

ISSN 2529-9824

# Propuesta formativa para la intervención pedagógica de la superdotación y altas capacidades intelectuales

## Training proposal for the pedagogical intervention of giftedness and high intellectual abilities

**Maribel Enaida Alegre Jara**<sup>1</sup>: Universidad Nacional del Santa, Perú.

[malegre@uns.edu.pe](mailto:malegre@uns.edu.pe)

**Eva María Rojas Cordero**: Universidad Nacional del Santa, Perú.

[erojas@uns.edu.pe](mailto:erojas@uns.edu.pe)

**Esmila Calderon Reyes**: Universidad Nacional del Santa, Perú.

[ecalderon@uns.edu.pe](mailto:ecalderon@uns.edu.pe)

**Jacqueline Victoria Hernández Falla**: Universidad Nacional del Santa, Perú.

[jhernandez@uns.edu.pe](mailto:jhernandez@uns.edu.pe)

**Giovanna Fiorella Marcelo Gómez**: Universidad Nacional del Santa, Perú.

[gfiorellamg@gmail.com](mailto:gfiorellamg@gmail.com)

**Brinelda Lilia Julca Castillo**: Universidad Nacional del Santa, Perú.

[bjulca@uns.edu.pe](mailto:bjulca@uns.edu.pe)

**Norma Edith Castillo Ramos**: Universidad Nacional del Santa, Perú.

[ncastillo@uns.edu.pe](mailto:ncastillo@uns.edu.pe)

**Fecha de Recepción:** 08/07/2024

**Fecha de Aceptación:** 09/08/2024

**Fecha de Publicación:** 08/10/2024

### Cómo citar el artículo

Alegre Jara, M. E., Rojas Cordero, E. M., Calderon Reyes, E., Hernández Falla, J. V., Marcelo Gómez, G. F., Julca Castillo, B. L. y Castillo Ramos, N. E. (2024). Propuesta formativa para la intervención pedagógica de la superdotación y altas capacidades intelectuales [Training proposal for the pedagogical intervention of giftedness and high intellectual abilities]. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 01-20.  
<https://doi.org/10.31637/epsir-2024-999>

<sup>1</sup> **Autor Correspondiente:** Maribel Enaida Alegre Jara. Universidad Nacional del Santa (Perú).

## Resumen

**Introducción:** En el Perú no se cuenta con un estudio de prevalencia ni políticas educativas para la atención de estudiantes con un elevado coeficiente intelectual. El estudio tuvo como objetivo diseñar una Propuesta formativa para la intervención pedagógica a estudiantes con superdotación y altas capacidades intelectuales. **Metodología:** El diseño Transeccional Descriptivo Propositivo, orientó la aplicación de un instrumento estructurado en cinco dimensiones y 15 ítems valorados cuantitativamente a través de la escala tipo Likert a una muestra de 60 estudiantes de los últimos ciclos de las carreras de educación. El procesamiento estadístico utilizó la estadística descriptiva. **Resultados:** Los resultados evidencian un nivel de dominio bajo en las dimensiones: Conceptualización (43.1%); Detección (47.6%); Recursos disponibles (47.1%) y Opciones educativas (34.6%); en tanto, en la dimensión Necesidades Educativas se encontró en un nivel medio (52.2%). **Discusión:** El estudio confirma que, los educadores carecen del conocimiento adecuado respecto a la sobredotación intelectual que les permita identificarlos y/o utilizar estrategias de diferenciación que aumenten la profundidad y complejidad del aprendizaje. **Conclusiones:** La propuesta formativa considera un diseño integral en cinco etapas: Sensibilización, Implementación para la intervención, Propuestas Exitosas de atención a las Altas Capacidades, Evaluación y Retroalimentación.

**Palabras clave:** atención a la diversidad; formación docente; superdotación; altas capacidades intelectuales; intervención pedagógica; inclusión educativa; programa integral; propuesta formativa.

## Abstract

**Introduction:** In Peru there is no prevalence study or educational policies for the care of students with a high IQ. The objective of the study was to design a training proposal for pedagogical intervention for students with giftedness and high intellectual abilities. **Methodology:** The Propositive Descriptive Transeccional design guided the application of an instrument structured in five dimensions and 15 items quantitatively assessed through the Likert-type scale to a sample of 60 students from the last cycles of education majors. Statistical processing used descriptive statistics. **Results:** The results show a low level of mastery in the dimensions: Conceptualization (43.1%); Detection (47.6%); Available Resources (47.1%) and Educational Options (34.6%); meanwhile, in the Educational Needs dimension it was found at a medium level (52.2%). **Discussion:** The study confirms that educators lack adequate knowledge regarding intellectual giftedness that allows them to identify them and/or use differentiation strategies that increase the depth and complexity of learning. **Conclusions:** The training proposal considers a comprehensive design in five stages: Awareness Raising, Implementation for the intervention, Successful Proposals for attention to High Abilities, Evaluation and Feedback.

**Keywords:** attention to diversity, teacher training, giftedness, high intellectual abilities, pedagogical intervention; educational inclusion; integral program; training proposal.

## 1. Introducción

Los nuevos tiempos hacen evidente la demanda de innovaciones y tecnologías que contribuyan de manera efectiva al unísono de los cambios cada vez más impredecibles y desafiantes. La inclusión educativa como demanda mundial requiere entre otros, de un análisis más certero y novedoso para identificar, fortalecer y aprovechar las mentes brillantes de cada país a fin de brindarles la educación que necesitan para asegurar su bienestar y el

bienestar común. En la Conferencia denominada: “la teoría de Joseph Renzulli, en el fundamento del nuevo paradigma de la superdotación” De Mirandés (2001) precisa la demanda realizada por Tourón respecto a los estudiantes con superdotación:

Es imperativo para todos los países, el abordar con seriedad estrategias que faciliten la identificación y el establecimiento de programas adecuados para este sector de la población (al menos en torno al 2%) que precisa de ayudas que van más allá de los programas regulares de las escuelas. Actuar de otro modo es poner en grave riesgo el mayor capital humano que tenemos: nuestros jóvenes más capaces. El principio de igualdad de oportunidades exige precisamente que a cada alumno se le dé la respuesta que precise en función de sus propias características. Lo que atenta contra este principio es el tratamiento educativo indiferenciado, convirtiéndose en sinónimos "igualdad de oportunidades" e "igualdad de resultados" de este modo lo que se promueve es el igualitarismo. Si la escuela fuese verdaderamente adaptativa, inclusiva y respondiese de modo individualizado a las necesidades de cada uno de los aprendices, la superdotación no sería ningún problema escolar. (Mirandés, 2001, p. 8)

La ciencia, la tecnología, el arte y la cultura son marcadores de una sociedad que evoluciona y que sabe gestionar sus recursos para el beneficio de este fin. El aporte más determinante lo constituye el talento humano; los líderes mundiales lo saben y suelen captar a las mentes más capaces del mundo para asegurar su productividad. Las políticas educativas y aquellas relacionadas con el desarrollo de la ciencia y tecnología en un país pueden brindar información real sobre la forma efectiva o no de los países para generar desarrollo y productividad. Una de las políticas más certeras es la detección temprana y educación adecuada del talento humano con altas capacidades. Formar para educar a estos estudiantes desde edades tempranas constituye un objetivo que debe orientar esfuerzos necesarios para garantizar el éxito.

