrategias de aprendizaje en los programas de educación superior es un área de creciente interés y relevancia en el campo de la investigación educativa. Este interés se debe a la necesidad de comprender cómo diversos factores influyen en el rendimiento académico de los estudiantes y cómo pueden optimizarse las prácticas pedagógicas para mejorar los resultados educativos. En este contexto, el presente estudio se enfoca en el programa de Contaduría Pública en modalidad a distancia de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (Uniminuto), evaluando las estrategias de aprendizaje a través de la escala MSLQ (Motivated Strategies for Learning Questionnaire). Por lo tanto, la educación contable necesita progresar, desarrollarse, adoptar y abogar por la buena gobernanza en la aplicación de estrategias para adaptarse a la nueva tendencia en el mercado de capital humano (Malaysian Institute of Accountants, 2018; Yap *et al.*, 2014). En consecuencia, el plan de estudios de educación contable necesita un rejuvenecimiento para la demanda del siglo XXI y las necesidades industriales. La importancia de la tecnología también fue reconocida por la Comisión Pathway en 2012, establecida por la Asociación Americana de Contabilidad y el Instituto Americano de Contadores Públicos Certificados, que son responsables de la futura estructura de la educación superior de contabilidad (Association of Chartered Certified Accountants, 2021; Soroosh y Krahel, 2018). Destacaron tecnologías específicas, como la visualización de datos, los módulos integrados de auditoría y la infraestructura en la nube, que transforman y remodelan las políticas y los procesos de la profesión contable.

La literatura existente ha documentado extensivamente los factores que afectan el rendimiento académico, incluyendo características intrínsecas de los estudiantes, métodos pedagógicos y la organización institucional (González-Zamar *et al.*, 2020; Reyes, 2021). Sin embargo, persisten lagunas significativas en la comprensión, especialmente en cuanto a cómo estas dinámicas se manifiestan en modalidades de educación a distancia. Estudios previos han destacado la importancia de la motivación, el papel del docente y los sistemas de evaluación en el desempeño académico se ha identificado como un factor intrínseco crucial que puede potenciar o limitar la capacidad de un estudiante para perseverar en sus estudios y alcanzar altos niveles de rendimiento. De igual manera, la calidad de la interacción entre docentes y estudiantes, así como las metodologías de enseñanza empleadas, tienen un impacto directo en la efectividad del aprendizaje (Hernández, 2016; Salmon y Parra, 2022).

En Colombia, las pruebas estandarizadas SABERPRO han sido una herramienta crucial para evaluar estos aspectos, proporcionando datos valiosos sobre el desempeño de los estudiantes y permitiendo comparaciones a nivel nacional e internacional (Quintero *et al.*, 2013; Rangel, 2019). Estas pruebas permiten medir competencias específicas al final del ciclo formativo y han sido utilizadas para identificar tanto fortalezas como áreas de mejora en los programas educativos. Los resultados de SABERPRO no solo reflejan el rendimiento académico individual, sino que también ofrecen *insights* sobre la eficacia de las instituciones educativas y su capacidad para preparar a los estudiantes para el mercado laboral (Ríos y Barajas, 2020), aunque se ha avanzado considerablemente en la identificación de los factores que influyen en el rendimiento académico, es necesario seguir investigando cómo estos factores operan específicamente en contextos de educación a distancia. Este entendimiento es vital para desarrollar estrategias pedagógicas que aborden los desafíos únicos de esta modalidad y para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de su entorno de aprendizaje, puedan alcanzar su máximo potencial.

La pregunta problema que guía este estudio es: ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje más efectivas utilizadas por los estudiantes del programa de Contaduría Pública en modalidad a distancia en Uniminuto y su relación con el rendimiento académico? Abordar esta pregunta es fundamental, ya que la modalidad a distancia presenta desafíos únicos que requieren un enfoque pedagógico adaptado. Factores como la necesidad de mayor autonomía, el uso intensivo de tecnologías digitales y la gestión del tiempo son críticos para el éxito en esta modalidad educativa (Lima y Casa Nova, 2019; Apostolou *et al.*, 2022).

Este estudio tiene como objetivo principal identificar y analizar las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de Contaduría Pública en modalidad a distancia en Uniminuto y su relación con el rendimiento académico. Los objetivos específicos son: (1) caracterizar las estrategias de aprendizaje predominantes entre los estudiantes; (2) evaluar la efectividad de estas estrategias en términos de rendimiento académico, utilizando el cuestionario MSLQ; y (3) proporcionar recomendaciones para mejorar las prácticas pedagógicas basadas en los hallazgos de esta investigación. La relevancia de este estudio radica en su potencial para informar y mejorar las prácticas educativas en modalidades de educación a distancia, promoviendo un aprendizaje más efectivo y el éxito profesional de los estudiantes.

