

Artículo de Investigación

La interdisciplinariedad: Oportunidad para transformar la enseñanza

Interdisciplinarity: An opportunity to transform teaching

Begoña Ladrón-de-Guevara-Pascual¹: Universidad Villanueva, España.

blguevara@villanueva.edu

Inmaculada Rodríguez-Gomez: Universidad Villanueva, España.

irodriguez@villanueva.edu

Fecha de Recepción: 27/05/2024

Fecha de Aceptación: 06/08/2024

Fecha de Publicación: 16/10/2024

Cómo citar el artículo

Ladrón-de-Guevara-Pascual, B. y Rodríguez-Gomez, I. (Año). La interdisciplinariedad: Oportunidad para transformar la enseñanza [Interdisciplinarity: An opportunity to transform teaching]. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 01-15. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-962>

Resumen

Introducción: En el presente artículo, se profundiza sobre el concepto de interdisciplinariedad, conociendo como se ha trabajado a lo largo de la historia y cómo se aborda en la actualidad. **Metodología:** se ha llevado a cabo una revisión bibliográfica narrativa donde se ha analizado la literatura publicada hasta la fecha sobre la interdisciplinariedad en el contexto educativo. **Resultados:** existen principales escuelas y modos de enfrentarse a la interdisciplinariedad, poniendo de manifiesto las distintas corrientes y la dicotomía entre especialización e interdisciplinariedad y cómo se llevan al aula en la actualidad. **Conclusiones:** la interdisciplinariedad representa una oportunidad para innovar y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje afirmando además que la Historia es una ciencia social abierta, transversal e integradora.

Palabras clave: interdisciplinariedad; especialización; metodologías; aula; intercomunicación; competencias; transversalidad; conocimiento.

¹ Autor Correspondiente: Begoña Ladrón-de-Guevara-Pascual. Universidad Villanueva (España).

Abstract

Introduction: In this article, the concept of interdisciplinarity is deepened, knowing how it has worked throughout history and how it is currently addressed. **Methodology:** a narrative bibliographic review has been carried out where the literature published to date on interdisciplinarity in the educational context has been analyzed. **Results:** There are main schools and ways of dealing with interdisciplinarity, highlighting the different currents and the dichotomy between specialization and interdisciplinarity and how they are brought to the classroom today. **Conclusions:** interdisciplinarity represents an opportunity to innovate and improve teaching-learning processes, also affirming that History is an open, transversal, and integrating social science.

Keywords: interdisciplinarity; specialization; methodologies; classroom; competences; transversal; knowledge; intercommunication.

1. Introducción

La educación contemporánea debe preguntarse si la interdisciplinaria ha emergido como una de las estrategias más innovadoras y efectivas para abordar los complejos desafíos del aprendizaje. Esta aproximación no solo enriquece el contenido curricular, sino que también fomenta una comprensión más holística del conocimiento. En un mundo donde las fronteras entre disciplinas se difuminan cada vez más, la capacidad de integrar diversas áreas de estudio se vuelve esencial para preparar a los estudiantes para enfrentar problemas reales de manera efectiva.

La interdisciplinaria en el aula implica la combinación y la colaboración entre diferentes disciplinas académicas, promoviendo un aprendizaje que trasciende las barreras tradicionales del conocimiento. Este enfoque permite a los estudiantes aplicar conceptos y métodos de múltiples áreas para explorar temas complejos, desarrollar habilidades críticas y creativas, y construir una comprensión más profunda y matizada del mundo que los rodea. Es encontrar la fórmula que ayude al individuo a preguntarse del porqué de las cosas y llegar a entender los cambios a los que está sumergida la realidad en la que él es protagonista.

Para definir el término disciplina, suele recurrirse al filósofo francés Edgar Morin (2003), quien identifica una disciplina como una categoría organizadora del conocimiento científico, con su autonomía, fronteras delimitadas, lenguaje propio, técnicas y teorías exclusivas.

Este artículo, tiene como objetivo explorar las múltiples facetas de la interdisciplinaria en el aula. Para ello, se lleva a cabo una revisión bibliográfica narrativa de sus fundamentos teóricos y sus beneficios educativos, pasando luego a examinar diversas materias y prácticas pedagógicas que facilitan su implementación como la Historia y las materias relacionadas con ella.

Además, se discute sobre los desafíos que enfrentan los educadores al adoptar este enfoque y se ofrecen soluciones y recomendaciones para superarlos. Desde la planificación curricular hasta la evaluación del aprendizaje interdisciplinario, se proporcionan herramientas y recursos para ayudar a los maestros a navegar por este terreno dinámico y estimulante teniendo la Historia como eje en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

A medida que se avanza en esta exploración, se destaca la importancia de la colaboración entre docentes, la flexibilidad curricular y el apoyo institucional como pilares fundamentales para el éxito de la interdisciplinaria en el aula. Cada uno de ellos, ha de velar por que el

estudiante encuentre sentido e interés por el estudio de los contenidos y descubriendo el carácter de uso que tiene cada uno de ellos y a su vez, su interconexión entre todos ellos.