Las pruebas más habituales para saber si un niño es superdotado son las escalas de Weschler para niños (WPPSI-IV y WISC-V), los test de Kaufman (K-ABC), las escalas de inteligencia de Stanford-Binet (SB-V) y las Matrices Progresivas de Raven. Estos son test psicométricos de inteligencia general. Un aspecto importante para tener en cuenta es que existiría una relación bastante marcada entre el clima, la inversión en educación y el cociente intelectual, según DatosMundial.com (2019), la inteligencia está influenciada por factores nacionales, políticos y geográficos. Sorprendentemente, pero científicamente demostrado, los climas más cálidos suelen tener un efecto negativo significativo sobre el coeficiente intelectual. Singapur, Corea del Sur y Japón encabezan la lista sobre el elevado coeficiente intelectual de sus ciudadanos. Otro dato importante es que en América Latina el Centro de Atención al Talento - CEDAT posee el único modelo en México con casos de éxito reales y comprobables en sobredotación, su modelo psicoeducativo ha trabajado con más de 7,000 casos y es considerada una Institución líder en inteligencia superior, reconocida como Centro Nacional de Sobredotados de México por el World Council for Gifted; además de los cursos avanzados de ciencias, historia o idiomas, los estudiantes pueden cursar otras materias como robótica o medicina y primeros auxilios con profesores o expertos talentosos. Un elemento maravilloso de este centro es que los niños no se agrupan en clases según su edad (2, 5-17 años), sino en función de sus capacidades y desarrollo intelectual (González, 2023).

El Consejo Mundial para Niños Dotados y Talentosos - World Council for Gifted and Talented Children (2021) ha definido los Principios Globales para el Aprendizaje Profesional en la Educación para las Altas Capacidades con el objetivo de ayudar a remediar esta brecha generalizada en la preparación de los educadores al guiar la política y la práctica en el aprendizaje profesional sobre la educación de estos estudiantes. Se afirma que los docentes que imparten esta labor deben tener una formación al más alto nivel, e incluso es necesario

contar con especialistas de diversas áreas para complementar esta misión. Se requiere, además, de un programa integral y una infraestructura óptima para preparar a los educadores que formen a los estudiantes con Altas Capacidades en sus aulas en todo el mundo. "La formación docente en sobredotación intelectual y altas capacidades debe incluir estrategias de enseñanza personalizadas y enriquecedoras para apoyar el desarrollo de habilidades avanzadas en los estudiantes" (Sánchez, 2023, p. 15). "El desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y creativo es fundamental en la formación docente en sobredotación intelectual y altas capacidades para preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI" (García, 2023, p. 30).

Sin embargo, esto aún constituye un desafío, los docentes reciben poca o nula formación sobre la manera de educar a estos estudiantes con altas capacidades. Un avance importante se ha definido en Los Principios Globales para el Aprendizaje Profesional en la Educación para las Altas Capacidades del *World Council for Gifted and Talented Children* con el objetivo de brindar soporte en la solución de esta brecha generalizada en cuanto a la preparación de los educadores en el afán de guiar políticas y las prácticas para el aprendizaje profesional sobre la forma cómo educar a estos estudiantes. González *et al.* (2023) argumentan que la formación docente para la diversidad intelectual debe centrarse en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas, lo que implica un enfoque basado en la teoría de la educación personalizada y la diferenciación instructiva. Según Sánchez *et al.* (2023), la formación docente para la diversidad intelectual requiere un enfoque que tenga en cuenta las diferencias individuales en el aprendizaje y el desarrollo de habilidades, lo que implica una comprensión profunda de las teorías de la inteligencia múltiple y la diversidad cognitiva.

Según los estudios, en ausencia de formación adecuada los educadores carecen de recursos e información necesarias para identificarlos con precisión, y derivarlos a programas de aceleración, adaptaciones o programas especializados, teniendo otra limitación respecto a la definición de estrategias de diferenciación que aumenten la profundidad y complejidad de su enseñanza (Van Tassel-Baska *et al.*, 2020)

"La formación docente en sobredotación intelectual y altas capacidades es crucial para identificar y apoyar a los estudiantes con necesidades especiales" (González, 2020, p. 12). "Los docentes necesitan desarrollar habilidades para diseñar e implementar estrategias de enseñanza efectivas para estudiantes con altas capacidades intelectuales" (Rodríguez, 2020, p. 25). Incorporar en la formación docente el enfoque STEAM; integración de disciplinas (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, con las artes y las humanidades; resulta hoy, fundamental para apoyar el desarrollo de habilidades avanzadas en estudiantes con sobredotación intelectual y altas capacidades, ya que les permite desarrollar el pensamiento crítico, creativo y resolutivo de problema (Sánchez *et al.*, 2023). Un enfoque obligatorio en los planes de formación docente no puede omitir el desarrollo de sus habilidades científicas; así, la integración de STEAM en la educación de estudiantes con sobredotación intelectual y altas capacidades puede mejorar su motivación y engagement en el aprendizaje, así como desarrollar habilidades de colaboración y comunicación efectiva (González *et al.*, 2023).

La Real Academia Española afirma que ser superdotado significa que la persona posee cualidades que exceden lo normal establecido, en especial cuando se refiere a las condiciones intelectuales (Real Academia Española, 2023). Según Córdova (2017) se estima que 2% de la población tiene esta condición en el mundo y en el Perú se calcula que un aproximado de 600 mil personas podrían serlo. La educación inclusiva como derecho de todos exige la necesaria transformación de las estructuras educativas que implican la formación, capacitación y habilitación de los docentes y más importante aún, de aquellos que profesionalizan a los futuros docentes para que así sea posible, generar las estrategias y recursos que garanticen

que aquellos que tienen la función de educar tengan la formación necesaria para la atención a la diversidad en el aula y/o puedan asumir con responsabilidad y compromiso los desafíos que implica educar a estudiantes con habilidades diferentes. Alegre *et al.* (Alegre Jara, 2024, p. 51) precisa que la formación profesional docente constituye aún un desafío para las instituciones de educación superior y una forma de resignificar el concepto de inclusión. La integración de tecnologías educativas y recursos digitales en la formación docente para la sobredotación intelectual y altas capacidades puede mejorar la motivación y el *engagement* de los estudiantes, así como desarrollar habilidades de colaboración y comunicación efectiva (González *et al.*, 2023).

En el país, si bien la reforma estructural se ha puesto en marcha, es necesaria la gestión de recursos innovadores y apoyos necesarios que acompañen esta tarea en la búsqueda de un profesional que lidere las acciones educativas relacionadas con la diversidad desde la inclusión. La Carreras de Educación en las universidades y en especial en la Universidad Nacional del Santa hoy Licenciada, deben proyectarse como instancias formadoras de docentes líderes cuyas experiencias formativas orienten de manera exitosa su rol transformador ante los desafíos que la educación y sus miembros traen consigo en la era del reconocimiento y valoración de la diversidad.

Delgado en la Revista Educación (23 de julio de 2024), afirma que el Perú cuenta con cinco servicios complementarios que atienden las altas capacidades, estos solo brindan atención a unos 300 estudiantes. Si se estima que la población de estudiantes con altas capacidades en el país está entre el 2 y el 15% (según el MENSA, Gagné y Renzulli) de la totalidad de estudiantes que se encuentran matriculados, se tiene un margen entre los 160 mil y más de 900 mil estudiantes, lo que 300 estudiantes. Los estudiantes con altas capacidades son parte de la diversidad del aula y tienen el derecho según la Constitución Peruana, la Ley General de Educación, su Reglamento y las normas vigentes, el ser atendido según sus necesidades educativas; una acción a través del enriquecimiento curricular, la principal estrategia de intervención y un elemento que fomenta la “radiación de la excelencia” (Renzulli) a todos los estudiantes. Este derecho atendido debe garantizar la retención del talento (en lugar de la fuga del mismo) y asegurar el desarrollo social, económico y productivo del país.