En conclusión, esta investigación contribuye al campo de la educación superior al proporcionar un análisis detallado de las estrategias de aprendizaje en un contexto de educación a distancia. A través de una revisión crítica de la literatura y un enfoque metodológico riguroso, este estudio no solo identifica las prácticas actuales, sino que también sugiere áreas de mejora, ofreciendo una base sólida para futuras investigaciones y la implementación de estrategias pedagógicas más efectivas. prácticas como la retroalimentación constante, el fomento de la autoevaluación y la creación de entornos de aprendizaje

colaborativo pueden ser cruciales para mejorar la motivación y las estrategias de aprendizaje, el estudio proporciona una visión integral de cómo las buenas prácticas educativas, centradas en la motivación y las estrategias de aprendizaje, pueden influir positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de Contaduría Pública en modalidad a distancia.

2. Marco teórico

2.1. Teorías del aprendizaje y la motivación

Para comprender mejor cómo las estrategias de aprendizaje influyen en el rendimiento académico, es esencial considerar varias teorías del aprendizaje y la motivación. La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1986) sostiene que las personas aprenden observando, imitando y modelando comportamientos. Esta teoría es particularmente relevante en la educación a distancia, donde los estudiantes a menudo dependen de recursos en línea y la observación de ejemplos proporcionados digitalmente.

La Teoría de la Autodeterminación Deci y Ryan (1985), también es crucial, ya que destaca la importancia de la motivación intrínseca y extrínseca. Según esta teoría, la autodeterminación y la autonomía son vitales para el rendimiento académico, especialmente en modalidades de educación a distancia, donde los estudiantes deben ser más autodisciplinados y gestionarse a sí mismos sin la supervisión constante de un docente.

El Modelo de Procesamiento de la Información (Atkinson y Shiffrin, 1968) ofrece una perspectiva adicional, enfatizando cómo la información es codificada, almacenada y recuperada. En el contexto de la educación a distancia, donde los estudiantes manejan grandes cantidades de información digital, entender estos procesos puede ayudar a diseñar mejores estrategias de aprendizaje que faciliten la retención y aplicación del conocimiento.

2.2. Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en educación a distancia

El rendimiento académico en el ámbito de la educación superior ha sido objeto de estudio desde múltiples perspectivas, abordando factores tanto intrínsecos como extrínsecos que influyen en el éxito de los estudiantes. Según de Lourdes *et al.* (2021), las causas del fracaso académico pueden ser atribuidas a factores inherentes al alumno, al docente y a la organización académica. Este enfoque ha sido respaldado por investigaciones más recientes, como la de Chavez (2024), quien identificó tres factores principales que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería: el rol del maestro, la motivación del estudiante y el sistema de evaluación. Estos hallazgos subrayan la complejidad del fenómeno del rendimiento académico y la necesidad de abordar múltiples dimensiones para comprenderlo plenamente.

En el contexto de la educación a distancia, la importancia de estas variables se magnifica debido a los desafíos únicos que esta modalidad presenta. Estudios como los de Tellería (2004) y García (2017) destacan que la autogestión, el acceso a tecnologías digitales y la reducción de interacciones cara a cara son factores críticos que afectan el rendimiento académico en entornos virtuales. Además, la literatura ha documentado la influencia de la calidad de la interacción entre docentes y estudiantes, así como las metodologías de enseñanza empleadas, en la efectividad del aprendizaje.

2.3. Evaluación y rendimiento académico

La evaluación del rendimiento académico ha sido una herramienta crucial para medir el progreso y el éxito de los estudiantes. En Colombia, las pruebas estandarizadas SABERPRO se utilizan para evaluar competencias específicas al final del ciclo formativo y han proporcionado datos valiosos sobre el desempeño de los estudiantes, permitiendo comparaciones a nivel nacional e internacional (Aranda *et al.*, 2013; Rafael, 2014). Estas pruebas no solo reflejan el rendimiento académico individual, sino que también ofrecen insights sobre la eficacia de las instituciones educativas y su capacidad para preparar a los estudiantes para el mercado laboral.

Arribas (2012), distingue entre la función formativa y la función certificadora de la evaluación. La función formativa se enfoca en el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes, mientras que la función certificadora se centra en la validación y fiabilidad de los objetivos y competencias académicas y profesionales alcanzadas. Estas dos funciones no son excluyentes, sino complementarias, y ambas están profundamente vinculadas con el desempeño académico de los estudiantes.

2.4. Pruebas estandarizadas y valor agregado en la educación superior

Las pruebas estandarizadas como SABERPRO también permiten a las instituciones educativas medir el valor agregado generado por sus procesos formativos. Estudios como los de Ospina (2019), han analizado las diferencias entre el desempeño inicial de los estudiantes, medido por las pruebas SABER 11, y su desempeño final con la prueba SABERPRO. Estos estudios han sido fundamentales para entender cómo los procesos educativos y las metodologías pedagógicas impactan el rendimiento académico y el desarrollo de competencias profesionales.

En Colombia, el interés por establecer el valor agregado que generan las instituciones universitarias se ha manifestado en diversos estudios. Estos estudios buscan identificar las competencias que los programas curriculares enfatizan y cómo estas se traducen en resultados medibles a través de las pruebas estandarizadas. Este enfoque permite a las instituciones no solo evaluar su impacto en el rendimiento académico, sino también identificar áreas de mejora para ajustar sus propuestas educativas a las demandas del mercado laboral y las necesidades del siglo XXI.