La interdisciplinariedad no es simplemente una tendencia pedagógica; es una respuesta necesaria a un mundo cada vez más interconectado y complejo.

Se aborda la temática de la interdisciplinariedad, teniendo en cuenta la Historia como materia integradora de las distintas disciplinas de las Ciencias Sociales. Para entender el presente hay que conocer el pasado.

2. Metodología

La metodología que se ha utilizado en esta investigación es una revisión narrativa bibliográfica, enfocada desde la descripción y síntesis de la literatura existente sobre la interdisciplinariedad a lo largo de la historia sin seguir un proceso establecido. Busca compactar y sintetizar los conocimientos fragmentados, actualizar e informar sobre el estado de la interdisciplinariedad, transmitir nuevos conocimientos, informar y evaluar la literatura publicada, comparar la información de diferentes fuentes, sustituir los documentos primarios, conocer la tendencia de las investigaciones entre otras (Brugueras, Díaz y Valdés, 1996). En definitiva, realizar una revisión bibliográfica narrativa sobre interdisciplinariedad ofrece varios beneficios. Entre otros, permite identificar el conocimiento actual sobre el tema y las brechas de investigación. Facilita la comunicación entre diferentes disciplinas al sintetizar conceptos clave.

La interdisciplinariedad es un término que surge en 1937 con Louis Wirtz y del que se ha escrito mucho. No es fácil encontrar una definición común entre los autores que han escrito sobre la interdisciplinariedad. Sí podemos afirmar que implica intercambios entre varias disciplinas e integraciones, y que de esa cooperación ha nacido y crecido un enriquecimiento mutuo, si bien esta postura integradora del saber choca frontalmente con los partidarios de la especialización.

Estos dos modos de abordar el conocimiento y la ciencia han generado tres líneas de trabajo:

1. Aquellos que son totalmente partidarios de la especialización, llegando a la superespecialización del saber, parcelando las temáticas y marcando fronteras entre ellas.
2. Aquellos con una postura intermedia que son partidarios de conectar y relacionar las asignaturas fronterizas de tal modo que se va abriendo paso a una postura integradora.
3. Y por último aquellos que son totalmente partidarios de los equipos interdisciplinarios en los que las distintas disciplinas se relacionan y complementan totalmente entre ellas.

La investigación interdisciplinaria puede hacerse desde dos perspectivas.

La primera es aquella que tiene un método integrador de todas las ciencias humanas, abarcando la totalidad de ellas, pero estudiando su individualidad, y reconociendo así las diferencias que hay entre las distintas ciencias.

Otro método trata de estudiar separadamente cada ciencia humana y buscar su unidad (Benoist, 1983).

En la sociedad del conocimiento actual, los mayores avances científicos han venido por la especialización, aunque está cada vez más claro que esos conocimientos no son aislados y que la intercomunicación y la integración de los saberes logran la efectiva comprensión de los problemas. Esta síntesis de interrelación es la base de la acción interdisciplinar.

La interdisciplinariedad supone que, junto con el análisis minucioso, aparece la tendencia a la síntesis, que ha de tener en cuenta las aportaciones científicas de las disciplinas, pero con aspiraciones a un planteamiento completo.

Parece lógico pensar que esa ruptura de barreras entre las materias es lógica y en cierto modo inevitable, en un mundo como el nuestro en el que todo está relacionado y en el que los medios de comunicación han hecho que el acceso al conocimiento sea mucho más fácil y rápido y de un modo mucho más global.

La situación actual nos lleva a vivir en un mundo totalmente globalizado en el que los grandes campos del saber se entremezclan y relacionan. Podemos llegar a afirmar que la interdisciplinariedad no se aprende, se vive.

A finales del siglo XIX, después de un fuerte periodo positivista en el que el conocimiento se parceló en disciplinas y la especialización se generalizó, surge una corriente que desea buscar una visión integrada de la cultura, tanto desde el punto de vista docente como investigador.

Surge también como contrapunto a los excesos de la corriente anterior de excesiva especialización.

Es en este momento cuando empiezan a agruparse las materias por áreas de conocimiento, pasando a ser las grandes protagonistas de los distintos sistemas educativos existentes hasta la actualidad.

Las características fundamentales de las áreas de conocimiento que según Gimeno (1988) se deberían cumplir son:

- Formar una comunidad de especialistas y profesores que comparten un campo del saber o un determinado discurso intelectual.
- Se mueven dentro de un determinado territorio especializado o en actividades docentes e investigaciones fronterizas.
- Es un dominio con fronteras permeables, con una cierta visión especializada sobre la realidad y con un determinado prestigio entre otros dominios.
- Tienen tradición e historia. Su discurso tiene el peso del tiempo y ha pasado una serie de etapas evolutivas.
- Están formadas por una determinada estructura conceptual por ideas básicas, hipótesis, conceptos, principios, generalizaciones tenidas por válidas en un momento de su desarrollo.
- Tienen una forma de indagar, una estructura sintáctica y una serie de conceptos básicos con relaciones entre ellos.