En el Perú tener un elevado coeficiente intelectual no es por ninguna razón una ventaja. La asociación internacional de superdotados - MENSA, con una sede en nuestro país tiene como fin agrupar a personas que tengan un CI de 149 en la escala Cattell o 131 en la Wechsler (2% de la población global) y en la actualidad cuenta con menos de 300 miembros. En el Perú, hay 600 mil personas con potencial de pertenecer a este grupo; sin embargo, solo hay detectados menos de mil casos; no se cuenta con un estudio de esa magnitud ni con políticas educativas para personas con CI elevado, debiendo aclarar que los Colegios de Alto Rendimiento (COAR) - tienen como requisito de entrada haber ocupado los primeros puestos en los primeros años de secundaria, mas no una evaluación de CI. Por lo que los Programas de Atención Educativa para Niños con Facultades Talentosas Sobresalientes (Paenfts) en Lima y Huancayo; y la asociación de personas con CI elevado: MENSA, ameritarían una mirada atenta y estudio obligatorio.

Es necesario precisar que en el Perú la Educación Básica Especial - EBE es quien concentra la atención de estos estudiantes (talento y superdotación - altas capacidades). Según el Ministerio de Educación (2021) la Ley General de Educación 28044 y su modificatoria según Decreto Supremo N° 007-2021-MINEDU, precisa que:

La Educación Básica Especial (EBE) promueve la inclusión, permanencia, tránsito y culminación en el sistema educativo de las personas en condición de discapacidad y

con talento y superdotación (altas capacidades), con el fin de garantizar su desarrollo y plena participación en la vida comunitaria, política, económica, social, cultural y tecnológica. La familia es un agente directamente involucrado en este proceso clave.

La EBE es una modalidad transversal que se articula de manera flexible con todos los ciclos, niveles, modalidades y etapas educativas, para la generación de las condiciones necesarias para la atención de las personas con discapacidad y con talento y superdotación (altas capacidades), desde un enfoque inclusivo.

En el Foro: Propuestas de necesidades de investigación para el desarrollo de la Región Ancash, realizado en la UNS el 26 de abril del 2023, diversos representantes de empresas e instituciones de la región expusieron sobre problemas y demandas de investigación para trabajar proyectos de la mano con el recurso humano de la Universidad Nacional del Santa. En este escenario, la Unidad de Gestión Educativa Local de la provincia del Santa a través del representante del área de Gestión Pedagógica precisaron que existen en esta jurisdicción 1038 Instituciones Educativas entre públicas y privadas; en las cuales se encuentran matriculados 111 058 estudiantes. En este contexto los especialistas han identificado los campos de estudio para investigaciones científicas teniendo entre otros: Incremento de casos de problemas de conducta; trastornos de asperger y autismo; Atención de estudiantes con habilidades especiales: Superdotados y talentosos; Creación del centro PANETS (Programa de Atención no escolarizada al Talento y Sobredotación Intelectual).

En el contexto de la educación inclusiva, un docente necesita una adecuada preparación o actualización para enfrentar los desafíos de la diversidad y las necesidades especiales de todos los estudiantes. La detección temprana de niños superdotados es importante, según el psicólogo M. Fisher, porque el cerebro de una persona que no recibe suficiente estimulación en la infancia no se desarrolla adecuadamente. Si no se fomenta a los niños superdotados en la infancia, pierden su potencial. Es fundamental que los docentes conozcan las características y señales de la sobredotación intelectual y altas capacidades para detectar tempranamente a los estudiantes que las presentan y brindarles el apoyo adecuado (Sánchez *et al.*, 2023).

Las escuelas satisfacen principalmente las necesidades de los niños promedio, los niños extremos quedan fuera del sistema educativo. Los niños superdotados enfrentan enormes desafíos en el aula "normal" y requieren educación especial para satisfacer sus necesidades de aprendizaje. La LOGSE define en sus artículos los principios de normalización e integración escolar para atender al alumnado con necesidades educativas especiales y exige que el sistema educativo disponga de los recursos necesarios para identificar y tratar a este alumnado; considerando que el éxito de un programa educativo depende en gran medida del profesorado.

La presente investigación sustenta información fiable respecto a la Formación Docente para la Intervención Pedagógica de estudiantes con Superdotación y altas capacidades intelectuales en el contexto peruano. En este sentido, es también un desafío para los centros de educación superior contar con un cuerpo de docentes preparado y calificado para asumir la responsabilidad de la implementación y operativización de los planes de estudios a fin de que se constituyan en un campo de perfeccionamiento para dar respuesta a la demanda social; en mérito a ello se ha generado la necesidad de asegurar que los profesionales desarrollen competencias y habilidades para la atención a la diversidad con la finalidad de que los aprendizajes que se generen en la formación de los futuros profesionales docentes sea más productivo respecto a la educación en un contexto inclusivo. En este sentido, se refuerza la idea de que la universidad debe ser el garante para lograr esas capacidades en el presente y futuro profesional. La educación inclusiva es un reto transformador para la sociedad y,

especialmente, para la estructura de la escuela actual, como institución encargada de acoger y socializar a generaciones que representan el presente y futuro de nuestro país. Así la responsabilidad del cambio de paradigma exige actitud positiva y propositiva de la docencia para saber valorar las diferencias enriquecedoras en el ámbito escolar. Este profundo cambio debe orientarse a superar las barreras impuestas por la sociedad.

El estudio tuvo por objetivo diseñar una propuesta de formación docente para la intervención pedagógica de estudiantes con superdotación y altas capacidades intelectuales en el contexto peruano a fin de que a partir de ello se pueda asegurar su desempeño en los diversos contextos en el marco de la atención en la diversidad. La importancia del presente estudio radica en que permitirá:

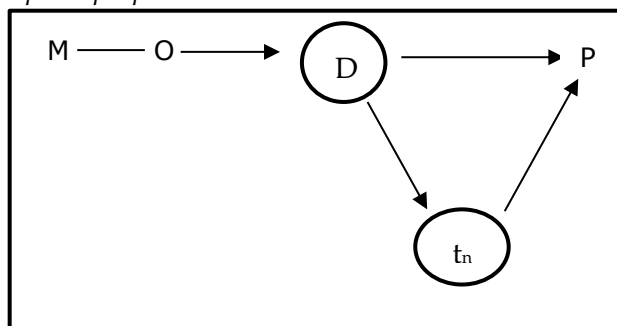
- Gestionar una oportunidad para contar con un diseño orientador para la Formación Docente para la Intervención Pedagógica de estudiantes con Superdotación y altas capacidades intelectuales en el contexto peruano que pueda constituirse en un referente para la comunidad docente.
- Enriquecer el campo teórico en relación al objeto de estudio.
- La relevancia social se garantiza en tanto se prevé mejorar las competencias docentes para la atención en la diversidad en un contexto que evidencia un desafío pendiente en el abordaje de recursos existentes para la Formación Docente para la Intervención Pedagógica de estudiantes con Superdotación y altas capacidades intelectuales en el contexto peruano.