2.5. Motivación y estrategias de aprendizaje

La motivación es un factor crítico en el rendimiento académico, especialmente en modalidades de educación a distancia donde la autonomía y la autoeficacia son esenciales. Según Hernández (2016) y Salmon y Parra (2022), la motivación puede potenciar o limitar la capacidad de un estudiante para perseverar en sus estudios y alcanzar altos niveles de rendimiento. La calidad de la interacción entre docentes y estudiantes, así como las metodologías de enseñanza empleadas, tienen un impacto directo en la efectividad del aprendizaje.

El uso del cuestionario MSLQ (Motivated Strategies for Learning Questionnaire) ha sido fundamental para evaluar la relación entre motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. El MSLQ mide varios componentes de la motivación y las estrategias de aprendizaje, como la autoeficacia, el valor de la tarea, la ansiedad ante los exámenes, la organización, la gestión del tiempo y el esfuerzo autorregulado. Este instrumento permite identificar las estrategias de aprendizaje predominantes entre los estudiantes y evaluar su

efectividad en términos de rendimiento académico. El Cuestionario de Estrategias Motivadas para el Aprendizaje (MSLQ) es un instrumento de autoinforme diseñado para evaluar las orientaciones motivacionales de los estudiantes universitarios y su uso de diferentes estrategias de aprendizaje para un curso universitario. El MSLQ se basa en una visión cognitiva general de la motivación y las estrategias de aprendizaje.

Los hallazgos de investigaciones previas sugieren que los estudiantes que demuestran niveles más altos de motivación y emplean estrategias de aprendizaje efectivas tienden a tener un mejor rendimiento académico. Estas estrategias incluyen la retroalimentación constante, el fomento de la autoevaluación y la creación de entornos de aprendizaje colaborativo. Por ejemplo, prácticas como la retroalimentación constante, el fomento de la autoevaluación y la creación de entornos de aprendizaje colaborativo pueden ser cruciales para mejorar la motivación y las estrategias de aprendizaje. El estudio proporciona una visión integral de cómo las buenas prácticas educativas centradas en la motivación y las estrategias de aprendizaje pueden influir positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de Contaduría Pública en modalidad a distancia.

El análisis de las estrategias de aprendizaje y su impacto en el rendimiento académico en programas de educación a distancia es esencial para desarrollar prácticas pedagógicas efectivas que promuevan el éxito estudiantil. La literatura revisada destaca la importancia de la motivación, la calidad de la interacción docente-estudiante y la evaluación continua como factores clave que influyen en el rendimiento académico. Este estudio, al centrarse en el programa de Contaduría Pública de Uniminuto, proporciona *insights* valiosos para mejorar las prácticas educativas y promover un aprendizaje más efectivo en contextos de educación a distancia, contribuyendo así al avance del conocimiento en el campo de la educación superior.

3. Metodología

El estudio presenta un diseño de alcance descriptivo, basado en un enfoque mixto, y se centra en analizar las estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del programa de Contaduría Pública en modalidad a distancia de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (Uniminuto). Para lograr esto, se utilizó el cuestionario MSLQ (Motivated Strategies for Learning Questionnaire) como principal herramienta de recolección de datos. La población seleccionada, estuvo conformada por 441 estudiantes inscritos en los cursos de Contabilidad Financiera de Uniminuto. De esta población, se seleccionó una muestra representativa de 100 estudiantes mediante un muestreo aleatorio simple. Este método de selección se escogió para asegurar que cada estudiante tuviera la misma probabilidad de ser incluido en la muestra, garantizando así la representatividad de los resultados.

Los criterios de inclusión para la selección de los participantes fueron:

- Estudiantes matriculados en los cursos de Contabilidad Financiera de Uniminuto durante el periodo de estudio.
- Estudiantes que accedieron voluntariamente a participar en la investigación y completaron el cuestionario MSLQ en su totalidad.

Se excluyeron del estudio aquellos estudiantes que:

- No estaban matriculados en los cursos de Contabilidad Financiera.

La recolección de datos se llevó a cabo utilizando el cuestionario MSLQ, un instrumento de autoinforme diseñado para evaluar las orientaciones motivacionales de los estudiantes universitarios y su uso de diferentes estrategias de aprendizaje para un curso universitario específico. El MSLQ mide varios componentes de la motivación y las estrategias de aprendizaje, incluyendo:

- Autoeficacia: la confianza del estudiante en su capacidad para realizar tareas específicas.
- Valor de la tarea: la importancia y utilidad percibida de las tareas académicas.
- Ansiedad ante los exámenes: el nivel de estrés y preocupación experimentado durante las evaluaciones.
- Organización: la capacidad del estudiante para estructurar y planificar su estudio.
- Gestión del tiempo: cómo los estudiantes administran su tiempo de estudio.
- Esfuerzo autorregulado: la persistencia y determinación del estudiante para superar desafíos académicos.

Los datos se recolectaron en formato digital para facilitar su procesamiento y análisis posterior.