- Disponen de lenguajes y sistemas de símbolos especializados.
- Como ambiente afectivo, expresan valores, formas de concebir los problemas humanos, y sociales, etc.

En este sentido, este autor considera que cuando los contenidos son agrupados interdisciplinariamente, se consigue aumentar el nivel de motivación de los estudiantes ya que entienden la cohesión entre los contenidos teóricos y prácticos.

2.1. La interdisciplinariedad en la legislación

En España, el Ministerio de Educación y Ciencia, a través de la Ley General de Educación de 1970 y de las "Orientaciones Pedagógicas para EGB", ofreció como innovación principal un planteamiento interdisciplinar en lo relativo a los contenidos instructivos. Este planteamiento se ha venido manteniendo desde entonces a hoy.

La LOMLOE ha proseguido en esta misma línea, favoreciendo la enseñanza interdisciplinar a través de proyecto y otras metodologías en el aula.

La primera etapa de la EGB (ciclos inicial y medio) tendió a un planteamiento globalizado de la enseñanza, mientras correspondía a las Áreas de Experiencia Natural y Social el papel de núcleo integrador de los distintos núcleos expresivos empleados por el niño en su proceso de comunicación.

Durante el ciclo superior de la EGB, las materias se agruparon en Áreas de conocimiento integradas por disciplinas con cierto grado de relación y afinidad entre ellas.

La LOGSE continuó la misma línea estructurando el conocimiento en Áreas, desde la Educación Infantil hasta los dieciséis años, y tratando de favorecer los diseños interdisciplinares, tanto en el centro como en el aula.

También la Ley Orgánica de Educación (LOE) a través del concepto de competencia, trabajo la interdisciplinariedad de los saberes. Incluso la Ley de Reforma Universitaria (LRU) ha organizado los saberes científicos y los departamentos en torno a Áreas de Conocimiento.

Pero es la Ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre de Educación (LOMLOE), por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo la que finalmente pone más de manifiesta la importancia de trabajar de manera interdisciplinar en el contexto social global del Siglo XXI.

Establece los "ámbitos de conocimiento" como agrupaciones interdisciplinares de áreas y materias en Educación Primaria y Secundaria.

Incorpora las "competencias específicas" como elementos curriculares que favorecen la conexión y transversalidad entre disciplinas.

Destaca el "Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica" como referente transversal que integra diferentes aprendizajes interdisciplinares y fijando las competencias clave que el alumnado debe haber adquirido y desarrollado al finalizar dichas enseñanzas.

Para Coll y Martín (2021b, p.8) se articulan estas competencias con los grandes desafíos del Siglo XXI (...) a los que se enfrentarán el alumnado y por otra parte ubica esas competencias en el momento de desarrollo vital de los alumnos y alumnas de la educación básica.

La legislación actual educativa, reconocen la importancia de la interdisciplinariedad para una educación más inclusiva y adaptada a las necesidades de la sociedad actual.

Por lo tanto, podemos decir que la actividad interdisciplinar, al extenderse a todos los niveles educativos, representa una de las innovaciones más importantes en la práctica escolar. Esto nos lleva a “enfrentar” dos términos que tenemos que definir: disciplina versus interdisciplinariedad.

2.2. Conceptos de interdisciplinariedad

El concepto de disciplina presupone un campo diferenciado de trabajo e investigación, donde existen conjuntos ordenados de conceptos, problemas, métodos y técnicas, leyes específicas que a su vez pueden aplicarse a otros campos.

El ámbito de estudio interdisciplinar sería “bien aquel que se disputan diferentes disciplinas y que ninguna de ellas ha sido capaz de defender con éxito contra la acción de las demás, bien aquel para el que aún no se ha podido elaborar el conjunto distintivo de conceptos, categorías y métodos de estudio que lo erigían como una disciplina en el pleno sentido del término” (Krishna, 1982).

Se ha dicho con precisión que “disciplina” y de “interdisciplinariedad” son nociones vecinas. Deben ser consideradas en su contexto histórico sin perder de vista las fronteras en las que se mueven. Las disciplinas no son un corpus inmutable, sino que hay que destacar el carácter cambiante de las mismas puesto que son fruto de la evolución del ser humano, que es quien elabora y construye los conocimientos en cada momento.

Podemos considerar que la interdisciplinariedad presupone cada una de las disciplinas. No es una disciplina en sí misma; no se estudia la interdisciplinariedad, sino que se enseña y se investiga interdisciplinariamente, desde todos los puntos de vista que afectan al conocimiento teniendo como objeto común de estudio el ser humano. La interdisciplinariedad es puesta en práctica por los distintos expertos en las materias, que, siendo grandes conocedores de ellas, son capaces de relacionarlas y de construir el conocimiento a partir de todas las materias. Para esto es fundamental la colaboración estrecha entre las disciplinas.

De toda la bibliografía analizada destacamos autores como Jantsch, 1972; Piaget, 1972; Nicolescu, 1999; Lenoir, 2013; Pombo, 2013; Elizondo, 2020 quienes han definido los distintos conceptos relacionados con la evolución disciplinar de las materias.