## 2. Metodología

La investigación fue desarrollada bajo el enfoque cuantitativo, se enmarca en el tipo proyectivo, ya que involucra la creación, diseño y elaboración de una propuesta (Hurtado, 2010, p. 331). En este sentido Hurtado (2010) afirma que en la investigación proyectiva se utilizan diversos instrumentos para cubrir diversos estadios que permitan formular la propuesta. Asimismo, propone un diseño transeccional descriptivo propositivo; en tanto se obtienen datos en un tiempo único, respecto a la población determinada y plantea tratamiento sin intención de administrar (Pinal, 2006).

**Figura 1.**

*Diseño transeccional descriptivo propositivo*



**Fuente:** Estela (2020) citado en Marcelo (2022).

Como se observa en la figura 1, en el diseño utilizado en el estudio, inicialmente se tuvo una muestra M en la cual se estudió una determinada variable O, realizándose un diagnóstico D

que implicó indagación, análisis y fundamentación científica  $t_n$  para plasmarlo en la propuesta P que se materializó en el programa, lo cual constituyó el objetivo general de la investigación.

En un momento inicial del proceso de investigación se realizó el análisis de los diferentes modelos exitosos de formación docente para la intervención pedagógica de estudiantes con superdotación y altas capacidades intelectuales. Luego, se realizó el estudio de la gestión de recursos estandarizados para la formación docente para la intervención pedagógica de estudiantes con superdotación y altas capacidades intelectuales. Finalmente, se llevó a cabo la definición y propuesta de los aspectos invariantes de la formación docente para la intervención pedagógica de estudiantes con superdotación y altas capacidades intelectuales en el contexto peruano.

La población del estudio estuvo conformada por 70 estudiantes del IX ciclo de las carreras profesionales de Educación Primaria y Secundaria de la UNS. La determinación de la muestra fue en base al muestreo probabilístico aleatorio simple, considerándose según el resultado de la aplicación de la fórmula para la obtención de la muestra un total de 60 estudiantes (de los ciclos IX - semestre 2023 I; quienes tienen más contacto con la realidad educativa por su acercamiento a través de la práctica profesional).

La técnica de investigación utilizada fue la encuesta y el instrumento del estudio fue el cuestionario, el cual estuvo dirigido a los estudiantes que conforman la muestra. Sin embargo, tal y como lo señaló Hurtado (2010) se utilizaron otros instrumentos en otros estadios del estudio, con la finalidad de fortalecer la información y proyección del programa propuesto, en ese sentido se utilizaron guías de análisis documental y un cuestionario de 5 preguntas dirigido a especialistas. El cuestionario, instrumento de la investigación, se compuso de 15 ítems con una valoración de tipo Likert para recabar información acerca del nivel de conocimiento que poseen los estudiantes de las carreras de educación de la Universidad Nacional del Santa respecto a cada dimensión de la superdotación y altas capacidades intelectuales en la Educación Básica Regular: Conceptualización, detección, necesidades educativas, recursos disponibles y opciones educativas. La validez de contenido del instrumento de investigación se realizó a través del juicio de cinco expertos, asimismo se determinó su confiabilidad ( $\alpha=0.83$ ) y se realizó un ensayo inicial, es decir una prueba piloto con un total de 10 estudiantes.

La aplicación del instrumento de investigación se realizó a través de Google Forms y contempló cuestiones éticas como el consentimiento informado y la confidencialidad de la identidad de los participantes respecto de sus respuestas, asimismo se informó acerca de la consideración del principio de utilidad y finalidad académica de su participación. Tras la obtención de las respuestas de los participantes se realizó la sistematización de la información recabada, se hizo uso de la estadística descriptiva e inferencial para el análisis y consecuente presentación de los resultados y su interpretación en el contexto de la investigación, relacionándolos con la teoría y la literatura relevante y utilizando tablas y figuras para ilustrar los hallazgos y diseñar la propuesta. También, se discuten las limitaciones del estudio y sugieren futuras líneas de investigación.

### **3. Resultados**

En el contexto de la educación inclusiva, un docente necesita una adecuada preparación y/o actualización para enfrentar los desafíos de la diversidad y las necesidades especiales de todos los estudiantes; la detección temprana de niños superdotados es determinante para evitar que pierdan su potencial y enfrenten enormes desafíos en el aula "normal". Luego de la aplicación de un cuestionario que aborda aspectos clave en la atención a estudiantes con altas



capacidades, se encontró que los estudiantes presentan un dominio bajo en las dimensiones de conceptualización, detección, recursos disponibles y opciones educativas, lo que sugiere que existen oportunidades de mejora en la propuesta formativa para abordar estas áreas y asegurar la intervención pedagógica. Es importante destacar que los estudiantes mostraron un nivel medio en el dominio de conocimientos sobre Necesidades Educativas, lo que indica que tienen una comprensión moderada de las necesidades específicas que requieren para alcanzar su máximo potencial. A continuación, se presentarán los resultados detallados para cada dimensión, lo que permitirá identificar áreas específicas que requieren atención a fin de mejorar la propuesta de intervención pedagógica para estudiantes con altas capacidades.

**Tabla 1.**

*Dimensión conceptualización sobre la superdotación y altas capacidades intelectuales en la Educación Básica Regular*

Ítems	Dimensión: Conceptualización						Total
	Excelente	Buena	Regular	Mala	Pésima		
1. Planteamiento teórico que sustenta la Superdotación y altas capacidades intelectuales.	Nº	0	2	23	18	17	60
	%	0	3,3	38,3	30,0	28,3	100
2. Información sobre la Superdotación y altas capacidades intelectuales en el Perú y el mundo.	Nº	0	1	21	28	10	60
	%	0	1,7	35,0	46,7	16,7	100
3. Términos relacionados con la Superdotación y altas capacidades intelectuales	Nº	0	3	12	29	16	60
	%	0	5,0	20,0	48,3	26,7	100

**Fuente:** Elaboración propia (2024).

En cuanto a la conceptualización sobre la superdotación y altas capacidades intelectuales en la Educación Básica Regular, los resultados muestran que el 38,3% tienen una valoración regular sobre el planteamiento teórico, así mismo, el 46,7% muestra una valoración mala en cuanto a la información y el 48,3% evidencia también una mala valoración sobre los términos relacionados a la superdotación y altas capacidades intelectuales. Esto demuestra la falta de dominio de las definiciones e información que podría dificultar la comprensión y el abordaje adecuando de la superdotación y altas capacidades intelectuales (Tabla 1).

**Tabla 2.**

*Dimensión Detección sobre la superdotación y altas capacidades intelectuales en la Educación Básica Regular*

Ítems		Dimensión: Detección					Total
		Excelente	Buena	Regular	Mala	Pésima	
4. Características intelectuales y capacidad de aprendizaje de los estudiantes con Superdotación y altas capacidades intelectuales	N°	0	1	16	43	0	60
	%	0	1,7	26,7	71,7	0	100
5. Identificación de aptitudes de los estudiantes con Superdotación y altas capacidades intelectuales.	N°	0	2	22	36	0	60
	%	0	3,3	36,7	60,0	0	100
6. Mitos y características comunes de los estudiantes con Superdotación y altas capacidades intelectuales.	N°	0	1	20	39	0	60
	%	0	1,7	33,3	65,0	0	100

**Fuente:** Elaboración propia (2024).

En referencia a la detección sobre la superdotación y altas capacidades intelectuales, se puede observar que el 71,7%, 60% y 65% muestran una mala valoración en cuanto a las características intelectuales y capacidad de aprendizaje, identificación de aptitudes y mitos y características comunes respectivamente. Los resultados evidencian que en muchas oportunidades pasan desapercibidas las características que identifican a estudiantes con superdotación y altas capacidades intelectuales (Tabla 2).