Los datos recolectados se analizaron utilizando técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales. A continuación, se detallan los métodos específicos aplicados:

- Análisis Descriptivo: Se utilizaron estadísticas descriptivas para resumir y describir las características principales de los datos recolectados, incluyendo medidas de tendencia central (media, mediana, moda) y de dispersión (desviación estándar, varianza).
- Análisis de Consistencia Interna: Se empleó el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach para evaluar la consistencia interna de las diferentes escalas del MSLQ. Un alfa de Cronbach superior a 0.70 se consideró indicativo de una buena consistencia interna.
- Análisis de Correlación: Se realizaron análisis de correlación para examinar la relación entre las diferentes dimensiones del MSLQ (autoeficacia, valor de la tarea, ansiedad ante los exámenes, organización, gestión del tiempo y esfuerzo autorregulado) y el rendimiento académico de los estudiantes. Se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson para determinar la fuerza y dirección de estas relaciones.
- Regresión Lineal: Se aplicó un análisis de regresión lineal para identificar los predictores significativos del rendimiento académico entre las variables del MSLQ. Esto permitió determinar cuáles estrategias de aprendizaje y factores motivacionales tenían un impacto más significativo en el desempeño académico de los estudiantes.

Para el análisis de datos, se empleó el software estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), versión 25. Este software se seleccionó debido a su robustez y capacidad para realizar análisis estadísticos complejos y detallados, asegurando así la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos. El estudio cumplió con todos los estándares éticos aplicables en la investigación educativa. Se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes, asegurando que su participación fuera voluntaria y que pudieran retirarse del estudio en cualquier momento sin consecuencias. Además, se garantizó la confidencialidad y anonimato de los datos recolectados, y se usaron únicamente con fines de investigación.

4. Resultados

4.1. Prueba piloto y Alfa de Cronbach

Antes de proceder con el análisis detallado de los resultados, se realizó una prueba piloto para evaluar la consistencia interna del cuestionario MSLQ utilizado. Se aplicó el cuestionario a una muestra de 30 estudiantes, obteniendo los siguientes coeficientes de Alfa de Cronbach para las distintas escalas:

$$\alpha = \frac{N \cdot \bar{c}}{\bar{v} + (N - 1) \cdot \bar{c}}$$

Donde:

- (N) es el número de ítems.
- (\bar{c}) es la covarianza media entre los ítems.
 - (\bar{v}) es la varianza media de cada ítem.

Tabla 1.

Alfa de Cronbach por escala

Escala	Alfa de Cronbach
Autoeficacia	0.82
Valor de la tarea	0.79
Ansiedad ante los exámenes	0.85
Organización	0.80
Gestión del tiempo	0.78
Esfuerzo autorregulado	0.81

Fuente: Elaboración propia (2024).

Los valores obtenidos indican una buena consistencia interna para todas las escalas, superando el umbral aceptable de 0.70. Esto sugiere que el cuestionario MSLQ es un instrumento fiable para medir las estrategias de aprendizaje y la motivación de los estudiantes.

4.2. Resultados de la aplicación del cuestionario MSLQ

El cuestionario MSLQ fue aplicado a una muestra representativa de 100 estudiantes del programa de Contaduría Pública en modalidad a distancia. A continuación, se presentan los resultados más relevantes.

Análisis Descriptivo

1. Estrategias de Ayuda entre Compañeros

- 72% de los estudiantes indicaron que buscan ayuda de otros compañeros, identificando al principio del curso quién puede proporcionar esa ayuda.
- 28% restante no mencionó esta estrategia como parte de su mejora académica.

2. Preferencia por Materiales Desafiantes

- 86% de los estudiantes prefieren materiales que impliquen desafíos o nuevos retos.
- 14% prefiere una orientación más conservadora en los cursos de contabilidad financiera.

3. Objetivo de Incrementar el Promedio

- 85% de los participantes consideran que uno de sus objetivos es incrementar su promedio, posiblemente debido a becas o apoyos económicos.
- 99% se interesa por aprender profundamente el temario de los cursos de contabilidad financiera, indicando la importancia de esta área en su formación.

4. Efectividad de las Lecturas Disponibles

- 87% de los estudiantes consideran que pueden aprender a través de las lecturas disponibles.
- 13% no se sienten seguros de lograrlo únicamente con el material de lectura.

5. Ambiente de Estudio

- 88% de los estudiantes indican que el lugar donde estudian les facilita la concentración.
- 12% restante puede encontrar dificultades en su entorno de estudio.

6. Gestión del Tiempo

- 92% de los estudiantes hacen un buen uso de su tiempo para los cursos de contabilidad financiera.
- 8% indican tener dificultades en la gestión de su tiempo.

Un análisis de los niveles de ansiedad ante las evaluaciones muestra que el 55% de los estudiantes sufren de ansiedad cuando hay evaluaciones, mientras que el 45% muestran más control sobre esta situación. Cerca del 79% manifiesta que se acelera su corazón cuando realizan una prueba o examen, en comparación con el 21% restante que no se ve afectado por este aspecto.

Cerca del 72% de los estudiantes que participaron indican que buscan ayuda de parte de otros compañeros, identificando al principio de curso quien puede otorgar esa ayuda, el resto no señalaron que sea su estrategia de mejoramiento académico o de aprendizaje.

El 86% de los evaluados prefieren materiales que impliquen desafíos o nuevos retos, sin embargo, el 14% prefiere una orientación más conservadora en este sentido, para los cursos de contabilidad financiera.