Podemos destacar una serie de términos importantes a tener en cuenta:

a) La multidisciplinariedad:

Se trata del nivel más bajo de colaboración, ya que se trata básicamente del elenco de disciplinas que se imparten en el mismo centro, siendo este su único nexo común. Por ejemplo: Historia, Matemáticas, Música. Es cierto que la relación entre estas materias es bastante difícil de encontrar, si bien para obtener los mejores resultados está claro que para el alumnado es más enriquecedor aprender buscando la relación y los nexos en común entre las disciplinas. Esto en las distintas reformas educativas queda más patente, ya que se busca acercarse más a la realidad escolar.

b) La pluridisciplinariedad:

Se trata de la yuxtaposición de disciplinas más o menos cercanas y que presentan una mayor afinidad, ya que suelen pertenecer a un mismo sector de conocimiento: Física y Química, Geografía e Historia. Entre estas disciplinas apenas hay modificación teórica o metodológica. El sentido integrador de los currículos educativos está abriendo la comunicación y la colaboración entre el profesorado. Esta actitud es fundamental para que la integración se dé, y depende de la voluntad del profesor. El trabajo en las aulas desde la pluridisciplinariedad lleva a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje enriqueciéndose notablemente el horizonte intelectual del alumnado, creciendo su capacidad de análisis y de interpretación de la realidad.

c) La disciplinariedad cruzada:

Se refiere a cuando la posición entre disciplinas está desequilibrada, ya que una de ellas domina a las demás. La asignatura dominante se impone al resto cuando realmente son jerárquicamente iguales.

d) Interdisciplinariedad:

Es el segundo nivel de asociación entre disciplinas. Se trata de la interacción entre dos o más disciplinas que supone un enriquecimiento recíproco de conceptos fundamentales, teorías de conocimiento, metodologías de investigación y de enseñanza. Implica también una voluntad y un compromiso de crear un marco común donde las disciplinas se relacionen, se contaminen y se enriquezcan entre sí. Las disciplinas no pierden su autonomía y tratan, por el contrario, de entroncarse con las demás.

Cuando el alumno está familiarizado con el trabajo interdisciplinar, es capaz de moverse en ámbitos conceptualmente más generales y abiertos, desde los que se adapta mejor a la enseñanza tradicional de las disciplinas concretas. En un mundo tan cambiante como en el que vivimos y tan interrelacionado, este tipo de aprendizaje resulta casi imprescindible.

La mayor dificultad que rodea esta actividad interdisciplinar es precisamente romper con esas jerarquías conceptuales y lograr que los especialistas sean capaces de caminar juntos en el proceso de enseñar.

El principal peligro que amenaza la interdisciplinariedad es la superficialidad en el manejo de la información, la afición por la síntesis, el peligro de lo rutinario y sobre todo la falta de contenidos.

La relación entre disciplinas puede ser múltiple. Marín Ibáñez (1979) establece los siguientes tipos de interdisciplinariedad posibles:

- Interdisciplinariedad auxiliar: se produce cuando una disciplina tiene que recurrir al empleo de metodologías propias de otras disciplinas para su propio desarrollo: la Historia y sus ciencias auxiliares.
- Interdisciplinariedad instrumental: cuando algunos instrumentos, por su importancia para varios campos del saber, alcanzan gran categoría y pasan a constituirse en materias objeto de estudio: la Cibernética.
- Interdisciplinariedad estructural: la búsqueda de estructuras comunes que permitan estudiar conexiones entre hechos muy distantes, catalogados en disciplinas distintas.

- Interdisciplinariedad conceptual: cuando algún concepto, por su carácter genérico, puede ser estudiado desde perspectivas muy distintas sin que tenga que ser adscrito a una disciplina concreta: evolución, progreso, materia, etc.
- Interdisciplinariedad operativa: ante la resolución de algunos problemas sociohistóricos importantes, se necesitan equipos complejos de especialistas que aporten información, estudien el problema y aporten soluciones: una ordenación urbana, la economía, la conservación medioambiental, etc.
- Interdisciplinariedad metodológica: cuando el punto de comunicación entre varias disciplinas se produce a partir de la metodología de trabajo. En las últimas reformas educativas se ha hecho hincapié en la adquisición de métodos y hábitos de trabajos y en la adquisición de competencias, más que en la adquisición de contenidos.
- Interdisciplinariedad limítrofe: la interacción entre dos o más disciplinas, tratando un mismo tipo de hechos, lleva a la creación de un marco teórico común y de una metodología de investigación, dando origen a una nueva disciplina: Geohistoria, Etnohistoria, Bioquímica, etc.
- Interdisciplinariedad teórica: cuando unas disciplinas, en un estadio de desarrollo inferior, propenden a configurarse según el modelo de la ciencia considerada por ellos como superior: la Química, con un inferior desarrollo, con respecto a la Física y sobre todo a las Matemáticas.