**Tabla 3.**

*Dimensión Necesidades educativas sobre la superdotación y altas capacidades intelectuales en la Educación Básica Regular*

Ítems		Dimensión: Necesidades educativas					Total
		Excelente	Buena	Regular	Mala	Pésima	
7. Académicas/intelectuales	N°	0	16	27	9	8	60
	%	0	26,7	45,0	15,0	13,3	100
8. Psicológicas/emocionales	N°	0	9	23	8	20	60
	%	0	15,0	38,3	13,3	33,3	100
9. Sociales	N°	0	14	24	8	14	60
	%	0	23,3	40,0	13,3	23,3	100

**Fuente:** Elaboración propia (2024).

En relación a las necesidades educativas sobre la superdotación y altas capacidades intelectuales, el 45%, 38,3% y 40% de los estudiantes indicaron que existen necesidades educativas académicas/intelectuales, psicológicas/emocionales y sociales respectivamente, notándose que la superdotación y altas capacidades intelectuales requieren una atención

educativa específica que permita realizar adecuaciones curriculares personalizadas y flexibles (Tabla 3).

**Tabla 4.**

*Dimensión Recursos disponibles sobre la superdotación y altas capacidades intelectuales en la Educación Básica Regular*

Ítems	Dimensión: Recursos disponibles						
	Excelente	Buena	Regular	Mala	Pésima	Total	
10. Recursos humanos e institucionales para la Superdotación y altas capacidades intelectuales	N°	0	4	17	25	14	60
	%	0	6,7	28,3	41,7	23,3	100
11. Recursos materiales	N°	0	6	23	30	1	60
	%	0	10,0	38,3	50,0	1,7	100
12. Recursos normativos	N°	0	3	23	34	0	60
	%	0	5,0	38,3	56,7	0	100

**Fuente:** Elaboración propia (2024).

Respecto a la dimensión recursos disponibles, el 41,7%, 50% y 56,7% de los estudiantes tienen una valoración mala en cuanto a los recursos humanos e institucionales, recursos materiales y normativos respectivamente, esto demuestra que la superdotación y altas capacidades intelectuales presenta desafíos en cuanto a la preparación de docentes que puedan atender a este grupo de estudiantes, de la misma manera, aún no existe los materiales adecuados y la normatividad vigente que garantice una educación de calidad para este grupo de estudiantes (Tabla 4).

**Tabla 5.**

*Dimensión Opciones educativas disponibles sobre la superdotación y altas capacidades intelectuales en la Educación Básica Regular*

Ítems	Dimensión: Opciones educativas						
	Excelente	Buena	Regular	Mala	Pésima	Total	
13. Programas existentes (PANETS o PAENFTS)	N°	0	0	2	34	24	60
	%	0	0	3,3	56,7	40,0	100
14. Modelos de atención para estudiantes con Superdotación y altas capacidades intelectuales.	N°	0	0	1	42	17	60
	%	0	0	1,7	70,0	28,3	100
15. Las estrategias didácticas para estudiantes con Superdotación y altas capacidades intelectuales.	N°	0	0	5	39	16	60
	%	0	0	8,3	65,0	26,7	100

**Fuente:** Elaboración propia (2024).

En cuanto a la dimensión opciones educativas, se puede corroborar cierta tendencia a una mala valoración de los programas existentes, modelos de atención y estrategias didácticas para los estudiantes con superdotación y altas capacidades intelectuales, con el 56,7%, 70% y 65% respectivamente, que evidencia una disponibilidad limitada de opciones educativas para este grupo de estudiantes con superdotación y altas capacidades intelectuales (Tabla 5).

**Tabla 6.**

*Valoración final por dimensiones respecto a la superdotación y altas capacidades intelectuales en la Educación Básica Regular*

Ítems		Nivel de dominio				Total
		Alto	Medio	Bajo	Deficiente	
Conceptualización	N°	1	14	28	17	60
	%	1,7	23,3	46,7	28,3	100
Detección	N°	1	16	43	0	60
	%	1,7	26,7	71,7	0	100
Necesidades Educativas	N°	9	23	11	17	60
	%	15,0	38,3	18,3	28,3	100
Recursos disponibles	N°	3	18	25	14	60
	%	5,0	30,0	41,7	23,3	100
Opciones educativas	N°	0	1	25	24	60
	%	0	1,7	58,3	40,0	100

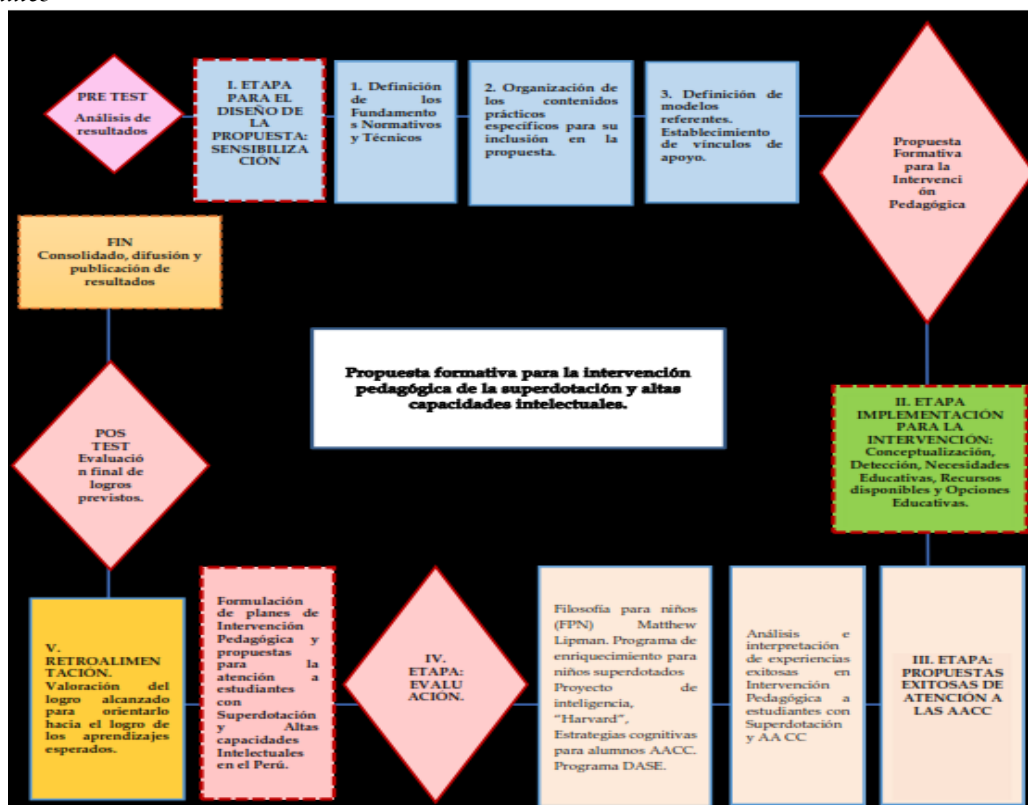
**Fuente:** Elaboración propia (2024).

En cuanto a la valoración final por dimensiones de la superdotación y altas capacidades intelectuales, se muestra que el 46,7% de estudiantes tienen un bajo dominio de la conceptualización, así mismo, el 71,7% muestra un bajo dominio de detección, mientras que el 38,3% tienen un nivel medio de dominio en cuanto a las necesidades educativas, el 41,7% se encuentra en un nivel bajo sobre los recursos disponibles y el 58,3% muestra también un nivel bajo de las opciones educativas para la superdotación y altas capacidades intelectuales (Tabla 6).