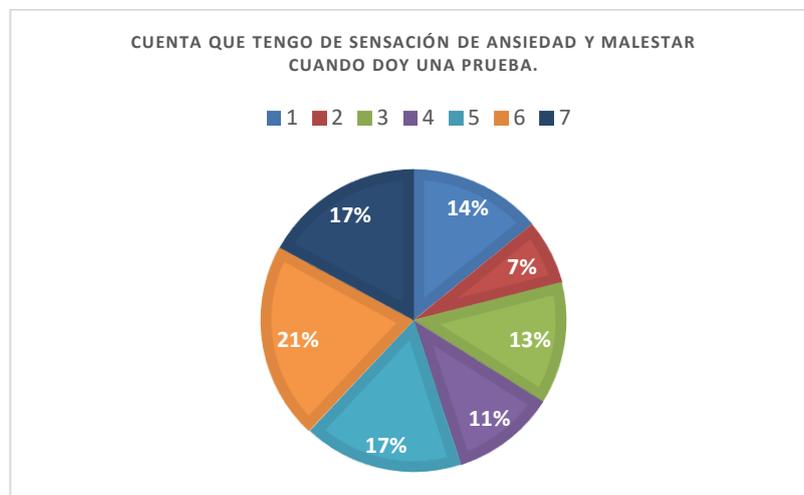
El 85% de los participantes consideran que uno de sus objetivos es incrementar el promedio, sin embargo, esto podría explicarse en algunos casos porque son financiados con becas, subsidios o algún apoyo económico de parte de las empresas en las que trabajan. Pero sin duda, para la mayoría hay una preocupación por mantener una nota elevada y podría ser una de sus motivaciones para mantener un desempeño académico aceptable o sobresaliente, más allá de los objetivos de nuevo conocimiento. A pesar de lo anterior, el 99% de los participantes, se interesa por aprender con profundidad el temario de los cursos de contabilidad financiera, esto se explicaría pues esta línea académica es la columna vertebral del programa de contaduría.

Por otra parte, en la modalidad distancia, se encuentra que el 87% de los estudiantes considera que puede aprender a través de las lecturas disponibles en los cursos de contabilidad financiera evaluados. El 13% restante no se siente seguro de poder lograrlo, únicamente con el material de lectura.

También se destaca que el 88% de los estudiantes evaluados en los cursos de contabilidad financiera señalan que el lugar donde estudian les facilita la concentración, lo cual, es un punto muy importante cuando esta modalidad permite que los encuentros con docentes y tutorías se realicen de modo sincrónico o virtual, y garantizar un espacio adecuado y sin distracciones para atender dichos encuentros, es fundamental. De otra parte, el 92% ha señalado que hace un buen uso de su tiempo, para los cursos de contabilidad financiera, es decir, que controla el recurso escaso y fundamental, para garantizar que todas las actividades de aprendizaje se puedan realizar.

Figura 1.

Pregunta 3



Fuente: Elaboración propia (2024).

Con relación a las evaluaciones se destaca que hay una distribución uniforme entre las opciones de la escala de preferencia, que en resumen muestran que el 55% de los estudiantes reconocen que sufren ansiedad cuando hay evaluaciones y un 45% que muestran más control. Esto se destaca, pues en el caso de la modalidad distancia en Uniminuto, se manejan dos momentos dentro del período, y las fechas de evaluaciones son institucionales, lo cual genera que en una misma fecha se realicen tres o cuatro exámenes, y esto ocurre dos veces al período. Sin embargo, cerca de la mitad manifiesta controlar esta situación, el resto no lo señala así. Esto sería un punto fundamental en los planes de mejoramiento académico y emocional de los estudiantes.

Así, en la siguiente gráfica se encuentra que cerca del 79% manifiesta que se acelera su corazón cuando realizan una prueba o examen para esta materia. En cambio, el 21% restante considera que este aspecto no afecta realmente su desempeño en una prueba, otro elemento muy interesante y que complementa lo dicho anteriormente, acerca del apoyo emocional y manejo de estrés, que les permita dominar mucho más esta estrategia de evaluación.

Figura 2.

Pregunta 6



Fuente: Elaboración propia (2024).

4. Discusión

La discusión ofrece una interpretación profunda de los resultados obtenidos en el estudio, contrastándolos con el marco teórico establecido previamente. Este contraste permite evaluar cómo los hallazgos apoyan, amplían o desafían las teorías existentes y ofrece implicaciones prácticas para la educación a distancia en programas de Contaduría Pública.

De acuerdo con la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1986), el aprendizaje a través de la observación y la interacción social es fundamental. Al revisar el resultado obtenido en este estudio, cuya evidencia muestra que el 72% de los estudiantes busca ayuda de otros compañeros, destaca la importancia del aprendizaje colaborativo, confirmando la teoría de Bandura; incluso en un entorno a distancia. La interacción social es crucial para el aprendizaje efectivo e implementar herramientas y plataformas que faciliten la colaboración y el aprendizaje entre pares mejora significativamente el rendimiento académico en la modalidad de educación a distancia.

La Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (1985) destaca la motivación intrínseca como clave para el aprendizaje profundo. La preferencia por materiales desafiantes indica una alta motivación intrínseca entre los estudiantes, alineándose con esta teoría, el resultado obtenido del 86% de los estudiantes, quienes prefieren materiales que impliquen desafíos o nuevos retos, lo cual indica que proveer materiales desafiantes puede mantener la motivación y fomentar un aprendizaje más profundo y sostenible.

El 85% de los participantes considera que uno de sus objetivos es incrementar su promedio, motivados por factores como becas o apoyos económicos. La Teoría de la Autodeterminación también considera la motivación extrínseca, que puede coexistir con la motivación intrínseca.

El interés genuino en aprender (99% de los estudiantes) junto con el objetivo de incrementar el promedio refleja una combinación de ambas motivaciones. Las instituciones deben reconocer y apoyar tanto las motivaciones intrínsecas como las extrínsecas de los estudiantes para maximizar su rendimiento académico.

El Modelo de Procesamiento de la Información de Atkinson y Shiffrin (1968) sugiere que la organización y estructuración de la información son cruciales para su retención y aplicación. Este hallazgo apoya la importancia de materiales de lectura bien diseñados y estructurados, y el resultado obtenido del 87% de los estudiantes que considera que pueden aprender a través de las lecturas disponibles. Proveer recursos de alta calidad y bien organizados es esencial para facilitar el aprendizaje autónomo en la educación a distancia.

Aunque el marco teórico no aborda directamente el ambiente físico de estudio, la capacidad de autogestión y la autoeficacia son componentes clave en la Teoría de la Autodeterminación. Un buen ambiente de estudio puede mejorar estas habilidades. El 88% de los estudiantes indica que el lugar donde estudian les facilita la concentración. Las instituciones deben promover la creación de entornos de estudio adecuados y ofrecer consejos prácticos para establecerlos.

La gestión del tiempo es un aspecto crítico de la autodisciplina y la autoeficacia, fundamentales en la Teoría de la Autodeterminación. Este resultado refuerza la importancia de estas habilidades para el éxito en la educación a distancia. El 92% de los estudiantes hacen un buen uso de su tiempo. Ofrecer talleres y recursos sobre gestión del tiempo puede ayudar a los estudiantes a mejorar esta competencia clave.

El 55% de los estudiantes sufren de ansiedad ante las evaluaciones, mientras que el 45% muestran más control. La ansiedad ante los exámenes puede ser un impedimento significativo para el rendimiento académico. La literatura sugiere que el manejo del estrés y el apoyo emocional son cruciales para superar esta barrera. Es fundamental implementar estrategias de apoyo emocional y manejo del estrés para ayudar a los estudiantes a controlar la ansiedad y mejorar su rendimiento académico.

Aunque la muestra de 100 estudiantes es representativa, una muestra más grande podría proporcionar resultados más robustos y generalizables. El uso de cuestionarios de autoinforme puede estar sujeto a sesgos, como la deseabilidad social. Los estudiantes pueden haber respondido de manera que consideraban más favorable. Para un siguiente análisis es conveniente realizar estudios longitudinales para observar cómo evolucionan las estrategias de aprendizaje y la motivación de los estudiantes a lo largo del tiempo.

5. Conclusiones

El presente estudio ha proporcionado una comprensión detallada de las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes del programa de Contaduría Pública en modalidad a distancia de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (Uniminuto) y su relación con el rendimiento académico. A través del análisis del cuestionario MSLQ y la evaluación de diversos factores motivacionales y de aprendizaje, se han obtenido hallazgos significativos que contribuyen al avance del conocimiento en el campo de la educación a distancia.

Se destaca la relevancia de la colaboración y el aprendizaje entre pares. Este hallazgo apoya la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura y subraya la necesidad de fomentar la interacción social en entornos de aprendizaje virtuales. La preferencia por materiales que impliquen desafíos o nuevos retos refleja una motivación intrínseca significativa. Este resultado es

consistente con la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan, sugiriendo que los materiales de aprendizaje deben ser diseñados para mantener el interés y el compromiso de los estudiantes.

Incrementar el promedio académico, motivados en parte por factores extrínsecos como becas o apoyos económicos, no interfiere en el interés en aprender profundamente, lo cual indica una combinación de motivaciones intrínsecas y extrínsecas. El 87% de los estudiantes considera que puede aprender eficazmente a través de las lecturas disponibles, apoyando el Modelo de Procesamiento de la Información de Atkinson y Shiffrin, que destaca la importancia de la organización y estructuración de la información.

La mayoría de los estudiantes indica que su entorno de estudio les facilita la concentración, lo que es crucial para el éxito en la educación a distancia. Un ambiente de estudio adecuado puede mejorar la autoeficacia y la autogestión, componentes clave de la Teoría de la Autodeterminación.

Un alto porcentaje de estudiantes hace un buen uso de su tiempo, reflejando habilidades efectivas de gestión del tiempo esenciales para el éxito en la educación a distancia. La ansiedad ante las evaluaciones es un problema significativo para el 55% de los estudiantes, lo que sugiere la necesidad de implementar estrategias de manejo del estrés y apoyo emocional.