Además de los distintos niveles de relación establecidos anteriormente, Scuratti (1977) establece varios niveles de interdisciplinariedad:

1. Interdisciplinariedad heterogénea: se trata de una especie de enciclopedismo, basado en el conjunto de informaciones procedentes de diversas disciplinas.
 2. Pseudointerdisciplinariedad: cuando el recurso de unión está en estructuras constituidas por "metadisciplinas": teorías de los juegos, cibernética, etc.
 3. Interdisciplinariedad auxiliar.
 4. Interdisciplinariedad compuesta.
 5. Interdisciplinariedad complementaria; cuando algunas disciplinas, que tienen el mismo objeto de estudio, se superponen en algunos sectores: psicolingüística y sociolingüística.
 6. Interdisciplinariedad unificadora.
- e) Intradisciplinariedad:

Procura la unión entre las distintas disciplinas poniendo en valor aquellos que más que separar les une.

- f) Transdisciplinariedad:

Es el nivel superior de integración y de coordinación entre las diversas disciplinas. Esta modalidad de relación entre disciplinas es un ideal de cultura, ya que aspira a unificar la ciencia o a darnos una imagen fiel o aproximada de la realidad. La transdisciplinariedad

pretende cumplir lo que Palmade llama “ilusión de una ciencia de las Ciencias” (Palmade 1979). Esta idea no es nueva, corresponde a la aspiración de tener a la mano todos los recursos para poder explicar todo lo real.

Durante siglos, la Teología y la Filosofía fueron abanderadas en esto. Hay quien prefiere hablar de Metadisciplinariedad o Metadisciplinas.

La gran dificultad de la transdisciplinariedad radica en cómo construir unos modelos aptos para todas las disciplinas y trasvasables de unas a otras.

Esta transdisciplinariedad se conseguirá cuando se sea capaz de aprehender, al mismo tiempo, lo que une y lo que diferencia, la continuidad y las rupturas.

2.3. La Interdisciplinariedad como estrategia didáctica

Está claro que, pese a la dificultad en la aplicación de la interdisciplinariedad, en la educación resulta especialmente necesaria y que el modo de comprender y de explicar la realidad de un modo interdisciplinar resulta mucho más eficiente que desde la especialización. Esta preocupación es precisamente el objetivo de la ciencia integrada.

Para Antiseri (Antiseri, 1976, p. 62) la interdisciplinariedad es un “estilo del procedimiento, un modo de trabajar, una mentalidad.

No es una asignatura que se puede aplicar sobre el contenido de las distintas disciplinas; es evidentemente una mentalidad que las informa a todas como colaboradoras para la comprensión de una única y compleja realidad”.

El trabajo interdisciplinar “es un método para la reconquista de una unidad que estaba perdida, abriendo un camino en la selva de la realidad. Es un presupuesto de la educación global del hombre de la comprensión global de los problemas reales”.

La escuela que quiera educar a sus alumnos en la comprensión de un modo global debe hacerlo de un modo interdisciplinar. Por eso desde un punto de vista didáctico, la interdisciplinariedad supone:

- a) El intento de conseguir la plena comprensión y explicación científica de un problema o de una realidad teniendo en cuenta todos los puntos de vista posibles.
- b) El intento de resolver eficazmente ese problema o esa realidad que se aborda utilizando adecuadamente todos los recursos disponibles.

La interdisciplinariedad exige:

Una buena preparación disciplinaria por parte de los profesores, a la vez que una notable sensibilización con el planteamiento interdisciplinar.

- La existencia de una positiva relación interpersonal. No podemos olvidar que las disciplinas son impartidas por personas o grupos de personas que para que la interdisciplinariedad se desarrolle es necesario que se lleven bien.
- La puesta en marcha de equipos de trabajo encaminados a buscar objetivos y estructuras comunes a varias disciplinas. En estos grupos de trabajo deben participar especialistas de todas las materias que quieran trabajar interdisciplinariamente.

- Las teorías de aprendizaje constructivo y significativo imponen una visión global e integradora (interdisciplinar) del conocimiento, ya que parten de lo global para llegar a lo particular.

Los diseños interdisciplinares pueden elaborarse articulándolos desde los siguientes puntos fundamentales:

- Los objetivos y capacidades, de manera especial si estos están centrados en objetivos y capacidades comunes a diversas áreas.
- Las ideas-eje o vocablos-eje: partiendo de grandes temas, se pueden encontrar puntos de vista comunes a todas las disciplinas científicas para ser tratados integralmente desde cada una de ellas. También puede rastrearse un léxico común, unos términos específicos propios de un periodo histórico concreto o de una cultura determinada.
- Los contenidos y temáticas compartidas. Con frecuencia la Historia comparte con otras disciplinas unos mismos hechos y hasta estructuras comunes. Se ha de buscar más lo común, lo que une en las diversas áreas escolares. Alrededor de los núcleos temáticos se han de colocar las distintas explicaciones del universo de las disciplinas. Además, tiene la ventaja para los alumnos que va desde lo concreto a lo abstracto, desde lo cercano a lo lejano. A veces se parte de un núcleo central, de una o varias disciplinas alrededor del cual se articulan otras que son utilizadas instrumentalmente, conocida como auxiliar.
- Centros e interés para el alumno: aprovechando temas de actualidad o sucesos cercanos al entorno cultural del alumno, se pueden abordar desde planteamientos variados y con una perspectiva científica diversa.
- Desde el alumno que aprende y que es dueño de su propio aprendizaje, de su propia experiencia y de su propia vida global