Finalmente, se presenta el diseño gráfico de la propuesta para su posterior implementación y así garantizar que los futuros docentes posean dominio de los procesos de conceptualización, detección, necesidades educativas, recursos disponibles y opciones educativas aplicables a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la superdotación y altas capacidades intelectuales en el Sistema Educativo Peruano (Figura 2).

Figura 2

Propuesta formativa para la intervención pedagógica de la superdotación y altas capacidades intelectuales



Fuente: Elaboración propia (2024)

#### 4. Discusión

La muestra encuestada evidencia en la valoración final que, en los estudiantes de los últimos ciclos de las carreras de Educación predomina un nivel dominio bajo en las dimensiones sobre la superdotación y altas capacidades intelectuales: Conceptualización (46,7%); Detección (71,7%); Recursos disponibles (41,7%); Opciones Educativas (58,3%); en tanto, la dimensión Necesidades Educativas (38,3%) se encuentra en un nivel medio. Esto revela la necesidad de prepararlos para la atención de esta y otras diversidades en el contexto escolar. Alegre *et al.* (como se citó en Alegre Jara, 2024, p. 8) precisa que la formación docente constituye un desafío para las instituciones de educación superior y una forma de resignificar el concepto de inclusión. En todo el país, miles de niños, adolescentes y jóvenes con habilidades diferentes estudian en instituciones denominadas “inclusivas”, sean públicas o privadas. Si bien la reforma estructural se ha puesto en marcha, es necesaria la gestión de recursos innovadores y apoyos necesarios que acompañen esta tarea en la búsqueda de la formación de un profesional que lidere las acciones educativas relacionadas con la diversidad desde la inclusión. Asimismo, el estudio denominado: Características asociadas a la superdotación y altas capacidades intelectuales, publicado en la revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología de Venezuela, precisa que la gestión educativa mediante sus procesos, es quien debe promover la heterogeneidad en sus salones de clases, por la diversidad de talentos de los alumnos con altas capacidades (Esteves y Maldonado, 2022). Por otra parte, Delgado (2023) sostiene, que el nuevo enfoque de educación inclusiva considera procesos de adaptación y ajuste de acuerdo a las diversas necesidades educativas que los estudiantes requieran, siendo uno de ellos el Diseño Universal de Aprendizaje que proporciona

adaptación equitativa tanto para estudiantes que presentan necesidades educativas asociadas a la discapacidad como también para estudiantes que presentan altas capacidades.

En la tabla 1 y 2 se muestra que el mayor porcentaje de los estudiantes tienen una mala valoración en cuanto a la dimensión conceptualización y detección sobre la superdotación y altas capacidades intelectuales en la Educación Básica Regular lo que demuestra la falta de dominio de las definiciones e información que podría dificultar la comprensión y el abordaje adecuando de la superdotación y altas capacidades intelectuales, también se podría decir que los resultados muestran que en muchas oportunidades se pasan desapercibidas las características que identifican a estudiantes con superdotación y altas capacidades intelectuales. Al respecto se debe mencionar que en la declaración de los Principios Globales para el Aprendizaje Profesional en la Educación para las Altas Capacidades del World Council for Gifted and Talented Children se han definido las preocupantes demandas respecto a la formación docente y la necesidad de identificar estrategias en varios niveles para ayudar a abordar este déficit generalizado en la formación docente, guiando las políticas y la práctica en el aprendizaje profesional de la educación de sus estudiantes. Las investigaciones muestran que, sin formación profesional, los educadores carecen del conocimiento para identificarlos con precisión para derivarlos a programas de aceleración, adaptación o especiales, y no aprenden a utilizar estrategias de diferenciación que aumenten la profundidad y complejidad del aprendizaje (Tassel-Baska *et al.*, 2020). Al respecto López (2023) señala que la formación docente desempeña un papel crucial para garantizar que los educadores estén preparados y capacitados para atender a la diversidad y facilitar la inclusión educativa de manera efectiva.

En la tabla 3, 4 y 5 respecto a la dimensión necesidades educativas, recursos disponibles y opciones educativas sobre la superdotación y altas capacidades intelectuales en la Educación Básica Regular se aprecia que el mayor porcentaje se encuentra entre una valoración regular y mala respectivamente, demostrando que los estudiantes que se forman para ser educadores tienen desconocimiento sobre las ayudas y/o soportes existentes para viabilizar la atención de estos estudiantes y aún sigue siendo un desafío la preparación de docentes que puedan atender a este grupo de estudiantes, de la misma manera, aún no existe los materiales adecuados y la normatividad vigente que garantice una educación de calidad para este grupo de estudiantes. En nuestro país, no se cuenta con un estudio de ese calibre ni con políticas educativas para personas con CI elevado y los Colegios de Alto Rendimiento (COAR) tienen como requisito de entrada haber ocupado los primeros puestos en los primeros años de secundaria, mas no una evaluación de CI. Lo que sí amerita una mirada alentadora y de obligatorio estudio para su fortalecimiento son los Programas de Atención Educativa para Niños con Facultades Talentosas Sobresalientes (Paenfts) en Lima y Huancayo; y la asociación de personas con CI elevado: Mensa Perú.

Un estudio desarrollado en la Universidad de Valladolid presenta una propuesta de intervención educativa para educación primaria, considerando aportaciones de diversos autores sobre el tema a fin de dar respuesta a las necesidades socioemocionales del alumnado superdotado en educación primaria, considerándolo como eje vertebrador de un plan trimestral con una metodología variada, en la que se reducen al máximo las explicaciones magistrales, y se da paso a las dinámicas basadas en la reflexión y discusión socializadora. Se llevan a cabo actividades gráficas, juegos y ejercicios individuales y en pareja. Se proponen actividades visuales, en las que las imágenes y los vídeos adquieren papel fundamental para que los estudiantes puedan desarrollar el pensamiento crítico y analítico; y orales, para que los estudiantes con Altas Capacidades puedan debatir y dialogar sobre diversos temas. Al final de cada bloque se añade una actividad conclusiva de creación para fomentar el interés y la motivación. Además, se implementan algunas actividades con las TICS y otras en las que el

uso y conocimiento del cuerpo son el eje principal, como lo son los juegos de roles o las sesiones de relajación (Hervada, 2021).

En ese contexto, siendo la formación docente una de las principales prioridades de la carrera docente en el Perú, especialmente en las Facultad de Educación, urge la responsabilidad de evaluar y reestructurar el plan de estudios para orientar la formación integral de los futuros profesionales en cumplimiento de las exigencias de la sociedad moderna, la nueva Ley Universitaria y los estándares de calidad respecto a la atención a la diversidad, estipulados en el modelo de acreditación correspondiente.

## 5. Conclusiones

El diseño de una propuesta para la intervención pedagógica de estudiantes con superdotación y altas capacidades intelectuales en el contexto peruano considera la realidad existente y la valoración de los niveles de dominio realizada por los estudiantes de los últimos ciclos de las carreras de Educación Primaria y Secundaria de la Universidad Nacional del Santa; además ha tomado en cuenta los aportes de expertos en el tema. Para la propuesta de los temas se han considerado resultados del análisis documental nacional e internacional.

Los resultados evidencian en la valoración final sobre la superdotación y altas capacidades intelectuales, que predomina un nivel dominio bajo por parte de los estudiantes, futuros docentes.