Este estudio contribuye al campo de la educación a distancia al proporcionar una visión integral de las estrategias de aprendizaje y su impacto en el rendimiento académico. Los hallazgos apoyan y amplían teorías educativas establecidas, como la Teoría del Aprendizaje Social, la Teoría de la Autodeterminación y el Modelo de Procesamiento de la Información. Además, destaca la importancia de la motivación, la autogestión y la calidad de los materiales educativos en contextos de aprendizaje a distancia.

Se establece que es importante implementar plataformas y herramientas que faciliten la colaboración entre estudiantes ya que puede mejorar significativamente su rendimiento académico, al igual que diseñar y proporcionar materiales de aprendizaje que impliquen desafíos y fomenten la motivación intrínseca de los estudiantes, ofreciendo talleres y recursos sobre gestión del tiempo y manejo del estrés para ayudar a los estudiantes a mejorar las competencias clave, sin desconocer que hay que promover la creación de entornos de estudio adecuados y ofrecer consejos prácticos sobre cómo establecerlos.

Las Instituciones de educación superior deben, desarrollar e implementar programas de apoyo emocional y manejo del estrés para estudiantes en modalidades de educación a distancia. Revisar y actualizar regularmente los materiales de aprendizaje para asegurarse de que sean desafiantes y motivadores.

6. Referencias

- Malaysian Institute of Accountants. (2018). *MIA digital technology blueprint: Preparing the Malaysian accountancy profession for the digital world*. Malaysian Institute of Accountants. https://www.mia.org.my/v2/downloads/resources/publications/2018/07/12/MIA_Technology_Blueprint_Spreads_format.pdf
- Yap, C., Ryan, S. y Yong, J. (2014). Challenges facing professional accounting education in a commercialised education sector. *Accounting Education*, 23(6), 562–581. <https://doi.org/10.1080/09639284.2014.974196>

- Association of Chartered Certified Accountants. (2021). *Future-ready: Accountancy careers in the 2020s*. Association of Chartered Certified Accountants. https://www.accaglobal.com/in/en/professional-insights/pro-accountants-the-future/future_ready_2020s.html
- Soroosh, J. y Krahel, J. P. (2018). The Pathways Commission: On the path to success? *The Accounting Educators' Journal*, 27(1), 1-24.
- González-Zamar, M. D., Abad-Segura, E. y Belmonte-Ureña, L. J. (2020). Aprendizaje significativo en el desarrollo de competencias digitales. Análisis de tendencias. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, 14, 91-110.
- Reyes, A. (2021). Shostakovich como crítico de la ideología pedagógica. Aportes desde la perspectiva teórica de Slavoj ŽIŽEK. *Revista de Psicología GEPU*, 12(2), 109-122.
- Hernández Herrera, C. A. (2016). Diagnóstico del rendimiento académico de estudiantes de una escuela de educación superior en México. *Revista complutense de educación*, <https://pdfs.semanticscholar.org/1b7f/11972ab55185a242eb725fef70bd91f5fa29.pdf>
- Salmon, E. S. y Parra, M. J. (2022). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4095-4106.
- Quintero, J. D., Buitrago, J. O. y de Colombia, R. D. (2013). *Un Sistema de Indicadores de Calidad para el Mejoramiento de Programas Universitarios en Administración*. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341204_archivo_pdf_Sistema_indicadores_calidad.pdf
- Rangel Pereira, J. (2019). Evaluación del diseño de las pruebas estandarizadas en el sistema educativo colombiano. *Dialéctica. Revista de Investigación Educativa*, 2. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/88/88837015/88837015.pdf>
- Ríos Mojica, A. P. y Barajas Sepúlveda, J. E. (2020). *Prueba psicológica para la admisión de estudiantes al programa de psicología de la universidad de Pamplona*. Universidad de Pamplona. <http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/3482>
- Lima Filho, R. y Casa Nova, S. (2019). Self-regulated learning and self-determination theory in accounting graduate students in Brazil. *European Journal of Scientific Research*, 152, 236-255.
- Apostolou, B., Dorminey, J. W. y Hassell, J. M. (2022). Accounting education literature review (2021). *Journal of Accounting Education*, 59, 100781.
- Bandura, A. (1986). Fearful expectations and avoidant actions as coefficients of perceived self-inefficacy. *Psycnet*, <https://psycnet.apa.org/record/1987-09389-001>
- Ryan, R. M. y Deci, E. L. (1985). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55, 68-78. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>
- Atkinson, R. C. y Shiffrin, R. M. (1968). Human memory: A proposed system and its control processes. In *Psychology of learning and motivation* (Vol. 2), pp. 89-195.

de Lourdes Preciado-Serrano, M., Ángel-González, M., Colunga-Rodríguez, C., Vázquez-Colunga, J. C., Esparza-Zamora, M. A., Vázquez-Juárez, C. L. y Obando-Changuán, M. P. (2021). Construcción y validación de la Escala RAU de rendimiento académico universitario. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 3(60), 5-14.

Chavez Allcca, L. (2024). *La motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de educación inicial en una universidad de Apurímac*, 2023. Universidad de Apurímac: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/133712>

Tellería, M. B. (2004). Educación y nuevas tecnologías. Educación a Distancia y Educación Virtual. *Revista de teoría y didáctica de las ciencias sociales*, 9, 209-222.