La interdisciplinariedad en el nuevo currículo se trabaja partiendo del perfil de salida y de los aprendizajes esenciales. Coll y Martín (2021b) manifiestan que la nueva Ley orgánica “proporciona un marco propicio para acometer el necesario e inaplazable proceso de modernización curricular que requiere nuestro sistema educativo, esencialmente, aunque no exclusivamente, en lo que concierne a la educación básica” (p.3).

Con este panorama y después de proclamar la interdisciplinariedad como mejor modo de enfocar la enseñanza en el aula, podemos afirmar cómo con la Historia se puede trabajar la interdisciplinariedad.

Ya en el siglo pasado, estas palabras del historiador Pierre Vilar aclaran la idea de lo que es la interdisciplinariedad a través de la historia:

Un historiador de nuestros días necesita ser... un poco geógrafo, un poco demógrafo, un poco economista, un poco jurista, un poco sociólogo, un poco etnólogo, un poco lingüista... lo que no significa que tenga que saber mucho de cada materia especializada, sino que sea capaz de “entender bastante en varios tipos de conocimientos aparentados”, pues la historia que pretende reconstruir la imagen global de la sociedad es ante todo una ciencia de síntesis. De esto se deduce que la enseñanza de la historia, de facto, proporciona una iniciación a las ciencias sociales. En cualquier caso, la introducción de estas disciplinas en los estudios de Bachillerato, aspecto que

juzgamos positivo, no debe hacerse ni a costa de la historia ni en una confusa mezcolanza entre lo histórico y lo social que no beneficia ni a la historia ni a las ciencias sociales (Vilar, 1974, p. 34).

Las Ciencias Sociales son un tronco de donde parten o hacia donde confluyen un cúmulo de disciplinas sociales o humanas, una de las cuales es la Historia.

Podemos tomar la Historia como disciplina y a través de ella llegar a la interdisciplinariedad.

Así la relación de la Historia y la Geografía ha de ser muy estrecha. Cualquier estudio histórico que hagamos tiene que ir de la mano con el estudio geográfico, conocer el relieve, el clima, los suelos, las fuentes de energía, la vegetación, es decir, esas conexiones próximas entre las dos ciencias que tienen que estar unidas.

El conocimiento de la Historia proporciona las claves de las modificaciones en las relaciones entre los individuos y los medios naturales. El desarrollo o subdesarrollo de muchos pueblos, con frecuencia, solo se entienden desde la perspectiva histórica.

A escala regional o local, la Historia está presente a través de la huella dejada por unos hechos concretos: paisaje rural, lugares habitados, tipos de ciudades..., por lo que difícilmente podrá completarse un estudio geográfico si se desconoce su historia. Detrás de un paisaje de escombreras, de una línea de ferrocarril abandonada, de un pastizal de montaña existe la acción humana, retocando a lo largo de siglos y conformando unas fisionomías en el espacio, que pueden explicar hasta caracterizaciones humanas.

Los Annales descubrieron la Geografía y la incorporaron a sus interpretaciones históricas. Nació así la Geohistoria.

La Historia y la Demografía van unidas constantemente. Dónde se asientan los pueblos, cómo aumenta o disminuye la población, cómo se distribuyen las ocupaciones, etc., se han convertido en objeto de estudio para la Historia. Es indispensable para conocer la historia de un pueblo conocer su demografía y cómo ha variado a lo largo del tiempo.

La Demografía Histórica comenzó con los registros parroquiales, los primeros censos y listas fiscales. Estos datos de la demografía son importantes para el historiador para interpretar los acontecimientos de la historia.

También encontramos relación entre la Historia y la Sociología. Ambas se preocupan del estudio de las sociedades humanas, aunque puede afirmarse que en general los historiadores suelen ocuparse del pasado y los sociólogos del presente. Aunque no quita que el historiador vea hasta el momento actual y que el sociólogo mire al pasado.

La relación entre Historia y Economía parece clara. La importancia que tiene la economía al ser uno de los fundamentos primordiales sobre los que descansa cualquier sistema social ha hecho que muchos historiadores se hayan valido de ella y la hayan tomado como base sobre la que fundamentar sus estudios encaminados a conocer el desarrollo histórico de cualquier comunidad humana. También los economistas recurren a la Historia para dar mayor peso a su ciencia en el sentido del tiempo.

De ahí que la finalidad educativa de esta asignatura es contribuir a su desarrollo integral, propiciar el crecimiento de su personalidad e incidir en su formación humanista. La clase de Historia es un espacio social de comunicación, intercambio y reconocimiento en función de la

formación integral humanista de los alumnos. Permite la adaptación a los cambios de contexto y abordar problemas de interés social desde la óptica de varias disciplinas y que posibilite, por ende, asumir actitudes críticas y responsables ante las políticas sociales, científicas y tecnológicas que se presenten.