El Ministerio de Educación en el Perú, no ha previsto aún políticas de detección y menos de atención pedagógica suficientes para los estudiantes con altas capacidades. No existe ningún proceso específico para tal fin. A la fecha, solo se cuenta con cinco PANETS en el territorio nacional (Lima metropolitana, Junín, Cusco) que brindan atención complementaria a estudiantes con altas capacidades, previamente identificados. El Mensa Internacional, que es la Asociación Mundial de Superdotados; considerando que en el Perú, precisa que hay 600 mil personas con potencial de pertenecer a este grupo; sin embargo, solo hay detectados menos de mil casos y Mensa Perú cuenta con menos de 300 miembros; no se cuenta con un estudio de ese calibre ni con políticas educativas para personas con CI elevado y los Colegios de Alto Rendimiento (COAR) – tienen como requisito de entrada haber ocupado los primeros puestos en los primeros años de secundaria, mas no una evaluación de CI. Lo que sí amerita una mirada alentadora y de obligatorio estudio para su fortalecimiento son los Programas de Atención Educativa para Niños con Facultades Talentosas Sobresalientes (Paenfts) en Lima y Huancayo.

La propuesta formativa para la intervención pedagógica de estudiantes con superdotación y altas capacidades intelectuales en el contexto peruano recoge las principales demandas del sector educativo; Ministerio de Educación, Dirección Regional de Educación, Unidad de Gestión Educativa Local de la provincia del Santa y la Universidad Nacional del Santa como responsable de formar docentes con habilidades para este fin, además de fomentar la investigación al más alto nivel para dar respuesta a las necesidades propias de la diversidad en el contexto educativo.

## 6. Referencias

Alegre Jara, M. E., Hernández Falla, J. V. y Marcelo Gómez, I. Ll. (2024). Recursos didácticos en la formación profesional docente para la atención en escuelas inclusivas. En B. Cerrato Rodríguez, N. Martínez Heredia y J. M. Corbacho Valencia (Eds.), *La nueva Alquimia entre el aprendizaje y la enseñanza*. Peter Lang. (en producción)

- Centro de Atención al Talento – CEDAT. (2018). *Perfil del sobredotado*. <https://goo.su/UcffLv>
- Centro de Innovación para Superdotados y Talentosos. (2022). *Manual de Educación para Estudiantes Superdotados y Talentosos*. <https://goo.su/CqUawZ>
- Córdova Rampant, A. (2017). *600 mil personas podrían ser superdotadas en Perú*. <https://acortar.link/qNxiCM>
- DatosMundial.com. (2019). *CI comparado por países*. <https://www.datosmundial.com/ci-por-paises.php>
- De Mirandés i Grabolosa, J. (2001). *La teoría de Joseph Renzulli, en el fundamento del nuevo paradigma de la superdotación*. [https://altascapacidadescse.org/La Teoria Joseph Renzulli.pdf](https://altascapacidadescse.org/La_Teoria_Joseph_Renzulli.pdf)
- Delgado Taboada, J. M. (2023). *¿Cómo atender a estudiantes con altas capacidades en el Perú?* <https://www.printfriendly.com/p/g/W26hmD>
- Delgado Taboada, J. M. (2024). *Altas capacidades en el Perú: urgencia y necesidad*. <https://acortar.link/gESHGt>
- Esteves, Z. y Maldonado, I. (2022). Características asociadas a la superdotación y altas capacidades intelectuales. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 3(14). <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/8327869.pdf>
- Gagné, F. (2015). De los genes al talento: la perspectiva DMGT/CMTD. *Revista de Educación*, 6(368), 12-39. <https://n9.cl/6sf6n>
- Gagné, F. (2015). Giftedness and talent: Reexamining a definition. *Gifted Child Quarterly*, 29(3), 103-112. <https://doi.org/10.1177/001698628502900302>
- García, J. (2023). La formación docente en sobredotación intelectual y altas capacidades: Un enfoque basado en habilidades. *Revista de Educación y Desarrollo*, 58(2), 20-35. <https://www.campuseducacion.com/revista-digital-docente/numeros/30/>
- González Díaz, M. (2023). *Aquí aprendo cosas que no son para niños de mi edad, pero a mí me pone feliz: el centro para niños superdotados más grande de América Latina*. BBC News Mundo. <https://lc.cx/kv3fAe>
- González, M. (2020). La formación del profesorado en altas capacidades intelectuales. *Revista de Educación*, 43(2), 10-20. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2020>
- González, M., Hernández, J. y Pérez, J. (2023). La formación docente para la diversidad intelectual: Un enfoque basado en la educación personalizada. *Revista de Investigación Educativa*, 41(1), 12-28. <https://doi.org/10.26754/rev-educ-ing.2023>
- González, M., Hernández, J. y Pérez, J. (2023). STEAM en la educación de estudiantes con sobredotación intelectual y altas capacidades: Un estudio de caso. *Revista de Investigación en Educación*, 41(1), 26-40. <https://doi.org/10.30827/Digibug.85841>



- González, M., Hernández, J. y Pérez, J. (2023). Tecnologías educativas para la formación docente en sobredotación intelectual y altas capacidades. *Revista de Investigación Educativa*, 41(1), 26-40. <https://doi.org/10.26754/rev-educ-ing.2023>
- Hervada, S. (2021). *Altas capacidades y habilidades sociales: propuesta educativa para educación primaria* [Trabajo de fin de grado]. Universidad de Valladolid. <https://acortar.link/Qx1MWr>
- Hurtado, J. (2010). *Metodología de la investigación: guía para la comprensión holística de la ciencia*. Quirón Ediciones.
- Jiménez, R. y Carreras, M. (2003). *Metodología para la Investigación en Ciencias de lo Humano*. Publicaciones Cruz O.
- López Fernández, V. (2023). *El valor de la formación docente para atender a la diversidad y facilitar la inclusión educativa*. <http://surl.li/httexp>
- Marcelo Gómez, G. F. (2022). *Programa "Educación en Igualdad" para mejorar el nivel de valoración del enfoque de género en docentes de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2019* [Tesis doctoral, Universidad Nacional del Santa, Perú]. <https://acortar.link/Wb0sB7>
- Ministerio de Educación. (2021). Decreto Supremo que modifica el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED. <https://lc.cx/8Anfc5>
- Pinal, K. (2006). *Apuntes de metodología y redacción: guía para la elaboración de un proyecto de tesis*. Universidad Panamericana.
- Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (ASALE). (2023). *Diccionario de la Lengua Española*. <https://lc.cx/Cbad9f>
- Renzulli, J. (2018). *The Three-Ring Conception of Giftedness: A Developmental Model for Promoting Creative Productivity*. *Conceptions of Giftedness*. Cambridge University.
- Renzulli, J. y Gaesser, A. (2015). Un sistema multicriterial para la identificación del alumnado de alto rendimiento y de alta capacidad creativo-productiva. *Revista de Educación*, 368, 96-131. <https://n9.cl/g4mex>
- Rodríguez, J. (2020). La educación de estudiantes con altas capacidades intelectuales: Un desafío para los docentes. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 20-35. <https://doi.org/10.24836/RIE.v38i1.678>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Editorial Visión Universitaria.
- Sánchez, M. (2023). Propuestas de formación docente en sobredotación intelectual y altas capacidades. *Revista de Investigación en Educación*, 41(1), 10-25. <https://doi.org/10.1108/RIE-12-2022-0258>