García Aretio, L. (2017). Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a distancia*.

Rafael, F. Ñ. (2014). Evaluación del rendimiento académico de estudiantes universitarios en la modalidad presencial y virtual. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 4(1).

Aranda, A. F., Pastor, V. M., Oliva, F. J. y Parra, R. R. (2013). La evaluación formativa en docencia universitaria y el rendimiento académico del alumnado. *Aula abierta*, 41(2), 23-34.

Arribas, J. M. (2012). *El rendimiento académico en función del sistema de evaluación empleado*. Ministerio de Educación del Perú. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/1398>

Ospina, D. E. (2019). Relaciones de clase en el sistema universitario y su efecto sobre el rendimiento académico: el caso de Bogotá. *REMIE: Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 9(1), 1-24.

CONTRIBUCIONES DE AUTORES/AS, FINANCIACIÓN Y AGRADECIMIENTOS

Contribuciones de los autores:

Conceptualización: Prada Segura, Jasleidy Astrid; **Software:** Moreno Sierra, Fabián Augusto; **Validación:** Corredor García, María del Pilar; **Análisis formal:** Moreno Sierra, Fabián Augusto; Corredor García, María del Pilar; Prada Segura, Jasleidy Astrid; **Curación de datos:** Prada Segura, Jasleidy Astrid; **Redacción-Preparación del borrador original:** Moreno Sierra, Fabián Augusto; Corredor García, María del Pilar; Prada Segura, Jasleidy Astrid; **Redacción-Revisión y Edición:** Moreno Sierra, Fabián Augusto; Corredor García, María del Pilar; Prada Segura, Jasleidy Astrid; **Visualización:** Moreno Sierra, Fabián Augusto; Corredor García, María del Pilar; Prada Segura, Jasleidy Astrid; **Supervisión:** Moreno Sierra, Fabián Augusto; Corredor García, María del Pilar; Prada Segura, Jasleidy Astrid; **Administración de proyectos:** Moreno Sierra, Fabián Augusto; Corredor García, María del Pilar; Prada Segura, Jasleidy Astrid; **Todos los/as autores/as han leído y aceptado la versión publicada del manuscrito:** Moreno Sierra, Fabián Augusto; Corredor García, María del Pilar; Prada Segura, Jasleidy Astrid.

Financiación: Esta investigación recibió financiamiento interno de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Agradecimientos: Esta investigación nace de un proyecto financiado dentro de la convocatoria interna de Apropiación social del conocimiento de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Conflicto de intereses: N.A

AUTORES:

Fabián Augusto Moreno Sierra:

Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Docente investigador en la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO. Cinco años de experiencia en la logística, desarrollo y seguimiento del Coloquio de Investigación Contable. Apoyo durante seis años en la logística del Encuentro de Investigación Contable. Autor compilador del libro Medio Ambiente, Sociedad, Ética, Auditoría y Educación, Vol. III y IV. Par evaluador en eventos científicos de Redcolsi, Encuentro Distrital, Acciones y Finanzas, Congreso Internacional de Investigación, Encuentros de Investigación Contable. Autor principal del artículo Avances de la puesta en marcha del observatorio contable digital en el programa de Contaduría Pública Uniminuto, modalidad virtual y distancia.
fabian.moreno.s@uniminuto.edu

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0002-1146-2388>

Google Scholar: <https://scholar.google.es/citations?user=Z0YyTY4AAAAJ&hl=es&oi=ao>

María del Pilar Corredor García:

Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Contadora pública de la Universidad Nacional de Colombia, Magister en Educación de Uniminuto. Investigadora del grupo Reflexiones Alternativas de la Disciplina Contable de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, con 18 años de experiencia docente universitaria.
maria.corredor.g@uniminuto.edu

Índice H: 2

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0002-7551-129X>

Google Scholar: <https://scholar.google.es/citations?hl=es&pli=1&user=WRa9mvUAAAAJ>

Jasleidy Astrid Prada Segura

Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Contadora Pública Titulada, Magíster en tributación, Magíster en Auditoría internacional y gestión empresarial, candidata a Doctora en Gerencia pública y política social, docente investigadora, con publicaciones internacionales, amplio conocimiento en diseño de aulas virtuales, preparación y presentación de programas ante el ministerio de educación, trabajo en diseño curricular, dirección de procesos de Contabilidad, Presupuesto, Cartera, Costos, Impuestos, Gestión Humana, Análisis Financiero, Revisoría Fiscal, Desarrollo de Proyectos y Docencia. Manejo de Indicadores de gestión, habilidades de liderazgo, trabajo en equipo, capacidad en la toma de decisiones, orientación al logro de resultados, comunicación efectiva, excelentes relaciones interpersonales y adaptación a procesos de cambio.

jasleidy.prada@uniminuto.edu

Índice H: 3

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0002-6130-461X>

Scopus ID: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57218222145>

Google Scholar: <https://scholar.google.com/citations?user=KUA4cdwAAAAJ&hl=es>

ResearchGate: <https://www.researchgate.net/profile/Jasleidy-Prada-Segura>

Academia.edu: <https://uniminuto.academia.edu/JasleidyAstridPradaSegura>