3. Conclusiones

Como conclusión, hay que decir que después de partir del concepto de interdisciplinariedad y sus distintas afecciones, se puede verificar como se han utilizado a lo largo de la historia, como se han aplicado en las distintas leyes, así como, se están aplicando en la actualidad en la Ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo.

Dicha Ley busca la modernización de la educación plasmados en el currículo a través de tres pilares fundamental, la interdisciplinariedad, la transversalidad y el incremento de la autonomía de los centros.

La interdisciplinariedad en educación, y particularmente en el estudio de las ciencias, favorece la percepción global de los problemas, estimula la capacidad de detectar las interacciones entre diversos campos, permite el análisis crítico de situaciones y ayuda en mayor medida a los estudiantes a asimilar aquellos conocimientos que adquieren fuera de las aulas. Permite integrar diferentes áreas de conocimiento para abordar problemas complejos de manera más completa. Fomenta la conexión entre las disciplinas y la formación integral de los estudiantes.

Trabajar interdisciplinariamente contribuye al desarrollo de competencias clave como el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración. Preparando mejor a los estudiantes para los retos del mundo contemporáneo.

Incorporar la interdisciplinariedad implica repensar la enseñanza, explorar nuevos modelos didácticos y superar la fragmentación de saberes. Es encontrar la fórmula para integrar los conocimientos, las habilidades, etc., con el fin de dar sentido a la realidad. Representa una oportunidad para innovar y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La incorporación efectiva en las aulas de la interdisciplinariedad representa un desafío y una oportunidad para transformar la enseñanza. Para ello, sería óptimo y necesario poder diseñar programas de formación del profesorado que nazcan en la universidad y continúen en el tiempo en el contexto de las aulas y los centros educativos. Debe existir una interacción dinámica entre los participantes del aprendizaje que transforme el entorno educativo que les aporte recursos más competitivos para el éxito personal y profesional.

Como el objeto de estudio son los individuos y por ende la sociedad, es la asignatura de Historia, que como ciencia social abierta, la que mejor permite trabajar la interdisciplinariedad en el aula. Aunque cada ciencia social lo hace desde un punto de vista distinto, todas ellas son complementarias entre sí.

Se puede afirmar también que la Historia es la ciencia integradora, transversal de todas las demás Ciencias Sociales y que es a partir de ella donde se puede conocer en profundidad al hombre y todo lo que le rodea, contextualizando e integrando los saberes y conocimientos para un conocimiento de la realidad mucho más holístico. Se busca un cambio en la forma de pensar, pasando de un pensamiento más analítico a un pensamiento más global, integrador e

interdisciplinar que permita solucionar los diversos problemas a los que se enfrenta la sociedad de hoy en día (Mariño *et al.*, 2019).

4. Referencias

- Antiseri, D. (1976). *Fundamentos del trabajo interdisciplinar*. Adara.
- Benoist, J. (1983). La interdisciplinariedad en las ciencias sociales. En L. Apostel, J. M. Benoist, T. B. Bottomore, M. Dufrenne, W. J. Mommsen, E. Morín, M. Piatelli-Palmarini y S. N. Smirnov, J. U. *Interdisciplinariedad y Ciencias Humanas*. Tecno-Unesco.
- Brugueras, M. C., Díaz A. G. y Valdés, M. (1996). *El artículo de revisión RESUMED*, 9(2), 86-96.
- Coll, C. y Martín, E. (2021). La LOMLOE, una oportunidad para la modernización curricular, Avances en supervisión educativa. *Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*, 35, 1-22. <https://doi.org/10.23824/ase.v0i35.731>
- Elizondo, C. (2020). *Ámbitos para el aprendizaje: Una propuesta interdisciplinar* (Recursos educativos). Octaedro, S.L.
- Gimeno, J. (1988). *El curriculum. una reflexion sobre la práctica*. Morata.
- Jantsch, E. (1972). Towards Interdisciplinarity and Transdisciplinarity in education and innovation. En Apostel, L. (1972). *Education and Innovation, in Interdisciplinarity: Problems of Teaching and Research in Universities Education and Innovation*, (pp. 97-120). OECD Publishing.
- Krishna, D (1982): La cultura. En L. Apostel *Interdisciplinariedad y ciencias humanas*. (pp. 215-235) Tecno-UNESCO.
- Lenoir, Y. (2013). Interdisciplinariedad en educación: una síntesis de sus especificidades y actualización. *Interdisciplina*, 1, (pp. 51-86).
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. Boletín Oficial del Estado, núm. 238 de 4 de octubre de 1990, pp. 28927 a 28942. <https://www.boe.es/eli/es/lo/1990/10/03/1/dof/spa/pdf>
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, núm. 106 de 4 de mayo de 2006, pp. 17158 a 17207. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2006/05/03/2/dof/spa/pdf>
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, núm. 340 de 30 de diciembre de 2020, pp. 122868 a 122953. <https://www.boe.es/boe/dias/2020/12/30/pdfs/BOE-A-2020-17264.pdf>
- Marín Ibáñez, R. (1979). *Interdisciplinariedad y enseñanza en equipo*. Paraninfo