- Sánchez, M., García, J. y Rodríguez, J. (2023). Formación docente en STEAM para la sobredotación intelectual y altas capacidades: Un enfoque basado en habilidades. *Revista de Educación en Ingeniería*, 17(2), 12-25. <https://doi.org/10.26754/rev-educ-ing.2023>
- Sánchez, M., García, J. y Rodríguez, J. (2023). La detección temprana de la sobredotación intelectual y altas capacidades: Un reto para los docentes. *Revista de Educación y Desarrollo*, 58(2), 25-38. <https://doi.org/10.30827/Digibug.85843>
- Sánchez, M., García, J. y Rodríguez, J. (2023). Teorías de la formación docente para la diversidad intelectual: Un análisis crítico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 58(2), 10-25. <https://doi.org/10.30827/Digibug.85835>
- VanTassel-Baska, J., Hubbard, G. F. y Robbins, J. I. (2020). Differentiation of instruction for gifted learners: Collated evaluative studies of teacher classroom practices. *Roeper Review*, 42(3), 153-164. <https://lc.cx/JkuEop>
- World Council for Gifted and Talented Children. (2021). *Principios Globales para el Aprendizaje Profesional en la Educación para las Altas Capacidades*. <https://lc.cx/-5bOTP>

## CONTRIBUCIONES DE AUTORES/AS, FINANCIACIÓN Y AGRADECIMIENTOS

### Contribuciones de los/as autores/as:

**Conceptualización:** Alegre Jara, Maribel Enaida; **Software:** Hernández Falla, Jacqueline Victoria **Validación:** Rojas Cordero, Eva María; **Análisis formal:** Calderon Reyes, Esmila; **Curación de datos:** Hernández Falla, Jacqueline Victoria; **Redacción-Preparación del borrador original:** Marcelo Gómez, Giovanna Fiorella; **Redacción, Revisión y Edición:** Marcelo Gómez, Giovanna Fiorella; **Visualización:** Julca Castillo, Brinelda; **Supervisión:** Castillo Ramos, Norma; **Administración de proyectos:** Alegre Jara, Maribel Enaida.

**Todos los/as autores/as han leído y aceptado la versión publicada del manuscrito:** Alegre Jara, Maribel Enaida  
Hernández Falla, Jacqueline Victoria  
Rojas Cordero, Eva María  
Calderón Reyes, Esmila  
Marcelo Gómez, Giovanna Fiorella  
Julca Castillo, Brinelda  
Castillo Ramos, Norma Edith

**Financiación:** El presente estudio nace en el marco de financiamiento de los fondos nacionales asignados a la universidad pública en el Perú. (PIC FF.E.H. 017-2023-UNS-VRIN) Universidad Nacional del Santa.

**Agradecimientos:** El estudio surge como respuesta a las demandas de atención a la diversidad en el contexto peruano.

**Conflicto de intereses:** Ninguno.

**AUTOR/ES:****Maribel Enaida Alegre Jara**

Universidad Nacional del Santa, Perú.

Licenciada en Educación Primaria. Magister en Ciencias de la Educación Superior. Doctora en Gestión y Ciencias de la Educación. Facultad de Educación y Humanidades. Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote; investigadora RENACYT- Nivel VI.

[malegre@uns.edu.pe](mailto:malegre@uns.edu.pe)

Índice H: 1

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0002-9257-7362>

ScopusID: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=58126499900>

Google Scholar: <http://journals.eagora.org/revHUMAN/article/view/4854>

**Eva María Rojas Cordero**

Universidad Nacional del Santa, Perú.

Doctora en Educación, Doctora en Psicología. Magíster en Psicología Educativa. Licenciada en Psicología Clínica. Especialista en neuropsicología infantil Especialista en Sexualidad Humana. Facultad de Educación y Humanidades. Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote.

[erojas@uns.edu.pe](mailto:erojas@uns.edu.pe)

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0002-5973-0820>

Scopus ID: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=58241680600>

Google Scholar: <https://editorial.udv.edu.gt/index.php/RCMV/article/view/88>

**Esmila Calderon Reyes**

Universidad Nacional del Santa, Perú.

Doctorando en Administración. Magíster en Comunicación. Especialidad en Salud. Licenciada en Ciencias de la Comunicación. Coordinadora de la Escuela de Ciencias de la Comunicación Social en la Facultad de Educación y Humanidades. Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote.

[ecalderon@uns.edu.pe](mailto:ecalderon@uns.edu.pe)

Orcid ID: <http://orcid.org/0000-0002-7747-3952>

Google Scholar: <https://editorial.udv.edu.gt/index.php/RCMV/article/view/88>

**Jaqueline Victoria Hernández Falla**

Universidad Nacional del Santa, Perú.

Doctora en Educación. Magister en Docencia y Gestión Educativa. Licenciada en Educación. Especialidad Física y Matemática. Facultad de Educación y Humanidades. Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote.

[hernandez@uns.edu.pe](mailto:hernandez@uns.edu.pe)

Índice H:

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0003-3108-8079>

**Scopus ID:** <https://acortar.link/qjSzk5>

**Google Scholar:** <https://editorial.udv.edu.gt/index.php/RCMV/article/view/88>

**Giovanna Fiorella Marcelo Gómez**

Universidad Nacional del Santa, Perú.

Licenciada en Educación, en la especialidad de Educación Primaria por la Universidad Nacional del Santa, desde el año 2010, Perú. Realizó estudios de maestría en Género y Desarrollo en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en el año 2021. Magíster en Psicología Educativa, año 2012. Magíster en Gestión Pública, año 2017. Doctora en Educación por la UNS, en el año 2022. Labora como Promotora en el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables desde el año 2011. Es docente universitaria e investigadora con predominancia en género, inteligencia emocional, violencia, biodanza. Es Acompañante terapéutica para personas que sufren violencia. Actualmente cursa el XII ciclo de Derecho y la Segunda Especialidad en Didáctica de la Investigación en Entornos Virtuales.

[gfiorellamg@gmail.com](mailto:gfiorellamg@gmail.com)

**Índice H:** 1

**Orcid ID:** <https://orcid.org/0000-0002-3357-0013>

**Scopus ID:** <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=58126873400>

**Google Scholar:** <https://scholar.google.com/citations?user=Kt9hfjwAAAAJ&hl=es>

**Brinelda Julca Castillo**

Universidad Nacional del Santa, Perú.

Magister en Pedagogía Universitaria. Licenciada en Educación. Especialidad Historia y Geografía. Facultad Educación y Humanidades. Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote.

[bjulca@uns.edu.pe](mailto:bjulca@uns.edu.pe)

**Orcid ID:** <https://orcid.org/0000-0002-2098-5121>

**Google Scholar:** <https://scholar.google.com/citations?user=Kt9hfjwAAAAJ&hl=es>

**Norma Edith Castillo Ramos**

Universidad Nacional del Santa, Perú.

Licenciada en educación, con especialidad en Educación Primaria, con grado de maestría en Psicología Educativa y Doctorado en Ciencias de la Educación con experiencia laboral en instituciones diversas de Educación Básica Regular, en el área de innovaciones pedagógicas y en acciones formativas de acompañamiento a docentes en servicio. Facultad de Educación y Humanidades. Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote.

[ncastillo@uns.edu.pe](mailto:ncastillo@uns.edu.pe)

**Orcid ID:** <https://orcid.org/0000-0003-1714-0811>

**Google Scholar:** <https://acortar.link/ODoetL>