- Mariño P. L., Castilla, M. y Mustelier, C. M. (2019): La interdisciplinariedad: su efectividad en el aprendizaje de la historia, *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*.
<https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/02/interdisciplinariedad-historia.html>
- Morin, E. (2003). Articular las disciplinas: la antigua y la nueva transdisciplinariedad. *Itinerario educativo*, 39-40, 189-205.
- Moya, J. y Luengo, F. (2021). Cambios en el currículo. Un modelo más comprensivo e inclusivo. En AA. VV., *Educación para el siglo XXI. Reformas y Mejoras. LOMLOE: de la norma al aula*, 51-66. Anaya Educación
- Nicolescu, B. (1999). *La Transdisciplinariedad*. Manifiesto. Ediciones Du Rocher
- Palmade, B. (1979). *Interdisciplinariedad e ideologías*. Narcea.
- Piaget, J. (1972). The Epistemology of Interdisciplinary Relationships. En Apostel L. (1972). *Education and Innovation, en Interdisciplinarity: Problems of Teaching and Research in Universities Education and Innovation*, (pp. 127-140). OECD.
- Pombo, O. (2015). Epistemología de la interdisciplinariedad. La construcción de un nuevo modelo de comprensión. *INTERDISCIPLINA*, 1(1).
<https://doi.org/10.22201/ceiich.24485705e.2013.1.46512>
- Scuratti, C. (1977). *Interdisciplinariedad y didáctica*. Adara.
- Vilar, P. (1974): *Historia marxista, historia en construcción*. Barcelona. Anagrama.

CONTRIBUCIONES DE AUTORES/AS, FINANCIACIÓN Y AGRADECIMIENTOS

Contribuciones de las autoras:

Conceptualización: Ladrón de Guevara Pascual, Begoña; Rodríguez Gómez, Inmaculada
Análisis formal: Rodríguez Gómez, Inmaculada, Ladrón de Guevara Pascual, Begoña;
Redacción-Preparación del borrador original: Ladrón de Guevara Pascual, Begoña; Rodríguez Gómez, Inmaculada
Redacción-Revisión y Edición: Rodríguez Gómez, Inmaculada; Ladrón de Guevara Pascual, Begoña
Visualización: Rodríguez Gómez, Inmaculada; Ladrón de Guevara Pascual, Begoña
Supervisión: Rodríguez Gómez, Inmaculada; Ladrón de Guevara Pascual, Begoña
Todos las autoras han leído y aceptado la versión publicada del manuscrito: Ladrón de Guevara Pascual, Begoña; Rodríguez Gómez, Inmaculada.

Financiación: Esta investigación no recibió financiamiento externo.

AUTORAS:**Begoña Ladrón de Guevara Pascual**

Universidad Villanueva, España.

Profesora Contratada Doctora con sexenio de investigación. Doctora en Educación, Licenciada en Historia del Arte por la Universidad Complutense de Madrid, Máster en Dirección de Centros Educativos por la Universidad Villanueva, Máster en Reputación Corporativa por la Universidad de Navarra. Autora de diversas publicaciones científicas, tanto artículos como capítulos de libro, ha participado en diversos Congresos Nacionales e Internacionales del ámbito de su investigación que se centra en la “Didáctica de las Ciencias Sociales”, “la relación familia escuela”, el “Liderazgo del Profesor, Teacher Leadership”, “Menores y vulnerabilidad” y proyectos de inducción docente. Miembro de la Comisión Permanente del Consejo Escolar del Estado desde 2017. Trabaja en diversos proyectos de innovación haciendo transferencia de la investigación a la práctica. Docente universitaria en los grados de educación infantil y de educación primaria, y del Máster de Formación del Profesorado.

blguevara@villanueva.edu

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0001-8067-1450>

Inmaculada Rodríguez Gómez

Universidad Villanueva, España.

Profesora Contratada Doctora con sexenio de investigación. Doctora en Educación por la Universidad Autónoma de Madrid desde 2017 con la máxima calificación, licenciada en Educación Física por la Universidad Politécnica de Madrid. Posee diversas publicaciones científicas de artículos y capítulos de libros. Ha participado como ponente en congresos y simposios nacionales e internacionales y en proyectos/contratos de investigación. Participa en diferentes proyectos de innovación educativa y conferencias para profesores en colegios como transferencia del conocimiento desde la docencia e investigación hacia la práctica educativa. Ha impartido 18 materias distintas en titulaciones: diplomaturas y Grados en Educación, en coherencia con su formación académica y la experiencia profesional-. En torno a 10.000 horas de docencia. Lleva funciones de dirección y gestión como coordinadora del Departamento de Prácticas.

irodriguez@villanueva.edu

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0002-6264-6646>